

Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Educación de la UAEM

Jesús Alfredo Guzmán Camacho

jaguzmanc@uaemex.mx

Leonor González Villanueva

lgonzalezv@uaemex.mx

Adelaida Rojas García

arojasg@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas.

Resumen

La presente ponencia analiza la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación de la UAEM, generaciones 2019, 2020, 2021. El propósito es analizar la relevancia de las habilidades adquiridas por los egresados y su integración en el mercado laboral. Se describe los datos sobre trayectoria de empleabilidad profesional, la satisfacción con los estudios realizados, plan de carrera y valoración sobre la formación. Los resultados muestran que el estudio de seguimiento de egresados es una estrategia que apoya los procesos de evaluación curricular para obtener información acerca del impacto de los programas educativos en la formación de trayectorias profesionales y el escenario laboral con fines de actualización.

Palabras clave: educación superior, seguimiento de egresados, trayectorias de empleabilidad.

Justificación

En México el seguimiento de egresados ha sido una constante en la agenda educativa a partir de la década de los 80. La evaluación es un proceso integrador que mide la eficacia de los programas de estudio, en cuanto a resultados educativos, y que es compatible con las necesidades laborales y sociales. Es por ello que la evaluación curricular y el seguimiento de egresados resultan fundamentales en la toma de decisiones en educación superior para el desarrollo de adaptaciones proactivas en beneficio de la relevancia y la calidad de los aprendizajes ofrecidos (Guzmán y Moreno, 2013).

La revisión de la literatura permitió identificar la relevancia de los estudios sobre evaluación curricular y seguimiento de egresados para adaptar los programas educativos a las necesidades del mercado laboral y las expectativas sociales. Tamrat, 2022 y Chura, Chayña, Coyla, Vilca y Shuta (2023) analizan la empleabilidad de los egresados y el impacto de las habilidades adquiridas durante la formación universitaria en sus trayectorias profesionales. Por otro lado, los estudios de Saldaña y Rodríguez (2019) y Reyes, López y Pérez (2019) evalúan la pertinencia y actualización de los currículos frente a las demandas del mercado; mientras que informes específicos de instituciones, como los de Núñez, Reyes y Ángeles (2022); López, Oviedo y Garduño (2022); Heredia, Canto y Adán (2022) y Álvarez, Guadarrama, Mayorga (2022) examinan la percepción de los egresados sobre la calidad y relevancia de su educación. También se identificaron temas relacionados con revisiones normativas para fundamentar decisiones curriculares (Núñez, Reyes y Ángeles, 2022 y López, Oviedo y Garduño, 2022) y las percepciones de estudiantes y egresados (Heredia, Canto y Adán, 2022 y Álvarez, Guadarrama, Mayorga, 2022), los cuales permiten tener una visión integral de los programas educativos. El empleo de métodos cuantitativos y cualitativos en los estudios resaltan la importancia de una aproximación holística, que considera tanto estadísticas como percepciones y experiencias individuales para un análisis integral.

Los hallazgos de estos estudios destacan la necesidad de replantear los proyectos curriculares a fin de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas relevantes. Resalta la importancia de actualizar continuamente los programas educativos para alinearlos con las necesidades del mercado laboral y mejorar la empleabilidad de los egresados. Asimismo, la incorporación de la retroalimentación de los egresados y empleadores que permite garantizar la relevancia y efectividad de la educación ofrecida por las instituciones (Núñez, Reyes y Ángeles, 2022; López, Oviedo y Garduño, 2022; Heredia, Canto y Adán, 2022 y Álvarez, Guadarrama, Mayorga, 2022). En el marco de la política de modernización educativa se exige cada vez más a las instituciones de educación superior valorar la eficiencia y eficacia del currículum a través de la evaluación externa (Díaz Barriga, 2012). Lo que en el año 2000, llevó a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a establecer un sistema y estrategia metodológica de seguimiento de egresados con el objetivo de consolidar los esfuerzos de las instituciones a nivel nacional y fortalecer estudios comparativos que permitan valorar el éxito de las universidades basado en el resultado de sus egresados con respecto a su situación laboral y compromiso social, así como valorar el impacto de los procesos formativos y la identificación de nuevas necesidades de formación profesional. Información que se espera esté

disponible para egresados, universidades y empresas. Ello permitió formular las siguientes interrogantes ¿el seguimiento de egresados permite conocer la eficacia externa del programa educativo? ¿el seguimiento de egresados permite dar cuenta de la relevancia de las habilidades adquiridas por los egresados, su integración en el mercado laboral y su capacidad para abordar problemas sociales relevantes?

En la UAEM, los primeros estudios se realizaron a partir de la década de los 90. La Licenciatura de Educación inicia su primer estudio en 2008. Para dar mayor sistematicidad a este proceso, la institución establece como propósito en su Plan General de Desarrollo 2021-2033: el fortalecimiento de la educación, la ciencia, la tecnología y las humanidades, lo que demanda ofrecer servicios educativos de calidad, que doten de conocimientos, potencialicen las habilidades y promuevan actitudes que posibiliten la exitosa incursión en el mercado laboral a sus estudiantes y egresados a través de programas educativos que respondan a las exigencias e intereses profesionales y de capacitación de los empleadores. Impulsando acciones como el seguimiento de egresados, para evaluar y reestructurar planes de estudio; crear, desarrollar e instrumentar políticas educativas, para asegurar una formación basada en la resolución de las necesidades sociales en el tiempo. Como parte de esa política, la institución recupera el esquema básico para el estudio de egresados en educación superior propuesto por la ANUIES.

El propósito es analizar la relevancia de las habilidades adquiridas por los egresados y su integración en el mercado laboral, lo cual permitirá valorar si la formación proporcionada por el programa es pertinente y efectiva o es necesaria su adaptación a las necesidades del mercado laboral y demandas de los egresados.

Enfoque conceptual

Se aborda el análisis desde la concepción de evaluación curricular propuesta por Frida Díaz Barriga (2012), para quien la evaluación curricular es un proceso complejo que integra todas las etapas del diseño curricular, asegurando la pertinencia y la efectividad del currículo. Proceso que además sintetiza retroalimentaciones para replantear y adaptar el currículo de manera continua, asegurando que sea adaptativo, relevante y efectivo. La etapa de evaluación cumple una función evaluativa, permite crear un currículo que es producto y proceso a la vez, evolucionando en respuesta a las demandas educativas y profesionales en constante cambio.

Para Díaz Barriga (2012), los estudios de egresados evalúan de forma externa la eficiencia y eficacia del currículo al indagar como aplican sus aprendizajes en el mundo real. Destacan, además, la importancia de medir el impacto social y profesional de la educación. La eficiencia

externa se concentra en evaluar la relación costo-beneficio de la educación, al examinar si los egresados logran resultados significativos con recursos óptimos. Por otro lado, la eficacia externa se enfoca en la relevancia de las habilidades adquiridas por los egresados, su integración en el mercado laboral y su capacidad para abordar problemas sociales relevantes. Estas evaluaciones emplean métodos como estudios de seguimiento de trayectorias profesionales y opinión de empleadores para ajustar y mejorar continuamente el currículo en función de las demandas externas, procurando que la formación proporcionada sea pertinente y efectiva.

La pretensión del estudio es analizar la inserción laboral más allá de la teoría del capital humano, por lo que la ANUIES (2003) destaca que es necesario considerar factores sociofamiliares y del contexto laboral, reconociendo la heterogeneidad del mercado. Esto implica una comprensión crítica de las dinámicas de empleabilidad, las expectativas sociales respecto a la educación superior y la relevancia de adaptar los planes de estudio a las demandas del mercado laboral actual.

Desde este marco, los estudios de egresados se plantean como una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior (ANUIES, 2003). A través de estos, las instituciones pueden comprender mejor el impacto de sus programas educativos en el mercado laboral y en la sociedad. Permiten analizar cómo la formación recibida por los egresados influye en su inserción laboral, desempeño profesional, y satisfacción personal y laboral. De esta manera las instituciones pueden ajustar y mejorar sus programas educativos, métodos de enseñanza, y servicios de apoyo estudiantil, asegurando que la educación proporcionada sea relevante y de alta calidad.

Estrategia metodológica

Es un estudio de tipo descriptivo, se considera como base la metodología propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Se aplicó un cuestionario a 84 egresados de la Licenciatura en Educación de la UAEM.

La estructura del cuestionario tipo para el estudio de egresados de la ANUIES (2003) se integra por los siguientes apartados:

- Datos generales del egresado y antecedentes socio-familiares
 - Datos socio-económicos actuales
 - Condiciones económicas durante la licenciatura
 - Estudios de bachillerato o equivalente
 - Estudios de licenciatura
 - Elección de carrera e institución
 - Continuación de la formación
-

- Trayectoria y ubicación en el mercado laboral
- Desempeño profesional
- Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual
- Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida
- Recomendaciones de los egresados para mejorar el perfil de formación profesional
- Opinión de los egresados sobre la organización académica
- Opinión de los egresados sobre la organización institucional
- Satisfacción con la institución y con la carrera cursada

El cuestionario permitió obtener información sobre el perfil, trayectoria de empleabilidad profesional, la satisfacción con los estudios realizados y plan de carrera, y valoración sobre la formación.

Desarrollo

En el presente apartado se describen los datos obtenidos en el estudio de egresados de la Licenciatura en Educación. Respecto al perfil de los egresados se encontró que el 23% son hombres y 76% mujeres. El 94% son nativos del Estado de México, el 47% radican en la ciudad de Toluca y el resto en municipios aledaños.

El análisis de la trayectoria de empleabilidad profesional permitió observar que, al momento de la encuesta, el 53% de los egresados y pasantes contaban con trabajo; el 63% tardó menos de seis meses en conseguir el empleo y el 10% entre 9 y 12 meses, respectivamente. Para el 54% el trabajo actual es el primero; el 39% tardó menos de seis meses en obtenerlo, mientras que el 34% tardó entre 6 y 9 meses. Referente al medio a través del que encontró el empleo actual: el 35% mencionó la recomendación de conocidos, el 19% refirió haber recurrido a otros medios, el resto destacó otros medios.

La relación de las actividades laborales con la formación profesional. El 30% destacó que existe una relación entre un 81 y 100 por ciento, el 25% entre el 61 y 80 por ciento.

El régimen jurídico al que pertenece la empresa, institución u organización en que laboran los egresados. El 50% labora en el sector privado; el 42% en el sector público, 2 % en el sector social, tienen una empresa propia o recurrieron al autoempleo. De acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones 2019 del INEGI, el 59% de los egresados ocupa un puesto de Profesionalista/técnico, el 21% de Trabajador auxiliar en actividades administrativas.

Entre los subgrupos en los que se desempeñan los egresados y pasantes destaca el denominado Profesor/especialista en docencia con un 60% y Auxiliar/técnico en educación/instructor con el 13%. El 78% de los encuestados se desempeña realizando actividades económicas clasificadas como servicios educativos.

Los aspectos que requieren un alto grado de exigencia para el ejercicio profesional fueron: habilidad para relaciones humanas, 50%; habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones, 57%; Habilidad para trabajar en equipo, 38%; habilidad para comunicación oral y escrita (lengua materna) 50% y adaptación a cambios organizacionales y nuevas tecnologías, 30%.

El 66% indicó contar con un trabajo de tiempo completo y el 26% de medio tiempo.

Referente a sus percepciones, el 28% percibe un sueldo que oscila entre los 5,000 y 6,999 pesos; el 21% tienen un sueldo mensual que oscila entre 7,000 y 9,999 pesos y menos de 2,999 pesos, respectivamente.

El 61% solo ha tenido un empleo (el actual) y el 26% ha tenido dos. Referente a las causas para el cambio de empleo, el 39% lo atribuyó a haber recibido una mejor oferta de trabajo y el 21% a las pocas oportunidades de crecimiento. Las razones por las que no han conseguido, el 45% lo atribuye a la falta de título o cédula profesional; el 20% a no cumplir con la experiencia profesional solicitada y el 18% a las pocas oportunidades de empleo.

Respecto a la formación recibida, el 61% de ellos aseguró sentirse satisfecho con la formación recibida como Licenciado en Educación en la Facultad de Ciencias de la Conducta. El 81% respondió que volvería a cursar el mismo programa. El 63% manifestó su interés por realizar estudios de posgrado en la UAEM.

Referente a la valoración sobre la formación, los egresados se sienten poco preparados para optar por trabajos en distintos sectores económicos (48%), para vincularse con alguna institución/empresa en particular (37%). Indican que para el desarrollo independiente se sienten lo suficientemente preparados.

La valoración de los contenidos del plan de estudios. La formación teórica es valorada como suficiente por el 66%, la enseñanza metodológica por el 54% y la enseñanza sobre estadística por el 50%. El 40% destaca que las prácticas de laboratorio, campo, talleres, etc., tienen poco énfasis, mientras que el 44% reconocen que los contenidos sobre el uso de TIC, software y simuladores fueron suficientes.

Las sugerencias sobre modificaciones al plan de estudios se centran en la ampliación de contenidos teóricos (52%), metodológicos (65%), técnicos (78%), talleres (87%), prácticas profesionales (57%), enseñanza de paquetes computacionales (78%) y la enseñanza de ciencias sociales y humanísticas (67%).

Las competencias técnicas profesionales del plan de estudios fueron: la realización de investigación educativa en las instituciones educativas públicas y privadas valorada como

competencia moderada (36%), la intervención en instituciones educativas en el diseño curricular, con la finalidad de proponer planes y programas que respondan a las condiciones y características culturales y económicas de sus destinatarios se considera una competencia sustancial (37%), el análisis crítico de la realidad educativa en sus diversos niveles, a través de las estructuras organizativas y operativas es una competencia sustancial (32%). Los procesos de integración y regionalización para la conformación de proyectos de formación profesional: formación de formadores es una competencia moderada (33%) y la elaboración de proyectos de intervención en sectores sociales que requieran ser educados en propuestas de integración y conformación ciudadana es considerada como sustancial (24%).

Resultados y Conclusiones

La información muestra que la zona de influencia del programa es la ciudad de Toluca y la zona conurbada. El ingreso al empleo arroja indicadores negativos, prácticamente la mitad de la población tarda un año o más en conseguir una oportunidad laboral. El principal medio para encontrar empleo fue la recomendación de conocidos, ubicándose por encima de medios como las prácticas profesionales. Solo un tercio de la población reconoce una correspondencia significativa entre las actividades laborales y la formación profesional. La docencia e instrucción se ubican como las principales subocupaciones. Información que destaca la necesidad de realizar una revisión de contenidos y experiencias educativas que vinculen fuertemente la formación con el empleo y la especialización en los procesos de enseñanza aprendizaje por ser el principal escenario laboral.

Los factores considerados para la contratación son los conocimientos teóricos, prácticos, el uso de la informática y las nuevas tecnologías, la capacidad de gestión y planificación. Las mayores exigencias para el ejercicio profesional fueron las habilidades para establecer relaciones humanas, para identificar problemas y encontrar soluciones, para trabajar en equipo, la comunicación oral y escrita y la adaptación a los cambios organizacionales, y las nuevas tecnologías, factores y exigencias que destaca la necesidad de revisar los contenidos y estructura del plan de estudios.

La jornada de tiempo completo no tiene una correspondencia con los ingresos mensuales percibidos. Los egresados tienen poca movilidad laboral por falta de ofertas, de oportunidades de crecimiento, de documentos o experiencia, lo que demanda incorporar experiencias formativas que doten de mayores herramientas a los egresados y generen posibilidades de reposicionarse laboralmente.

Aunque los egresados valoran la formación teórica, metodológica y el uso de tecnologías, y están satisfechos con el programa, la formación y la institución, no están preparados para optar por trabajos en distintos sectores económicos y para vincularse con alguna institución/empresa, por lo que reconocen la falta de prácticas como prioridad para modificar el plan de estudios; demandan ampliar los contenidos teóricos, metodológicos y dar mayor peso a los técnicos, talleres y tecnologías educativas.

El estudio permitió identificar las habilidades adquiridas por los egresados y dar cuenta de su integración en el mercado laboral, valorar la formación proporcionada por el programa, destacando la necesidad de realizar modificaciones para adaptarlo a las necesidades del ejercicio profesional y el mercado laboral.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (2003). Esquema básico para estudios de egresados. ANUIES.
- Álvarez, C. P., Guadarrama, A., Mayorga, A. M. (2022). Evaluación de planes de estudios de Técnico Superior Universitario de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. *Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2022: Evaluación*. (pp. 1820-1830). Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/C024.pdf>
- Chura, J. F., Chayña, O., Coyla, F. B., Vilca, L. y Shuta H. (2023). Current Situation of the Monitoring of Graduates and Labor Insertion in the Electrical Mechanical Engineering Career. En Iano, Y., et al. (Eds.). *Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21)* (pp. 561-568). <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04435-9>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa [COMIE]. (2021). *Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa 2021*. (4). Consultado el 20 de marzo de 2024 en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/seccion4.htm>
- Díaz-Barriga, F. (2012). Metodología de diseño curricular para educación superior. México.
- García, A., C. et. al. (2019). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y America Latina*, vol. 7, núm. 1, pp. 23-38. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba.
- Guzmán, J. y Moreno, T. (2013) Evaluación y currículo. En Díaz-Barriga, A. (Coord.), *La investigación curricular en México 2002-2011* (pp. 263-324)

- Heredia, N. G., Canto, P. J., y Sobrado, B. A. (2022). Evaluación curricular de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés. *Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2022: Evaluación*. (pp. 1809-1819). Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/C022.pdf>
- López, J. L., Oviedo, M., Garduño, V. (2022). Decisiones en los planes de estudio UPIICSA-2021. *Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2022: Evaluación*. (pp. 1732-1742). Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/C009.pdf>
- Núñez, D. M., Reyes, A. D. y Ángeles, V. (2022). Evaluación curricular de la práctica profesional en la formación docente, planes de estudio 1999, 2004, 2012 y 2018. *Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2022: Evaluación*. (pp. 1704-1714). Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/C006.pdf>
- Reyes, C., López, S. y Pérez, B. D. (2019). Una experiencia de evaluación curricular en la formación de geógrafos de la UAEM. El análisis de la congruencia. *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE, 2019*. Consultado el 21 de marzo de 2024 en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0443.pdf>
- Saldaña, M. C. y Rodríguez, F. (2019). Evaluación curricular y experiencia formativa de estudiantes de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, IPN-Ajusco. *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE, 2019*. Consultado el 21 de marzo de 2024 en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3055.pdf>
- Tamrat, W. (2022). Graduate Employability and Responsiveness: The Need for Aligning Policy Directions and Institutional Readiness in Ethiopia. En Nghia, T. (Eds.). *Graduate Employability Across Contexts. Perspectives, Initiatives and Outcomes* (pp. 147-166). <https://doi.org/10.1007/978-981-19-3959-8>
- Universidad Autónoma de Tlaxcala. Coordinación con el Posgrado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación. (2018). *Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2018: Evaluación*. (4). Consultado el 01 de mayo de 2023 en <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/ano4no4.html>
- Universidad Autónoma del Estado de México [UAEM]. (1997). Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 1997-2001. Recuperado de <https://spydi.uaemex.mx/planes/planes-de-desarrollo.html>