

La práctica reflexiva. Una perspectiva de docentes de Telesecundaria ante la Nueva Escuela Mexicana

Yesenia Lázaro Olaya

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Lazaroain10@gmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

marielajimenez06@gmail.com

Resumen

Este trabajo presenta la práctica reflexiva como capacidad de aprender sobre la misma práctica de maestros de una escuela telesecundaria rural del estado de Tlaxcala en la implementación del Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Es un trabajo de índole cualitativa, se aplicó una encuesta durante la sexta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) a seis maestras y dos maestros con diferentes años de trayectoria profesional. El enfoque es cualitativo de tipo descriptivo, el instrumento fue un cuestionario de preguntas abiertas SEP (2024) y Schön, (2010), Domingo y Gómez (2014) y Steiman (2023). Los resultados se presentan en dos dimensiones: construcción y/o ajustes a la planeación didáctica y reflexión de la practica educativa, muestran que a ocho meses de la implementación de la NEM, docentes y estudiantes viven un proceso complejo de adaptación en el trabajo por proyectos, sobre todo en la articulación curricular y la contextualización de contenidos. Evidencias proceso complejo donde intervienen factores económicos, sociales y tecnológicos en los estudiantes para permanecer de manera satisfactoria en las aulas.

Palabras clave: práctica reflexiva, docentes, telesecundaria.

Justificación

A casi un año de la implementación del Plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para educación básica, hacer una revisión panorámica de la práctica educativa permite adecuar el quehacer docente con el objetivo de realizar un acercamiento a la enseñanza basada en proyectos y el cumplimiento del perfil de egreso de la educación básica. Docentes de los diferentes niveles educativos han hecho un gran esfuerzo para la implementación de la NEM, tal es el caso de los docentes de Telesecundaria quienes han enfrentado a cambios y dificultades

importantes como la falta de recursos educativos específicos como los libros de texto, fuente de enseñanza para los segundos y terceros grados, así como para alumnos de primer grado en donde no se logró cubrir con libros al total de la matrícula en diversas escuelas.

En este contexto, las escuelas de zonas rurales son, como en otros momentos, quienes más dificultades presentan para la implementación de las reformas, por una parte, por los escasos recursos económicos; por otra parte, la escasez de recursos tecnológicos como la falta de internet y bibliotecas para los estudiantes, quienes dependen totalmente de la enseñanza del docente sin tener medios para buscar o investigar de manera autónoma, situación que torna más complejo el proceso de aprendizaje y, con ello, la práctica docente.

En este sentido, realizar una revisión de la propia práctica conlleva a la reflexión de cada docente sobre lo que está haciendo y lo que puede mejorar con los recursos que tiene. Autoevaluarse no tiene por objetivo saber quién es mejor o peor maestro o maestra, cada docente enseña a partir del tipo de formación que tiene, de su experiencia, creencias, conocimientos, ideales e incluso, algunas veces, desde la forma de enseñanza que le impactó positiva o negativamente en su formación profesional o continua, ahí radica la importancia de autoreflexionar la práctica educativa que se concreta dentro de las aulas.

Enfoque conceptual

La práctica docente se ha ido modificando a lo largo de la historia en la enseñanza, desde una subordinación hasta la búsqueda de la emancipación profesional y personal en la que el docente se guía por su libertad de cátedra, es decir, desde su autonomía docente, pero con la pauta de los programas de estudio. Desde este sentido, la NEM (2022) plantea la importancia de contextualizar los contenidos de la educación a través de la planeación analítica, razón por la cual, la autonomía y profesionalización del docente son muy relevantes para vincular los ejes articuladores con los contenidos de cada campo formativo. Se promueve que, desde el trabajo grupal profesores y profesoras realicen un análisis del contexto del territorio o comunidad donde están situadas las escuelas para el codiseño de un programa analítico, cuya intencionalidad es obtener una educación situada para que el estudiante logre resignificar sus aprendizajes.

La formación de las profesoras y los profesores, conforme a los tiempos y espacios establecidos en el calendario escolar para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente, parte de las experiencias y saberes de estos en sus contextos y circunstancias específicas, así como de los significados que les otorgan en el espacio escolar y más allá de este, lo cual les sirve para construir aquello que les es común y, al mismo tiempo, los vincula con los saberes y las culturas en las que viven sus estudiantes. (SEP, 2022, p.5)

A casi un año de la implementación del Plan de Estudios 2022, y desde el planteamiento de la SEP a través de los CTE, se pretende que los docentes realicen una valoración de su práctica educativa. Práctica que, desde la mirada de diversos investigadores (Steiman, 2013; Schön, 2010 y Candela, 2023), va más allá de evaluar lo bien o mal hecho, conlleva el ejercicio de realizar una práctica reflexiva. Schön (2010) la define como una construcción de conocimientos, resultado de la solución de problemas que se viven en la trayectoria profesional, es decir, con base a la experiencia del docente mediante el uso de estrategias y metodologías para mejorar su práctica, “reflexión sobre la acción”. Por su parte, Novoa (2008) articula a la práctica reflexiva con la actitud crítica, un docente abierto a descubrir otras posibilidades de ser, de su acción y de su interacción con otros, donde no basta dominar un saber disciplinar, sino en profundizar en los significados que tiene de sí mismo y de su entorno para ceder a verdaderos cambios y apropiarse de nuevos saberes.

La práctica reflexiva, desde una visión de competencias (Domingo y Gómez, 2014), se define como la capacidad de aprender a través de la propia práctica como movilización de conocimientos, habilidades, actitudes, intereses y motivación, con el objetivo de formar profesionales que reflexionen sobre su propia práctica y sean capaces de resolver problemas educativos, donde convergen criterios como: el tiempo que dedica el docente a la preparación de sus clases, los elementos que considera (contexto, grupo de alumnos, individualidades en el aula, metodologías, control de aula, contenidos, instrumentos de evaluación, etc.), la forma de programar sus asignaturas y la forma de innovar, la reflexión que hace sobre sus clases, su manera de compartir sus prácticas docentes con otros profesionales, su saber teórico, práctico y visión sobre la educación como parte de su reflexión, la cual se basa, desde la visión de estos autores, fundamentalmente en tres ejes: experiencia personal, reflexión y escenario profesional .

Si bien, existen diferentes modelos de análisis sobre la práctica reflexiva, Shulman (1987), (Sparks y Colton, 1991, como se citó en Domingo y Gómez, 2014) hablan de tres tipos de activadores de la reflexión “tabla 1”.

- *Elemento cognitivo*, considera los elementos que un docente debe conocer sobre sus estudiantes y sobre su práctica educativa para tomar las mejores decisiones dentro del aula y lograr una práctica reflexiva.
- *Elemento crítico*, refiere a la justicia social y la ética que tiene el profesor para cumplir con sus metas educativas que pueden ser centradas en los objetivos o de los procesos.
- *Elemento narrativo*, relaciona el pensamiento reflexivo del docente con su capacidad de relatar sus propias experiencias del aula.

Tabla 1

Activadores de la reflexión

| Activador | Función |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elemento cognitivo Shulman (1987) | Conocimiento del contenido Conocimientos pedagógicos generales. Conocimiento curricular (materiales, programas, etc.). Conocimientos docentes y configuración profesional propia. Conocimiento de los alumnos y sus características. Conocimiento de los contextos educativos. Conocimiento de fundamentos filosóficos, históricos y axiológicos. |
| Elemento crítico (Sparks-Langer y Colton 1991: 39). | Reflexión sobre la justicia social y la ética de la educación |
| Elemento narrativo Brubacher, Case, y Reagan, (2000: 41): | Narraciones sobre las propias experiencias en el aula (diario docente) |

Nota: (Sparks y Colton, 1991, como se citó en Domingo y Gómez, 2014)

Estrategia metodológica

Es un estudio cualitativo en el cual participaron 6 maestras, con edades entre 22 y 40 años, y 2 maestros, con edades entre 35 y 43 años, con trayectorias profesionales de 1 año a 18 años de servicio docente, quienes imparten clases en una telesecundaria rural. Con el objetivo de conocer la autorreflexión que hace cada uno o una sobre su práctica educativa en la implementación del plan de estudios de la NEM durante los primeros ocho meses, se aplicó un cuestionario que se estructuró con preguntas abiertas en dos dimensiones: 1. Construcción o ajustes a la planeación

didáctica (SEP, 2024) con dos categorías: a. contenidos y desarrollo de aprendizaje y b. estrategias de aprendizaje (posteriores al ejercicio de reflexión) (SEP, 2024) y 2. Reflexión de la práctica educativa (Schön, 2010; Domingo y Gómez, 2014; Steiman, 2023), que refleja la importancia de contextualizar contenidos y procesos de aprendizaje en la práctica educativa. El instrumento se construyó de acuerdo con las dimensiones y categorías antes descritas, y se aplicó durante la fase 6 del CTE (ver tabla 2).

Tabla 2

Operacionalización de variables

| Núcleo temático | Dimensiones | Categorías | Indicador |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Perspectiva de docentes de Telesecundaria | 1. Construcción o ajustes a la planeación didáctica | 1.1 Cognitivo Contenidos y desarrollo de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y PDA • Dificultades en el aprendizaje. |
| | | 1.2 Critico Estrategias de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento. • Estrategias. |
| La práctica reflexiva ante la Nueva Escuela Mexicana | 2. Reflexión de la práctica educativa | 2.1 Narrativo Implementación de contenidos y procesos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión de la práctica educativa. • Observación de clase entre pares. |

Resultados

Los resultados se organizaron de acuerdo con las dimensiones y categorías.

Activación cognitiva

1. *Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje*

La activación cognitiva en los maestros se observa a partir de los conocimientos pedagógicos, curriculares, filosóficos como lo mencionan Domingo y Gómez (2014, p. 68).

Conocimientos con los que logran reconocer en sus alumnos dificultades en el proceso de vincular los campos formativos, ejes articuladores y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), así como dificultad para desarrollar temas del campo formativo: saberes y pensamiento científico como se observa en los siguientes testimonios.

“muestran dificultad para comprender los Contenidos y PDA en los campos formativos de saberes y pensamiento científico y lenguajes”, “Dónde abordamos temas que reflejan su realidad, dónde la están viviendo”.

Durante los primeros meses de implementación del modelo educativo se han presentado dificultades en la integración curricular que, si bien es trabajo del docente, es necesario que el estudiante logre contextualizar su aprendizaje con base en los intereses y necesidades propios y de su comunidad. Si bien los docentes no mencionaron observar dificultades para abordar los contenidos mediante el desarrollo de proyectos, como se propone en el Plan de Estudios, se infiere que el proceso ha sido lento y complejo ante la falta de articulación de los contenidos.

2. Causas que reflejan dificultad en el proceso de aprendizaje

Un elemento muy importante que los docentes advierten en los estudiantes es la falta de motivación y de interés, ya que, desde su percepción, pocas veces visibilizan la necesidad de estudiar y la importancia del derecho a la educación como una forma de emanciparse, los docentes consideran que para los estudiantes son más importantes otras actividades, como iniciar su vida laboral para poderse comprar objetos personales que, en esta etapa escolar, corresponde a los padres proporcionar.

“Rezago y falta de motivación”, “Desinterés, falta de compromiso por los padres”. “Consolidación de conocimientos de grados previos al que se encuentran, así como el contexto vulnerable en el que viven constantemente los estudiantes, donde muchas veces es más importante trabajar a corta edad que terminar sus estudios.”

Además, existen otros factores (sociales, económicos, familiares) que colocan a los estudiantes en un riesgo latente y constante, como el sentido de normalizar el consumo y venta de drogas desde edades muy tempranas, la falta de límites en la formación por parte de los padres de familia

o las carencias de salud mental post pandemia, entre otros. Situaciones que causan la fragmentación de familias afectando directamente la salud mental y física de los estudiantes.

Activación crítica

3. Elementos para reforzar la enseñanza

La activación crítica refiere a la justicia social como medio de formación que en la NEM se implementa a partir de los campos formativos. Con mayor necesidad de reforzamiento se encontraron los campos formativos de lenguajes, así como saberes y pensamiento científico:

“El hábito por la lectura para lograr mejorar su comprensión en todos los campos formativos, así como desarrollar hábitos de estudio”, “Contenidos básicos, en el caso de saberes y pensamiento científico, pues muestran lagunas cognitivas en la ejecución de operaciones matemáticas básicas y en lenguajes de lectoescritura”.

Otro elemento con mayor necesidad de atender en el proceso de enseñanza aprendizaje es lograr una contextualización de los contenidos con las comunidades, con la finalidad de lograr identidad y con ello valoren y aprecien el lugar donde habitan *“El que ellos noten y diferencien las ventajas y desventajas de su contexto referente a los procesos”.*

4. Estrategias para mejorar el aprendizaje

La meta reflexión constituye una nueva dimensión que permite la reflexión sobre la reflexión, de manera que lleva a la materialización consciente de los esquemas o patrones de reflexión seguidos, permitiendo su valoración y modificación y, por tanto, conduciendo a los profesores en formación a la manipulación consciente de su propio proceso de formación (Domingo, 2013, P. 197).

En este sentido, la práctica docente necesita la reflexión de lo que se está realizando para lograr concientizarse de lo que hace falta realizar ante las necesidades propias de cada aula. Los docentes consideran importante la profesionalización docente como medio para continuar mejorando y tener mayor dominio del uso de tecnología que les permita reavivar, innovar, y hacer

más atractivos los contenidos que se enseñan, con base en la necesidad de mantener la atención e interés de los estudiantes en una época donde gran parte de las actividades que consume el tiempo de los adolescentes es el uso de dispositivos e internet. *“Tutorías donde se concreten conocimientos sobre la importancia de continuar preparándose, así como continuar contextualizando los PDA, para que ellos logren adoptar una identidad”, “presentar los contenidos de manera más llamativa para los estudiantes”, “participen activamente porque son a sus gustos e intereses” “Estrategias de aprendizaje lúdico” “materiales manipulables”*

Activación narrativa

5. Reflexión sobre la práctica docente ¿qué estoy haciendo bien?

En cuanto a la activación narrativa los maestros expresan aquellas experiencias que viven en su trayecto profesional de las cuales logran continuar esforzándose para el cumplimiento de una función ética que contribuya al pensamiento reflexivo del docente y el pensamiento crítico en el estudiante. En este sentido, el programa analítico parte de reconocer el contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes quienes deberán aportar desde su experticia ideas sobre el cómo desean aprender y a que prefieren dar solución de las diversas y constantes problemáticas o situaciones que les influyen en su comunidad, en su familia y sobre todo a ellos mismos. *“Dándoles apertura a sus gustos y trabajar en ellos adaptando las actividades a ellos”, “El interesarse en los gustos y necesidades de los alumnos, “Utilización de diversos recursos visuales”.*

Un elemento importante de la NEM es tomar como núcleo del aprendizaje a la comunidad o espacio geográfico donde habitan los estudiantes, *“articular el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores” (SEP, 2022 p. 4).*

“No sé si del todo bien, pero intento que mis estudiantes encuentren sentido a lo que aprenden para que tomen interés, sobre todo que visibilicen problemáticas que la mayoría de ellos tenían normalizadas. De este modo, ellos sienten la necesidad de aprender para modificar su forma de vida”.

6. ¿Qué puedo mejorar?

Algunos aspectos inexcusables de mejorarse son el trabajo en equipo, la evaluación formativa y el uso de materiales diversos que ejemplifiquen la reflexión que hacen los docentes sobre lo que se puede mejorar, es decir sobre su propio aprendizaje reflexivo. *Trabajar en equipo*”, *“El uso de materiales diversos que refuercen los contenidos teóricos”*, *“Capacitarse en evaluación formativa”*, *“evaluaciones más novedosas”*, *“la confianza que se les da favorece al buen aprendizaje”*.

De acuerdo con Domingo y Gómez (2014) para que el docente logre realizar un aprendizaje experiencial que lo guíe a la reflexión deben existir al menos tres componentes de aprendizaje: experiencia, reflexión y aprendizaje, coexistiendo de forma dinámica, cíclica y sistemática.

7. ¿En qué ha cambiado mi práctica docente a partir de la observación entre pares y directora?

Evaluar a otro docente no es más que la interpretación subjetiva de quien pretende evaluar, interpretar la enseñanza de alguien, propia o ajena no significa definir si se está haciendo o no lo correcto, si es o no una buena enseñanza (Steiman, 2023). Con base en las observaciones que entre pares realizaron los docentes en algún momento previo realizan su reflexión sobre su práctica y focalizan aspectos de carácter ideológico, ético y social (Candela, 2023). Además de considerar: que hace falta hacer, que pueden mejorar, que se debe cambiar, los docentes deben concientizarse para que la PR sea un proceso de cambio, mejora y crecimiento para lograr mayor aprendizaje de los estudiantes.

En la manera de planear mis actividades”, *“Motivación para realizar las planeaciones, uso de recursos diversos como videos en algunos casos por elección e interés de los alumnos”*, *“Poner mayor atención en alumnos que más lo necesitan”*. *“Mayor participación de todos los estudiantes, así como interés de ellos por asistir a la escuela y seguirse formando.*

Conclusiones

La práctica reflexiva es un proceso que ofrece muchas ventajas para que el docente logre hacer conciencia de lo que puede mejorar en el aula, sin embargo, se limita el proceso experiencial de

la reflexión cuando los docentes no cuentan con experiencia de enseñanza significativas que orientes su práctica.

No basta con dominar un saber disciplinar, ni tampoco con estar bien adiestrado para su oficio ni, mucho menos, con tener veinte años en la profesión, dado que la experiencia no puede medirse en tiempo, sino en significados para sí mismo y para su entorno. Se necesita mucho más que esto, se requiere navegar en un mar de preguntas, de problemas que conduzcan a soñar con una realidad distinta, reflejada en verdaderos cambios mentales que generen la apropiación del saber, donde se ligue conocimiento y sujeto, como principio fundamental en la innovación de la ciencia y transformación de sí mismo (Novoa, 2008, p.130)

El trabajo de investigación permitió conocer algunas dificultades a las que se enfrentan los maestros en su proceso de enseñanza como son la integración curricular de la NEM para que a su vez los alumnos comprendan el trabajo mediante proyectos educativos que realizan con la guía de sus profesores. Mismos que de no comprenderse podrían enseñarse y aprenderse de manera segmentada y no como un todo que implique el trabajo de los ejes articuladores y de los campos formativos como un trabajo multidisciplinario en los PDA.

La activación de los conocimientos cognitivos, críticos y narrativos de los docentes sobre su trabajo permite identificar áreas de oportunidad para una mejorar completa que los encamine a lograr enseñar a sus estudiantes conocimientos significativos que los identifiquen a los estudiantes con sus comunidades y les permitan alcanzar una cultura de justicia social. En la NEM la comunidad es el núcleo del aprendizaje, conocimiento primordial para los maestros, así como los factores que les limitan y favorecen a sus estudiantes para lograr contextualizar los contenidos y que los asocien con lo que viven. Tomar conciencia de lo que se realiza profesionalmente es un proceso que refleja los conocimientos pedagógicos, y curriculares que el docente adquirió en su formación académica o que deberá continuar reforzando a través de la formación continua, y sus saberes experienciales que le permitan realizar adaptaciones contextuales para la mejora de sus prácticas educativas.

Referencias

Candela, B. (2023). Elementos de la práctica reflexiva en la Formación y desarrollo profesional de los docentes. *Scielo*. 54 (2) 339-354. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n54/0121-3814-ted-54-339.pdf>

Secretaria de Educación Pública SEP (2022). Avance del contenido del programa sintético de la fase 6. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>

Domingo, A. (2013). *Practica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. PUBLICIA. [Practica-reflexiva-para-docentes.pdf \(up.edu.mx\)](http://up.edu.mx/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf)

Domingo, A. y Gómez, M. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea, S.A. de ediciones. [https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)

Secretaria de Educación Pública SEP (2024). Orientaciones para la sexta sesión ordinaria del consejo técnico escolar y taller intensivo de Formación continua para docentes. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2024/04/2324_s6_ele_orientaciones_sexta_sesion_ordinaria_cte.pdf

Secretaria de Educación Pública SEP (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Steiman, J. (2023). *Enseñar didáctica recorridos para el paradigma propositivo*. Miño y Dávila editores.

Schön, D. (2010). Una práctica profesional reflexiva de la universidad. *Compás profesional*. 3(5) 54-58. <https://yolotli.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/donald-schon.pdf>

Novoa, L. (2008). La práctica reflexiva del maestro. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 10. 127-137. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227484008.pdf>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024

