

El arraigo digital en docentes de educación superior

Víctor Bryan Oria Rodríguez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Voria5802@gmail.com

José Ricardo González Martínez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

jrgm41@gmail.com

José Federico Sánchez Mendoza

Universidad Autónoma de Tlaxcala

fs7862204@gmail.com

Área temática: b) Evaluación de docentes e investigadores

b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico

Resumen

El surgimiento de las computadoras ha marcado un antes y un después en el desarrollo tecnológico de la llamada era digital. En la actualidad los docentes han transitado en diferentes momentos de cultura digital a partir de la aparición de ordenadores, dispositivos móviles, proyectores, softwares, aplicaciones. Debido a sus inclinaciones a ciertos recursos y medios digitales, les ha permitido tener un mayor dominio de ciertas herramientas digitales. Considerando lo anterior esta investigación pretende determinar el nivel de arraigo que los docentes de la Licenciatura en Educación inicial y Gestión de Instituciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala tienen respecto a las habilidades y conocimientos digitales, desde una perspectiva cuantitativa se analizan los diez saberes digitales como principales indicadores y tomando como marco teórico y conceptual los aportes de desde el conocimiento de Castells(1995), Ibáñez (1996), Prensky (2001) y Bourdieu (2017) sobre arraigo.

Palabras clave: Arraigo digital, Cultura digital, Educación superior, Saberes digitales.

Justificación

Las capacidades docentes tecnológicas en el aula, se ha convertido en un factor clave para la búsqueda de su propia cultura digital. Durante el surgimiento de la era digital en la docencia y el surgimiento del término arraigo digital fue acuñado por Castells (1995) al que se refiere como la sensación de pertenencia a un lugar o comunidad que se desarrolla a través de las interacciones en línea. Sin embargo, los docentes se enfrentan a nuevos retos debido a la rápida evolución de las tecnologías digitales. Esta vertiginosa transformación tecnológica genera la necesidad de identificar y comprender los fenómenos que están detrás de la resistencia al cambio y la falta de adopción de estas herramientas por parte de algunos docentes. Factores como los cambios generacionales y las culturas digitales arraigadas, pueden ser determinantes a la hora de procesar la información y adquirir las capacidades necesarias para integrar efectivamente las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto, a su vez, plantea la necesidad de identificar el arraigo digital como menciona Ibáñez (1996) en la forma como los docentes desarrollan un vínculo significativo en una comunidad en específico y los aspectos socioculturales que influyen en la adopción tecnológica por parte de los docentes. Sólo a través de una comprensión profunda de estos fenómenos podremos diseñar estrategias integrales que les permitan desenvolverse con éxito en este nuevo paradigma digital, superando las barreras de la resistencia al cambio y la falta de adopción tecnológica.

La presente investigación busca identificar el nivel de arraigo digital de los docentes en la Licenciatura en Educación inicial y Gestión de Instituciones de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala que tienen respecto a las capacidades digitales, e analizar los 6 saberes digitales como principales indicadores, tomando como objeto de estudio y conceptual con los aportes de Castells, Ibáñez, Prensky y Bourdieu sobre el arraigo.

Enfoque conceptual

Para poder comprender el arraigo digital, en el libro la ciudad informacional de Castells (1995), se refiere a la sensación de pertenencia a una comunidad o lugar que se desarrolla a través de interacciones significativas en las plataformas en línea con acceso a internet. Estas conexiones pueden generarse en redes sociales, foros en línea, juegos multijugador o cualquier otra plataforma que permita conectarse con otras culturas digitales entre sí. El término de arraigo digital no se atribuye a un individuo, si no, a varios investigadores que contribuyen en los campos

de la educación, tecnología y sociología. Este término ganó fuerza en 2010 cuando los expertos comenzaron a explorar más a fondo la compleja relación que se da entre diversas personas y las tecnologías digitales, sobre todo el contexto educativo.

Castells (1995) menciona que es un fenómeno complejo que tiene aspectos positivos como negativos, por un lado, puede ayudar a las personas a sentirse conectadas con otras comunidades que comparten sus intereses, valores o experiencias. Esto puede ser especialmente importante para los usuarios que viven en áreas remotas o que están aisladas geográficamente.

De acuerdo con Ibáñez (1996) en su obra Sociología del arraigo: Una Lectura Crítica de la Teoría de la Ciudad, explora el concepto de arraigo como una dimensión fundamental de la experiencia social en las comunidades. refiriéndose a la construcción de vínculos sociales, culturales y simbólicos con un lugar determinado, lo que genera un sentido de pertenencia e identidad. Dando paso a, los nativos en inmigrantes digitales por Prensky (2001) donde menciona que los nativos digitales son aquellos nacidos en la era digital que crecieron utilizando las nuevas tecnologías al contrario de los inmigrantes digitales que tienen que adaptarse a los cambios tecnológicos a una edad más avanzada.

Para Bourdieu y Sayad (2017) se puede categorizar por rupturas sociales, culturales y económicas tradicionales, por lo que la ausencia de acceso de las tecnologías digitales y la falta de infraestructura para su uso.

Por otra parte, Ramírez & Casillas (2017) mencionan que los saberes digitales son la estructura graduada de habilidades y conocimientos teóricos de carácter informático que distinguen a los usuarios de las de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conforme al contexto académico en el que se desenvuelven. Porque los docentes que cuentan con saberes digitales pueden pensar de manera más crítica sobre cómo utilizar las tecnologías en el aula, y seleccionar las herramientas que mejor se adapten a sus necesidades en el uso de los recursos digitales. Estos conocimientos son realmente esenciales, pues les permiten tener una visión más integral de su propio arraigo digital. No se trata solo de saber usar dispositivos, sino también de considerar otras dimensiones como su participación en comunidades virtuales y la creación de contenidos propios. Además, el dominio de estos saberes digitales facilita que los docentes se integren mejor a las culturas y dinámicas propias del entorno digital.

Estrategia metodológica

Para investigar el nivel de arraigo digital de los docentes, se está utilizando la metodología de enfoque cuantitativo propuesta por Sampieri (2004). Se fundamenta en un esquema lógico y deductivo que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Además de tipo descriptivo, junto con la escala de Thurstone mencionada por Guix (2005), se aplicará el instrumento a los docentes de la Licenciatura en Educación Inicial y Gestión de Instituciones de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La escala de Thurstone es un método de medición de actitudes y percepciones que permite evaluar el nivel de arraigo digital de los docentes. Los indicadores que se analizarán son los diez saberes digitales: saber usar dispositivos, administrar archivos, usar programas y sistemas de información especializados, crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido, crear y manipular conjuntos de datos y crear y manipular medios y multimedia.

Desarrollo

De 1970 hasta nuestros días las tecnologías han tenido una evolución constantemente, desde los primeros ordenadores hasta la era digital actual, hemos sido testigos de un insistente progreso tecnológico que radica en nuestra forma de interactuar, comunicar y acceder a la información, gracias a los avances tecnológicos como: laptops de alto rendimiento, dispositivos táctiles y programas de última generación. Este avance trajo consigo cambios significativos en la forma en que trabajamos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente de educación superior en el uso de los recursos digitales. La Universidad Autónoma de Tlaxcala en conjunto de otras universidades de renombre, crea un nuevo programa educativo en Educación Inicial y Gestión de Instituciones, el cual ha tenido cuatro años de vigencia de acuerdo con su plan de estudios 2020 y 2023, tomando en cuenta que la LIyG es una carrera organizada en un programa académico en modalidad híbrida de carácter sincrónico y asincrónico. Para llevar a cabo la impartición de las unidades de aprendizaje (UA) requieren utilizar herramientas digitales o bien, las tecnologías de información y comunicación (TIC) para interactuar de manera efectiva con el estudiantado. Por ejemplo, hacen uso de programas de videoconferencia como Google Meet y Zoom, los cuales pueden conectarse desde equipos de cómputo y móviles. Además, cuentan con la plataforma institucional, llamada Sistema Integral de Gestión del Aprendizaje (SIGA) la cual facilita el seguimiento académico, posibilita el uso de herramientas de interacción y organización de recursos digitales como: contenido interactivo, encuesta, herramientas h5p, lecciones, entrega de actividades foros y chat en línea. Todas estas funcionalidades están

orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje, que conecta con los participantes del curso en línea.

Se busca comprender cómo se manifiesta el arraigo digital desde el enfoque teórico donde se explica que este término puede tener connotaciones positivas como negativas en el uso de las tecnológicas dentro de su cultura digital y en su relación que tienen en otras comunidades digitales, en la construcción de vínculos socioculturales en instituciones superiores. Considerando que hay rupturas sociales, culturales y económicas en la falta estructural del uso tecnológico en las aulas, habilidades y saberes digitales que en resultado da las capacidades digitales de los docentes.

Resultados y Conclusiones

Se espera que los resultados de esta investigación reflejan el nivel de arraigo digital que poseen los docentes de la Licenciatura en Educación Inicial y Gestión de Instituciones, para tener oportunidades de mejora significativa en el uso de tecnologías. Esto plantea la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento que les permitan desarrollar de manera integral sus capacidades digitales, de modo que puedan hacer un uso efectivo de las tecnologías en sus prácticas docentes.

Referencias

- PrimeIT. (2023). *Breve historia de los ordenadores*. PrimeIT. Consultado el 20 de mayo del 2024 <https://www.primeit.es/breve-historia-de-los-ordenadores>
- Ibáñez, E. (1996a). Introducción, La sociología simmeliana. *En sociología del arraigo* (pp. 17–18–19,68–71–72–73). Editorial Claridad S.A. Consultado el 22 de mayo del 2024
- Castells, M. (1995). Capítulo 1. *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Alianza editorial. Consultado el 20 de mayo de 2024 https://e-tcs.org/wp-content/uploads/2017/03/Castells_19951.pdf
- Sampieri, R. (2007). Metodología. Colecciones Digitales UDLAP. Consultado el 20 de mayo de 2024 http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/armida_r_a/capitulo3.pdf
- Guix, J. (2005). Dimensionando los hechos: la encuesta (II). *Elsevier / Un negocio de análisis de información*. Consultado el 20 de mayo de 2024 <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-calidad-asistencial-256-articulo-dimensionando-los-hechos-encuesta-ii--13074242>
-

Ramírez & Casillas. (2017). Los saberes digitales. Definiciones operativas de los saberes digitales. *En Saberes digitales de los docentes de educación básica* (pp.16-17-18-19-20-21-22-23). Xalapa, Veracruz, México: Secretaría de Educación de Veracruz. Consultado el 20 de mayo del 2024 <https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2015/06/Saberes-Digitales-SEV-libro-final.pdf>

Secretaría Técnica de la UAT. (2010). La Secretaría Técnica de la UAT presenta la plataforma del Sistema Integral de Gestión del Aprendizaje - UATx. Consultado el 24 de mayo del 2024 <https://uatx.mx/prensa/boletin/651#:~:text=SIGA%20es%20una%20plataforma%20de>
Licenciaturas: Educación Inicial. (s.f.). Universidad Autónoma de Tlaxcala. Consultado el 23 de mayo del 2024 <https://uatx.mx/oferta/licenciaturas/educacioninicial>

Sistema Integral de Gestión del Aprendizaje. (s.f.). Universidad Autónoma de Tlaxcala. Consultado el 24 de mayo del 2024 <https://siga.uatx.mx/login/index.php>

Prensky, M. P. (2001). Nativos e Inmigrantes Digitales. *Marc Prensky RE FRAMING Keynotes*, Visión, Books. consultado el 20 de mayo del 2024 [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rubio, D. (2022). Así es el mundo en la sociedad líquida que define nuestro tiempo. *Psicología y mente*. Consultado el 22 de mayo del 2024 <https://www.publico.es/psicologia-y-mente/asi-es-el-mundo-en-la-sociedad-liquida-que-define-nuestro-tiempo/>
