

## Importancia de la formación académica de psicología Iztacala desde la voz de sus egresados

**Elsa Guadalupe López Morales**

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala*

*elsa.lopez@iztacala.unam.mx*

**Mayra Nayeli Moreno García**

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala*

*mayra.moreno@iztacala.unam.mx*

**Ana Elena Del Bosque Fuentes**

*Facultad de Estudios Superiores Iztacala*

*elena.delbosque@iztacala.unam.mx*

**Área temática: Evaluación curricular**

---

### Resumen

El estudio reporta la opinión de egresados de cuatro generaciones que cursaron el Plan de estudios de la carrera de psicología desde 2017 año en el que se implantó y hasta la generación 2020 que es la más reciente en egresar. La literatura consultada refiere que es muy importante considerar la opinión del egresado para retroalimentar al currículum, alcanzar la calidad en la educación (Valencia, Alonzo y Moguel, 2017) y encontrar áreas de oportunidad para la mejora. La evaluación del plan realizada por los propios egresados reviste validez en tanto lo que mencionan da sustento a nuevas investigaciones y aporta información valiosa para la modificación del plan mismo.

**Palabras clave:** Seguimiento de egresados, psicología, currículum, evaluación, nivel superior

---

## **Justificación**

La evaluación del plan de estudios vigente se ha ligado a un proceso regulado por las instancias universitarias y se ciñe a distintos procesos de búsqueda de información que se han realizado a lo largo de varios años. No obstante, dicho proceso ha omitido la voz del estudiante y del egresado quienes son actores fundamentales en la evaluación del plan de estudios cursado. Es por ello que en el presente escrito se considera importante valorar la opinión de los egresados debido a que la trayectoria académica durante y después de la pandemia, así como la transición a la presencialidad, no deja entrever si lo aprendido en la carrera les ha servido para incorporarse al campo laboral. Conocer esta opinión permitió identificar áreas precisas en las que se debe trabajar desde la formación para mejorar el desempeño laboral de la comunidad graduada y egresada, tal como se espera debe cumplir su propósito el plan de estudios que cursaron.

La pregunta que se proyectó en el presente estudio fue ¿cuál es la opinión de la comunidad egresada de psicología FES Iztacala sobre el plan de estudios cursado?

El objetivo general de la investigación fue analizar la opinión de egresados de la carrera de psicología de las generaciones 2017 a 2020 para retroalimentar el proceso formativo de los próximos psicólogos en la FES Iztacala.

## **Enfoque conceptual**

El seguimiento de egresados es una función sustantiva de las universidades e instituciones de educación superior (IES) ya que de acuerdo con la ANUIES (1998, Cit. En: Barquet, Arriaga y Palomares, 2018) es una herramienta para la pertinencia y mejora de la calidad de los programas educativos de las instituciones de educación superior, siendo la última década del siglo anterior donde se institucionaliza el seguimiento de egresados en distintas IES en todo el país.

Entonces, este proceso ha tenido diversos alcances dependiendo de cuál institución se hable. En el nivel superior, está indicado para revisar si los planes de estudio dan respuesta a las necesidades del campo laboral y a su vez para determinar si se puede contribuir a la revisión y modificación de los planes curriculares.

La FES Iztacala ha implantado un plan de estudios para la carrera de psicología que se modificó en 2023 con la adhesión de una asignatura sobre equidad de género y una nueva modalidad de titulación de servicio social, sin embargo, no ha concluido la evaluación integral que permita una modificación total al plan de estudios. Al respecto uno de los aspectos más importantes por incluir es la voz de sus egresados a través de las opiniones que les merece el nuevo plan de estudios.

Se han realizado investigaciones de cómo el plan de estudios aporta al proceso de aprendizaje teórico práctico (Rosete, Molina y Campos, 2016; Saucedo, Pérez y Canto, 2020; Del Bosque, Martínez y Amador, 2022; y De Labra, 2023) durante la carrera pero poco se sabe sobre los que ya están insertos en el campo del trabajo psicológico; su opinión es fundamental porque el plan de estudios enmarca un conjunto de aspectos para su apropiación a través de la trayectoria cursada.

En este sentido, el Plan de estudios vigente (UNAM, 2023) sustenta de forma sintética que la formación profesional del egresado debe contemplar:

- *Conocimientos amplios sobre la disciplina en su carácter teórico, metodológico y aplicado. Sobre el diseño, construcción y validación de instrumentos para el diagnóstico a partir de enfoques cuantitativo o cualitativo.*
- *Habilidades en la planeación, diseño y aplicación de programas de intervención que involucren la multidisciplinaria e interdisciplinaria. Para proyectar investigación científica, de gestión y negociación y promover acciones benéficas hacia la sociedad y hacia si mismo.*
- *Actitudes para reconocer y respetar los límites de la propia competencia profesional, de compromiso con su formación y actualización profesional, tanto a nivel teórico como del ejercicio e investigación en Psicología, actuación responsable con compromiso social con la calidad, la eficacia y la pertinencia de la intervención profesional, de solidaridad con la diversidad cultural de la población y con la construcción de escenarios de convivencia productivos, equilibrados y justos, propositivas y reflexivas , con sensibilidad y empatía con las complejidades psicosociales de la vida humana. (UNAM, 2015, p. 54-55)*

Considerando lo anterior, el plan de estudios propuesto es mixto, pues ofrece al estudiantado la posibilidad de participar en la definición de su proceso formativo, de contrastar el ejercicio profesional derivado de diversas tradiciones psicológicas, así como el entender y analizar la articulación de la teoría, la metodología y la práctica profesional.

Es por esto que se consideró pertinente estudiar la experiencia formativa de los egresados considerando que ésta se define como “el resultado de las trayectorias educativas, sociales y culturales, las prácticas de estudio, las formas de responder a los requerimientos institucionales, formas de sociabilidad, los planes de estudio, el perfil laboral...” (Sosa y Saur, p 2).

## Estrategia metodológica

Mediante un muestreo no probabilístico intencional, se invitó a egresados de la licenciatura en psicología de la FES Iztacala pertenecientes a las generaciones: 2017, 2018, 2019 y 2020, a responder un formulario de Google que exploraba diversos aspectos de su experiencia formativa. Se recolectó la información de 12 participantes con el fin de considerar la experiencia formativa referente a las asignaturas que les aportaron o no aportaron durante su trayectoria académica. Las experiencias durante la pandemia no se revisaron aquí, pero aparecieron en algunos testimonios que se analizarán a profundidad en futuras investigaciones.

### Criterios de inclusión

- Egresadas y egresados de las generaciones 2017, 2018, 2019 y 2020.
- Con el 100% de asignaturas acreditadas.

### Procedimiento

1. Se recuperaron las bases de datos de los Programas Institucionales de Seguimiento de egresados de la FESI y de la UNAM.
2. Se envió el formulario vía correo electrónico a egresadas y egresados de las generaciones 2017, 2018, 2019 y 2020.
3. Análisis de datos del formulario.

## Desarrollo

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2012, p. 31) en la investigación cuantitativa la validez “implica que la observación, la medición o la apreciación se enfoquen en la realidad que se busca conocer, y no en otra”; por su parte, la cualitativa busca llegar a la *autenticidad*, más que a la validez ya que lo importante es que los participantes compartan con los investigadores su experiencia o su sentir. En esta investigación mixta se buscó no solo analizar la realidad de los participantes sino también recuperar sus voces que son muestra de su experiencia formativa en un plan de estudios que cuenta con cuatro generaciones de egresados y que carece de esta devolución de los principales agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la psicología mexicana.

En cuanto a los resultados, se analizó la frecuencia de las asignaturas que la comunidad egresada consideró que tuvieron mayor o menor influencia en su formación académica. Asimismo, se extrajeron fragmentos de la opinión de los participantes para ejemplificar la justificación de sus respuestas.

---

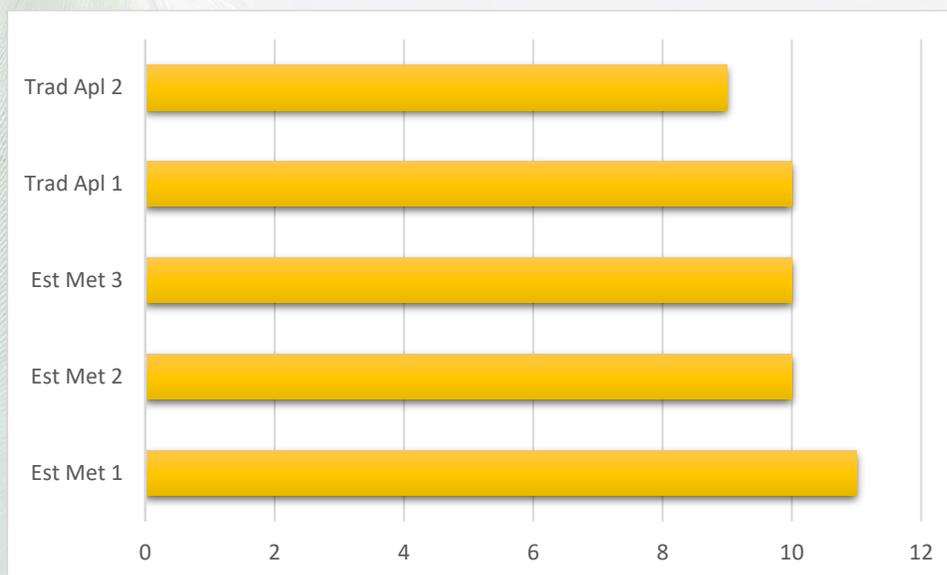
## Resultados

En esta investigación participaron 12 personas, seis mujeres y seis hombres, cuyos promedios generales de la carrera oscilaron entre 8.38 y 9.69. Tres de ellos pertenecientes a la generación 2017, tres a 2018, cuatro a 2019 y dos a la generación 2020. Siete de ellos ya estaban titulados, tres en proceso de titulación y dos aún no comenzaban sus trámites. En cuanto al empleo, siete se encontraban laborando en funciones psicológicas y los cinco restantes no contaban con un empleo relacionado a la psicología.

Para analizar la opinión de los egresados se tomaron en cuenta los resultados referentes a las asignaturas cursadas y que consideran fueron valiosas en su experiencia formativa. La Figura 1 muestra aquellas asignaturas que fueron elegidas como más importantes en los primeros cuatro semestres de la carrera.

**Fig. 1.**

*Asignaturas mejor valoradas de 1º a 4º semestre*

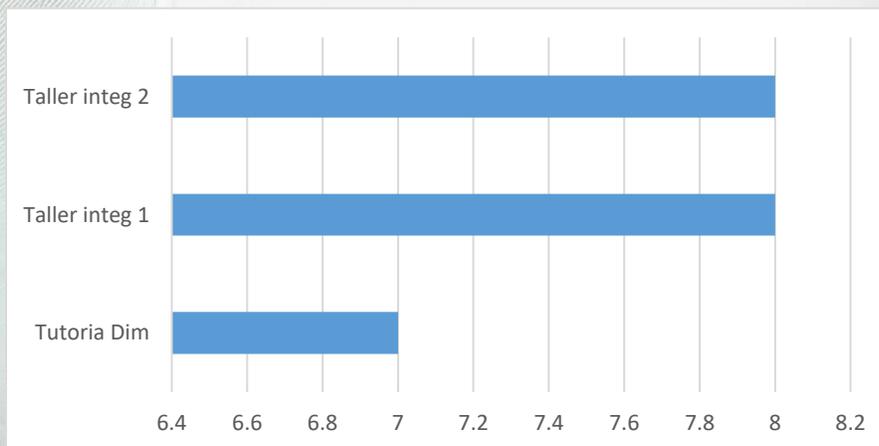


Como puede observarse, los egresados valoran las asignaturas cursadas porque les permitieron contar con bases teóricas y metodológicas para proseguir con su trayectoria en los siguientes semestres, tal como lo menciona uno de los participantes: *“Considero que las tradiciones teóricas y las materias metodológicas tienen mayor peso para introducir a los nuevos ingresos al mundo profesional del psicólogo”*. Los participantes también consideraron que estas asignaturas les ayudaron a perfilar el contacto con el medio laboral ya que asignaturas prevén el conocimiento de los ámbitos, tradiciones y escenarios donde se pueden desempeñar como psicólogos así como

las estrategias metodológicas que emplearán en el servicio social en los semestres de 5º a 8º o bien, en su desempeño profesional. Un ejemplo de ello fue la siguiente respuesta *“Puse la mayoría porque me ayudó a definir y estructurar bien lo que estoy realizando ahora”*.

La Figura 2 muestra las asignaturas que no contribuyen a la formación desde la opinión de los egresados. Las que menos contribuyeron a su aprendizaje fueron Procesos estadísticos y la Tutoría en dimensión social. Ellos mencionan que el contenido de éstas no fue significativo y que incluso pudo ser repetitivo, un ejemplo de ello es lo expresado por uno de los participantes en donde indica *“Las tutorías se han vuelto un rubro más a cumplir y, como estudiante, no tiene valor para mi formación, solamente es parte del trámite”*. Destacan que esos conocimientos los adquirieron en los semestres de 5º a 8º *“...la mayor parte de lo que aprendí con respecto al ejercicio profesional lo hice a través de las prácticas que cursé”*. Por lo que no consideran pertinente que se brinde una asignatura que es “de relleno” para la formación. En general, en la opinión poco favorable sobresale la materia de tutorías y en ella mencionan que la actitud desinteresada del profesorado no facilitó ni los motivó a cursarla.

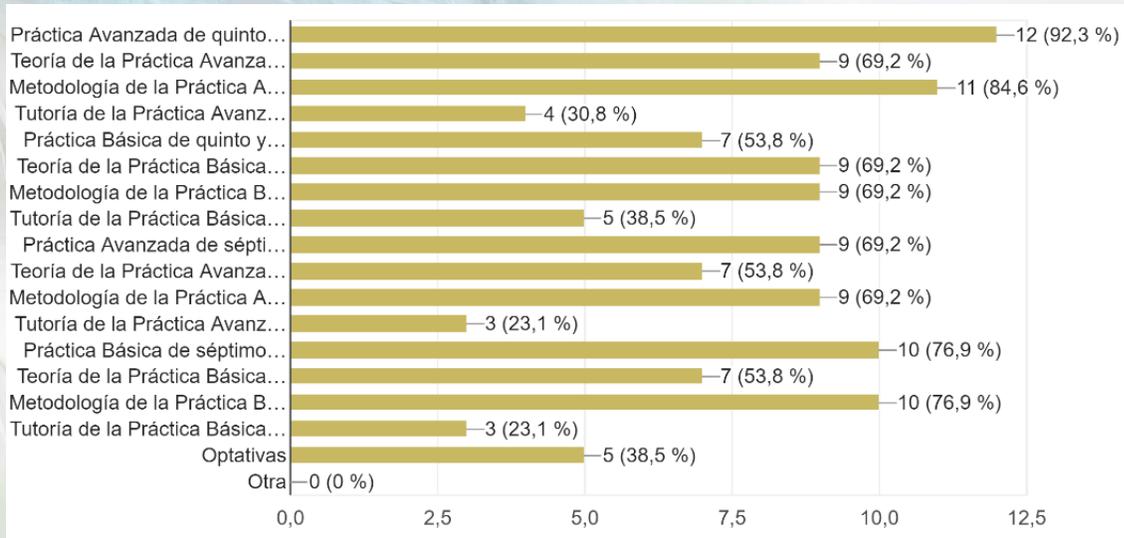
**Fig. 2.**  
*Asignaturas poco valoradas de 1º a 4º semestre*



Para el caso de los semestres 5º a 8º que es donde se imparte el servicio social intracurricular, las asignaturas más valoradas fueron las que se muestran en la Figura 3.

Fig. 3.

Asignaturas más valoradas de 5<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> semestre



Las asignaturas que influyeron más en su trayectoria académica fueron las prácticas supervisadas de 5<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup>, en primer lugar y en segunda instancia la de metodología. Ellos comentaron que el ámbito educativo y el organizacional permitieron tomar decisiones sobre su desarrollo profesional y que la metodología les dio herramientas suficientes para el trabajo que realizan actualmente: *“...considero que la metodología me dio las herramientas suficientes para desempeñarme en el campo laboral”*.

También señalaron que la formación recibida en esta segunda parte de la carrera les ayudó para obtener conocimiento que aplican en su empleo actual y que incluso hay cosas que aún están en proceso de realizar. Cabe mencionar que en varias respuestas se incorpora la acción de sus docentes como un factor que influyó en su experiencia formativa y el aprovechamiento de las clases en esta parte de la carrera, tal como lo muestra el siguiente comentario: *“Todas las materias tenían una buena consolidación sobre todo a partir del equipo de trabajo completo que comprendía a los profesores involucrados. Difícilmente había algo que no se relacionara y en muchas de las ocasiones eran un seguimiento de lo que se trabajaba en los demás módulos”*.

### Conclusiones

El conocer la opinión de los egresados de un plan de estudios permite al profesorado visualizar las áreas de oportunidad del mismo y con ello, mejorar la calidad educativa de las IES. En el presente estudio se analizó la opinión de los egresados de la carrera de psicología Iztacala sobre las asignaturas que en mayor y en menor medida contribuyeron a su formación profesional y en

ella destaca la importancia de asignaturas como tradiciones teóricas, estrategias metodológicas, prácticas supervisadas, la metodología ya que consideran que aportan elementos para el desempeño profesional.

Un área de mejora en la que coinciden es en las tutorías pues las evalúan como materias “de relleno” que bien pueden incluirse en otros planes de estudios y de esta forma desahogar un poco la carga académica.

Un último elemento a considerar es la importancia del compromiso y las estrategias docentes puesto que es un factor relevante en la evaluación que la comunidad egresada realiza sobre la influencia de las asignaturas en su formación profesional.

## Figuras

Figura 1. Asignaturas mejor valoradas de 1º a 4º semestre

Figura 2. *Asignaturas poco valoradas de 1º a 4º semestre*

Figura 3. *Asignaturas más valoradas de 5º a 8º semestre*

## Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Barquet, R. I. A., Arriaga, H. M. T. y Palomares, V. L. A. (2018). Estudio de seguimiento de egresados de las instituciones educativas superiores (IES) mexicanas y extranjeras. *Sincronía. Asesores en Gestión Humana*.  
[http://portaldeinvestigacion.ula.edu.mx/investigacion/images/pdf/2019/Estudio\\_seguimiento\\_egresados\\_2018.pdf](http://portaldeinvestigacion.ula.edu.mx/investigacion/images/pdf/2019/Estudio_seguimiento_egresados_2018.pdf)
- De Labra, R. B. A. (2023). Experiencias de inserción laboral de egresados de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(1) 88-105. DOI:<https://doi.org/10.33936/psidial.v2i1.5738>
- Del Bosque, F. A. E., Martínez, R. M. A. y Amador, Q. S. (2022). Valoración de estudiantes de psicología sobre su proceso formativo. Congreso Internacional de educación/Evaluación 2022. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A115.pdf>
- Rosete, S. C., Molina, Z. L. y Campos, H. M. A. (2016). Reflexión de una experiencia formativa de psicólogos en un hospital desde la complejidad. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2, 204-229.  
<https://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/66/197>
-

- Saucedo, R. C. L., Pérez, C. G. y Canto, M. C. (2020). Experiencias de estudiantes de psicología al intervenir en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25 (85), 267-290. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14064761003/14064761003.pdf>
- Sosa, M. y Saur, D. (2013). Experiencia y formación. Estrategias estudiantiles en la UNC. Repositorio Digital UNC. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/19275>
- UNAM (2023). Tomo I, Plan de Estudios Carrera de Psicología. FES Iztacala.
- Valencia, G. M. D., Alonzo, R, D. L. y Moguel, M. S. F. (2015). Estudio de egresados, un indicador de pertinencia y calidad. Estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319009.pdf>
- Zapata Rodríguez, E., Urdiales Ibarra, M. E., y Aviña Jiménez, M. L. (2022). Ética y diseño curricular. Lineamientos curriculares de la Formación del Psicólogo en México. CNEIP. <https://www.editorialcneip.org/libros/cneip?1549601787&i=Mjl=&/cneip/editorial>
-