

Evaluación curricular una tarea pendiente en la escuela normal

Ramón Donato Solano Mendoza

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas

RESUMEN

Esta ponencia se propone analizar la evaluación de productos de aprendizaje como una estrategia para impulsar la formación en diseño, seguimiento y evaluación curricular en la institución, y al mismo tiempo, mantener una vigilancia sobre los avances, desviaciones y retrocesos en el desarrollo del plan de estudios 2022.

El trabajo se sustenta en una investigación evaluativa exploratoria del plan de estudios 2002 de la licenciatura en educación física que el autor realizó para describir, analizar y valorar, un número específico de productos de aprendizaje que los estudiantes elaboran a lo largo de la carrera y que, en términos globales, sintetizan el tipo el conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes que ponen en juego para producirlos.

Los productos de aprendizaje a los que se hará referencia son el diario de observación, textos tipo ensayo, diseño de planes de trabajo, ayudantía e intervención, documento recepcional y resultados del examen de ingreso al servicio profesional docente. Son documentos que, por su presencia a lo largo de toda la carrera, pueden ser la base de una evaluación que complemente la que realiza cada docente en las asignaturas bajo su responsabilidad, pero precisamente, por ser indicativos de la formación inicial pueden muy bien, describir el pulso de la forma en que los estudiantes de apropiación de los trayectos formativos que cursan.

El texto justificará porque el análisis de esos documentos puede constituirse como un referente para realizar evaluaciones curriculares que vayan permitiendo delinear una propuesta depurada en aras de introducir cambios en los planes y programas de estudio de las licenciaturas que ofrece la normal.

Introducción

Una de las principales motivaciones para realizar la propuesta de trabajo es la necesidad de construir puentes entre la investigación evaluativa y la formación en diseño y evaluación curricular. Es una línea de trabajo relevante porque la tendencia actual en la formación de docentes en México sugiere la incorporación de las comunidades académicas al rediseño de las propuestas curriculares centrales como vía para mejorar la formación inicial de futuros profesores de educación básica (DOF, LGES, 20 abril, 2021). Es una novedad en la medida en que los planes de estudio de las escuelas normales por ley están determinados por la Secretaría de Educación Pública (artículo 3º. Constitucional), por lo mismo, no existe ni experiencia ni personal formado en el campo. En este sentido, existen vacíos de información sobre la forma en que se ha venido trabajando y formando docentes de la especialidad de licenciatura primaria y licenciatura en educación física con los planes 2002, 2018 y 2022.

Comprender los saberes y habilidades que despliega el estudiante al elaborar los productos de aprendizaje, será un primer indicador objetivo sobre el tipo de formación que están recibiendo los futuros docentes al cursar las asignaturas de cada semestre del plan de estudios 2022.

Los productos de aprendizaje son tareas tangibles que el docente en formación diseña, elabora o ejecuta de manera permanente durante su tránsito por la carrera, y en su producción pone en juego todo un conjunto de saberes, habilidades, actitudes, competencias y destrezas que ha aprendido como resultado de la formación profesional.

De manera particular, se hace referencia a habilidades intelectuales. No se puede producir un bien académico, sin que este presente las capacidades de lectura, interpretación, expresión de ideas, análisis de problemas, observación, curiosidad, selección y uso de información.

Tampoco, se puede soslayar la importancia que reviste el dominio de los objetivos, contenidos, enfoque y propósitos de la educación básica y la manera como los percibe y los lleva a la práctica, sea en visitas de observación, de ayudantía e intervención docente. De hecho, debiera ser un punto de partida inicial para observar la forma como se están traduciendo las

líneas de trabajo establecidas por la SEP, en las instituciones donde lleva a cabo el trayecto formativo, práctica profesional y saber pedagógico.

El saber pedagógico es otro aspecto para evaluar. Se puede sintetizar en tres cuestiones, realización de observaciones y diagnósticos, elaboración de planes de intervención docente y diseño de proyectos. Son recursos interesantes que nos puede ayudar mucho en clarificar y demostrar los recursos recuperados para formularlos.

La práctica profesional es el cuarto indicador de valoración, habría que traducirlo en aspectos operativos, pero hay datos que pueden relacionarse con la ética, la responsabilidad y compromiso con el trabajo docente. Habría que empezar por la caracterización de aspectos formales como el cumplimiento de cuestiones básicas como asistencia, constancia, permanencia, actitudes, clases dadas, iniciativa e introducirlos en el mundo de las sesiones de trabajo, con aspectos como tiempo destinado a las temáticas tratadas, formas de atención a la diversidad, relación entre enfoques y secuencias didácticas, organización de las clases, formas de participación de los alumnos, tipo de evaluación de los aprendizajes.

El último punto para trabajar, serían los resultados del examen de ingreso al servicio profesional docente, por su carácter, es una evaluación externa que, con base en cinco factores, jerarquiza a las y los alumnos en una posición que les permite acceder a una plaza en el sistema educativo. Es un factor interesante porque puede ayudar a demostrar el interés y el compromiso que las y los estudiantes demuestran a lo largo de los semestres que comprende la carrera, como es la titulación, el promedio general, cursos extracurriculares, experiencia profesional y el examen para apreciar los conocimientos y las aptitudes.

Estudiar la forma como se comportan esos indicadores puede ser una aproximación válida para comparar el perfil de egreso de las licenciaturas con los resultados que se están logrando como una condición para mejorar la formación docente, aspecto crucial en la tarea que tiene encomendada la escuela normal.

Como señala un autor (Martínez, 2009, p. 31), “la evaluación es un juicio de valor que resulta de contrastar el resultado de la medición de una realidad empírica con un parámetro normativo

previamente definido”. En este sentido, la propuesta de evaluación que este trabajo explica se presentó de la siguiente manera:

Rasgos del perfil	Definición	Evidencia globalizadora	Indicadores
Habilidades intelectuales específicas	Hace referencia a la capacidad de comprensión de material escrito y hábitos de lectura, tanto como a la expresión de ideas de manera clara, sencilla y corrección ortográfica	Elaboración del diario de observación Elaboración de ensayos	Aspectos formales de elaboración Estrategia de escritura utilizada Contenidos desarrollados Registro de observación de los niños y sucesos escolares Presentación formal Dominio de la estructura Conocimiento del proceso de redacción Dominio de la comunicación escrita Manejo del aparato crítico pertinente y actualizado Aporte para el análisis y reflexión del tema
Conocimiento de los contenidos de enseñanza	Alude al conocimiento y comprensión de los propósitos y los contenidos de la educación física que propone el currículum de la educación básica y el enfoque para su aplicación, así como el papel de su disciplina para alcanzar las finalidades de la educación básica	Plan de intervención docente	Aspectos formales de elaboración Reelaboración de los planes en función de la experiencia Contenidos curriculares de los planes Propósitos de las secuencias didácticas Secuencia de actividades acorde con el enfoque Instrumentos de evaluación
Competencias didácticas	Se define como el diseño, organización y poner en práctica estrategias y actividades didácticas	Práctica docente frente a grupo	Cumplimiento de responsabilidades institucionales

	para promover el desarrollo de habilidades y competencias motrices de los alumnos de conformidad con el periodo de desarrollo en que se encuentra y despliega variedad de instrumentos de evaluación de la actividad motriz	Concurso de oposición para el ingreso a la educación básica	Uso del tiempo Uso del espacio Organización del grupo Secuencia de actividades y material utilizado Resultados obtenidos
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De la valoración, así realizada se presenta los siguientes resultados

METODOLOGIA

La población objeto de la investigación evaluativa fueron las generaciones 2015-2019 y 2016-2020 de la licenciatura en educación física, plan 2002, en total 29 estudiantes, 17 hombres y 12 mujeres. Eran alumnos que durante el estudio estaban matriculados en tercero y cuarto año de la carrera. 21 (72%) habitan en Municipio de Nezahualcóyotl, 5 (17%) provenía de Chimalhuacán y tres (9%) no contesto. Además, el entorno familiar de origen es que apenas el 8% de los progenitores tuvo acceso a estudios superiores y el 69% tiene ingresos familiares mensuales de entre uno y cuatro salarios mínimos.

También, interesa destacar sobre estos 29 estudiantes el nivel de conocimientos que tienen sobre ciertas habilidades digitales, especialmente relacionadas con el aprendizaje independiente, lo que puede de alguna manera explicar las deficiencias en la formación sobre el dominio de los conocimientos disciplinares. Datos obtenidos mediante encuesta

Tabla 1. Grado de Conocimiento sobre habilidades digitales y productividad académica

Habilidades digitales para	Ninguno	Básico	intermedio	Avanzado	total
Internet	0	6	16	7	29
Procesador de palabras	1	12	11	5	29
Hoja de calculo	6	11	9	3	29
Power point	0	6	15	8	29
Base de datos	6	13	9	1	29
Navegadores	1	6	14	8	29
Redes sociales	0	4	10	15	29

El cuadro expresa un déficit de conocimientos digitales de tipo avanzado en el 48% de la población cuando el modelo actual de formación docente establece el uso de herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos o aplicar los conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos utilizando las TIC, o bien usar herramientas de colaboración y comunicación como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes (SEP,2011).

Si bien la evaluación, inicialmente había considerado 29 estudiantes, al final por la imposibilidad de obtener los productos de aprendizaje, sólo se consideró la participación de 11 docentes en formación, quienes de manera voluntaria proporcionaron los documentos solicitados.

Una vez reunidos los productos de aprendizaje, se procedió a realizar la contrastación entre estos y los objetivos del plan y programas de estudios ya consignados y/ o perfil de egreso, para cada producto de aprendizaje elaborado, cuidando que los datos numéricos fueran interpretados cualitativamente.

Además, para cerrar la indagación, se realizaron 11 observaciones en las escuelas de educación básica para caracterizar la práctica docente de los alumnos de la Normal No.1, en términos de uso del tiempo y del espacio, secuencia didáctica, modelo de conducción, actividades, materiales empleados y evaluación de los aprendizajes.

RESULTADOS

En el producto de aprendizaje diario de observación, es un texto discontinuo (INEE, 2012) que los estudiantes comienzan a elaborar desde el primer año de licenciatura y lo van reorientando a lo largo de toda la carrera profesional. Tiene como rasgo típico el recuperar mediante descripciones, narraciones e interpretaciones, situaciones educativas vivenciadas en las jornadas de observación y práctica docente organizadas por la Normal. Los registros de los diarios es el recurso más importante para reflexionar la práctica profesional de los docentes en formación.

El análisis de los documentos demostró que hay avances en la forma porque todos ellos se construyen de acuerdo a las sugerencias de los programas de estudio, son sistemáticos y en cierto sentido mantienen relación con la teoría, sin embargo, el contenido tiene poco que ver con el parámetro del perfil de egreso que hace referencia a la alta capacidad de expresar sus ideas con “claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar...” (SEP, 2002, p. 48).

No hay tal en la medida en que los indicadores, además, para valorar las notas eran las características de las escuelas, niños y práctica docente, pautas indispensables de todo diario de tercero y cuarto año. Sólo por citar un ejemplo de lo que significa una descripción para un estudiante “los alumnos se muestran inquietos y fácilmente pierden la atención”. A eso se reduce la descripción. No hay más. Es una idea generalizada para los 11 alumnos.

Otro indicador de evaluación del plan curricular 2002 por productos de aprendizaje es la elaboración de ensayos. La valoración de estos se realizó mediante una rúbrica. La rúbrica se aplicó a 11 estudiantes, 8 de cuarto y tres de tercero. Todos los ensayos correspondían a la asignatura de observación y práctica docente. Entre otros indicadores, la rúbrica comprendía indicadores como demuestra dominio de la estructura del ensayo, conocimiento del proceso de redacción, dominio de la comunicación escrita, uso del aparato crítico, aporte para el análisis y reflexión del tema,

Tabla 2. Puntaje obtenido por estudiante en la valoración de ensayos de tercer y cuarto año

ALUMNOS	PUNTAJE MAXIMO POSIBLE	PUNTAJE OBTENIDO
1	35	25
2	35	17
3	35	7
4	35	25
5	35	24

6	35	12
7	35	21
8	35	18
9	35	27
10	35	12
11	35	31

Si se obtiene la media aritmética de los 11 valores da 19.90 para todos los puntajes casi 15 puntos abajo del valor máximo posible que es 35. La evaluación demuestra que un número importante de estudiantes tiene serias deficiencias en los procesos de producción de ensayos. Más cuando los datos están señalando que los estudiantes desconocen las características de este tipo de trabajo académico.

El tercer producto de aprendizaje fueron los planes de intervención docente. En el cuadro que se presenta a continuación sólo se recuperan los indicadores que hace falta reconsiderar en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Escuela Normal. Son los que requieren atención porque impactan directamente en la calidad de la enseñanza de la EF.

Tabla 3. Matriz de valoración de planes de intervención

Alumnos	Los cronogramas del PI precisan las actividades a realizar			El diagnóstico menciona el número de alumnos, sus potencialidades y debilidades			El PI contiene la secuencia general de la UD por grado		Se establecen estrategias de organización y gestión del aprendizaje		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
1	✓					✓		✓	✓		
2	✓				✓			✓	✓		
3	✓				✓			✓	✓		
4	✓				✓			✓	✓		
5	✓				✓			✓	✓		
6	✓				✓			✓	✓		
7	✓				✓			✓	✓		

8	✓				✓			✓	✓		
9	✓				✓			✓	✓		
10	✓				✓			✓	✓		
11	✓				✓			✓	✓		
12	✓				✓			✓	✓		

1 se observa parcialmente Nota: se incluyen 12 estudiantes 8 de cuarto y 4 de tercero
 2 no se observa
 3 se observa

Un aspecto de suyo preocupante es que, de los 12 alumnos, solo una tiene el diagnóstico de necesidades de aprendizaje. Debe recordarse que el diagnóstico es “un proceso en el que se analiza la situación del alumno en la escuela y en el aula, a fin de obtener información que nos ayude a diseñar estrategias para prevenir dificultades, corregir las existentes y potenciar sus capacidades” (SEP-CONAFE, 2013, p. 18)

El cuarto indicador fue el trabajo docente en las escuelas de educación básica. Por considerarlo muy relevante en este espacio sólo se incluye el uso del tiempo porque es un rasgo importante para mejorar dado que exige un mayor compromiso de los futuros educadores físicos y una mejor organización.

Tabla 4. Uso del tiempo en las sesiones de educación física

Alumnos	Tiempo disponible	Tiempo compromiso motor	Nivel
1	50 minutos	40 minutos	Secundaria
2	50 minutos	28 minutos	Primaria
3	30 minutos	20 minutos	Preescolar
4	30 minutos	21 minutos	Preescolar
5	50 minutos	48 minutos	Secundaria
6	50 minutos	51 minutos	Primaria
7	50 minutos	28 minutos	Primaria
8	50 minutos	30 minutos	Primaria
9	50 minutos	30 minutos	Primaria
10	50 minutos	30 minutos	Primaria
11	50 minutos	30 minutos	primaria

El cuadro refleja que el tiempo compromiso motor, tiempo realmente destinado a la práctica de la motricidad es limitado al compararlo con el tiempo disponible por sesión.

El último indicador fue el examen de ingreso al servicio profesional docente. Los resultados obtenidos por cada estudiante no son favorables. Si se toma en cuenta que en promedio los grupos son de 20 estudiantes los datos señalan que casi dos generaciones obtuvieron una posición de no idóneos

Tabla 5. Resultados del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica por Generación

GENERACIÓN	RESULTADOS							
	A	B	C	TOTAL, IDONEOS	%	NO IDÓNEOS	%	TOTAL
2010-2014	1	7	4	12	48%	13	52%	25
2011-2015	1	9	5	15	65%	8	35%	23
2012-2016	8	18	4	30	77%	9	23%	39
2013-2017	4	1	2	7	58%	5	42%	12
2014-2018	3	8	1	12	86%	2	14%	14
TOTAL	17	43	16	76	67%	37	33%	113

Por el contrario, 67% (76) acreditaron el mencionado concurso. Sin embargo, sólo 17 obtuvieron el nivel III, el más alto en momentos en que la sociedad exige una mayor y mejor formación.

DISCUSIÓN

Un primer aspecto que se plantea es la validez del diseño de evaluación por productos globales con soporte en indicadores que condujeron a valorar el desarrollo del plan curricular 2002 de EF en términos del perfil de egreso, especialmente habilidades intelectuales, competencia didáctica y dominio de los contenidos de enseñanza.

En relación a las habilidades intelectuales específicas se pudo constatar que el parámetro de que los alumnos expresan con claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita, en especial han desarrollado la capacidad para describir, narrar, explicar y argumentar, al llegar a los últimos años de la licenciatura se encuentra subdesarrollado en la medida en que los productos globales como el diario de observación y el ensayo adolecen de deficiencias que mucho tiene que ver con el poco dominio de las prosas de base que esos géneros exigen (Serafini, 1994).

Cuando se revisa el uso de la teoría en la reflexión de la práctica es más bien por exigencia del docente titular de la asignatura que por ser una constante de la formación académica. Así se puede comprobar cuando a un lado de las descripciones narraciones que logran hacer los estudiantes en los diarios de observación, aparece una referencia bibliográfica en un intento de ser un soporte teórico de acceso a la comprensión de lo que escrito; esa comprensión no se obtiene porque lo práctico que describe el texto no tiene valor significativo en el marco de un conjunto de hechos derivados de situaciones educativas con valor de aprendizaje, es decir, los docentes en formación no aprenden observando. Mejor dicho, no han aprendido a observar.

La cuestión se torna más crítica cuando se revisan los ensayos. El ensayo es un texto de suyo complejo. Es un texto propio. Exige la combinación y uso de varios géneros escritos, principalmente, descripción, narración, explicación y argumentación, igualmente existen dificultades para expresarse en cualquiera de las prosas enumeradas. El cuadro de valoración registrado en este trabajo da cuenta de ello. Cuando los alumnos deberían colocarse en el nivel de notable, todavía existen estudiantes que se ubican en la categoría de suficiente o de plano insuficiente. ¿Quiénes son los culpables? ¿Quién debería enseñarles a redactar ensayos? Debería haber un esfuerzo desde los docentes por acompañar al estudiante. Revisar los escritos que realmente producen los alumnos para desde ahí ayudarle a producir el texto. Ayudarle en todo desde selección del lenguaje y su transformación en párrafos hasta la incorporación del aparato crítico dentro del texto.

Por otro lado, en cuanto a las competencias didácticas, el parámetro indica que el estudiante sabe diseñar, organizar, y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover

el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de los alumnos. Al respecto, la evaluación reflejó el dominio de la competencia referida. Los estudiantes de tercero y cuarto año de la licenciatura dominan con bastante prestancia las estrategias y actividades didácticas. Como se señaló, los alumnos de las escuelas de educación básica esperan con ansiedad la clase de educación física que imparten los alumnos de la Normal No. 1 porque se divierte, adquieren condición física o practican algún deporte, sin embargo, la competencia de manejar con fluidez el conocimiento acerca del desarrollo de la competencia motriz en los alumnos que cursan la educación básica; lo que le proporciona fundamentos para dosificar los contenidos y formar a los escolares acerca del movimiento, a través de movimiento y en el movimiento (Schon, 1998), todavía no se logra en la medida en que la observación del trabajo docente en distintas instituciones evidenció que los alumnos han olvidado que enseñan una disciplina y que por lo tanto deben preparar una sesión que incluya un cierto tratamiento de los contenidos que aborda en la sesión.

BIBLIOGRAFIA

DOF (martes 20 de abril de 2021). Ley General de Educación Superior. México,

INEE (2012). Textos discontinuos ¿Cómo se lee? La competencia lectora desde Pisa. Ciudad de México, INEE. 33 p.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D413.pdf>

Martínez Rizo, Felipe (2009). “La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo”, en Martín Elena y Felipe Martínez Rizo (2009). *Avances y desafíos de la evaluación educativa*. pp. 27-39. OEI-Fundación Santillana: Madrid.

Pierón, Maurice (1999). “La gestión del tiempo” en su *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona, INDE. pp. 106-110

Rizo Moreno, Héctor Eli (2004). “La evaluación del aprendizaje: una propuesta de evaluación basada en productos académicos”, en Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 2 No. 2

file:///C:/Users/N1N_UPSE1/Desktop/Curso_invest/Productos%20de%20aprendizaje.pdf

Sánchez, Carlos Javier (2009). El ensayo como género académico. Ciudad Juárez, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 28 p.

SEP-CONAFE (1999). "¿Qué es un diagnóstico? En Guía del maestro multigrado. México. p. 18.

SEP (2002). *Licenciatura en educación física. Plan de estudios 2002*. México, SEP. 151 p.

SEP (2024). *Orientaciones para las actividades de observación y práctica docente de los estudiantes de la licenciatura en educación física en los planteles de educación básica*. México, SEP. 57 p.

SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, SEP. 93 p.

Serafi, María Teresa (1994). *Cómo se escribe*. Paidós: Barcelona.

Schon, Donald A. (1998). *El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, España. Paidós. 319 p.
