

Experiencias de Evaluación del Aprendizaje:

Coherencia entre el Currículum Formal y el Currículum Vivido. Percepción estudiantil.

Ana Elizabeth Copado Rodríguez

Universidad de Guanajuato

anacopado@gmail.com

Angel Yariel Molina Vargas

Universidad Autónoma de Tlaxcala

yarielmolina35@gmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico

Resumen

El presente escrito expone los resultados parciales de la investigación titulada: Experiencias de evaluación del aprendizaje: coherencia entre el currículum formal y el currículum vivido. Percepción estudiantil. Participaron 150 alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Se desarrolló desde un enfoque mixto, con una encuesta semiestructurada. Esta entrega, se centra en presentar los datos recabados a través de la contrastación entre lo que establece el currículum formal: perfil de egreso, competencias y unidades de aprendizaje, confrontado con lo que realmente han experimentado los estudiantes en las clases con sus profesores. De igual manera, se profundiza en los tipos de estrategias y métodos que han realizado a lo largo de su formación y cómo estos han sido determinantes para caracterizar la evaluación de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Currículum, Evaluación, Experiencias y Competencias.

Justificación

Entre los procesos para conocer la opinión de los estudiantes respecto al programa educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la facultad donde se imparte dicha carrera se lleva a cabo un estudio y seguimiento de egresados, mismo que ha tenido amplios logros para conocer aspectos como el número de los egresados de la licenciatura, las áreas laborales en donde los egresados se desempeñan, la relación entre su trabajo y su perfil profesional, y datos sobre la percepción de los diversos conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en su

formación profesional (Molina, 2023). Sin embargo, no se ha realizado investigación orientada a reconocer los problemas que enfrentan los estudiantes durante el proceso de evaluación desde los principios de la coherencia entre el currículo formal y el curriculum vivido.

Planteamiento del problema de investigación.

El plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, (Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2018a), se concibe con un esquema estructurado que incorpora los principios institucionales, filosóficos y epistemológicos que facilitan el aprendizaje y que orientan la toma de decisiones pedagógicas durante el proceso formativo de los estudiantes (MHIC, 2018). Dicho plan, se construyó a partir de la perspectiva de la educación por competencias. Ante esto, la evaluación del aprendizaje se establece como un proceso esencial para determinar el avance y el logro de los objetivos educativos establecidos en el Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias (MHIC) (Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2018b) de esta institución de educación superior.

Para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, hasta el año 2024 no se ha realizado investigación orientada a reconocer los problemas que enfrentan los estudiantes durante el proceso de evaluación desde los principios de la coherencia entre el currículo formal declarado en los fundamentos y elementos del Plan de estudios 2018 y el curriculum vivido, legitimado por las experiencias de evaluación del aprendizaje que han experimentado en su formación académica. Desde este contexto se problematiza que el mismo desconocimiento de la percepción de los estudiantes sobre sus experiencias de evaluación puede comprometer la efectividad de su formación y, por ende, influir negativamente en su aprendizaje.

En consecuencia, el planteamiento central de esta investigación considera que la falta de coherencia entre el currículo formal y el currículo vivido es un obstáculo que impide a los estudiantes apropiarse de su modelo educativo. En tal sentido, se propone estudiar la coherencia curricular del proceso de evaluación desde el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre las experiencias de evaluación del aprendizaje y la coherencia entre el currículum formal con el currículum vivido? En tal sentido, el objetivo general de la investigación fue recuperar las experiencias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan 2018, centrando el análisis en la coherencia curricular entre lo formal y lo vivido.

Enfoque conceptual

Los referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio son las siguientes categorías que fundamentan las dimensiones de análisis propias del instrumento para la recolección de datos. Se concibe que la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva formativa, según Perrenoud (2010), la evaluación del aprendizaje proporcionar datos útiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, ve la evaluación como parte de un sistema de acción que articula: la selección de estrategias pedagógica para combatir el fracaso y las desigualdades, la evaluación formativa rompe con la evaluación tradicional y normativa. Esta perspectiva fomenta una evaluación más equitativa, centrada en el desarrollo de habilidades y competencias. Con fundamento en el enfoque propuesto se contextualizan las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas, y recursos que utiliza el docente para valorar las evidencias del aprendizaje del estudiante, los métodos y las técnicas son herramientas en el proceso que orientan el diseño y aplicación de estrategias la valoración de la evaluación de los aprendizajes (Gimeno, 1992). Entonces, los instrumentos de evaluación permiten, obtener información específica acerca del proceso de aprendizaje, se consideran evidencias que muestran los logros del aprendizaje en relación con los conocimientos, habilidades y actitudes específicas que adquirió a través de sus cursos (Hamodi et al., 2015).

Coherencia curricular

El currículum formal se refiere a la relación y conexión entre los diferentes elementos del currículum, como los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones establecidos en el plan de estudios, las unidades de aprendizaje y el perfil de egreso previamente establecidos por una institución educativa. Por otro lado, el currículum vivido se refiere a las experiencias de aprendizaje reales de los estudiantes, incluyendo las interacciones sociales, culturales y personales que influyen en su aprendizaje.

La coherencia entre estos dos conceptos es crucial para garantizar que los objetivos de aprendizaje sean consistentes con las experiencias reales de los estudiantes. La coherencia entre el currículum formal y el currículum vivido se logra cuando el fundamento pedagógico y la didáctica recupera las competencias y resultados de aprendizaje.

En este sentido, la coherencia curricular también esta subjetivada por el contexto social y cultural en el que se desarrolla el proceso educativo que debería ser coherente con las necesidades y

expectativas de la comunidad en la que se “reconozca su contexto para elaborar currículos más comprensivos y adecuados a las circunstancias que subyacen en la comunidad ... es desde allí que el educador debe situarse a la hora de diseñar, planear y evaluar los aprendizajes” (Garzón & Acuña, 2016).

El currículo oculto se refiere a las experiencias, creencias y actitudes que se transmiten en el aula y que no están contempladas en el currículum formal del modelo educativo institucional. Este se genera a partir de las relaciones sociales, las relaciones de autoridad, el reparto del tiempo y el espacio, el uso de refuerzos positivos y negativos, entre otros factores que se adquieren a través de la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, a todas las interacciones que ocurren durante el proceso formativo en el día a día (Torres, 1991)

Estrategia metodológica

El proceder metodológico retomó un enfoque mixto que integró instrumentos y técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos (Denzin & Lincoln, 2012; Schettini & Cortazzo, 2015). La población participante fue conformada por 154 estudiantes que cursan el 8vo semestre de la carrera de Ciencias de la Educación. Para recopilar los datos cuantitativos, se socializó únicamente con los estudiantes un instrumento diseñado al amparo de las categorías conceptuales presentadas anteriormente, así como de lo que establece el plan de estudios 2018 respecto a su perfil de egreso, competencias y unidades de aprendizaje. El instrumento se validó mediante la técnica de jueceo donde participaron 3 profesores especialistas en el tema de la evaluación del aprendizaje. Cabe señalar que su aplicación entre la población escolar, fue a través de *Google Forms*, lo que permitió obtener una pronta respuesta a la solicitud de contestarlo. Finalmente, el análisis e interpretación de datos se realizó en dos etapas, la primera consistió en: a) Análisis documental del currículum formal (UATx, 2019) y b) Análisis de datos empíricos obtenidos de los cuestionarios para lo que se utilizó el método de estadística descriptiva y para el análisis cualitativos, se realizó un proceso de segmentación, codificación y categorización (Strauss & Corbin, 2002) de donde emergen dos categorías más de análisis: 1) Experiencia con la Evaluación del Aprendizaje y, 2) Impacto de la evaluación en el aprendizaje. Es oportuno mencionar que se utilizaron los softwares especializados para análisis cualitativo y cuantitativo SPSS y Atlas. Ti. 9.

Resultados

Como se mencionó al principio, este escrito expone una entrega parcial de la investigación, misma que únicamente pretende exponer los resultados recabados del cuestionario aplicado a los estudiantes. Es decir, los resultados de la aplicación del cuestionario semiestructurado. Si bien es cierto que en un principio se pensó llevar a cabo un censo, es decir, levantar la información al total de los estudiantes. Al finalizar esta pesquisa, únicamente se pudieron obtener respuestas de 150 estudiantes. Logrando de esta manera, el 97.4% de captación de respuestas por parte de los participantes. A continuación, se presenta el análisis de los datos por categorías de análisis:

Caracterización de los estudiantes

Respecto a los datos generales de los participantes, el instrumento recabó información de la edad y el sexo. En cuanto al primer indicador, se obtuvo que la mayoría de ellos, oscilan en una edad de entre los 21, 22 y 23 años, lo que corresponde al 89.3% del total. El resto de los sujetos tienen una edad de entre 24 y 34 años de edad, mismo que corresponde al 10.7%. Respecto al segundo indicador, los datos exponen que el 74.7% de los participantes fueron mujeres y el 25.3% hombres.

Experiencia con la evaluación del aprendizaje

La experiencia con la evaluación del aprendizaje se refiere a la percepción y el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los procesos de evaluación. Esto incluye su comprensión de los objetivos de la evaluación, los métodos utilizados y las consecuencias de sus resultados. La experiencia con la evaluación del aprendizaje puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

La evaluación curricular implica la recolección sistemática de datos sobre un programa educativo, contextualizando su relevancia, identificando necesidades y detectando problemas para su mejora. Este proceso nos ofrece una visión clara de la situación actual, mediante la recopilación y análisis de información tanto interna como externa al programa, permitiendo una valoración objetiva de las pruebas recabadas, la identificación de áreas de acción y la promoción de un ciclo continuo y sistemático de mejoramiento. Sobre las preguntas en torno a diversas experiencias de evaluación por parte de los estudiantes, como se puede observar, los porcentajes más altos se obtuvieron en la respuesta “probablemente sí”. Lo que expone la alta probabilidad de que las aseveraciones que se dilucidan en cada pregunta, no se cumplan de manera ideal.

Se encontró que el 52% probablemente si está familiarizado/a con el plan de estudios 2018 de su licenciatura; el 41.3% de los estudiantes probablemente si recibe al inicio del semestre la información respecto al proceso evaluativo con él se trabajará durante el semestre. En cuanto a la participación en la construcción de sus propios procesos de evaluación, se obtuvo que el 58.7% probablemente si participa en ellos.

Respecto a la coherencia entre las actividades didácticas y el logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso, se obtuvo que el 58.7% probablemente encuentra coherencia. Se encontró también que el 62.7% probablemente si considera que las estrategias y métodos de evaluación de las Unidades de Aprendizaje te están permitiendo lograr su perfil de egreso. Además, se constató que el 71.3% creé que se cumplen con las formas de evaluación establecidas al inicio del semestre en las Unidades de Aprendizaje. Finalmente, un dato importante que se obtuvo es que el 78% de los estudiantes ha vivido alguna mala experiencia respecto a la evaluación de su aprendizaje durante su carrera.

Coherencia entre currículum formal y el currículum vivido

Respecto a la categoría de análisis sobre la coherencia entre el currículum formal y el currículum vivido, se obtuvo que el 91.3% sí conoce el significado del currículum formal y currículum vivido, lo cual da un sentido de certeza a las respuestas vertidas en las preguntas que conforman dicho apartado. En cuanto a las preguntas que interrogan sobre si piensan que existe coherencia entre los resultados de sus evaluaciones y sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos, se encontró que el 54%, 51.3% y 45.3% respectivamente, está de acuerdo.

En torno a los métodos de evaluación del aprendizaje que los estudiantes han experimentado durante tu formación, se obtuvo que el 94.7% ha realizado exámenes escritos, 87.3% exámenes orales, el 85.3% has realizado trabajos de investigación, el 76.6% ha llevado a cabo presentaciones orales, el mismo porcentaje (76.6%) a elaborar recursos didácticos y el 74.7% ha trabajado a través de proyectos grupales. Además, el 36.7% ha hecho pruebas prácticas, el 33.3% ha generado trabajos de intervención y sólo el 21.3% ha llevado a cabo lo que en el plan 2018 se establece como “actividad integradora”.

Impacto de la evaluación en tu aprendizaje

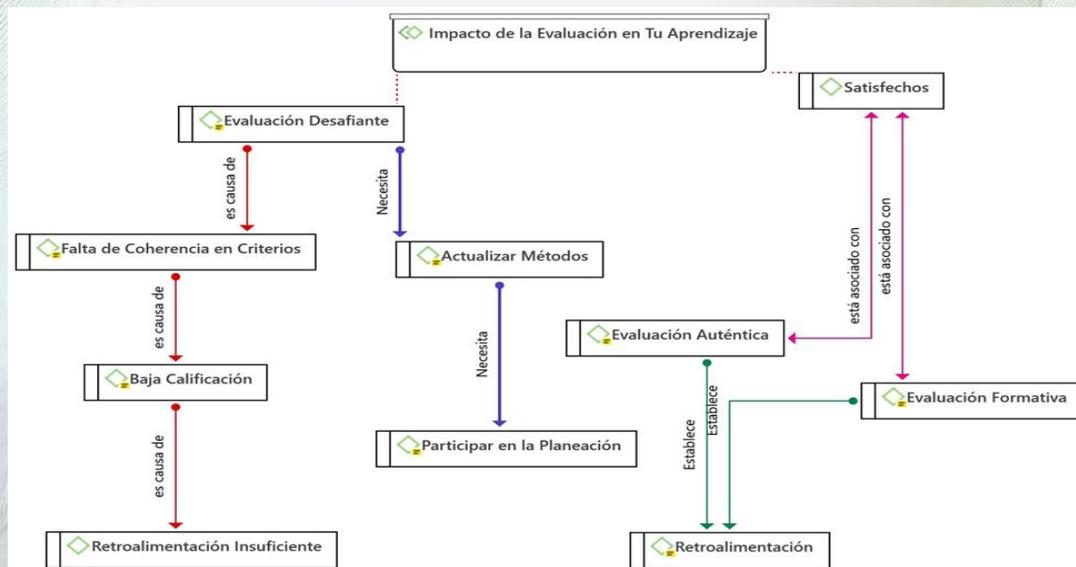
El impacto de la evaluación en los aprendizajes se refiere a la influencia que tiene la evaluación en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Una evaluación efectiva puede promover el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, mientras que una evaluación inadecuada puede tener efectos negativos en su rendimiento académico y su desarrollo personal. Los resultados exponen que el 55.3% probablemente sí ha recibido retroalimentación por parte de sus docentes en cuanto a la evaluación que se llevó a cabo. Si bien es cierto que esta estrategia, no está enmarcada en la orientación evaluativa por competencias. Es importante observar que un alto porcentaje de los estudiantes, probablemente y hasta, en definitiva, no reciben una retroalimentación de su aprendizaje.

Análisis cualitativo de experiencia e impacto de la evaluación en el aprendizaje

Las narraciones de los estudiantes en las preguntas abiertas del cuestionario caracterizan que el proceso de evaluación va más allá de la obtención de calificaciones. A continuación, se muestra la red de análisis cualitativo de las experiencias de los estudiantes (ver figura 1).

Figura 1

Red de Análisis Cualitativo



Fuente: Elaboración propia (2024)

Por lo que se identifica la necesidad de fomentar la colaboración de los estudiantes e involucrarlos activamente en el proceso evaluativo.

“Es esencial implementar métodos de evaluación que reflejen de manera precisa nuestras habilidades y competencias en contextos reales de la profesión. Dichas evaluaciones deben medir no solo nuestro conocimiento teórico, sino también nuestra capacidad para aplicar ese conocimiento en el ejercicio de nuestra carrera.” Estudiante femenina 23:02:10:05

Se reconoce ampliamente que los estudiantes consideran importante innovar los métodos de evaluación, que sean más creativos y que reflejen desafíos reales, diferentes al examen escrito u oral que hasta el momento se han empleado, desde su voz, proponen una evaluación con menor carga del dominio teórico y mayor desarrollo de actividades prácticas contextualizadas en el campo laboral. La diversidad de proyectos y trabajos teóricos es posible desde

“Creo que, se debe evitar la rigurosidad excesiva y la acumulación de tareas que no contribuyen significativamente a nuestro desarrollo práctico”. Estudiante masculino 15:02:04:02

Los estudiantes enfatizan la necesidad de evaluar más allá de las pruebas tradicionales y buscan evaluar cómo los estudiantes aplican lo que han aprendido a situaciones que se asemejan al mundo exterior.

“Se requieren actividades que potencien nuestra capacidad para desempeñarnos eficazmente en nuestra futura carrera, sin centrarse en los exámenes y actividades que no tienen una aplicación real en el campo laboral”. Estudiante masculino 85:03:10:12

Desde las experiencias de estudiante es necesario establecer criterios claros y alcanzables en las evaluaciones, asegurar la claridad que los temas evaluados sean efectivamente enseñados y además se implementen diversos tipos de evaluaciones, como proyectos y trabajos prácticos.

“La coherencia entre lo que nos enseñan y lo que evalúan, puede empezar por la capacitación docente, los profesores requieren actualización”. Estudiante femenina 52:03:18:03

La retroalimentación, es otro código abierto que proporcionar comentarios constructivos que permitan el crecimiento y la mejora continua. Compromiso docente: requerir que los educadores estén actualizados y comprometidos con la enseñanza efectiva.

“Para mejorar los profesores sí requieren una actualización en métodos de evaluación con un enfoque proactivo hacia la mejora continua y el desarrollo de actividades aplicadas en contextos de la profesión”. Estudiante masculino 55:01:03:16

Conclusiones

A través de la realización de esta investigación con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se pudieron identificar aspectos relacionados con sus experiencias en el ámbito de la de evaluación, tales como los métodos que sus docentes han empleado en su práctica docente y el impacto que este proceso ha tenido en su aprendizaje, todo esto a través del análisis de la coherencia entre el curriculum formal y el curriculum vivido. Se puede asegurar, por un lado, que los estudiantes universitarios son conscientes de lo que teóricamente establece el proceso de la evaluación para el aprendizaje, enunciado que toma significancia a través de los resultados que exponen que existe una falta de coherencia entre el curriculum formal y el curriculum vivido, y por otro lado, que a pesar de tener una fundamentación conceptual sólida, a través de los resultados se pueden constatar que un alto porcentaje de estudiantes no está familiarizado totalmente con su plan de estudios. Aunado a lo anterior, se añade el hecho de que los estudiantes no ven en los resultados de las evaluaciones el reflejo de sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos en su formación; así como también asegurar que los métodos utilizados en su proceso evaluativo, no son pertinentes para lograr su perfil de egreso. Formas de evaluación auténtica son las que, a decir de los estudiantes, tendrían que suplir métodos de evaluación rígidos y de poca transcendencia empírica, como los exámenes.

Finalmente, es preciso mencionar que este trabajo presenta hallazgos contundentes de manera clara y coherente que dilucidan aspectos elementales en el ámbito de estudio. Las aportaciones generadas son una prueba fehaciente de la realidad del contexto y pertinentes para la fundamentación de futuras adecuaciones curriculares. No se omite mencionar que el análisis de la evaluación del aprendizaje al amparo de entramados teóricos semejantes al del curriculum, representan un alcance vital, para el desarrollo de nuevas investigaciones, en vísperas de los cambios en las políticas educativas actuales.

Referencias

- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *El campo de la investigación cualitativa: manual de investigación cualitativa. Vol. I* (N. Denzin & Y. Lincoln, Eds.). Gedisa Editorial.
- Garzón, E., & Acuña, L. (2016). Integración de los Proyectos Transversales al Currículo: Una Propuesta para Enseñar Ciudadanía en el Ciclo Escolar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3), 1–26. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26065>
- Gimeno, J. (1992). La evaluación en enseñanza. In J. Gimeno & A. Pérez (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (Ediciones Morata, pp. 334–368).
- Hamodi, C., López Pastor, V., & López Pastor, A. (2015). Medios, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Formativa y Compartida del Aprendizaje en Educación Superior. *Perfiles Educativos*, 37(143), 146–161.
- Molina, A. (2023). La percepción de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx respecto al plan de estudios 2012. In *Congreso de Educación. Currículum 2023*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Perrenoud, P. (2010). *La Evaluación de los Alumnos. De la Producción de la Excelencia a la Regulación de los Aprendizajes. Entre dos Lógicas*. (Traducción: Miguel Ángel Ruocco, Ed.). Colihue.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Universidad Nacional de la Plata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (E. Zimmerman & (Trad.), Eds.; Segunda edición). Editorial Universidad de Antioquia. www.editorialudea.com
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Ediciones Morata.
- Universidad Autónoma de Tlaxcala. (2018a). *Licenciatura en Ciencias de la Educación. Plan 2018*. División de Ciencias y Humanidades. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma de Tlaxcala. (2018b). Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias (MHIC). In *Instituto Nacional de Tecnología Educativa*.
-