



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



Una evaluación cuantitativa de las experiencias de los estudiantes de licenciatura en formación para la investigación educativa

Eréndira Gabriela Rangel Bravo

Universidad Autónoma de Nayarit

gabriela.rangel@uan.edu.mx

Juan Manuel Lara Delgado

Universidad Autónoma de Nayarit

juanlara0708@gmail.com

Cristian Agustín López Huerta

Universidad Autónoma de Nayarit

cristian961001@gmail.com

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores

Resumen

El siguiente documento enmarca y evalúa de manera cualitativa las experiencias relacionadas con la formación para la Investigación Educativa de un grupo de estudiantes del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, LCE que en el año 2020 integraron la Salida Terminal en Investigación Educativa. Se hizo uso de referentes teóricos relacionados con las trayectorias estudiantiles desde aspectos teóricos relacionados directamente con las experiencias y la formación para la investigación educativa. Respecto a la metodología se decidió utilizar el estudio de casos de tipo instrumental ya que permitió reconocer que cada caso y cada persona siendo estudiante construye una voz que puede aportar ilustraciones para interpretar experiencias de formación.

Palabras clave: Evaluación cualitativa, experiencia, formación, investigación educativa

Justificación

Se plantea la necesidad de realizar evaluación cualitativa de las experiencias de formación para la investigación educativa vividas-construidas por las y los estudiantes de la salida terminal de investigación pedagógica ofertada en LCE de la Universidad Autónoma de Nayarit, UAN.

Esto como una manera de reconocer desde la evaluación cuales experiencias de formación para la investigación educativa aproximan más al ejercicio de la investigación educativa y cuáles otras alejan a los estudiantes de dicha práctica, de esta manera, se piensa que la evaluación puede centrarse no solamente en procesos didácticos, administrativos o de gestión, sino que puede articularse de manera amplia con otros elementos pedagógicos como la experiencias entendida como esos momentos de vida con gran significado.

Por lo anterior se considera relevante realizar una evaluación cualitativa de las experiencias, puesto es necesario darles un lugar y espacio como elementos que merecen un sitio crítico para la mejorar de la práctica pedagógica de los y las profesoras de investigación y como oportunidades para mejorar la LCE.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las experiencias de formación para la investigación educativa que aproximan o alejan de dicha práctica a los y las estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit de la salida terminal de investigación educativa ofertada en la LCE?

Objetivo general:

Conocer a partir de la evaluación cualitativa de las experiencias de los y las estudiantes de la LCE, inscritos en la salida terminal de investigación educativa, cuales son aquellas experiencias que los aproximan o alejan de dicha práctica.

Enfoque conceptual

Las experiencias de formación para la investigación educativa

El acercamiento al concepto y sentido de formación es un ejercicio complejo a causa del extenso tratamiento que se realiza para llegar a comprenderlo. Su entendimiento no parte de una única

teoría o perspectiva, sin embargo, se ha encontrado que mayormente su concepto cae en las ciencias sociales (Remedios, 2008).

Por ello, para este trabajo se han tomado dos planos, el educativo y el biológico ya que entre ambas ciencias, la formación se entiende como un origen natural perteneciente al ser humano que se adapta y se transforma con el entorno de la vida en donde se generan interacciones a partir de los medios y las mediaciones que posibilitan que el sujeto perfeccione su pensar y reflexione junto a otros.

En este sentido, la formación tiene que ver no solamente con la relación exclusiva que se da en las horas clases pues es en la educación formal, no formal e informal se tejen otras potencias y posibilidades de encuentro. Por ejemplo, en la escuela se presentan momentos formativos en el salón de clases o fuera de éste, ocurren mediaciones que invitan a que el sujeto sea creativo, consciente y sea autocritico para formarse (Remedios, 2008).

Entonces, la formación es un acto de libertad que pertenece al ser humano quien se dispone a la vida y a sus escenarios que lo vuelven protagonista de su construcción propia-mental, y como sujeto con otros que le ayudan a construir experiencias con cargas significativas y sentidos que se guardan en la memoria y provocan marcas propias e historias.

En consiguiente, las experiencias son forjadas por dos dimensiones: la primera, se centra en la relación interior del sujeto, es decir, sus pensamientos, preguntas, criterios, imaginación, creatividad, conocimientos, recuerdos, creencias, personalidad; y la segunda, se vincula con las relaciones exteriores que se encuentran en el mundo con las cuales el sujeto se rodea y adquiere experiencias que llegan a crear enlaces con el pensamiento interno (Honoré, 1980).

En esta relación interior-exterior el ser humano se posiciona como organismo activo simbiótico pues mientras que el ser interactúa con su realidad (personas, espacios) para vivir, al mismo tiempo los otros, ese otro construye sus propias experiencias, respuestas y significados que llegaran a transformarlo, o no (Ruiz, 2013 con base en Dewey, 1982).

Se puede decir que las experiencias de formación inicial para la investigación educativa de los/las estudiantes de la LCE, tienen que ver con esos momentos iniciales vividos de manera formal, no

formal e informal y relacionados con la práctica de la investigación que les resultan con cargas altamente significativas al punto de trascenderles como marcas en la memoria, el recuerdo y sus historias.

Estrategia metodológica

Para este trabajo se decidió utilizar el estudio de casos de tipo instrumental ya que se consideró un instrumento sensible y pertinente para examinar a profundidad las realidades particulares a partir del estudio de situaciones de un conjunto de personas que, en lo individual, se encuentran inmersos en ciertas condiciones en un mismo fenómeno (Stake, 2005).

Asimismo, se aplicó una entrevista cualitativa semiestructurada para obtener las experiencias, ya que este tipo de entrevistas se caracterizan por ser flexibles y de alto alcance para recolectar narraciones, opiniones y relatos (Stake, 2005).

Para la selección de los participantes se consideraron aquellos/as que se encontraban en último semestre de la LCE y que estuvieran inscritos en la salida terminal de investigación educativa. 8 fueron los estudiantes participantes, de los cuales 4 fueron hombres y 4 mujeres.

Las experiencias se recolectaron en una tabla a manera de claves, dicha tabla que organizó con las siguientes categorías: experiencias en unidades de aprendizaje, experiencias con compañeros, experiencias con profesores, experiencias con tutores, experiencias en coloquios, experiencias en congresos, experiencias en proyectos de investigación, experiencias en movilidad, experiencias en servicio social y prácticas profesionales. La tabla se encuentra disponible en los Anexos.

Resultados

Con todas las narraciones organizadas de acuerdo a las categorías, resultaron 346 códigos asignados

Tabla I: Conteo de códigos asignados		
Numero de estudiante	Tamaño de transcripción	Códigos asignados
1	10 páginas	53

2	16 páginas	40
3	19 páginas	57
4	11 páginas	59
5	19 páginas	21
6	18 páginas	33
7	15 páginas	45
8	13 páginas	38

Elaboración propia

Con base en la frecuencia y relevancia por cada categoría mencionada dentro de la experiencia se seleccionaron aquellas que resonaban de alejamiento de aquellas que se manifestaron como aproximación y se asignó 1 como valor por frecuencia de mención, aquí, los datos resultantes:

Tabla II. Experiencias de aproximación y alejamiento de la investigación educativa

Categoría	Aproximación	Alejamiento
Experiencias con profesores	11	7
Experiencias con tutores	8	3
Experiencias en movilidad académica	7	3
Experiencias en proyectos de investigación	5	6
Experiencias en coloquios	5	4
Experiencias en servicio social y prácticas	4	6
Experiencias con compañeros	5	3

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla anterior, con los y las docentes los estudiantes valoran de manera significativa la interacción en el salón de clases cuando hay apoyo, orientación y reconocimiento pues se despierta la admiración y la empatía por parte de los profesores/as. Las enseñanzas resultan motivantes y el trabajo en equipo llega a fomentar relaciones cercanas y constructivas respecto a la formación para la investigación. Sin embargo, cuando la relación con el profesor/a

se teje solo con las clases, la sobrecarga teórica, la falta de práctica acompañadas de actitudes poco comprensibles y ejercicios impositivos se generan experiencias negativas y de alejamiento.

En relación con los tutores, el diálogo personal y el acompañamiento con ejercicios relacionados con investigación como tareas relacionadas con ensayos o proyectos surgen experiencias de alto impacto, mientras que cuando el tutor se vuelve ausente por las condiciones laborales se limitan las experiencias.

Participar en movilidades académicas, congresos de investigación y otros espacios relacionados a dicha práctica fuera de la escuela es una oportunidad de aproximación a la investigación puesto que se fomentan diálogos compartidos y encuentros formales pero interesantes con investigadores educativos reconocidos.

Los proyectos de investigación para los y las estudiantes de la salida terminal de investigación resultaron altamente significativos en términos de experiencias puesto que fomentan una práctica en investigación mucho más centrada y lo colaborativo y se aleja de la dinámica del salón de clases.

Respecto a los coloquios, los profesores y profesoras evaluadores que se preocupan por conocer los trabajos de investigación de los y las estudiantes y que brindan orientaciones claras y motivantes crean experiencias eficaces relacionadas con la investigación al contrario de a que profesor que se enmarcan en sus paradigmas y críticas desarticuladas.

Con el servicio y las prácticas manifestaron que los profesores encargados que muestran admiración organizan actividades interesantes relacionadas con la investigación y están siempre presentes, generan experiencias positivas y articuladoras con la investigación. Lo relacionado con compañeros resultó ser la más importante pues en los estudiantes de la salida comparten momentos, lecturas, proyectos y clases que fortalecen sus conocimientos en el ejercicio de la investigación, sin embargo, también nombraron con alta frecuencia los conflictos que pueden llegar a suceder debido a las diferencias de ideas y posicionamientos.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados, las experiencias altamente positivas y de aproximación de los y las estudiantes en el ejercicio de la investigación educativa tienen que ver con profesores. Los estudiantes valoran el apoyo, la orientación, el reconocimiento y las enseñanzas de los profesores que se posibilitan en otros espacios no formales y de trabajo, es decir que no se centran únicamente en lo que ocurre en la universidad y se disponen en otros momentos. También resultan experiencias significativas de la relación con los tutores puesto que son de apoyo muy personal para los estudiantes en sus trabajos de investigación.

En cambio, el área de preocupación tiene que ver con los coloquios pues es allí en dónde las estudiantes viven experiencias desfavorables por los conflictos emocionales y académicos. De manera general y de acuerdo a los resultados es necesario valor la potencia que se genera con la amistad en el entorno social de los y las estudiantes de la salida, además de mejorar la práctica pedagógica de aquellos profesores/as que se encierran en lo teórico y poco en lo práctico de la investigación ya que los estudiantes les emociona la actividad práctica de la investigación y el compromiso en el diseño de proyectos universitarios.

Referencias

Remedios, M. (2008). La formación y su complejidad semántica. *Investigación educativa Duranguense*, 8, 41-55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543158>

Honore, B. (1980). Para una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad (Trad. Ma. Teresa Palacios). Madrid, España: Narcea, S. A.

Ruíz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(5). Recuperado de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/222>

Stake, A. (2005). Estudio de casos. En Ed. Lincoln (pp. 443-466).

Anexos

Tabla III. Claves recolectadas de las experiencias de formación para la investigación educativa de los estudiantes de la LCE de aproximación y alejamiento		
	De aproximación	De alejamiento
Experiencias con profesores	<p>En el salón de clases</p> <p>Apoyo, orientación, reconocimiento, admiración, cariño, enseñanza motivante, empatía, trabajo en equipo, conocimiento por parte del profesor sobre los trabajos de los estudiantes, encuentros no formales con profesores, la calificación, la diversidad pedagógica de enseñanza-aprendizaje de la investigación, momentos de reflexión con otros profesores, acercamientos personales con profesores</p> <p>En movilidad</p> <p>Enseñanza-aprendizaje de la investigación de maneras diferentes, debates en clases, profesores que integran a los estudiantes como colegas</p>	<p>En el salón de clases</p> <p>Sobre carga teórica y poca práctica, discontinuidad de los trabajos de investigación, investigaciones acordes a las unidades de aprendizajes pero no relacionadas al interés de los estudiantes, profesores imponentes, desconocimiento del rigor como habilidad, actitudes prepotentes, desmotivaciones y orientaciones forzadas</p> <p>En movilidad</p> <p>Profesores con poder, poco comprensibles, impositivos</p>
Experiencias con tutores	<p>En la institución</p> <p>Diálogos personales, orientaciones profundas, apoyo personal y profesional, tutores que invitan a proyectos de investigación, disposición, orientadores de proyectos de investigación</p> <p>Tutores no oficiales</p> <p>Profesores: disponibles, con contacto continuo, accesibles, con diálogo claro y directo</p> <p>Amigos: como tutores para situaciones emocionales y laborales</p>	<p>En la institución</p> <p>Figura del tutor como intimidante, condiciones de falta de tiempo y relacionadas con el trabajo</p>
Experiencias en movilidad, congresos y foros	<p>Movilidades académicas y congresos con compañeros y profesores</p> <p>Integración, felicidad, diversión, diálogo compartido, encuentro con doctores reconocidos, convivencia no formal</p>	<p>Movilidades académicas con compañeros y profesores</p> <p>Ausencia de interés genuino por la investigación, posible desorganización de las actividades por parte de los doctores investigadores</p> <p>Congresos con compañeros y profesores</p> <p>Agresiones verbales, ausencia de diálogo, competitividad, desconocimiento de los trabajos presentados</p>

Proyectos de investigación	<p>Profesores encargados de los proyectos Emoción por la actividad, pasión por el quehacer práctico de la investigación, práctica continua, trabajos colaborativos, aprendizaje en el campo de acción, compromiso en el diseño de proyectos universitarios</p>	<p>Profesores encargados de los proyectos Ordenes marcadas, falta de objetivos y metas en los proyectos, no sentirse parte del proyecto, molestias por las desorganizaciones</p>
Coloquios	<p>Profesores evaluadores del coloquio Profesores que conocen los trabajos, orientaciones claras, palabras de motivación, opiniones claras, apoyo con los trabajos de investigación, apertura a otras ideas</p>	<p>Profesores evaluadores del coloquio División de profesores por cuantitativos y cualitativos, conflictos emocionales/académicos, cambio de trabajos de manera repentina, confusiones, desconocimiento por parte de los profesores sobre las investigaciones de los estudiantes, frustración, miedo, maestros poco "humanistas" ataques verbales, evaluaciones desarticuladas, críticas sin sentido</p>
Servicio social y prácticas profesional	<p>Profesores encargados Admiración por los profesores encargados del espacio de prácticas profesionales/servicio social, proyectos interesantes, actividades programadas y organizadas, encargado presente siempre</p>	<p>Profesores encargados Actividades repetitivas, frustración, cansancio, rutina marcada, encargados de la organización ausentes</p>

Fuente: elaboración propia