

Evaluación de la implementación del campo formativo ética naturaleza y sociedad de la escuela secundaria técnica 89

María de Lourdes González Mares

ISIDM

diea_148@isidm.mx

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas

Resumen

El trabajo que a continuación se presenta es una investigación de corte cualitativo, la cual tiene como propósito principal evaluar la implementación del campo formativo ética naturaleza y sociedad y como es que los docentes lo están llevando a cabo dentro de su programa analítico, el lugar de la investigación es en la escuela secundaria técnica 89 ubicada en el municipio de Zapopan Jalisco, el método aplicado estudio de caso desde la perspectiva de Robert E. Stake.

Palabras clave: Evaluación, implementación, campo formativo ética naturaleza y sociedad.

Justificación

La formación cívica y ética, es una de las asignaturas de mayor importancia en los procesos formativos y de desarrollo, tanto intelectual, como físico y emocional en los estudiantes de secundaria, previo al inicio de su vida adulta, durante la adolescencia los alumnos se enfrentan a nuevas situaciones en el entorno en el que se desarrollan como tener una conciencia crítica para tomar la mejor decisión de manera individual o colectiva.

Con los cambios propuestos y actualmente llevando a cabo en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la necesidad de ajustar la idoneidad y objetivos

de esta signatura a los requerimientos particulares de cada región, localidad y contexto se vuelve más necesaria y pertinente. Ya que las necesidades de un alumno en un ámbito urbano y con mayor nivel de desarrollo socioeconómico son completamente distintas a las de otro alumno del mismo nivel escolar pero residente en un ámbito semiurbano o rural, con menor grado de desarrollo y alcance socioeconómico.

Por ello se considera necesario, la evaluación de la implementación del campo formativo ética naturaleza y sociedad con el propósito de analizar de que manera los profesores están llevando a cabo los contenidos y objetivos del programa de estudios de la asignatura, tanto en las cuestiones curriculares como en el perfil de egreso a las necesidades reales de cada estudiante según el lugar y contexto en el que se desenvuelvan y lleven a cabo sus dinámicas de relación interpersonales.

Preguntas de investigación

¿De qué manera se está evaluando el campo formativo ética naturaleza y sociedad en el segundo grado de la técnica 89?

¿A que problemas se están enfrentando los profesores para evaluar el campo formativo de ética naturaleza y sociedad en el segundo grado de la técnica 89?

Objetivo general

Evaluar la implementación del campo formativo ética naturaleza y sociedad

Objetivos específicos

Identificar de qué manera se está evaluando el campo formativo ética naturaleza y sociedad del segundo grado de la técnica 89.

Analizar los problemas a los que se están enfrentando los profesores para evaluar el campo formativo de ética naturaleza y sociedad del segundo grado de la técnica 89.

Describir cuál es la visión que tienen los estudiantes del segundo grado de la técnica 89 en relación con los valores cívicos y éticos.

Proponer proyectos integradores que permitan evaluar la implementación del campo formativo ética naturaleza y sociedad a través de un taller.

Enfoque conceptual

Evaluación: Acción y efecto de evaluar.

Implementación: Una implementación es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada.

Campo formativo ética naturaleza y sociedad: Nos permite el estudio del espacio humanizado en el que se construyen las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, con la intención de formar una ciudadanía que participe en la solución de las problemáticas de manera responsable y consciente.

Nueva escuela mexicana: Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos.

Plan de estudio: Se compone de una serie de objetivos, metodologías y criterios de evaluación, que permiten establecer los conocimientos y habilidades que se deben adquirir durante el proceso educativo y asegurarse de que los alumnos cumplan con los requisitos para la obtención de la titulación.

Programa de estudio: “Es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento esté que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen” (Pansza, M. 1986:17).

Programa analítico: Es la planeación flexible del proceso de formación para el ciclo escolar, por fase y grado, en el cual se contextualizan los contenidos de los programas sintéticos a los problemas e identidad cultural de la comunidad en la cual está inmersa la escuela.

Estrategia metodológica

El método para desarrollar es un estudio de caso desde la perspectiva de Robert Stake reconocido investigador estadounidense su enfoque se caracteriza por su flexibilidad, adaptabilidad y énfasis en la comprensión del contexto.

Desarrollo

La presente investigación tiene la finalidad de evaluar la implementación del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad (ENS) ya que es un componente fundamental del currículo de educación básica en México. Su objetivo es promover en los estudiantes el desarrollo de valores, actitudes y habilidades para comprender e interactuar de manera responsable con el mundo natural y social.

La evaluación de su implementación es crucial para asegurar que se estén logrando los aprendizajes esperados y para identificar áreas de mejora. El campo formativo juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, sentando las bases para su comprensión del mundo que los rodea, su relación con los demás y su responsabilidad como ciudadanos.

La evaluación de la implementación de este campo formativo es crucial para garantizar que se esté logrando el máximo beneficio para los estudiantes. El primer aspecto se evaluará la planificación y organización que los docentes llevan a cabo dentro de sus programas analíticos saber si planifican las actividades de ENS de manera adecuada, considerando los propósitos del campo formativo, los aprendizajes esperados y las características de los estudiantes, que estrategias utilizan si son variadas y activas que promuevan la participación, el interés y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se articulan los contenidos de ENS con otros campos formativos para favorecer una visión integral del mundo, utilizan recursos didácticos adecuados y suficientes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes promoviendo la reflexión crítica, el diálogo y la expresión de ideas por parte de los estudiantes.

El instrumento por utilizar para esta evaluación son las entrevistas que se realizarán a docentes que imparten este campo formativo esto nos ayudará a obtener información sobre las percepciones y experiencias en relación con el campo formativo de ENS.

Para ello es de gran importancia la evaluación para fortalecer la formación continua de los docentes en el campo formativo, promoviendo el intercambio de experiencias entre los docentes, brindando recursos didácticos adecuados y suficientes.

Resultados y Conclusiones

La evaluación de la implementación del campo formativo ENS es un proceso continuo que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Mediante la evaluación, se busca asegurar que los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje significativas que los preparen para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Referencias

Stake, R. E. (1995). The case study method in case studies in evaluation (pp. 3-14). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Yin, R. K. (2003). Case study research: Design and methods (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Merriam, S. B. (2009). Qualitative research in practice: Strategies for success (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Campoy, T., & Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos . EOS.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>

<https://www.gob.mx/inifed/acciones-y-programas/programa-escuelas-dignas>

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1077-F.pdf

<https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=PROPUESTA+PARA+IMPLEMENTAR+EL+PROGRAMA+DE+FORMACION+C3%93N+C3%8DVICA+Y+C3%89TICA+EN+PRIMARIA+DESDE+UNA+ESTRATEGIA+ENRIQUECIDA+POR+LA+GESTION+C3%93N+DIRECTIVA.>
