

**Portafolio de evidencias como estrategia de evaluación auténtica: El caso de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños**

**Francisco Félix Arellano Rabiela**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

farellanorabiela@aefcm.gob.mx

**Araceli Judith Jiménez Hernández**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

ajjimenez@aefcm.gob.mx

**María Elena Pineda Carrillo**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

elena.pineda@aefcm.gob.mx

**Área temática:** Evaluación curricular y acreditación de programas

---

**Resumen**

El portafolio de evidencias es una estrategia de la evaluación auténtica que permite autoevaluar competencias de los estudiantes. En las escuelas normales, se tienen pocas evidencias sistematizadas sobre los logros que han tenido los estudiantes con los portafolios como modalidad de titulación. El objetivo de este estudio fue apreciar el papel de los portafolios como una estrategia de evaluación auténtica en el contexto de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. La metodología de esta investigación fue cualitativa, de tipo descriptivo. Se recuperaron experiencias de los portafolios como modalidad de titulación que permitió a los estudiantes autoevaluar sus competencias genéricas y profesionales, así como el desarrollo de habilidades investigativas desde el inicio de su formación. Se concluyó que el portafolio de evidencias permitió al estudiante observar el nivel de desempeño de sus competencias, que implicó reflexionar, desde la práctica y para la práctica.

**Palabras clave:** Evaluación Formativa, Portafolio, Titulación, Competencias Profesionales, Educación Normalista.

---

## Justificación

Este estudio se realizó en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), escuela normal de la Ciudad de México, que ofrece la Licenciatura en Educación Preescolar. Uno de los problemas que se tiene en la institución es la falta de sistematización de evidencias que muestren la importancia que tienen los portafolios como modalidad de titulación. Previo al desarrollo curricular del Plan de Estudios 2012, el Centro Nacional para la Educación Superior (CENEVAL), planteaba ya la idea de tener como objetivo la evaluación mediante portafolios de evidencias para determinar la calidad del desempeño docente a partir de juicios valorativos sobre la pertinencia y relevancia de los elementos que componen la práctica docente.

Por otro lado, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) integró como un antecedente de los procesos de titulación, la experiencia de diversos organismos certificadores que avalaban al portafolio de evidencias como un conjunto de elementos que son elaborados por quien desea sustentar el ejercicio profesional de la docencia, por medio del cual se puede observar, interpretar, medir y valorar una diversidad de productos y desempeño y exponían que la principal ventaja era contar con una visión integral con respecto a pruebas tangibles a través de una diversidad de producción académica.

Con base en estos referentes y como parte de la experiencia de transición académica entre el Plan de Estudios 1999 al Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, estos dos organismos sumaron a la normatividad académica que dio pauta a impulsar un proceso de titulación con tres modalidades: tesis de investigación, Informe de prácticas profesionales y el portafolio de evidencias.

La importancia de la modalidad de titulación del portafolio en la ENMJN no ha sido sistematizada ni estudiada. Es por ello, que se planteó un cambio desde la mirada de la evaluación auténtica, ligada a una enseñanza situada, que ponga al centro al portafolio de evidencias como una estrategia, que permite observar el nivel de desempeño de las competencias de los estudiantes. Derivado de lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Por qué el portafolio de evidencias es una estrategia de la evaluación auténtica para que los estudiantes puedan autoevaluar sus competencias genéricas y profesionales?

---

Esto llevó a la formulación del siguiente supuesto: El portafolio de evidencias es una estrategia de la evaluación auténtica para que los estudiantes puedan autoevaluar sus competencias genéricas y profesionales. Este estudio tuvo como objetivo apreciar el papel del portafolio de evidencias como una estrategia de evaluación auténtica que permite al estudiante autoevaluar sus competencias genéricas y profesionales. Para ello la investigación retomó la categoría de análisis de la evaluación auténtica como soporte teórico, ligado a una enseñanza situada que permita al estudiante problematizar, reflexionar y autoevaluarse.

### **Enfoque conceptual**

Debido a que se plantea que el portafolio de evidencias es una estrategia de la evaluación auténtica que permite autoevaluar competencias es importante abordar esta evaluación, desde la mirada de diversos autores como Ahumada (2005), Arellano et al. (2021), Blanchard y Arellano (2022), Brown (2015) y Díaz Barriga (2006). Desde el punto de vista teórico, la evaluación auténtica encuentra sustento en los principios constructivistas del aprendizaje, ya que reconoce la importancia de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos para la creación de una significación personal de lo aprendido.

Por lo que aceptar las diferencias entre los estudiantes en lo que se refiere al ritmo y estilo de aprendizaje y la capacidad individual de memoria y razonamiento; sostiene que el aprendizaje será significativo cuando el alumno logre una motivación, y esto se consigue cuando el alumno adquiere la responsabilidad sobre su propio aprendizaje; y valora la diversidad de pensamientos como elementos para el desarrollo de la capacidad crítica y de la creatividad (Ahumada, 2005).

Una evaluación auténtica basada en una enseñanza situada significa una movilización de saberes. Evaluar en contextos reales basados en aprendizajes reales, permite dar cuenta no sólo de la adquisición, sino de la movilización y aplicación de distintos tipos de saberes en escenarios socioculturales diversos. Para ello, se propone el uso de instrumentos de evaluación auténticos centrados en el desempeño como son las rúbricas analíticas y los portafolios de evidencias. También se sugiere emplear la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación como complemento a la evaluación del docente. Por su parte, Díaz Barriga (2006) complementa enfatizando que la evaluación auténtica se debe centrar en el desempeño como una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza.

---

Finalmente, la retroalimentación oportuna y positiva tiene un papel central en esta evaluación auténtica (Arellano, et al., 2021). Si bien la creación y la gestión de las tareas de evaluación auténticas pueden requerir mucho tiempo y recursos, se argumenta aquí que los beneficios en términos de mejora de aprendizaje son muy superiores a esos factores (Brown, 2015). Blanchard y Arellano (2022) están de acuerdo con estas miradas y afirman que:

Un elemento que debe estar presente en los procesos de innovación educativa es la evaluación de los aprendizajes. Para que el proceso sea innovador en este campo, el docente debe utilizar una evaluación auténtica, desde una perspectiva constructivista, que permita un aprendizaje activo y situado. Esta evaluación se centra en contextos y culturas específicos bajo principios formativos de calidad. Para ello, se requiere de una enseñanza situada que permita el uso de instrumentos como la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. (pp. 61-62)

Por otro lado, son muchas las estrategias que favorecen la evaluación auténtica centrada en el desempeño. Para fines de este estudio la estrategia que se contempla es el portafolio de evidencias. De acuerdo a Díaz Barriga (2006):

La evaluación del aprendizaje y la enseñanza basada en el portafolios adquiere una presencia creciente en el campo de la evaluación educativa, y tal vez es hoy en día la estrategia de evaluación alternativa y auténtica más socorrida. Su éxito creciente se debe a que permite evaluar lo que las personas *hacen*, no sólo lo que *dicen* que hacen o lo que *creen* saber. Puesto que se centran en el desempeño mostrado en una tarea auténtica, los portafolios permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptual y procedimental, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. (p. 146)

El portafolio de evidencias permite observar el progreso de un estudiante en términos del logro de sus competencias, al destacar el logro de habilidades complejas que se evalúan de manera integral y transversal.

### **Estrategia metodológica**

La metodología de este estudio fue cualitativa, de tipo descriptivo. Los sujetos de investigación fueron estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2012, de la ENMJN, que escogieron como opción de titulación al portafolio de evidencias. Todas del

---

género femenino, con un promedio de edad de 22 años. Para la obtención de información, que permitió analizar los resultados, se hicieron entrevistas semiestructuradas y se aplicaron cuestionarios vía electrónica. Todo ello permitió exponer los hallazgos de este estudio.

## Desarrollo

A partir de la implementación del Plan de Estudios 2012, en la ENMJN se organizaron procesos para orientar a las estudiantes acerca los criterios para seleccionar la modalidad de su preferencia y se construyeron documentos orientadores donde se estableció el sustento teórico y los procedimientos a seguir en cada una de esas modalidades; así mismo, un equipo de docentes formadores realizó un proceso de inducción a cada una de las generaciones de estudiantes, que en su momento debieron elegir una modalidad para su titulación.

En esta actividad de presentación, se puntualizaron las características y protocolos a realizar como procesos investigativos que solicitaba trabajar en cada modalidad de titulación, con la intención de que, la elección se realizara de manera **reflexiva y consciente como proceso continuo de la formación docente**. Es así que, la Comisión de Titulación dio a conocer informes de trabajo anuales como ejercicio académico para evaluar los propósitos, las metas y las acciones que orientaron las actividades correspondientes a los diversos procesos de titulación que se atendieron. En este contexto y como elemento fundamental para este trabajo, es importante recuperar los datos estadísticos sobre la cantidad de estudiantes que seleccionaron el portafolio de evidencias como modalidad de titulación en un histórico de cinco generaciones, esto se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Base de datos en torno a la modalidad de titulación seleccionada por cada generación ENMJN*

PROCESOS DE TITULACIÓN	MODALIDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES
Egresadas del Plan de Estudios 2012 generación 2012-2016	Tesis de investigación	60
	Informe de prácticas profesionales	106
	Portafolio de evidencias	15
Egresadas del Plan de Estudios 2012 generación 2013-2017	Tesis de investigación	81
	Informe de prácticas profesionales	83
	Portafolio de evidencias	9
	Tesis de investigación	88

Egresadas del Plan de Estudios 2012 generación 2014-2018	Informe de prácticas profesionales	78
	Portafolio de evidencias	15
Egresadas del Plan de Estudios 2012 generación 2015-2019	Tesis de investigación	77
	Informe de prácticas profesionales	43
	Portafolio de evidencias	23
Egresadas del Plan de Estudios 2012 generación 2016-2020	Tesis de investigación	70
	Informe de prácticas profesionales	79
	Portafolio de evidencias	35

Nota: En esta base de datos, las estudiantes en las diversas generaciones seleccionaron su modalidad de titulación. Al respecto, se tiene como dato empírico que, a pesar de que el portafolio es un proceso de titulación que coadyuva a profundizar en la reflexión y construcción de su ser docente, no se visualiza en la cultura institucional como un proceso riguroso de investigación. Fuente: Informe de trabajo del ciclo escolar 2018-2019 de la Comisión de titulación de la ENMJN.

Como se puede observar en la tabla 1, aunque el portafolio de evidencias es la modalidad que tiene el menor número de elección en cada generación de egresadas, esto ha venido modificándose favorablemente en las generaciones más recientes, y permite abrir una beta importante en la investigación respecto de los imaginarios que tienen las estudiantes sobre los significados de la titulación mediante el portafolio de evidencias. Un hallazgo importante como parte del análisis curricular, es que a lo largo de la formación docente, en diversos cursos de la malla curricular, se solicita que se desarrollen portafolios como un medio para la evaluación auténtica, estas experiencias previas coadyuvan al desarrollo de competencias genéricas y profesionales que abonan al proceso de titulación bajo esta modalidad.

Por otro lado como parte de la producción académica que la Comisión de Titulación de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños ha desarrollado, se contempló una serie de orientaciones las cuales recuperaron que la elaboración del portafolio de evidencias es un proceso cíclico de aprendizaje, reflexión y reconstrucción, es por eso que para su construcción se consideran las etapas propuestas en el documento modalidades de titulación para escuelas normales, las cuales son: definición, colección y recolección de evidencias, selección, reflexión, análisis y proyección (SEP, 2016).

El portafolio de evidencias como modalidad de titulación es un documento derivado de un arduo proceso de investigación, a través del cual las estudiantes consolidan competencias del perfil de egreso al mismo tiempo que reflexionan sobre la práctica, la construcción de su propio aprendizaje a lo largo de su trayecto de formación inicial.

Exige una reflexión, ya que la persona que lo elabora tiene que pensar acerca de su proceso de aprendizaje, sobre cómo lo ha llevado a cabo. Este proceso reflexivo va unido a una autoevaluación, ya que el pensar sobre cómo se ha aprendido implica adentrarse también los aspectos positivos y negativos de ese proceso de aprendizaje, por tanto, se produce un autoanálisis. Quien elabora un portafolio tiene la posibilidad de mostrar sus problemas y progresos, por lo tanto, tiene la oportunidad de desarrollar una evaluación auténtica. Supone además un aprendizaje del aprendizaje que realizan otras personas, al conocer sus logros y, además, sus dificultades. La identificación de estas dificultades supone el compromiso intrínseco de intentar buscarles solución.

Por otro lado, Fernández (2004) abona a la reflexión sobre los tipos de materiales que pueden ser parte del análisis de la práctica entre estos menciona que “el material que debe incluirse en el portafolio debe intentar buscar un equilibrio entre las distintas fuentes de información para la observación de un mismo aspecto relacionado con la docencia” (p. 132). Como parte de un proceso de investigación es confiable en la medida en que se puede triangular datos para lograr evidencias lo más «fuertes» posible, menciona esta autora. Por otro lado se recupera el análisis que se realizó con estudiantes y académicos en un ejercicio diagnóstico que coadyuvó a considerar que los portafolios de evidencias son una herramienta novedosa que sustituye la parte técnica y cuantitativa de la evaluación, para profundizar en la construcción de la identidad profesional al abonar al campo de la interpretación cualitativa para atender la construcción del conocimiento con respecto a la profesión de ser docente.

## **Resultados**

Como resultado de las primeras experiencias académicas sistematizadas a través de un ejercicio de investigación con las egresadas bajo la modalidad de portafolio de evidencias y su relación con la evaluación auténtica, se realizó un breve diálogo con las estudiantes de la generación 2016 – 2020, las cuales concluyeron su proceso de formación en pandemia Covid19, lo que permitió un análisis situado en torno al desarrollo de las habilidades investigativas que se potenciaron a

---

la distancia y con un proceso que requirió de nuevas formas de orientar la concreción de los portafolios de evidencias. A continuación se presentan los resultados generales con base en tres de las principales categorías de análisis dentro de la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Resultados del intercambio con estudiantes*

Categoría de análisis	Pregunta y respuestas
<p><b>Competencia:</b> Relación de las competencias genéricas y profesionales que incluya un proceso metacognitivo que refleje lo que se ha logrado y lo que se necesita profundizar con base en el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar.</p>	<p><b>Pregunta y respuesta:</b> Al momento ¿qué es lo que más te ha llamado la atención del portafolio como modalidad de titulación y por qué? Es un proceso reflexivo, meta cognitivo que permitirá valorar avances del proceso de formación hasta el momento, darle un seguimiento a éste, identificando tanto logros como áreas de oportunidad, tomando en cuenta las competencias profesionales, todo lo anterior bajo un sustento teórico y evidencias que se han generado a lo largo del trayecto formativo.</p>
<p><b>Productos construidos:</b> A lo largo de los cursos que le son sumamente representativos y que detalla el contenido del curso y los objetivos, métodos y estrategias de enseñanza, lecturas, asignaciones de tareas, entre otros.</p>	<p><b>Pregunta y respuesta:</b> En el caso de que hayas enfrentado dificultades en el proceso de selección de evidencias ¿de qué tipo han sido y cómo las has resuelto? En algunos casos aún no se ha podido hacer selección de evidencias, ya que resulta complejo saber qué elegir para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, reconocer a qué asignatura corresponde cada evidencia, identificar qué características deben tener las evidencias, cómo desarrollar el tema a partir de las evidencias seleccionadas, confusión en cuanto a la línea temática, en cuanto a ello el asesor pide que se tenga mayor concreción, valorar qué evidencias fueron significativas, muchas evidencias eran en equipo más que individuales. Algunas soluciones que se proponen son: tener orientación sobre temas o líneas de trabajo, se han elegido aquellas que tienen que ver con el análisis de la práctica, con el fin de identificar fortalezas y áreas de oportunidad, seleccionar evidencias con base en el tema que se tiene elegido, con base en las planeaciones realizadas, analizar a fondo las evidencias grupales para observar el proceso individual.</p>
<p><b>Recursos de la investigación:</b> Revisiones, valoraciones tanto personales, entre pares y de docentes incluyendo materiales de clase. Diarios y registros en donde se describan los pasos que se han dado para evaluar y mejorar el ejercicio de la práctica docente.</p>	<p><b>Pregunta y resultados:</b> Si la situación sigue sin resolverse, ¿qué apoyo u orientación te gustaría recibir? Apoyo en torno al tema “Impacto que tienen las observaciones de los docentes en el proceso de formación” (diagnóstico, planeaciones, intervención), las artes plásticas. Por otra parte se requiere orientación sobre cómo comenzar a documentar, reflexionar a partir de las evidencias, aquello que tiene que ver con la estructura del portafolio, sobre si la selección de evidencias está siendo correcta, cómo desarrollar el tema, saber si las evidencias deben ser sobre un solo trayecto formativo, dialogar para poder delimitar el tema. De igual manera se expresa la necesidad de tener un encuentro entre pares para valorar las evidencias seleccionadas.</p>

Nota: Todos aquellos relatos reflexivos que dan cuenta de la trayectoria académica y que describe las actitudes, valores y formas de actuar de manera personal y profesional sobre el aprendizaje y la enseñanza, estrategias y objetivos, metodologías, es decir, de los saberes que a lo largo del proceso de formación consideren relevantes. Elaboración propia 2023.

## Conclusiones

El portafolio de evidencias como parte del proceso de titulación representa una gran posibilidad para el encuentro con la profesión docente, si bien se ha considerado una modalidad, en este contexto como poco rigurosa en su planteamiento metodológico y de impacto en la formación docente, lo que sí se sabe es que al final las estudiantes que aceptan el reto, tienen una gran proyección como profesionales en el campo en el que se siguen desarrollando.

A lo largo del proceso de titulación coexisten una serie de reflexiones que se pueden atender para brindar un mejor tratamiento teórico y metodológico con la evaluación auténtica, con base en lo expuesto a lo largo de todo este ensayo académico se puede develar que, para que un estudiante novel se pueda encontrar con la esencia de ser docente, es necesario implementar e interconectar con una evaluación auténtica, dado que eso implicaría asegurarse que se recibe la información correspondiente a la elaboración del mismo desde el inicio de la formación docente y no sólo al final del proceso de formación.

Por lo que se ha sugerido, como integrantes del Cuerpo Académico en Consolidación Evaluación Educativa ENMJN 02, empezar con un acompañamiento más preciso en lo que refiere a la producción académica a lo largo de toda la licenciatura, proporcionar material que coadyuve al análisis de la práctica diversificando los instrumentos de evaluación, se requiere como parte del proceso de la retroalimentación permanente para gestar una mayor interacción e involucramiento de docentes y asesores.

Finalmente comenzar la construcción del trabajo de titulación desde el 5° semestre puede ayudar a un proceso de reflexión profundo, dado que existe una permanente preocupación por el tiempo para la elaboración de un producto de calidad para la titulación, por otro lado es fundamental en todas las modalidades, pero en especial en esta el dialogo e intercambio entre

---

pares, por lo que es fundamental crear foros de intercambio académico en donde las modalidades puedan confluir en la complejidad metodológica y de impacto en la formación de los futuros profesionales de la educación, en este caso del nivel preescolar.

## Referencias

- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (45), 11-24. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>
- Arellano, F.F., Jiménez, A.J. y Pineda, M.E. (2021). Significado que dan los formadores de docentes al reto de la evaluación auténtica en los cursos en línea: la experiencia de la ENMJN. *Memoria Electrónica del Congreso de Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/seccion4.htm>
- Blanchard, A.C. y Arellano, F.F. (2022). Innovación educativa, evaluación auténtica y autopercepción de competencias profesionales. En Montaña, L. (ed.). *Investigación e innovación educativa: perspectivas y prácticas docentes* (pp. 61-82). AM Editores.
- Brown, R. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91643847007>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill.
- Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (201-2020). Informes Comisión de Titulación. CDMX.
- Fernández, M. (2004) *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional*. <https://pdfs.semanticscholar.org/b46e/70d3efe711e5cc3e18d63ab68dc41496c847.pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2016). *Modalidades de titulación para la educación normal*.
-