

Diálogo reflexivo sobre Evaluación Auténtica: Una mirada desde la asesoría técnico pedagógica

Cinthia Sofía Echenique Mateos

Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México

echeniquesofia5@gmail.com

Araceli Judith Jiménez Hernández

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

ajjimenez@aefcm.gob.mx

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores

Reporte de investigación con referente empírico

Resumen

Como estudiante y asesora de la Maestría en Competencias para la Formación Docente en la ENMJN; esta investigación es un entramado de aprendizajes, entre quien decide profundizar en una experiencia en el campo de intervención educativa con el acompañante que va delineando el proceso de la investigación, en este caso con base en la perspectiva del pensamiento complejo. La metodología es de corte cualitativo, de tipo exploratorio y bajo el método de investigación – acción participativa. Como resultado se espera explorar y develar la complejidad de la tarea del acompañamiento como asesor técnico pedagógico para potenciar el dialogo reflexivo y orientar un proceso de evaluación auténtica en el nivel preescolar para la mejora de la intervención docente. Se concluye que el rigor teórico y metodológico del acompañamiento del asesor técnico pedagógico, es una pieza clave para atender las exigencias educativas y contribuir a la experiencia formativa en el nivel preescolar.

Palabras clave: Acompañamiento, Asesoría Técnico Pedagógica, Diálogo Reflexivo, Evaluación auténtica, Preescolar.

Justificación

A lo largo de mi vida laboral me he encontrado en repetidas ocasiones que la evaluación es vista solo como un requisito para presentar a nuestras autoridades información de nuestros estudiantes y por ende se vuelve una acción poco valorada en el proceso de enseñanza y aprendizaje; desde mi función como educadora, veía la evaluación como algo complicado y sin sentido para trabajar y francamente pase 12 años de servicio cumpliendo con evaluaciones que no lograban el énfasis respecto al trabajo que llevaba a cabo con los niños, y obviamente

siempre egresaban generaciones con aprendizajes logrados sólo que sin la evidencia y resultado de una evaluación sistemática y formativa. Al tomar el cargo de asesora técnico pedagógica esto tampoco es una prioridad, hasta que me enfrento con nuevos principios y exigencias académicas en donde la evaluación es base de la sistematización de mi intervención, es decir, ahora en el proceso de formación de la maestría se hace necesario evidenciar los logros y áreas de oportunidad de mi práctica docente, lo que me hizo reflexionar en cómo es que he acompañado a las docentes a mejorar su práctica sin una evaluación auténtica.

Es por ello que decido realizar un proceso de investigación en donde requiero de transformar mi intervención como asesor técnico pedagógico en preescolar, al exaltar la importancia que tiene la evaluación auténtica como una acción de excelencia en el campo educativo a través del diálogo reflexivo, tomando en cuenta que el entramado de ambos aspectos podría posibilitar un impacto para la mejora de la función que desempeño y por consiguiente de la formación de los niños y niñas en edad preescolar. Con base en ello la pregunta de investigación es ¿Por qué propiciar el dialogo reflexivo sobre la evaluación auténtica es indispensable para la mejora de mi práctica profesional como asesor técnico pedagógico?

Esta investigación es relevante porque al realizar la búsqueda de referentes respecto a evaluación en preescolar se observan pocas investigaciones con respecto a la Asesoría Técnico Pedagógica en preescolar, por lo que afirmo que es necesario que el nivel de preescolar se visualice lo que los niños, docentes y familias aprenden dentro y fuera de las aulas, porque estoy convencida que desde la mirada de todos los actores educativos se puede promover el interés por modificar y exaltar prácticas exitosas entre quienes tienen la oportunidad de aprender.

Dentro de este orden de ideas también considero de vital importancia realizar una Evaluación Auténtica, en todos los ámbitos educativos, ya que este momento de la historia estamos realizando investigaciones todos aquellos que formamos parte de la comunidad educativa, ya que tenemos este ciclo escolar trabajando en los Consejos Técnicos Escolares los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana y elaborando los Programas Analíticos por escuela, que se implementarán en el próximo ciclo escolar; por lo que realizar esta investigación

en este momento de la historia producirá efectos exitosos porque la epistemología de este nuevo programa de estudios modificará las prácticas educativas, en particular en México.

En este sentido también es viable que se realice esta investigación porque puede llevarse a cabo un Diálogo Reflexivo, dado que actualmente la posición que tengo en las escuelas, de manera específica, las relaciones interpersonales con las docentes es de un trato de respeto, con un acompañamiento empático, lo que ha generado una dinámica de apertura a expresar ideas, por lo que el objetivo de esta investigación es: Generar propuestas e implementar lo que se necesita en el diálogo Reflexivo para potenciar la experiencia de la evaluación auténtica en el nivel preescolar y con ello mejorar la práctica profesional de la función del asesor técnico pedagógico.

Enfoque conceptual

Un primer acercamiento a los marcos teóricos – referenciales con respecto al tema de investigación se presenta a continuación, dado que al utilizar la técnica de Creswell logre documentar algunos datos obtenidos de la revisión en diversos repositorios científicos y congresos, como se sistematiza en la Tabla 1.

Tabla 1

Búsqueda de información referencial sobre el tema de estudio

Categoría de Análisis	Nombre del autor	Información base	Referencia
Evaluación Auténtica	Frida Diaz Barriga	La Evaluación Auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza	Escuela situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill
	Pedro Ahumada	La Evaluación Auténtica: Un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes	Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores
	Santos Guerra Miguel	La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora	Google Académico
Diálogo Reflexivo	Aranda, Medina Cuevas, et al.	El diálogo reflexivo: Un problema que intervenir desde los silencios prolongados.	Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior
	García Montero Ivet	El Diálogo un instrumento para la reflexión y la Transformación educativa	Google académico
	Calduch Isaac	El Diálogo Reflexivo bajo una óptica situada	Ponencia VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje
Asesor Técnico Pedagógico	Martínez Jardón Juan Carlos	El asesor técnico pedagógico como agente de cambio	Revista Nexos
	Graciela Cordero Arroyo, Ariana Fragoza González y María del Ángel Vázquez Cruz	El Servicio de Asistencia Técnica a la escuela: Aproximaciones a su configuración en México	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California
	Tobón Sergio	Manual de Asesoría Técnica Pedagógica. Proyecto de Intervención	Google Académico

Nota: La presente problemática también ha sido investigada y fundamentada por autores como, Aranda, Estela María del Carmen Medina Cuevas, Miguel Ángel Benítez Porcayo, e impulsada en proyectos institucionales como lo es el ejemplo de la Escuela Normal de Capulhuac, México todos aquellos estudios de personas como tú que están interesadas en este tema, quienes están preocupados por estudiar este tema. Elaboración propia 2023 - 2024.

Esta investigación basa sus fundamentos teóricos en el enfoque Constructivista, siendo una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo (Serrano y Pons, 2011).

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Por lo que mi práctica pedagógica está en una construcción permanente y a un continuo proceso de capacitación para la propuesta de trabajo que deseo emprender después de esta investigación.

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo; por lo que al llevar a cabo el Diálogo Reflexivo pretendo potenciar mi capacidad cognitiva viendo las diferentes perspectivas del trabajo que realizo.

Al desarrollar el diálogo reflexivo, estamos fundamentando una pedagogía que se sustenta desde la relación del lenguaje y pensamiento como lo argumenta Vygotsky (1964); al

mismo tiempo que la acción docente del asesor deja de ser un técnico o mero transmisor del currículum oficial para convertirse en un profesor (Solalindez, et al, 2016) y es el punto medular de la intervención que llevo a cabo dentro de la educación. La Evaluación Auténtica desde la teoría epistemológica de Ausubel.

El asesor técnico pedagógico es una maestra o un maestro con capacidad para acompañar, apoyar, retroalimentar y orientar a sus pares, con el objeto de mejorar sus prácticas docentes y favorecer la mejora y el cambio en las escuelas donde estos laboran (USICAMM, 2021). La asesoría técnica pedagógica es una función con una larga tradición en la educación básica en México. En general, los asesores han sido personal de apoyo docente que acompañan pedagógicamente a sus pares que trabaja en las instancias intermedias, tanto en las secretarías de educación estatales, como en los sectores y zonas escolares.

En diferentes reformas educativas se ha planteado la importancia de estos asesores; sin embargo, existe poca información acerca de las actividades que efectivamente realizan, los momentos históricos que han configurado esta función, y las tensiones y retos más significativos para su mejora. La asesoría técnica pedagógica es una función con una larga tradición en la educación básica en México. En general, los asesores han sido personal de apoyo —docentes que acompañan pedagógicamente a sus pares— que trabaja con diversos actores educativos; autoridades y docentes.

Estrategia metodológica

La investigación presentada tendrá un camino de corte cualitativo por ser una metodología de investigación que considera un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas que examina un problema humano o social (Creswell, 1998 citado en Iño, p 3); multimetódica, naturalista e interpretativa. En esta investigación se retomará el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describan las situaciones y las problemáticas del objeto de estudio. La investigación cualitativa que se realizará tendrá una posición filosófica ampliamente interpretativa, es decir, en el sentido de resaltar las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, con datos flexibles y sensibles al contexto social donde se producen y con métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad del contexto (Mason, 1996, citado en Branda y Pereyra, 2016, p. 4).

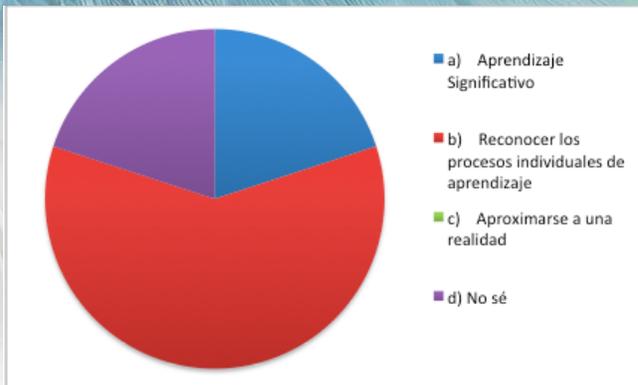
Dicho sea de paso, esta investigación cualitativa se centrará en la práctica real, observando como las interacciones son realizadas rutinariamente, interesándose primordialmente en la práctica real, situada y basada en procesos interactivos de una manera analítica e interpretativa a los fenómenos que convergen. Rescatando la vida de los sujetos, sus perspectivas subjetivas, sus historias, comportamientos, sus experiencias, sus interacciones, sus acciones, sentidos e interpretar a todo ellos de manera situada, es decir ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar.

El Tipo de Estudio será exploratorio, ya que será flexible, con una visión general del objeto de estudio, en un tema poco investigado como lo es La Evaluación Auténtica en la función de Asesoría Técnico Pedagógica, en un contexto donde el Diálogo Reflexivo no se ha concretado entre las figuras educativas; priorizando los puntos de vista de las personas, obteniendo información para sugerir afirmaciones y postulados. El Método es Investigación Acción Participativa, cuyo objetivo es la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir mi intervención va a pasar de ser objeto a protagonista de esta investigación con énfasis en la acción, con el enfoque de mejorar la situación actual de mi Función como Asesor Técnico Pedagógico en una investigación interactiva, tomando en cuenta las necesidades de una Evaluación Auténtica en el contexto que me desenvuelvo, vinculando la reflexión con la acción en un Diálogo Reflexivo con los agentes educativos.

Desarrollo

A partir de la detección de la problemática lleve a cabo como parte del camino que se realizará para la metodología de esta Investigación Acción Participativa utilicé tres instrumentos de obtención de información. Una primera propuesta para reconocer el problema dentro de mi realidad educativa es el **cuestionario** para explorar en un primer momento las categorías de estudio de esta investigación. Es ideal para identificar que conocimientos, habilidades y actitudes expresen para poder en un segundo momento valorar la manera en que yo podré intervenir. Se aplicaron los cuestionarios en el campo con los siguientes participantes:

Evaluación auténtica	Educadoras	5 docentes titulares	4 instituciones
Diálogo Reflexivo	Directoras/ subdirectoras	2 directoras 1 subdirectora	3 instituciones
Asesoría Técnico Pedagógico	Asesores Técnicos Pedagógicos	2 ATP	2 zonas escolares



¿Cuáles son las ventajas de utilizar la Evaluación Auténtica en el proceso de aprendizaje?

Se observa en el gráfico que el 20% desconoce las ventajas de la Evaluación Auténtica. El 20% reconoce como un aprendizaje significativo y el 60% identifica

que es reconocer los procesos individuales de aprendizaje, por lo que yo retomo en mi diagnóstico que brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan construir su propio conocimiento individuales de aprendizaje afirma Ken Robinson (2018) “un buen maestro es un buen facilitador que practica el arte de enseñar y anima”. Pregunta validada.

¿Qué tipos de evidencias se pueden utilizar en la Evaluación Auténtica?



En la imagen se denota que el 40% no sabe cuáles son las evidencias que se utilizan en la Evaluación auténtica, a pesar que las docentes cuentan con evidencias de trabajo realizado con los niños, considero que les falta únicamente la reflexión de los productos de trabajo de los alumnos ya que la reflexión sobre la acción se renueva

constantemente con el devenir de los hechos presentes (Perrenoud 2007, p.36), mientras que el 40% menciona algunos instrumentos de evaluación, mientras que el 20% solo identifica el Diario de la Educadora, siendo este como poco significativo para algunas docentes; por lo tanto me parece un hallazgo importante que contribuya a mi investigación.

Con base en estos primeros resultados es que se diseña una propuesta de intervención con la finalidad de generar una comunidad de aprendizaje que garantice la mejora a través de ampliar los saberes en torno a la evaluación auténtica, por lo que se ha diseñado un proyecto de intervención socioeducativa con enfoque de investigación con el siguiente nombre:

Tocando el corazón: el impacto de la evaluación auténtica a través del diálogo reflexivo del asesor técnico pedagógico en el nivel preescolar

Nombre de la actividad	Estrategia	Evaluación	Recursos	Tiempo	Colaboradores y Participantes
PRIMERA SERIE DE EPISODIOS					
Gestionando los podcast	Uso eficiente de las Tic	Autoevaluación a través del Diario	Aplicación	Enero/	Especialista en Tic
Empoderando la educación	Podcast	Formulario en google	Aplicación	Marzo	Docentes y autoridades
Viviendo la evaluación auténtica	Podcast	Formulario de google	Audio	Abril	Docentes y autoridades
Estrategias para implementar la evaluación auténtica	Podcast	Glosario	Audio	Abril	Docentes y autoridades
SEGUNDA SERIE DE EPISODIOS					
Diálogo Reflexivo: el camino para crear sociedades sostenibles	Podcast	Focus group	Audio	Mayo	Docentes y autoridades
Estrategias para el Diálogo Reflexivo	Podcast	Cuadernillo de experiencias	Audio	Junio	Docentes y autoridades
Llegando a la Metacognición	Taller	Técnica TKJ	Evidencias de expedientes	Julio	Docentes y autoridades
Entrevistando a un especialista	Podcast	Entrevista	Guión de entrevista	Agosto	Especialista en el tema

Resultados y Conclusiones

Durante el diseño de la propuesta de intervención, como estudiante de la maestría me sentí animada e interesada, porque al realizarlo posterior al diagnóstico y con los elementos del pilotaje de los primeros instrumentos de indagación, observé que algunos de los supuestos planteados fueron evidenciados; así mismo noté aquello en lo que se debe ahondar para el

aspecto de asesoría, con lo que me siento convencida de transformar mi práctica como Asesor Técnico Pedagógico. La temática del proyecto de intervención basada en investigación- acción participativa y el título de la propuesta, surge desde la mirada de la importancia que necesita la parte “*emocional y espiritual de los seres humanos*”. Como investigador novel estoy convencida que tocar el corazón de los actores educativos me permitirá abrir puertas y generar canales de comunicación que me permitan avanzar y esto impactará en el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel preescolar.

Respecto a la estrategia de podcast , esta es innovadora porque a la largo del proceso investigativo se considero que la tecnología ya no puede encontrarse ajena a la educación, son recursos sumamente valiosos para generar un impacto en los procesos de aprendizaje y acompañamiento, dado el acercamiento y contacto humano, en cuestión de tiempo y distancia. Hoy se que un efectivo y eficiente aliado es la tecnología, que a su vez se ve con fines prácticos y reflexivos en las docentes de cualquier nivel escolar.

Se espera que al desarrollar cada una de las actividades se pueda evidenciar el impacto que tiene la investigación en el campo de la educación, y las competencias profesionales se vean proyectadas al promover el uso de la evaluación auténtica y el diálogo reflexivo como herramientas para generar el aprendizaje significativo y mejorar la práctica docente a través de la escucha de podcast, además que las autoridades reconozcan la importancia de estos aspectos en el ámbito educativo.

Como parte de los alcances, un primer momento es que la propuesta de intervención llegue a los principales actores educativos que he seleccionado para este estudio y que han accedido a participar conmigo, aunque no descarto que los posdcats puedan difundirse de manera alterna a otros niveles educativos y colegas que así lo soliciten o refieran como parte de una red de aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

De las limitaciones en el proceso de investigación, es el tiempo, porque aunque se planea en tiempos determinados para la obtención de la información, dependemos de la participación y el tiempo de los sujetos, sí mismo que se comparta uno o dos podcast por mes, también se debe contemplar darles tiempo para escuchar y responder a los escuchas, esto es relevante en la medida en que se puedan obtener las respuestas del impacto de cada uno de los posdcats propuestos, solo la valoración reflexiva y crítica podrán dar respuesta a las interrogantes de esta investigación a lo largo del proceso de intervención educativa.

Referencias

- Ander-Egg, P. E. (2024) *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Abacoenred.org. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Branda S. y Pereyra S. (2016) *La investigación cualitativa: Métodos flexibles, apertura a la triangulación y el rol del investigador*. file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1288-1416-1-PB.pdf
- Iño, D. (2018) *Investigación Educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. Voces de la Educación Bolivia.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de Enseñar, Crítica y Fundamentos*. <https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/desarrollar-la-practica-reflexiva-en-el-oficio-de-ensenar.pdf>
- Robinson K. (2018, noviembre 12). Juntos, A. [@AprendemosJuntos]. *Versión Completa. "Enseñar es un arte"., educador y escritor*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=WP8WSK-6Pj0La> *La importancia de la retroalimentación*. (s/f). Edu.uy. Recuperado el 23 de octubre de 2023, de <https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/la-importancia-de-la-retroalimentacion>
- Serrano, J., Pons, R. (2011) *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 1. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
- Solalindez, B, Benítez M y Medina E. (2016) *El Diálogo Reflexivo: Un problema que intervenir desde los silencios prolongados*. *Revista internacional en la Educación Superior*.
- USICAMM (2021) *Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en la educación básica*. Secretaria de Educación Pública.
-