

## El diagnóstico de las prácticas docentes, de actividades escolares a situaciones auténticas.

**Norma Andrea Rodriguez Sánchez**

*Jefatura de Sector 06 Preescolar*

Correo electrónico: [normandrear73@gmail.com](mailto:normandrear73@gmail.com)

**Luz Elena Corpus Rangel**

*Supervisión Escolar 52 11FZP0052P*

Correo electrónico [l\\_corpus@seg-gto.gob.mx](mailto:l_corpus@seg-gto.gob.mx)

**Lucero del Carmen García Gómez**

*Supervisión Escolar 42 11FJZ0042I*

Correo electrónico [l\\_garciagk3@seg-gto.gob.mx](mailto:l_garciagk3@seg-gto.gob.mx)

**Área temática:** Evaluación de docentes e investigadores

### Resumen

En el marco de la implementación de la propuesta curricular 2022 los docentes tienen un papel fundamental, son los pilares necesarios para que los propósitos de un currículo se concreten en las aulas. Las situaciones auténticas articulan el contexto en el que se desarrolla la práctica docente con el programa sintético, para lograr el perfil de egreso expresado en el plan de estudios y el ciudadano que se pretende formar.

Esta investigación surge de una de las líneas de acción expresadas en el Plan de Asesoría y Acompañamiento (PAA) del sector 06 de educación preescolar, el objetivo planteado es identificar el origen de las situaciones de aprendizaje para acompañar a las docentes a reconocer el contexto como posibilidad de aprendizaje

El enfoque de investigación es cuali-cuantitativo, la metodología utilizada es la investigación acción, los instrumentos de recolección de la información son rúbricas y crónicas de la práctica docente.

**Palabras clave:** actividades escolares, situaciones auténticas, evaluación.

### Justificación

La apropiación del docente del plan de estudios 2022 tiene relación con el conocimiento y comprensión que tienen acerca del planteamiento curricular, en la cual se expresa la necesidad

de que los sujetos analicen su realidad y logren transformarla. Ello le da sentido al trabajo mediante situaciones auténticas, situaciones que atiendan y tengan relación con el contexto en el que se desarrollan las prácticas docentes.

Aunque durante el ciclo escolar 2022-2023, los colectivos docentes tuvieron un acercamiento con la propuesta curricular 2022, fue hasta este ciclo escolar 2023-2024, que se inició con la implementación formal del currículo vigente.

Una de las interrogantes que cruzaban por el equipo SAAE del sector 06 al conocer las actividades que planeaban los docentes y observar las prácticas era ¿Qué estrategia generar para ayudar a los docentes a transitar de una práctica docente sedimentada y anclada en teorías desde 1992 o antes a situaciones auténticas con las que contextualicen las prácticas de enseñanza y aprendizaje?

La interrogante surgía porque se observaban muchas actividades escolares en las prácticas docentes. Son actividades que se han realizado de manera sistemática y se han transmitido a las nuevas generaciones de docentes a través de la modelización de prácticas por las tutoras durante la estancia en las normales o en escuelas formadoras de docentes. Prácticas que se replican y se fortalecen al llegar las docentes a escuelas en las que encuentran un trabajo docente tradicional, que no ha sido modificado porque es más fácil seguir manuales y realizar actividades dirigidas, que diseñar actividades reales que ayuden a construir a los alumnos aprendizajes significativos. Esto provocado entre otras cosas, por la falta de liderazgo pedagógico en el director técnico, no existe apertura al diálogo o bien el trabajo en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) se centra en productos y no en procesos de mejora, entre otros.

La investigación se realizó en el sector 06 de educación preescolar, que está integrado por 11 zonas escolares, 230 escuelas y atiende a un promedio de 16000 alumnos en edad preescolar.

La implementación de situaciones auténticas en las aulas es una de las líneas de acción del sector 06, la cual fue definida porque es una línea que atiende a los propósitos centrales del plan de estudios 2022.

Se realizaron visitas donde se observó que las actividades que se realizan en los jardines de niños por las docentes corresponden a actividades escolares, entendidas estas como: *Ravela et al (2020) situaciones creadas por los docentes que no reflejan el uso del conocimiento en la vida real, situaciones triviales, pág. 64*, considerando que para construir y poner en práctica el programa analítico es necesario que los colectivos analicen la realidad en sus contextos y diseñen actividades que permitan abordar a los alumnos las problemáticas particulares de su entorno. Consideramos importante que los docentes trascendieran del trabajo con actividades escolares

---

hacia situaciones auténticas, mismas que de acuerdo con Wiggins (citado en Ravela 2009), se definen como: *“una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales”* (p. 57), con la finalidad de que los aprendizajes adquiridos se pongan en práctica en la vida diaria.

Aunque de manera intuitiva a partir de lo observado en las visitas a las aulas, sabíamos que las prácticas docentes se centraban en actividades escolares, era importante identificar cuántas docentes las realizaban. Para ello nos dimos a la tarea de identificar el tipo de actividades que se ponen en práctica en las aulas y realizar un diagnóstico a través de un instrumento elaborado en la comunidad de aprendizaje del sector, el cual tuvo como objetivo identificar el origen de las situaciones de aprendizaje para acompañar a las docentes a reconocer el contexto como posibilidad de aprendizaje.

Las preguntas de investigación que orientan este estudio son las siguientes: ¿Cuántos tipos de actividades se realizan en las aulas de preescolar? ¿Qué tipo de actividades realizan los docentes en las aulas de preescolar? ¿Cómo transitar del diseño de actividades escolares al diseño de situaciones auténticas?

### **Enfoque conceptual**

Reconocer la importancia de que la escuela sea el puente entre la vida y el estudiante de tal manera que en el espacio escolar se fortalezca esta relación, escuela comunidad, para ello las situaciones auténticas son la estrategia ideal al respecto:

Díaz Barriga (2002), *“considera que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, en el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. El aprendizaje y enseñanza situada se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y el pensamiento de alto nivel, así como hacia la participación en prácticas sociales auténticas de la comunidad favoreciendo el surgimiento de nuevos aprendizajes significativos. (Pág. 15)*

La capacidad de reflexión es importante promoverla también en los docentes *“Shon concibe la reflexión (entendida como una forma de conocimiento), como un análisis y propuesta global que orienta la acción”*. Shon 1(998 pág. 27) Orientar la acción del docente hacia la transición de una enseñanza situada. Otro referente es el plan 2022 que señala:

El interés de que en los jardines de niños se desarrollen proyectos a partir de situaciones auténticas ello tiene relación con lo expuesto en el apartado de integración curricular del plan de estudios (2022, pág. 4) *“cuando expresa que la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos atiende a la demanda histórica de promover una formación integral y sitúa los*

---

*procesos formativos en los contextos en los que aprenden los alumnos y enseñan los profesores y las profesoras.*

*De la misma manera se expresa que la autonomía profesional de los maestros les permite contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de los estudiantes. (SEP, 2022, p. 4). En la medida que las docentes hagan uso de su autonomía profesional, conozcan y analicen la realidad del contexto en el que realizan su práctica, y se atrevan a crear contenidos y proyectos acordes a su territorio, su práctica será situada.*

En esta tarea, le apostamos a una modificación de las prácticas a partir de un proceso de asesoría y acompañamiento a las docentes, donde el primer paso es identificar el tipo de actividades que se realizan. Con relación a la formación docente, en el plan de estudios 2022, se expresa que *“La docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden los alumnos, los estudiantes, lo que coloca la enseñanza como el problema principal de la formación docente en el curso de su desempeño profesional”*. Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022, p. 5).

Para que los docentes tomen decisiones informadas, requieren reconocer las características de sus estudiantes y focalizar sus acciones en la mejora de los procesos educativos que garanticen el derecho humano a la educación, lo anterior se logra concretar en el ejercicio de su autonomía profesional sustentada en el programa sintético y mediante el fortalecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico que directivos, apoyos técnicos, supervisores y jefes de sector implementan, donde la evaluación tiene un papel importante, especialmente la evaluación formativa:

*Evaluación Formativa. Es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Sánchez (2018, pág., 19.) En este caso el es docente a quien se le proporciona la retroalimentación, la evaluación formativa tiene un enfoque constructivista.*

---

Para Ticse (2019, p 7) *La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los estudiantes; mientras que, la concepción constructivista se enfoca en la capacidad de análisis-síntesis del estudiante y está fundamentada en los siguientes aspectos:*

- *Desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.*
- *Resolución de problemas.*
- *Conocimientos adquiridos y capacidad de aplicarlos en situaciones reales.*
- *Reflexión y criticidad.*
- *Creatividad.*

En estos aspectos se señala aplicar los conocimientos en escenas reales es decir en la vida cotidiana, deduciendo que para ello las actividades auténticas resultan imprescindibles.

### **Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica utilizada fue es el enfoque cuali- cuantitativo, que nos permitió observar desde dos miradas distintas el objeto de estudio, en este caso el tipo de actividades realizadas.

La metodología utilizada para realizar este proyecto es la investigación acción, que permite conocer la práctica del docente y las acciones de acompañamiento de parte del supervisor/director escolar para mejorar ambas acciones, así se transforman las prácticas.

*“Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación” (Restrepo Gómez, 2002).*

La finalidad de llevar a cabo esta estrategia metodológica cobra sentido al involucrar a la comunidad educativa en una misma ruta crítica, de esta manera se cubren los diferentes elementos que inciden en ella y en su transformación hacia la mejora.

Los instrumentos utilizados fueron una rúbrica que permite identificar el tipo de situaciones que se realizan en las aulas, considerando una muestra del sector escolar y la crónica para evidenciar lo registrado en este instrumento de análisis, de esta manera se parte de un mismo escenario que nos permite trazar el camino para avanzar en la consolidación de situaciones auténticas que

permitan abordar y en algunos casos a solucionar las problemáticas del contexto áulico, escolar y comunitario.

## **Desarrollo**

En esta nueva propuesta, adquiere mayor énfasis el rol de guía, de mediador y de acompañamiento del docente. De la misma manera, adquiere mayor relevancia y necesidad el apoyo y acompañamiento a los docentes de parte de los equipos SAAE en caso de tenerlo o de los equipos de directores y supervisores en el mejor de los casos, del apoyo y acompañamiento que se les dé a los docentes, dependerá en gran medida que ellos logren transitar de prácticas sedimentadas como son las actividades escolares a las situaciones auténticas.

Durante la conformación de la comunidad de aprendizaje del sector 06 se definieron 4 líneas de acción para avanzar en la apropiación y consolidación de los programas 2022, estas líneas son las siguientes:

1. De actividades escolares a situaciones auténticas.
2. Planeación didáctica, a través de procesos cognitivos y metodologías sociocríticas.
3. Evaluación formativa vs evaluación de procesos.
4. Acompañamiento al docente.

Estas líneas de acción conformaron comunidades de aprendizaje para atender de manera precisa cada situación. En un primer momento solo se tenían indicios del tipo de actividades realizadas por los docentes, la información se tenía a partir de las visitas realizadas a las aulas y a la lectura de las planeaciones, las cuales también se compartían en los espacios destinados para ello.

Fue entonces que se decidió establecer una estrategia que consistió en evaluar con una rúbrica el tipo de actividades observadas en las visitas de acompañamiento, diseñando en la comunidad de aprendizaje del sector los indicadores describiéndose las categorías de análisis para transitar de actividades escolares a situaciones auténticas.

Posterior a ello se establecieron metas de visitas a realizar con la finalidad de contar con datos precisos, de estos datos se estableció la siguiente acción que fue realizar un taller con las directoras técnicas para establecer acuerdos comunes y llevar en el sector la misma mirada, una estrategia mas fue revisar cada una de las características de las situaciones auténticas y con ello elaborar una lista de cotejo, con esta mirada se definieron de manera precisa aspectos para retroalimentar a las docentes y avanzar en el tipo de actividades que se realizaban. En el siguiente esquema se observan los pasos que se siguieron.

---

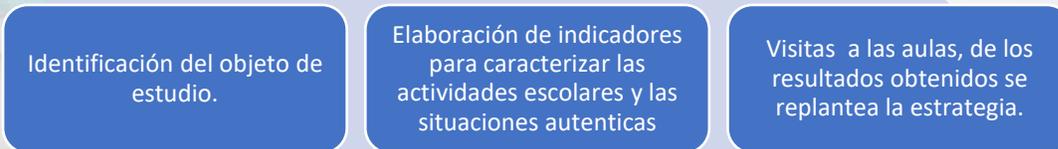


Figura 1. Desarrollo de la estrategia.

Este ciclo se va replanteando de manera constante, dado que en cada corte se van encontrando nuevos elementos para retroalimentar y acompañar a los docentes y para la apropiación de las directoras y supervisoras. Enseguida se presentan los resultados obtenidos.

**Resultados y Conclusiones**

Se tomó una muestra del personal docente que conforma el sector 06 de educación preescolar.

Un total de 64 docentes pertenecientes a la zona 52.

Los resultados encontrados son los siguientes:

De situaciones escolares a enseñanza situada

Docente	Enseñanza Situada				
	La docente propone situaciones de aprendizaje escolares sin relación con el o los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA)	La docente propone situaciones de aprendizajes escolares acordes con el o los PDA.	La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, sin relación con la cultura propia del alumno.	La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, social, cultural, familiar, para el diseño de las situaciones de aprendizaje, sin considerar el interés del alumno.	La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, social, cultural, familiar, para el diseño de las situaciones de aprendizaje, de acuerdo con el interés de los alumnos.
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

Tabla 1. Rúbrica de actividades escolares a enseñanza situada.

En la tabla se aprecia que de las 64 docentes que conforman la población muestra, dos de ellas se encuentran en el primer criterio “La docente propone situaciones de aprendizaje escolares sin relación los contenidos o PDA, en su planeación didáctica” de las dos docentes que se ubican en el criterio, una se integró en el mes de febrero a la zona.

En relación con el siguiente criterio “La docente propone situaciones de aprendizaje escolares acordes con el contenido o PDA en su planeación didáctica” se encuentran 19 docentes, una de ellas realiza las situaciones como parte de la evaluación de los PDA relacionados con conteo,

lectura y escritura y en este sentido son actividades dirigidas, sin un sentido ni uso para el alumno. También se identifican docentes que habían iniciado con actividades más reales y contextualizadas y regresan a la realización de actividades escolares, dirigidas, sin contexto, están probando y al no sentirse seguras, regresan a lo que les da seguridad, a lo que han hecho por mucho tiempo. En este mismo criterio se ubican docentes que empiezan a poner en práctica las metodologías sociocríticas, de manera más recurrente el aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABS), el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje servicio (AS).

El conocimiento de estas metodologías es parte de las asesorías que se han brindado, aunque incluyen características de ellas en su planeación didáctica, aún falta incluir actividades auténticas que propicien en los niños la experimentación, la reflexión y el aprendizaje situado.

Las maestras son creativas, sin embargo, sus actividades son en una mayoría escolarizadas, no brindan oportunidad de reto a los alumnos, se quedan inconclusas y aun son dirigidas, se identifican actividades de copiado, coloreado... sin un fin para los alumnos.

Es en este indicador donde se encuentra la mayor parte de esta zona, la muestra es representativa del personal docente del sector, por lo que consideramos que es una constante en las prácticas docentes. Existe relación entre la planeación y los PDA sin embargo estas actividades no corresponden al contexto o bien dejan de lado las características señaladas en el programa analítico.

En el tercer criterio “La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, sin relación con la cultura propia del alumno a través de proyectos”, se encuentran 13 docentes. Al realizar la evaluación de la evidencia empírica en el registro de observaciones, la supervisora (S) menciona lo siguiente:

*S. Está retomando las problemáticas del PA, pero le hace falta hacer un análisis de los problemas para establecer una relación con el contexto y con la vida cotidiana de los niños. Empieza en el diseño de proyectos con metodologías activas, pero termina realizando actividades escolares y sin relación con el problema.*

En otros casos las docentes comienzan a incluir algunas actividades auténticas, pero falta mayor práctica y momentos para lograr el aprendizaje situado en sus alumnos.

En este mismo escenario se encuentra una docente quien acaba de integrarse al sector lo que ocasiona que el nivel de avance sea diferente al resto de sus compañeras, mientras exponía en un ejercicio de autoevaluación y coevaluación su práctica docente, mencionaba que era importante desarrollar el sentido de pertenencia de su comunidad, las relaciones positivas ya que

los alumnos no compartían. La maestra realizó un proyecto sobre las tradiciones y expresa que no les gusta compartir, menciona la cultura del día de las flores, habla de las representaciones como dar flores, bailables, y que a través de ello los niños compartían, sin embargo esta tradición es de la ciudad de donde la docente es originaria lo que nos llevó a cuestionarnos cómo dejar de lado tu ser docente, para sumergirte en el contexto de la comunidad en la que realizas tu práctica y desde ahí darle sentido al programa analítico.

En el cuarto criterio “La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, social, cultural, familiar, para el diseño de las situaciones de aprendizaje, sin considerar el interés del alumno, en los distintos proyectos”, en este indicador se encuentran 13 docentes de los 64 que conforman la muestra sin embargo uno de los retos para la comunidad escolar en esta planeación anticipada es enamorar a los alumnos para que se involucren en el proyecto y lo vean como una manera de cambiar a su comunidad. En seguida se transcribe lo que la ATP Apoyo Técnico Pedagógico comenta en el apartado de observaciones.

*ATP: \*planeaciones didácticas \*Instrumento de Registro de observación por parte de ATP. \*Comienza a incluir algunas actividades relacionadas a su Programa Analítico, pero falta mayor práctica y momentos para lograr el aprendizaje situado en sus estudiantes.*

Finalmente, en el quinto criterio “La docente rescata las problemáticas o condiciones del contexto, social, cultural, familiar, para el diseño de las situaciones de aprendizaje, de acuerdo con el interés de los alumnos, en los distintos proyectos”. En este indicador se encuentran 17 docentes cabe mencionar que esto no es una casualidad la zona se ha caracterizado por iniciar una ruta crítica de asesoría y acompañamiento mismos que se ven reflejados en los resultados de este instrumento de evaluación.

### **Para concluir:**

La transición de actividades escolares a situaciones auténticas es un proceso lento que requiere de un acompañamiento sistemático, dentro de los criterios que se crearon para diferenciar a unas actividades de otras nos encontramos que son diversos los elementos a considerar en las practicas, identificar donde se encuentra cada docente permite a las supervisoras, directoras dar una retroalimentación precisa y contar con características a considerar para una situación autentica. El objetivo se logró al tener preciso de manera cuantitativa el tipo de actividades que se realizan en las aulas de preescolar y el número de docentes que se encuentran en cada criterio, con ello se definen estrategias para acompañar a las docentes, avanzamos en la conformación de la comunidad de aprendizaje del sector al definir en equipo los cinco criterios de

actividades escolares a situaciones auténticas lo que permitió valorar de manera cualitativa las prácticas docentes.

Lograr la articulación de la vida con la escuela y que esta sea el vínculo y motor de cambio en la sociedad es un anhelo del currículo 2022, lo que aquí se muestra es un pequeño paso hacia ello.

## Referencias

De Schön, Z., & Guerra, S. (1998). El profesional reflexivo. *Publicación académica de la Universidad de la Marina Mercante*, 27.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2a. edición. McGraw-Hill

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos\\_g1ss3ld4/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1695051837629](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos_g1ss3ld4/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1695051837629)

Ravela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Páginas De Educación*, 2(1), 49–89. <https://doi.org/10.22235/pe.v2i1.703>

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2020). ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?: Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro.

Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Sánchez Mendiola, Melchor (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>

Vega, A. (s/f). *La autonomía profesional en tiempos de cambio curricular*. MEJOREDU. Recuperado el 10 de mayo de 2024, de <https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/la-autonomia-profesional-en-tiempos-de-cambio-curricular>