

Desafíos y logros de maestros noveles en escuelas multigrado de Tlaxcala. Un acercamiento teórico metodológico

Darwin Rubí Ávila Casiano

Escuela Primaria Benito Juárez. cool3006@gmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

Universidad Autónoma de Tlaxcala. msjimenez06@hotmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

Este estudio plantea un acercamiento teórico metodológico para recuperar las experiencias de maestros noveles en escuelas multigrado en zonas rurales del estado de Tlaxcala, México. Se enfoca en los desafíos específicos que enfrentan estos docentes, incluyendo la gestión de aulas con múltiples niveles educativos, la planificación de lecciones diversificadas y la evaluación del desempeño escolar desde la NEM. La metodología utilizada es cualitativa, basada en la revisión de antecedentes de estudios basados en narrativas biográficas, así como en una caracterización del contexto a estudiar y una propuesta metodológica. Las investigaciones revisadas destacan la importancia de estrategias efectivas de enseñanza y el desarrollo profesional continuo para superar estos desafíos, así como la necesidad de políticas educativas que apoyen mejor a los maestros noveles en contextos rurales, promoviendo una educación más equitativa y de calidad. El impacto social y científico del estudio radica en visibilizar las condiciones de estos docentes y proponer mejoras en las prácticas educativas para reducir la brecha educativa en zonas marginadas de México.

Palabras clave: maestros noveles, escuelas multigrado, educación primaria, desarrollo profesional.

Justificación

Este trabajo analiza investigaciones acerca de las experiencias de docentes noveles de educación primaria que por primera vez trabajan en escuelas multigrado, la finalidad es fundamentar una investigación de tipo empírico con docentes de escuelas rurales, multigrado, en

municipios del norte del estado de Tlaxcala. Para ello, se analizan reportes de investigación que develan los desafíos a los que se enfrentan en las escuelas multigrado, las estrategias de enseñanza que adquieren y la evolución de su desarrollo profesional durante los primeros años de trabajo en estas escuelas. Por otra parte, la revisión de antecedentes permite plantear una aproximación metodológica desde un enfoque cualitativo, fenomenológico, que recupere experiencias en los inicios de la carrera profesional.

El contexto del cual surge el interés de realizar esta investigación es la zona escolar 046, que está conformada por 11 escuelas de las cuales 7 son escuelas multigrado, se sitúan en un contexto rural, en comunidades con una geografía complicada; en algunas de ellas se llega caminando, ya que el transporte deja a pie de carretera y en otras el transporte solo hace dos viajes durante el día. Las escuelas están situadas en tres municipios de Tlaxcala: Tetla, Tlaxco y Lázaro Cárdenas. La planta docente de la zona está conformada por 63 maestros (45 pertenecientes a las escuelas de organización completa y 18 a las de multigrado). En dicha zona, trabaja una variedad de docentes, noveles y docentes en etapas profesionales más avanzadas, aunque en las escuelas multigrado hay mayor cantidad de docentes noveles que en las escuelas de organización completa. En las escuelas multigrado solo hay directores comisionados que atienden también grupos como docentes

Un ejemplo de las particularidades de estas escuelas es la Escuela Primaria Federal Rural “Benito Juárez”, multigrado, se localiza en la ranchería La Palma, Tlaxco, Tlaxcala. La comunidad se ubica 13 km al este de la cabecera municipal, colindando con comunidades como La Rosa y Capilla de Tepeyahualco, el municipio más cercano a este asentamiento es Lázaro Cárdenas. Tiene una población de aproximadamente 329 habitantes (INEGI, 2020). Al ser una zona rural, los niveles de escolaridad de la población de La Palma son la educación primaria y la secundaria, solo un número mínimo de padres de familia cuentan con preparatoria y solo tres padres de familia tienen alguna formación profesional (Archivo, Escuela Primaria “Benito Juárez”, CCT 29DPR0152G, 2023). Los servicios educativos en la comunidad de La Palma están conformados por educación inicial, preescolar del sistema CONAFE, primaria multigrado, telesecundaria y bachillerato EMSAD.

Delimitación del Problema

La docencia es una profesión que exige tanto el trabajo en el aula como con la comunidad, y que el hecho de trabajar en una escuela multigrado implica un mayor reto que estar en una escuela de organización completa (Ames, 2004; Schmelkes, 2019). Algunos de las implicaciones o desafíos más significativos, recuperados de manera empírica con los docentes, son los siguientes:

a) Además de la gestión del aula y la planificación de lecciones adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes, en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana deben manejarse una diversidad de habilidades y conocimientos en un entorno donde los estudiantes se encuentran en diferentes niveles de desarrollo y dominio académico (SEP, 2023).

b) La gestión eficaz del tiempo es crucial para abordar todos los niveles de grado y asignaturas, mientras que la gestión del aula se vuelve más compleja debido a las variadas necesidades, estilos de aprendizaje y comportamientos de los estudiantes. Para satisfacer estas necesidades individuales, los maestros noveles deben planificar y ejecutar lecciones apropiadas y desafiantes, adaptándose a los estándares curriculares y colaborando con colegas para compartir recursos y estrategias (Hernández, 2018).

c) Los maestros noveles que trabajan con más de un grupo de estudiantes en escuelas multigrado enfrentan varios desafíos (García, 2020):

- Evaluar su progreso y proporcionar retroalimentación individualizada puede ser difícil, debido a la diversidad de habilidades y conocimientos de los estudiantes.
- Adaptar el ritmo de trabajo de cada escuela multigrado es crucial y requiere observación, comunicación, flexibilidad y compromiso con el aprendizaje continuo.
- Implementar proyectos en escuelas multigrado es complejo, debido a limitaciones de recursos, pero se pueden superar si se utilizan materiales disponibles y colaborando con colegas.
- Para garantizar que todos los estudiantes avancen, los maestros noveles pueden utilizar estrategias diversas como el trabajo por proyectos y hacer uso de la evaluación formativa para fomentar el aprendizaje autónomo.
- La distancia geográfica entre la casa y la escuela puede afectar la vida personal y profesional de los docentes, incluida su salud emocional y satisfacción laboral.

Sería esencial considerar estos factores al asignar puestos y proporcionar apoyo para mitigar los desafíos asociados con el tiempo de viaje. El apoyo adicional y las oportunidades de desarrollo profesional, como la mentoría y la capacitación en enseñanza diferenciada, son fundamentales para que los maestros noveles enfrenten con éxito los desafíos únicos de la enseñanza en un entorno multigrado. En resumen, los maestros noveles que llegan a una escuela multigrado enfrentan una serie de desafíos. Pero, por otra parte, la resolución de estas situaciones les dará la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas en gestión del aula, planificación de lecciones diferenciadas y colaboración con otros maestros para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Revisión Teórica

En los estudios de desarrollo profesional docente destacan las investigaciones de Burden (1982), Huberman (1992), Danielson (1996), Feixas (2004), Bolívar (1998), Fernández Cruz (1998) quienes han establecido rangos cronológicos y formas de comportamiento para caracterizar los distintos estadios de desarrollo profesional o ciclos de vida por el que atraviesan los docentes.

Cada uno de estos estadios se caracterizan a partir de los años de experiencia en la práctica docente de acuerdo con cinco fases (Huberman, 1992): exploración (1 a 3 años), estabilización (4 a 6 años), experimentación y diversificación (7 a 25 años), serenidad y distanciamiento de (26 a 35 años) y ruptura (35 a 40 años). Estas fases o ciclos están asociados con periodos de ejercicio profesional, que expresan los cambios interiores de los docentes para integrar los acontecimientos de la vida y de la enseñanza de una manera determinada (Bolívar, 1998; Fernández-Cruz, 1998).

En este estudio interesa de manera particular analizar el inicio del ciclo de vida profesional, aquellos que se ubican en una etapa de exploración, los docentes noveles. La revisión de investigaciones devela los retos que enfrentan estos docentes en el inicio de su carrera docente. De acuerdo con Jiménez-Vásquez (2017) y Cordero Arroyo et al. (2021), el término "profesor novel" se refiere a aquellos docentes que se ubican en sus primeros años de servicio después de completar su formación inicial, considerando como noveles a aquellos docentes con cinco o menos años de experiencia. Este grupo de profesionales ha sido objeto de estudio explorando sus experiencias, creencias y desafíos durante su inserción en el campo educativo. Martínez y Gómez (2019) describen a los docentes noveles como profesionales en una etapa de adaptación,

enfrentando desafíos relacionados con la gestión del aula, la aplicación de teorías pedagógicas en la práctica, y la integración en la comunidad escolar, en amplia coincidencia López y Vargas (2018) destacan cómo estos maestros deben adaptarse a las expectativas institucionales y las demandas de la enseñanza, al mismo tiempo que desarrollan su identidad profesional y estrategias pedagógicas efectivas.

Estos docentes a menudo se encuentran en un proceso continuo de aprendizaje y ajuste a las realidades del entorno educativo. Bolívar (2002) alude a un proceso de socialización profesional, donde enfrentan el reto de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación inicial, por otra parte, Jiménez-Vásquez (2017) señala que en etapa inicial los docentes viven un momento de transición que determinará en gran medida su trayectoria profesional, atraviesan por distintas preocupaciones a las que responden de maneras diversas de acuerdo a su perfil profesional y a su personalidad: toma de conciencia acerca de lo complejo del trabajo en el aula, elecciones provisionales, práctica pedagógica por ensayo y error, cuestionamientos personales, aunque en contraparte pueden encontrarse en una etapa de entusiasmo por pertenecer a un gremio laboral, así como por tener un espacio propio de desarrollo profesional. Para Bolívar (2007) este proceso de transición puede ser difícil debido a las diferencias entre la formación académica y la realidad del aula, por lo cual señala que la integración exitosa de los docentes noveles en su nuevo rol depende en gran medida del apoyo que reciba tanto de sus superiores como de sus colegas docentes.

No obstante, algunas investigaciones señalan que este proceso de aprendizaje puede desarrollarse sin apoyos institucionales y que, por lo tanto, en esta etapa inicial el docente aprende a serlo en la práctica misma y, como lo menciona Sandoval (2009), generalmente sin el apoyo formal de otro maestro con experiencia. Pérez y Hernández (2020) enfatizan esta necesidad de acompañamiento al expresar que los docentes noveles requieren un apoyo considerable, tanto en términos de supervisión como de formación continua, para manejar eficazmente las responsabilidades y exigencias de la enseñanza. Este apoyo es fundamental para superar los desafíos que enfrentan en sus primeros años, como la falta de experiencia en la gestión de la diversidad del aula y la presión por cumplir con los estándares educativos.

González y Rivera (2021) señalan que esta falta de apoyo se refleja en estrés laboral para los docentes noveles debido a su inexperiencia, siendo más susceptibles a las presiones del entorno

escolar que incluyen múltiples responsabilidades, como la planificación de clases, la evaluación de los estudiantes y la interacción con padres y colegas.

Las complejidades que naturalmente viven los docentes noveles se amplían cuando enfrentan retos como la asignación a contextos socioeconómicos desafiantes, como los entornos rurales en escuelas multigrado con su correspondiente adaptación al currículo y a las políticas escolares, lo que genera un periodo de *choque con la realidad*, caracterizado por inseguridades y tensiones en la transición de estudiante a maestro. En este sentido, de acuerdo con Cordero Arroyo et al. (2021), es fundamental destinar tiempo y apoyo a estos docentes noveles para mejorar sus habilidades y promover su adaptación a la dinámica escolar, para evitar así la deserción temprana de la profesión docente

En el contexto multigrado de la educación mexicana, la carencia de un modelo curricular y una organización escolar pertinentes genera incertidumbre para la mayoría de los docentes, quienes carecen de asesoría y apoyo necesarios. A pesar de ello, desarrollar proyectos en este contexto puede resultar en una experiencia enriquecedora tanto para los docentes como para los alumnos, al aprovechar la diversidad del grupo y ofrecer una educación cercana a sus intereses y necesidades, así como vinculada a sus formas culturales de participación. (Ames, 2004; Cano Ruíz, 2022; Contreras Riquelme e Iglesias Díaz, 2024).

Las escuelas multigrado son más comunes de lo que se suele pensar. Representan una realidad predominante en la educación indígena y requieren condiciones específicas para ofrecer una educación pertinente y de calidad a los niños de comunidades pequeñas. A pesar de ello, tanto el currículum como los materiales educativos están diseñados para escuelas de organización completa, es decir, con un maestro por grado. En consecuencia, se ignoran las necesidades de las escuelas multigrado lo que resulta en bajos los niveles de aprendizaje debido a la falta de preparación de los maestros y la ausencia de asesoría, materiales e infraestructura adecuados. La atención escolar en el medio rural mexicano se establece a través de tres sistemas: las primarias regulares, las escuelas indígenas y las primarias comunitarias. Este último sistema es único creado específicamente para atender poblaciones rurales, requiriendo una metodología pedagógica diseñada para grupos multigrado. (Bautista Rojas, 2018; Juárez Bolaños y Rodríguez Solera, 2016).

Estrategia Metodológica

Para poder establecer el objeto de estudio y una aproximación a la estrategia metodológica, se realizó la lectura y análisis de algunos estudios de autores clásicos en los estudios de ciclos de vida docente, así como estudios recientes sobre maestros noveles en escuelas multigrado en México, España, Chile y Uruguay. Algunos de los hallazgos más significativos de estas investigaciones permitieron definir el objetivo de esta investigación que permitirá caracterizar las experiencias personales y profesionales de los maestros noveles en escuelas multigrado de educación primaria, centrándose en los desafíos, las estrategias de enseñanza y el desarrollo profesional durante sus primeros años de servicio.

La estrategia metodológica propuesta para la realización de esta investigación es de carácter cualitativo, pues se enfoca en la perspectiva subjetiva de los sujetos investigados. Al ser un estudio que pretende recopilar las experiencias de los docentes noveles en escuelas multigrado de educación primaria, se plantea abordarlo desde la mirada de los sujetos mismos, a través de un análisis cualitativo de sus narrativas.

De acuerdo con Bolívar (2002), la investigación cualitativa no solo es la manera en cómo recogen los datos (notas de campo, observación participante, entrevistas, etcétera) sino en cómo se analizan y representan, es decir, es una forma distinta de hacer teoría. Tal como lo expresa Bolívar (2012): “lo que importa son los mundos vividos por los entrevistados, los sentidos singulares que expresan y las lógicas particulares de argumentación que despliegan” (p. 11).

En el enfoque cualitativo, existen diversas perspectivas o modelos interpretativos, pero todos comparten una premisa fundamental: cada individuo, grupo o sistema social tiene una forma única de percibir el mundo y comprender situaciones y eventos. Esta perspectiva se moldea a través del inconsciente, las influencias de otros y la experiencia personal. Al desarrollar una investigación cualitativa, es importante tratar de comprender esta perspectiva en su contexto específico (Creswell, 2013).

Al considerar las características del enfoque cualitativo, y debido a la diversidad de marcos interpretativos que existen, se decide utilizar el enfoque biográfico-narrativo para efectos de la investigación. Se considera esta perspectiva metodológica debido a que encaja perfectamente con el objetivo de la investigación, el cual considera mostrar las vivencias de los docentes noveles a través de sus propias voces y experiencias en documentos narrativos. Según Bolívar (2012),

el enfoque biográfico-narrativo conforma una metodología de investigación única. Entonces, es pertinente que la investigación requiera una metodología que sea sensible a su carácter polifónico y a la complejidad y secuencia temporal de la narrativa, o una metodología que dé prioridad al contexto. En este punto, sería necesario adaptar los estándares tradicionales para que se ajusten a las premisas teóricas y, por supuesto, con el material de estudio. Tal como lo dice Vain (2020, p.2), “el enfoque biográfico narrativo se ocupa de las vidas de los sujetos a partir de sus propias voces”.

Finalmente, con el crecimiento de los estudios cualitativos en el ámbito educativo, se abre una nueva perspectiva de investigación que reconoce al individuo como un participante activo, dotado de un vasto conocimiento desarrollado a través de su interacción en diversos entornos y períodos de tiempo. El método biográfico-narrativo, nos permite explorar este extenso conocimiento al trabajar directamente con los individuos a través de relatos que recorren su memoria para revelar experiencias, imágenes, recuerdos, emociones, ideales, aprendizajes y significados contextualizados en momentos y lugares específicos (Landín-Miranda y Sánchez-Trejo, 2019). En resumen, una aproximación a la estrategia metodológica se presenta en la figura 1:

Figura 1

Estrategia metodológica.



Fuente: elaboración propia.

Esta investigación tiene como contexto de estudio las escuelas primarias multigrado de la zona 046 del estado de Tlaxcala: Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Lic. Adolfo López Mateos, Lic. Alfredo Vladimiro Bonfil, Benito Juárez y Rubén Jaramillo. Se considera que los docentes que participen en esta investigación sean seis. Es decir, un docente de cada una de las diferentes escuelas rurales multigrado de la zona 046. (ver tabla 1). Los criterios de inclusión de los participantes son:

1 a 5 años de servicio, que sean docentes de escuelas multigrado y que expresen interés de participar en la investigación,

Tabla 1

Población y sujetos de la investigación:

Escuela	No. grupos	Grados que se atienden	No. Docentes	No. Estudiantes
Miguel Hidalgo	6	1º, 2º y 3º	2	44
		4º, 5º y 6º		
Benito Juárez	6	1º y 2º	4	85
		3º y 4º		
		5º		
		6º		
Lic. Adolfo López Mateos	5	1º y 2º	2	22
		4º, 5º y 6º		
Lic. Alfredo Vladimiro Bonfil	6	1º y 2º	3	60
		3º y 4º		
		5º y 6º		
Benito Juárez	6	1º, 2º y 3º	2	38
		4º, 5º y 6º		
Rubén Jaramillo	6	1º, 2º y 3º	2	33
		4º, 5º y 6º		

Fuente: Supervisión zona 046, 2023.

A manera de reflexión

Reflexionar sobre las experiencias de los maestros noveles en escuelas multigrado en zonas rurales de Tlaxcala nos permite visibilizar los retos significativos que enfrentan en su práctica diaria. La gestión de aulas con múltiples niveles educativos exige una planificación meticulosa y una adaptación constante a las necesidades diversas de los estudiantes. La falta de recursos y apoyo específico agrava estas dificultades, subrayando la necesidad de políticas educativas que brinden formación y acompañamiento continuo a estos docentes. Es esencial reconocer y valorar el esfuerzo de estos maestros, quienes, a pesar de las adversidades, se comprometen con la educación y el desarrollo integral de sus alumnos buscando estrategias efectivas de enseñanza. Fomentar su desarrollo profesional es un paso crucial para mejorar la calidad educativa en estas comunidades. Así, no solo se enriquece la práctica docente, sino que también se contribuye a reducir la brecha educativa en zonas marginadas, ofreciendo a todos los estudiantes la oportunidad de un aprendizaje significativo y equitativo.

Referencias

- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. PROEDUCA Componente Educación Bilingüe Intercultural. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Bautista-Rojas, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Revista Chakiñan*, 5 (1), 40–53. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222018000100040&script=sci_arttext
- Bolívar, A. (1998). Ciclo de vida profesional de profesores y profesoras de secundaria: desarrollo e itinerarios de formación I en: Cerdán, J. y Grañeras, M. (Ed.). *Investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE, pp. 163-191.
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial de los docentes: una perspectiva profesional. *Revista de Educación*, 342, 11-34.
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. Publicado en Passeggi, M.C. y Abrahao, M.H. (org.): *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica. Tomo II*. Porto Alegre: Editoria da PUCRS, pp. 79-109. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_BIOGRAFICO-NARRATIVA.pdf
- Burden, P. R. (1982). Developmental supervision: reducing teacher stress at different career stages. ED 218 267.
- Cano-Ruíz, A. (2022) *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Ediciones Normalismo Extraordinario. https://www.researchgate.net/publication/367089074_El-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado
- Contreras-Riquelme, CA. (2024). *Prácticas docentes en escuelas multigrado en contextos rurales de la comuna de los ángeles* [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/11834/3/Contreras_Iglesias%20%282024%29%20PR%c3%81CTICAS%20DOCENTES%20EN%20ESCUELAS%20MULTIGRADO%20EN%20CONTEXTOS%20RURALES%20DE%20LA%20COMUNA%20DE%20LOS%20%28c3%81NGELES.pdf
- Cordero-Arroyo, G., García-Poyato, J., Rivera-Ceseña, KP., Figueroa-Carranza, K., Gastelum-Gutiérrez, G. y Almaraz-Núñez, S. (2021). Diagnóstico de necesidades de formación de profesores noveles de educación primaria en Baja California. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (1) 47-76. <http://DOI:10.25009/cpue.v0i33.2761>
- Creswell, JW. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design*. Sage Publications. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>
- Danielson, C (1996), *Enhancing professional practice. A framework for teaching*. Association for Supervision and curriculum development. Virginia.
- Escuela Primaria Benito Juárez CCT 29DPR0152G (2023). *Plan Analítico de la Escuela Primaria Benito Juárez CCT 29DPR0152G*. (Documento de Trabajo).

- Feixas, M. (2004). "El desarrollo profesional del profesor universitario como docente" en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=989388>
- Fernández Cruz, M. (1998). Ciclos de vida de la enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, 266 (febrero), 52-57.
- García, M. L. (2020). Los retos de las escuelas multigrado en México: análisis y propuestas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(4), 845-867.
- González, F. J., & Rivera, A. L. (2021). El estrés laboral en docentes noveles: Un estudio en escuelas secundarias de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(3), 213-230.
- Hernández, S. G. (2018). Prácticas pedagógicas en las escuelas multigrado rurales de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 123-140.
- Jiménez-Vásquez, M. (2016). Trayectoria profesional y movilidad horizontal de docentes de educación secundaria general en: MADRID, José Osório, (Coord.) Formación y trayectoria profesional de docentes y directivos de escuelas secundarias, UATx-Newton. pp.135-175.
- Jiménez-Vasquez, M.S. y Fiad, SM. (2020). "Saberes docentes y ciclos de vida en profesores universitarios de medicina. Un análisis desde sus trayectorias" en *Revista Espaço do Currículo* (online) ISSN 1983-1579Doi: 10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13n3.54952, João Pessoa, v.13, n.1, p. 353-367, set/dez. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/54952>
- Juárez-Bolaños, D. y Rodríguez Solera, CF. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 53(2), 1-15. <http://doi:10.7764/PEL.53.2.2016.8>
- Landín-Miranda, MR. y Sánchez-Trejo SI. (2019). El método biográfico narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28 (54), 227-242. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a11v28n54.pdf>
- López, S. A., & Vargas, M. T. (2018). La inserción profesional de los docentes noveles en el sistema educativo mexicano. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 45-62.
- Martínez, L. P., & Gómez, R. M. (2019). Los desafíos de los docentes noveles en México: una mirada desde la práctica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(3), 763-784.
- Pérez, J. C., & Hernández, F. A. (2020). Estrategias de apoyo para docentes noveles en escuelas públicas mexicanas. *Perfiles Educativos*, 42(167), 105-120.
- Schmelkes, S. y Aguila, G. (2019). La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/LaEducacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*, 2023 de la Educación Básica Mexicana. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf
- Supervisión Zona 046 (2023). *Marco contextual de la zona 046*. (Documento de Trabajo).
- Vain, PD. (2020). *Enfoque Biográfico Narrativo: Aspectos Metodológicos*. Secretaria de Investigación Programa de Educación PREDU. <https://www.academica.org/pablo.daniel.vain/64.pdf>