

Pertinencia social en la educación superior. Indicadores bibliométricos desde SCOPUS

Elías Aurelio Chávez Castellanos

Universidad Autónoma de Baja California

Correo electrónico

Andrea Moreno Ordoñez

Universidad Autónoma de Baja California

andrea.moreno.ordonez@uabc.edu.mx

Jorge Eduardo Martínez Iñiguez

Universidad Autónoma de Baja California

jorge.martinez43@uabc.edu.mx

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas.

Resumen

Objetivo: analizar la productividad científica en relación con la temática de pertinencia social en educación superior. **Método:** se realizó un estudio bibliométrico descriptivo desde la base de datos de Scopus. **Resultados:** se encontraron 21 documentos publicados en su mayoría en idioma inglés. De igual forma, la temática ha venido en crecimiento, siendo el año 2023 el que mayor productividad científica registra con 7 textos. Por otra parte, las ciencias sociales es el área temática que más documentos concentra, y de igual forma, la palabras clave con mayor mención es educación superior. **Conclusión:** si bien la temática de pertinencia social en educación superior ha crecido en los últimos años, ésta aún concentra poca productividad académica. En este sentido, y con la finalidad de orientar la toma de decisiones científicas, es importante ampliar la realización de estudios bibliométricos con el apoyo de otras bases de datos.

Palabras clave: pertinencia social, educación superior, bibliometría, base de datos.

Justificación

Scopus, fundada por la empresa Elsevier, es considerada a nivel internacional como una de las más prestigiosas y mayores bases de datos que en la actualidad alberga referencias

bibliográficas y citas de literatura científica de carácter multidisciplinario (Chaparro-Martínez et al., 2016). Por ello, el desarrollo de un estudio bibliométrico desde dicha base de datos en relación a la temática de pertinencia social en la educación superior, posibilitaría: 1) analizar cuál ha sido la producción anual sobre la temática; 2) identificar Las áreas temáticas en donde se ubica la mayor producción científica; 3) ubicar los países en donde más se investiga en torno a la temática de estudio; 4) localizar las revistas en donde más se publica; 5) identificar los textos y autores mayormente citados, así como las instituciones de adscripción de estos mismos y; 6) identificar las principales palabras clave en torno al tema de estudio.

Considerando lo anterior, y al observar que poco se conoce sobre textos que aborden la cuantificación de estudios producidos sobre el tema de pertinencia social en educación superior, es posible identificar tendencias de producción científica en torno a la temática, así como tener en cuenta posibles fuentes de financiamiento para un proyecto de investigación, ubicar redes de colaboración académica y tomar decisiones basada en argumentos sobre el quehacer científico en relación con la línea de estudio.

Enfoque conceptual

No cabe duda que las instituciones de educación superior deben de establecer acciones congruentes que les posibilite responder con éxito a las demandas que le plantea la sociedad (Cuevas, 2016). En este sentido, la pertinencia social en el nivel superior es un tema amplio que abarca aspectos relacionados con las contribuciones de las instituciones educativas al desarrollo y bienestar de la sociedad en la que están inmersas, por lo que estas mismas, tienen que tener la capacidad de satisfacer las necesidades y demandas sociales en términos de formación de profesionistas calificados y competentes, así como en la generación de conocimiento (Coronado, 2017; Tünnermann, 2000).

De acuerdo con Naidorf et al. (2007), el concepto de pertinencia social guarda impacto en la cultura académica, pues influye en el quehacer curricular e institucional de las universidades, así como en la redefinición de sus relaciones con la sociedad. Por su parte, Pérez (2023) comenta que la pertinencia se encuentra ligada con la calidad e innovación de la educación superior dentro de un proceso que debe promover el desarrollo integral del ser humano, en donde se le brinde a este conocimientos para la vida, y no solo herramientas para desarrollar un oficio o profesión.

Objetivo

Analizar el comportamiento de la productividad científica en la base de datos de Scopus en relación con la pertinencia social en educación superior, con la finalidad de contar con elementos cuantitativos que posibiliten la toma de decisiones sobre nuevos estudios sobre la temática.

Método

Se realizó un estudio descriptivo bibliométrico, mismo que posibilita cuantificar, analizar y tener una visión general de la producción científica de una determinada temática, permitiendo entre otras cosas, localizar artículos científicos y autores más citados, principales fuentes de publicación, instituciones de afiliación de los autores productivos, identificar tendencias de investigación, etc. (Gaviria-Marin, 2021; Salinas-Ríos y García-López, 2022).

Con la finalidad de analizar la productividad científica en torno a la pertinencia social en educación superior, se estableció en la base de datos de Scopus la siguiente ecuación de búsqueda con sus respectivos operadores booleanos: “curriculum relevance” OR “educational relevance” AND “higher education”. Cabe señalar que dichos términos fueron extraídos del tesoro de la UNESCO.

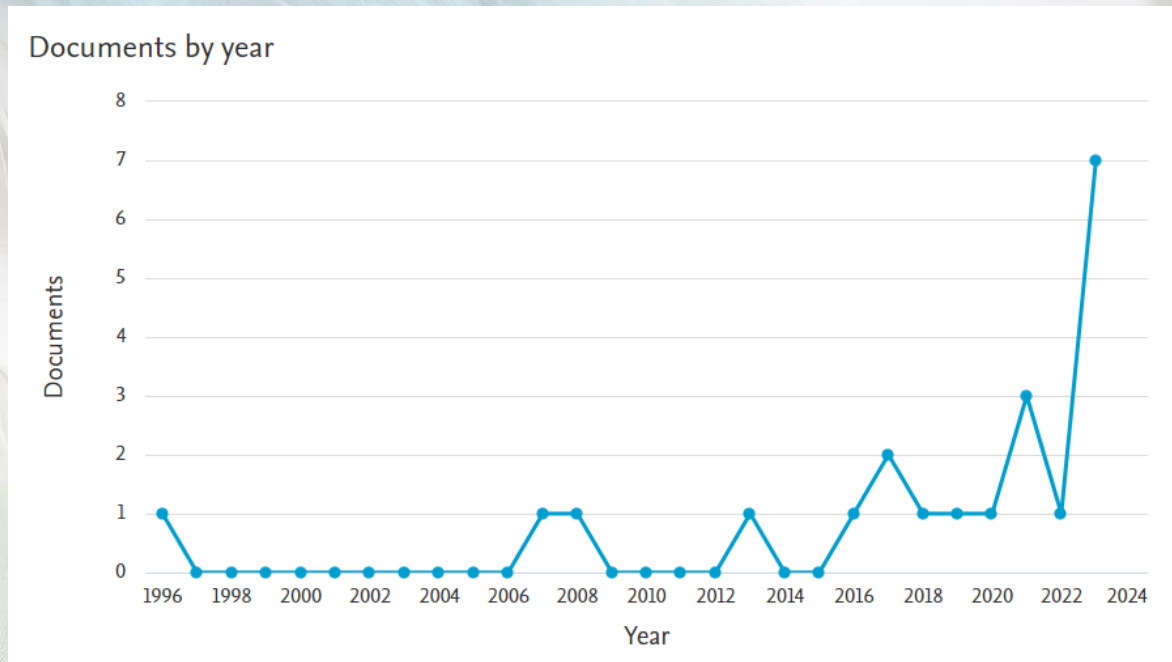
Resultados

De acuerdo con lo anterior, se observa que en la base de datos de SCOPUS hay poca productividad científica en torno a la temática de estudio, ya que al año 2023, solamente se encontró la existencia de 21 documentos indexados. De esta cifra, 16 textos se encuentran en idioma inglés y 5 en español.

En cuanto a la primera publicación, esta corresponde a Brock-Utne (1996), autor que señala que la pertinencia social de la educación superior tiene que construir desde la experiencia local y no tomando las experiencias de instituciones provenientes de otros lugares. Así mismo, los años que más se ha publicado sobre el tema, encontramos al 2023 con una productividad de 7 documentos, el 2021 con 3 y el 2017 con 2 textos. (ver figura 1).

Figura 1

Productividad científica por año sobre pertinencia social en educación superior.



Fuente: SCOPUS.

Concerniente a las áreas temáticas que mayor documento indexado concentra, se encuentran las ciencias sociales con 18 y la psicología con 6 (ver tabla 1). Lo anterior, sin duda tiene lógica, ya que es del área de las ciencias sociales de donde se deriva la educación como una categoría temática.

Tabla 1

Relación de documentos producidos por área temática

Área temática	Número de documentos
Ciencias sociales	18
Psicología	6
Enfermería	1
Ciencias computacionales	1
Multidisciplinaria	1
Ciencias de la decisión	1

Fuente: elaboración propia con base en Scopus.

Referente a los países con mayor grado de productividad científica sobre pertinencia social en educación superior, aparece España con 4 documentos, seguido de Alemania y Estados Unidos, con 3 respectivamente (ver tabla 2). De igual forma, hay países que de manera

esporádica han tenido productividad sobre la temática al solamente contarse con el registro de un solo texto indexado en Scopus, como es el caso de Arabia Saudita, Portugal y Noruega, entre otros.

Tabla 2

Documentos producidos por país en relación con temática

País	Número de documentos
España	4
Estados Unidos	3
Alemania	3
Reino Unido	2
México	2
Indonesia	2
Arabia Saudita	1
Portugal	1
Noruega	1
Japón	1
Ecuador	1
Colombia	1
Chile	1
Canada	1
Australia	1

Fuente: elaboración propia con base en Scopus.

Otro asunto que comentar, es que el tema de la pertinencia social en educación superior no muestra indicadores sobresalientes en cuanto a mayor número de documentos producidos en las fuentes de publicación indexadas en Scopus. Cabe señalar que, solamente en *Learning and Individual Differences*, se cuenta con el registro de dos documentos. De igual forma, tampoco hay autores que sobresalgan en cuanto a la productividad sobre el tema, lo que denota que esta misma es abordada de manera esporádica por algunos investigadores.

En cuanto a los tres textos más citados sobre el tema, encontramos los títulos *Using twitter in higher education in Spain and the USA* (Tur et al., 2017) y *Brewing serve quality in higher education: Characteristics of ingredients that make up therecipe* (Yeo, 2008), con 61 citas recibidas cada uno, así como la publicación denominada *Globalisation of learning-The role of the universities in the south: With a special look at sub-Saharan Africa* (Brock-Utne, 1996), con 19 citas recibidas (ver tabla 3).

Tabla 3

Publicaciones con mayor número de citas sobre la temática en Scopus

Nombre y tipo de la publicación	Año de publicación	Autor(es)	Nombre de la fuente	Cuartil SJR de la revista	Número de citas recibidas
Using twitter in higher education in Spain and the USA (artículo)	2017	Tur, G., Marín, V.I., Carpenter, J.	Comunicar	Q2	61
Brewing service quality in higher education: Characteristics of ingredients that make up the recipe (artículo)	2008	Yeo, R.K.	Quality Assurance in Education	Q2	61
Globalisation of learning - The role of the universities in the south: With a special look at sub-Saharan Africa (artículo)	1996	Brock-Utne, B.	International Journal of Educational Development	Q1	19
Towards a model for the assessment of student boredom and boredom proneness in the UK higher education context (artículo)	2016	Sharp, J.G., Hemmings, B., Kay, R.	Journal of Further and Higher Education	Q1	16

Continuación de la tabla 3

Nombre y tipo de la publicación	Año de publicación	Autor(es)	Nombre de la fuente	Cuartil SJR de la revista	Número de citas recibidas
Alumni satisfaction in terms of classroom infrastructure, lecturer professionalism, and curriculum (artículo)	2021	Wiranto, R., Slameto, S.	Heliyon	Q1	15
El feedback y el feedforward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios (artículo)	2013	Ion, G., Silva, P., García, E.C.	Profesorado	Q3	14
Decolonizing community engagement: Reimagining service learning through an ethnic studies lens (capítulo de libro)	2017	Yep, K.S., Mitchell, T.D.	The Cambridge Handbook of Service Learning and Community Engagement	No encontrado	9
Los cursos virtuales orientados por competencias, una mirada hacia la pertinencia e innovación educativa y tecnológica del siglo XXI (artículo)	2019	Díaz, L.F.C., Suárez, S.J.L.	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao	Q4	2

Fuente: elaboración propia con base en Scopus.

Por otra parte, se encontró que son 36 instituciones en donde se encuentran afiliados autores que de alguna forma han abordado la temática de pertinencia social en educación superior, siendo la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Barcelona las que mayor número de afiliaciones concentra, con 3 respectivamente. Las demás instituciones solamente concentran un autor afiliado, como es el caso de Pitzer College, University of Bradford, Elon University, University of Surrey, entre otras.

Por último, y en cuanto a las palabras clave establecidas en las publicaciones, se encontró que la palabra educación superior se ha mencionado en 6 documentos. Por su parte, palabras clave como bienestar, relevancia, currículo y competencias se han mencionado en 2 textos. Otras palabras clave que se han mencionado por lo menos en una ocasión se encuentran preparación para el trabajo, objetivos del desarrollo sostenible, inteligencia artificial, entre otras. Estos últimos conceptos, denotan temas emergentes que sin duda deben ser analizados al momento de evaluar la pertinencia social de programas educativos en educación superior.

Conclusiones

Una vez concluido el estudio, se puede mencionar que la base de datos de Scopus posibilita la realización de estudios bibliométricos a causa de su prestigio que guarda a nivel internacional, además de que alberga un gran número de referencias bibliográficas y citas de literatura científica de carácter multidisciplinario. En este sentido, al analizar la temática sobre pertinencia social en educación superior, se observa que, a pesar de la poca productividad científica existente, esta misma ha venido creciendo en los últimos años.

De igual forma, el estudio bibliométrico permitió visualizar que no hay autores, ni instituciones de afiliación de los mismos, así como tampoco fuentes de publicación predominantes en relación con la temática de estudio; sin embargo, si se observa que las ciencias sociales son el área temática que mayor número de documentos ha indexado a la base de datos de Scopus. De igual forma, la palabra clave con mayor mención en las publicaciones es educación superior, seguida de bienestar, relevancia, currículo y competencias.

Considerando lo anterior, y con la finalidad de orientar la toma de decisiones científicas, es importante ampliar la realización de estudios bibliométricos con el apoyo de otras bases de datos.

Referencias

Brock-Utne, B. (1996). Globalisation of learning—The role of the universities in the south: With a special look at sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development*, 16(4), 335–346. [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(96\)00055-7](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(96)00055-7)

Chaparro-Martínez, E.I., Álvarez-Muñoz, P. y D'Armas-Regnault, M. (2016). Gestión de la información: Uso de la base de datos scopus y web of science con fines académicos. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212016000400003

Coronado, M.A. (2017). *Pertinencia social universitaria. Enfoques y perspectivas de profesores, estudiantes y empleadores*. Qartuppi. <https://www.qartuppi.com/2017/PERTINENCIA.pdf>

Cuevas, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Alteridad*, 11(1), 101-109. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467746763008/html/>

Gaviria-Marin, M. (2021). Bibliometría y empresa. Un reto para los investigadores. *Inquietud Empresarial*, 21(1), I-III. <https://doi.org/10.19053/01211048.12931>

Naidorf, J., Giordana, P. y Horn, M. (2007). La pertinencia social de la universidad como categoría equívoca. *Nómadas*, 27, 22-33. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105116595003.pdf>

Pérez, E. (2023). Pertinencia, calidad e innovación en educación superior. *InterSedes*, 24(49), 255-275. <http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180>

Salinas-Ríos, K. y García-López, A.J. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>

Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación superior y sociedad*, 11(1 y 2), 181-196. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/138>

Tur, G., Marin, V. I y Carpenter, J. (2017). Using Twitter in Higher Education in Spain and the USA. *Comunicar*, 25(51), 19–28. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-02>

Yeo, R. K. (2008). Brewing service quality in higher education: Characteristics of ingredients that make up therecipe. *Quality Assurance in Education*, 16(3), 266–286. <https://doi.org/10.1108/09684880810886277>
