



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



## La formación profesional y el desempeño académico de los docentes de Educación Especial

**Arely Romero Reyes**

*Centro de Investigación Educativa*

are\_geme@hotmail.com

**César Sánchez Olavarría**

*Centro de Investigación Educativa*

cesarsanchez.olavarría@uatx.mx

**Área temática:** b) Evaluación de docentes e investigadores

### **Resumen**

En este trabajo se presenta parte de la investigación sobre las necesidades de profesionalización de docentes de Educación Especial. La metodología aplicada es cuantitativa con un estudio de caso de tipo exploratorio y descriptivo, se diseñó y aplicó una encuesta que valora la necesidad de profesionalización según la habilidad desarrollada desde su formación profesional.

A partir de este proceso se identificaron cinco dimensiones para su análisis, de las cuales en esta ponencia solo abordaremos dos; la práctica profesional y la formación pedagógica y didáctica.

Los resultados destacan que los docentes de Educación Especial tienen un buen desempeño en su práctica profesional. Sin embargo hay aspectos que necesitan ser fortalecidos, uno de ellos es la identidad y el reconocimiento como profesionales de la educación, las habilidades desarrolladas durante la formación profesional contribuyen a fortalecer el trabajo docente en los alumnos.

**Palabras clave:** formación profesional, profesión docente, desempeño académico, docentes de educación especial

---

## **Justificación**

La formación docente es un proceso de preparación y desarrollo profesional diseñado para formar a los futuros educadores, por lo cual este proceso formativo brinda a los profesores todas las herramientas necesarias para la enseñanza de estudiantes. La formación de docentes en educación especial requiere de una preparación específica en el que se proponen rasgos deseables que deben cumplir estos docentes.

La problemática identificada es la influencia de la formación profesional en el desempeño académico de los docentes de educación especial por lo que la formación que reciben los docentes cuando aún se encuentran en la universidad, se ve reflejada en el ejercicio profesional debido a que los egresados de normales y universidades autónomas fueron formados con un plan de estudios diferente, ambos mantienen gran similitud, pero el reflejo en la práctica es distinto, es decir, aunque son licenciados o docentes en educación especial hay una diferencia que se refleja en su desempeño académico.

Ante esta situación es importante reflexionar sobre la relación entre la formación y el desempeño académico que mantienen estos dos elementos, por tal motivo en esta investigación se plantea la siguiente pregunta ¿cómo influye la formación profesional en el desempeño académico de los docentes de educación especial de la zona 01 de Tlaxcala? El objetivo es analizar la influencia de la formación profesional en el desempeño académico de los docentes de educación especial de la zona 01.

## **Enfoque conceptual**

### **La formación profesional**

La formación profesional es entendida como el conjunto de procesos sociales de preparación y constitución de un sujeto alusivo a fines determinantes para desempeñarse en un ámbito laboral. El proceso educativo tiene lugar en instituciones de educación superior, con el objetivo de que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, correspondientes a un perfil profesional propios que correspondan a un determinado ejercicio profesional (Marín, 1997 como se citó en Fernández, et al., 2022).

La formación profesional universitaria hace referencia a las universidades medievales, caracterizadas por el despertar intelectual del siglo XII, entre los factores influyentes para su desarrollo fueron la terminación del sistema feudal, la formación de instituciones municipales, el nacimiento de un tipo de capitalismo financiero, el aumento de intercambios culturales y comerciales, así como la aparición de la sociedad burguesa (García, 1991 como se citó en Fernández, 2022). De este modo la formación profesional daría respuesta a las exigencias del

---

desarrollo de la sociedad, una de las primeras universidades de la edad media es la escuela de Salerno, la cual tenía un gran reconocimiento en formar a médicos practicantes, consecutivamente se crearon más universidades en Bolonia, París, Padua y Oxford entre otras. Actualmente, la formación profesional se realiza bajo un esquema educativo, regulado por disposiciones institucionales que determinan las actividades necesarias y pertinentes, garantizando el proceso de formación mediante la expedición de certificados y títulos profesionales.

Sin embargo, las universidades formadoras de México no tienen bien definido el cuerpo básico de conocimientos de su campo que tendría que ser enseñado en las instituciones, (Fernández, 2022). Cada institución universitaria tiene su propio plan de estudios mismo que es aprobado por un consejo universitario según corresponda, es por ello por lo que las propuestas normativas no se encuentran reguladas en todas las instituciones.

A partir de lo anterior, se establece que una profesión se forma dentro de una misma comunidad, con la libertad de ser autorregulada y con autoridad de instruir a nuevos miembros en sus prácticas, reservándose el derecho de emitir juicios en la actuación profesional de sus propios miembros.

### **Profesión docente**

La formación docente representa uno de los elementos fundamentales a través de los cuales la educación contribuye a mejorar la calidad de enseñanza, la profesión docente lo prepara para desempeñarse en el ámbito profesional, no limitándose al espacio áulico o entre docentes puesto que esta actividad traspasa a otros aspectos del entorno en el que se realiza.

Para Imbernón, (2008) la función docente es el ejercicio de una serie de tareas realizadas y de carácter educativo, realizadas en colectividad con un grupo de docentes agremiados en la estructura de las instituciones en las que se ejerce ese trabajo, la influencia que se ejerce sobre otro ser responsabiliza su compromiso ético y moral, por consiguiente, esta actividad no puede, ni debe ser una función meramente técnica de expertos infalibles. Desde este punto de vista el docente tiene una obligación que va más allá del simple cumplimiento de su actividad, implica un encargo social y un compromiso como profesional en la protección del bienestar en el desarrollo de los alumnos.

Desde el punto de vista social, Popkewitz (1988) señala que la profesión docente se estructura por códigos culturales, que rigen la forma de ver, pensar, sentir y actuar. Estos códigos se conforman por dos importantes aspectos: por un lado, la profesionalización de los conocimientos;

la autoridad social y cultural para controlar el campo de significado en el contexto real, y por otro lado el propio dilema social de la escolarización. Estas diferencias recaen en el conjunto de creencias que se han formado a través de los años, por señalamientos hacia la actividad realizada por los docentes, hoy en día estas viejas ideas se han convertido en una propuesta de reconocimiento a la labor educativa que realiza este gremio.

En este recorrido conceptual, Goodlad (1990) señala tres rasgos específicos que construyen la noción del término profesión docente: un organismo regulado por conocimientos, la regulación y disposición para acceder al ejercicio y el compromiso de corresponder eficazmente con el alumno, la familia y la sociedad.

Las distintas concepciones en relación con la profesión evidencian los sensibles cambios que ocurren en la educación y la sociedad para que nuevas percepciones sean complementadas, la construcción de conocimientos y saberes debe ubicarse en constante evolución y perfeccionamiento por su actuación en complementariedad con la labor docente y las nuevas exigencias, (Pérez Gómez, 1988).

La profesión docente es un ámbito extenso, abarca acciones de trabajo, dominio cognitivo, organización o trabajo en equipo dentro y fuera de los espacios educativos, por lo tanto, es importante reconocer el esfuerzo de los docentes por lograr que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades para participar en sociedad

### **La formación profesional de los docentes de Educación Especial**

La Educación Especial juega un papel fundamental en la atención del alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales, es un medio que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas, tengan acceso a una educación de calidad. Además, esta modalidad de atención proporciona el apoyo y los recursos necesarios para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal.

Esta forma de enseñanza no solo se enfoca en el aspecto académico, sino que también apunta al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que los docentes licenciados en educación especial deben tener una formación profesional que integre todos los elementos necesarios para brindar una atención que satisfaga las necesidades y características de los estudiantes durante la transición escolar (SEP, 2022).

De acuerdo con el Plan de estudios de la licenciatura en Educación Especial 2022, se proporciona una base que enmarca el proceso de formación de maestras y maestros en la enseñanza de la educación especial, en dicho plan se describen las orientaciones fundamentales, los elementos

---

generales y específicos conformados por los aportes teóricos curriculares que dan lugar a la construcción y desarrollo de un perfil profesional. Las dimensiones de la formación profesional son las siguientes:

- **Fundamentos de la educación:** Conoce el Sistema Educativo Nacional, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas: completas, multigrado. Contribuye a la mejora institucional del sistema educativo en el fortalecimiento y relación de los vínculos entre la escuela y comunidad.
  - **Bases teóricas y metodológicas de la práctica:** Realiza los procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes. La intervención educativa que realiza es mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que se consideran en los alumnos.
  - **Práctica profesional y saber pedagógico:** En su ejercicio profesional docente propone y promueve alternativas de solución a los problemas sociales, ambientales y culturales de México y su propio entorno. Concibe la tarea educativa como un compromiso con la formación de un ciudadano libre, que realice sus derechos y reconozca los derechos de todos y haga de la educación una forma de contribuir a la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
  - **Formación pedagógica y didáctica:** Es reflexivo, crítico, creativo, pensador sistémico y actúa guiado por valores y principios que promueven la igualdad de género en sus relaciones, las relaciones interculturales de diálogo, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. Se preocupan por sí mismos, por su salud física y mental, cuidan de los demás y cuidan la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de comunidad, actuando sobre la base de la cooperación, la solidaridad y la inclusión.
  - **Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales:** Se comunica oralmente y por escrito en idiomas nacionales, domina la comunicación y utiliza otros idiomas para favorecer la inclusión de todos los alumnos; es capaz de expresarse física, artística y creativamente y promueve el desarrollo de esta habilidad entre los estudiantes. Reconoce las culturas digitales y utiliza sus herramientas y tecnologías para conectarse con el mundo, comparte lo que sabe y alienta a los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompañar su desarrollo como individuos.
-

Lo anterior muestra que la formación que han recibido los docentes de educación especial se integra por aspectos relevantes y necesarios para la atención e intervención educativa, a partir de ello, las habilidades puestas en marcha construyen un perfil profesional y un quehacer educativo que responde a la diversidad de alumnado según sus necesidades o características. Concretamente el docente en educación especial requiere de mayores habilidades ante el docente de aula regular, esto es porque las características de los estudiantes así lo requieren, mientras un estudiante totalmente sano demanda atención para realizar alguna actividad, para el estudiante con discapacidad sucede lo mismo, pero con mayor grado y con otro tipo de atenciones o habilidades que el docente de aula regular no tiene conocimiento.

### **Desempeño académico**

Hablar de desempeño académico hace referencia distintas denominaciones como lo son aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar que para el ámbito escolar o experiencia docente se usan como sinónimos. Al respecto Heredia y Martínez (2010) mencionan que este concepto lleva implícita una calificación que se obtiene al evaluar al docente. Para esto se debe contemplar en contextos aplicando ciertos indicadores al desempeño académico.

Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro obtenido en las metas educativas planteadas en el programa de estudio que se cursa, para acentuar el desempeño será medido a partir de indicadores enfocados al programa educativo. En este sentido los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para el estudiante y para el maestro que demuestren el grado alcanzado durante el proceso del programa académico, es decir, demuestran el desempeño académico.

Hablado en la misma noción del desempeño docente, Lamas (2015) señala que el rendimiento académico es el resultado de un proceso de aprendizaje ocasionado por el docente y obtenido por el estudiante, dicho proceso involucra variables o factores relacionados con la escuela, el desempeño docente y características de los estudiantes.

Es así como el rendimiento académico o desempeño escolar se relaciona a la obtención de un resultado, nivel de conocimientos, evaluación o calificación cuyo propósito es medir el cumplimiento de metas y objetivos establecidos en el programa.

### **Estrategia metodológica**

Esta investigación forma parte de un estudio más amplio, la cual constituye una tesis de maestría donde se investigan las necesidades de actualización profesional. Aquí solo se presenta una parte de los resultados. Para ello se siguió una metodología cuantitativa a través de un estudio

---

de caso de tipo exploratorio y descriptivo. Es así como Briones (1996), define un enfoque cuantitativo como la búsqueda y medición de los fenómenos sociales, especialmente midiendo las características que se dan en los objetos.

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cuantitativa mediante el estudio de caso consiste en utilizar la medición de variables para ver cuál es su nivel de comprensión en un grupo, es exploratorio porque parte directamente de los conceptos para explicar aspectos poco conocidos, y es descriptivo porque implica la valoración de las necesidades de profesionalización de los docentes de las USAER de Educación Especial.

Las dimensiones de análisis de la formación profesional que se abordaron en esta ponencia son la práctica profesional y la formación pedagógica didáctica. El diseño del instrumento se conforma de dos partes, la primera está referida a los aspectos sociodemográficos de los docentes, la segunda incluye las dimensiones: práctica profesional y formación pedagógica y didáctica.

Cada dimensión integra seis preguntas que permiten identificar y analizar la necesidad según la habilidad adquirida en la formación profesional.

El cuestionario elaborado se compartió con los directores de la zona escolar 01, a quienes se les entregó durante el consejo técnico escolar de febrero 2024 y lo entregaron en el consejo técnico de marzo. Finalmente, el instrumento fue respondido por 31 docentes de los servicios de USAER. Para el análisis de las dimensiones se diseñó una escala de significancia de acuerdo con la percepción de necesidad según las habilidades desarrolladas en cada dimensión. Se plantearon seis niveles equivalentes a la habilidad (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Escala de significancia*

Categorías de análisis	Porcentaje de la necesidad- habilidad				
	Muy baja	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta
Fundamentos de la educación					
Bases teóricas y metodológicas					
Práctica profesional y saber pedagógico	0 – 19 %	20 – 39 %	40 – 59 %	60 – 80 %	81 – 100 %
Formación pedagógica y didáctica					
Lenguas lenguajes y tecnologías digitales					
Servicio USAER					

Fuente: Elaboración propia

## Resultados

En los resultados se encontró que del total de las respuestas de los docentes el 77% son mujeres y el otro 23% son hombres. Si bien, el mayor porcentaje de docentes son mujeres, sin embargo, se observa un incipiente incremento de la participación masculina en este nivel.

En cuanto a la distribución proporcional de edad de los docentes, en primer lugar, se encuentran aquellos con una edad de 50-60 años con un 42%, luego aquellos con una edad entre 31-40 años con un 26%, después se encuentran aquellos con una edad de 41-50 años con el 19% y finalmente aquellos con una edad entre 20-30 años. A partir de lo anterior se observa que la planta docente en este servicio ya es mayor en su mayoría y hay un pequeño cambio generacional.

Al preguntar a los docentes la percepción sobre las habilidades adquiridas en la dimensión práctica profesional, se encontró que tienen un muy alto porcentaje en el cuidado de su calidad profesional. Esto se corrobora en su desempeño profesional a través de la implementación de las cualidades y prácticas de formación continua que los docentes realizan, así se representan las habilidades más altas. Otro aspecto de las habilidades de práctica profesional se figuran en la identidad docente y el propio reconocimiento como profesional de la educación, el porcentaje de estas habilidades mantiene relación con algunos de los hallazgos encontrados en educación especial, en donde se menciona que los docentes reflejan un sentimiento de desprofesionalización al ser un servicio complementario de educación básica, con este mismo sentimiento el reconocimiento a la labor que realizan estos docentes es apenas aceptable. Ante esta situación es importante que los docentes sean revalorizados y reconocidos por la influencia que tienen en el desarrollo académico y social de los alumnos (Ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Práctica profesional*

Ítem	Porcentaje de la habilidad	Significado de la presencia de la habilidad
¿Con qué frecuencia cuida su calidad profesional en su desempeño?	82%	Muy alta
¿Considera tener las cualidades idóneas para su desempeño profesional?	79%	Alta
¿Consideras que la formación continua contribuye en la transformación de tu práctica profesional?	79%	Alta

¿Te identificas como docente de educación básica?	59%	Aceptable
¿Considera tener reconocimiento como profesional de la educación?	57%	Aceptable
¿Consideras que la revalorización docente contribuye en tu práctica docente?	54%	Aceptable

Fuente: Elaboración propia

La siguiente dimensión de análisis fue la formación pedagógica y didáctica, los resultados presentan que los docentes cuentan con las habilidades necesarias para la intervención. Esto se demuestra a partir de la evaluación diagnóstica y la intervención educativa que desarrollan los docentes de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos. Además, el dominio de los contenidos y el uso de recursos innovadores permiten facilitar la adquisición de los aprendizajes. Si bien las habilidades para la evaluación e intervención tienen un alto nivel de desarrollo, los conocimientos adquiridos durante su formación profesional no son suficientes para realizar evaluaciones diagnósticas. Esta habilidad se encuentra apenas en un nivel aceptable, siendo que los docentes deberían formarse más sobre la implementación y elaboración de evaluaciones diagnósticas, anticipándose a futuras dificultades en la elaboración de planeaciones. En general esta dimensión refleja que los docentes tienen un alto nivel de dominio en la intervención de su práctica profesional aplicando distintas formas de atención para el aprendizaje de los contenidos, pero estos mismos conocimientos adquiridos en su formación profesional son insuficientes (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Formación pedagógica didáctica*

Ítem	Porcentaje de habilidad	Significado de la presencia de la habilidad
¿Con qué frecuencia elabora las evaluaciones diagnósticas que aplicas a tus alumnos?	72%	Alta
¿Durante su intervención educativa frente a grupo presentas dominio de los contenidos propuestos?	71%	Alta
¿En su intervención educativa considera hacer uso de recursos innovadores con tus alumnos?	71%	Alta
¿Considera que los conocimientos adquiridos son suficientes para realizar evaluación diagnóstica en tus estudiantes de manera rutinaria?	62%	Aceptable
¿Con qué frecuencia tienes dificultad para elaborar tu planeación?	28%	Muy baja
¿Durante el periodo escolar toma cursos sobre evaluación diagnóstica?	27%	Muy baja

---

Fuente: Elaboración propia

## Conclusiones

Los docentes mantienen una buena práctica profesional, con ello su desempeño académico se enfoca a brindar una atención de calidad empleando adecuadamente sus cualidades, habilidades, recursos innovadores, y dominio de los contenidos para una adecuada intervención educativa en los alumnos. Si bien se mencionó que los docentes tienen una buena práctica educativa, hay aspectos que necesitan ser fortalecidos, uno de ellos es la identidad y reconocimiento como profesionales de la educación, además de dar continuidad a la formación permanente en habilidades que no fueron totalmente desarrolladas en la formación profesional. Finalmente se concluye que las habilidades adquiridas durante la formación profesional contribuyen a una intervención pertinente tanto individual y social, formada a partir de las necesidades y características de los alumnos con discapacidad.

## Referencias

- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Arfo.
- Fernández, J. (2022). La profesión desde la sociología de las profesiones En Fernández, J. Barajas, G. y Yáñez, L. (trad) Profesión, ocupación y trabajo Eliot Freidson y la conformación del campo. 14-44. Ediciones Comunicación Científica.
- García, A. (1991). Los orígenes de la Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca 13-34.
- Goodlad, J. (1979). Investigación curricular. Las dimensiones morales de la enseñanza. Mc Graw Hill.
- Heredia, Y. y Martínez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. Revista Mexicana de Investigación Educativa, XV, 371-390.
- Hernández-Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Eliot, P. (1975). Sociología de las profesiones Colección de Ciencias Sociales. Editorial Tecnos.
- Imbernón, F. (2008). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Grao.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Revista Propósitos y Representaciones, 313-386.
-

Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.

Popkewitz, T. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado. Profesionalización e intereses sociales. *Revista de educación*, 125-147.

Rogers, G. (2010). Resultados de los estudiantes e indicadores de desempeño. Junta de Acreditación de Ingeniería. Consultado el 6 de mayo de 2023. [www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomes-and-performance-indicators.pdf](http://www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomes-and-performance-indicators.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio de la licenciatura en Educación Especial.

---