

Enseñanzas y desafíos. Las tesis de licenciatura como elemento de la evaluación curricular

Jovita Retana Vázquez
Universidad de Guanajuato
retanavi@ugto.mx

Rafael Escobar Gutiérrez
Universidad de Guanajuato
bibliodeug@ugto.mx

Cirila Cervera Delgado
Universidad de Guanajuato
ciryservera@ugto.mx

Área temática: c) Evaluación curricular y acreditación de programas.

Resumen: el presente, es un estudio descriptivo de las tesis o documentos de titulación de los egresados de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guanajuato con la finalidad de comprender sus características y tendencias teóricas y metodológicas, principalmente. El reporte considera los siguientes aspectos: recopilación de datos, análisis de las tesis, elaboración de una base de datos, análisis de categorías y conclusiones parciales, todo lo anterior brinda información valiosa para el proceso de evaluación curricular del programa educativo, razón por la cual, se enfatiza la importancia de la realización de un documento recepcional o de titulación para el fortalecimiento del perfil de egreso del programa educativo.

Palabras clave: Tesis, enseñanza, evaluación curricular y enfoque teórico-metodológico.

JUSTIFICACIÓN

La obtención de un título universitario, a menudo, requiere la presentación y defensa de una tesis. Este proceso académico es esencial para evaluar la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo investigaciones rigurosas y contribuir al conocimiento en su campo de estudio. Bajo esta mirada, se inscribe el presente análisis descriptivo de los trabajos de titulación de los egresados de la Licenciatura de Educación de la Universidad de Guanajuato que obtuvieron su título a través de una tesis, con el fin de comprender sus características y tendencias teóricas y metodológicas, principalmente. El reporte considera

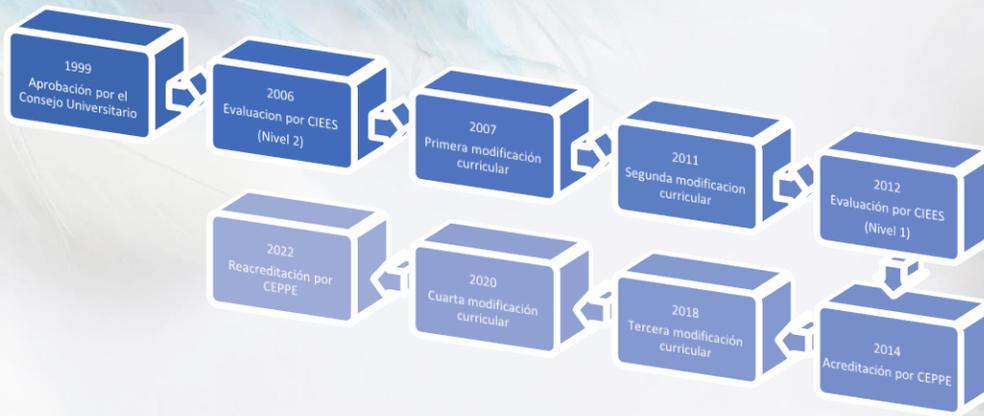
los siguientes aspectos: recopilación de datos, análisis de las tesis, elaboración de una base de datos, análisis de categorías y conclusiones parciales.

El Instituto de Investigaciones en Educación fue creado en el año de 1957 en la Universidad de Guanajuato, pero según Cervera, “no fue sino hasta 1968 cuando aquella anhelada visión de la Licenciada Melba Castellanos Rodríguez se concretó” (2019, p. 33). Cabe mencionar que, tal como obra en los archivos de la Universidad, el Instituto cambió en varias ocasiones de nombre, pasando de Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas y de Orientación Vocacional, elevado más adelante a la categoría de Instituto de Investigaciones en Educación (IIEDUG) y convertido en 2008 en el actual Departamento de educación (DEUG). (Cervera & Martí, 2019, p. 11).

El primer programa educativo que ofreció el entonces Instituto de Investigaciones en Educación (IIEDUG) fue la Maestría en Investigación Educativa, aprobada por el Consejo Universitario en el año de 1978. Mientras que el programa de la Licenciatura en Educación que se imparte en el DEUG, que forma parte de la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato, fue aprobado por el Consejo Universitario el 9 de junio de 1999 y recibió su primera generación en agosto de ese mismo año en el entonces IIEDUG. La Licenciatura “albergó las ilusiones y proyectos del equipo que se encargó del diseño y cuya mira estuvo fijada en ofrecer una alternativa a la preocupante situación que guardaba el estado de Guanajuato en materia de educación, reflejada en las cifras de calidad, cobertura, rezago y logros”. (Martí *et al.* 2020. p. 15).

Desde su creación, la Licenciatura en Educación ha sido evaluada curricularmente en varias ocasiones y cuyo resultado es la modificación, además de ser evaluada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditada por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C (CEPPE), como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Licenciatura en Educación



Fuente: Cervera, C. (2023). Proceso de evaluación curricular de la Licenciatura en Educación, 2023.

A partir de la evaluación de la Licenciatura en Educación se han realizado ajustes al programa educativo con la finalidad de lograr la formación integral de los egresados mediante un perfil de egreso que responda de manera oportuna a las necesidades sociales. En este sentido, la titulación cumple un papel trascendental en logro de ese perfil al permitir desarrollar en los estudiantes capacidades de pensamiento crítico y habilidades y actitudes en respuesta a esa realidad.

Las modalidades de titulación de la Licenciatura fueron, en su momento: a) Excelencia académica, b) Examen general de egreso, c) Trabajo de ejercicio profesional, d) Trabajo de investigación, e) Tesis. Las últimas tres se integran en lo que denominamos genéricamente “Documento recepcional” o “Documento de titulación”.

El programa educativo de la Licenciatura describe los documentos citados: El Trabajo de ejercicio profesional tiene como finalidad demostrar los conocimientos del estudiante en el campo de la educación, particularmente en términos de la pedagogía, ciencias de la educación y corrientes educativas, así como de la práctica misma. Los interesados pueden ejercer un amplio margen con respecto a ambos: en enfoque teórico educativo y la práctica educativa a analizar. El trabajo puede consistir en: a) Una narrativa de la experiencia educativa, b) Investigación-acción en alguna(s) de sus fases y, c) Una crítica o reflexión de

las prácticas educativas. Cabe mencionar que el estudiante dispone de un máximo de seis meses para concluir el trabajo de ejercicio profesional a partir de su registro.

El Trabajo de investigación, se refiere a la participación del estudiante o egresado en un proyecto de investigación debidamente registrado por algún docente. Esta modalidad tiene por objetivo presentar el proceso y los resultados parciales en los cuales colaboró el alumno o egresado, para ello puede apoyarse en los formatos correspondientes para presentación de informes parciales o finales de proyectos de investigación.

Por su parte, la Tesis se refiere al resultado de un proyecto de investigación desarrollado por un alumno con la dirección de un profesor con grado mínimo de licenciatura. Los elementos generales de valoración del trabajo de tesis son su pertinencia y aportación para el campo de estudio, fundamentación reflexiva, los conocimientos de la disciplina, la capacidad de problematización de temas educativos y las habilidades de investigación, reflexión, interpretación, exposición y argumentación del trabajo. Se realiza de manera rigurosa, sistemática, y sigue los principios éticos que la actividad académica demanda. Cabe mencionar que la elaboración de una tesis es muy valorada por el cuerpo docente de este programa, como una estrategia fundamental para el desarrollo de la habilidad investigativa en el área de la educación.

En este contexto, la investigación de la que se deriva esta ponencia tiene como objetivo: Describir las características fundamentales de las tesis de licenciatura en Educación, a través de criterios sistematizados que permitan identificar la estructura/contenido, así como los principales referentes teóricos y metodológicos que emplean en sus investigaciones.

Enfoque conceptual

Se parte del supuesto de que los documentos de titulación de los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con una sistematización rigurosa, en cuanto a su fundamentación teórica y el abordaje metodológico y que además, se alude a un enfoque teórico en la investigación educativa realizada; cualitativo o interpretativo, cuantitativo o empírico-analítico o mixto, con la finalidad de corroborar los objetivos de las investigaciones. De lo que resulta que, el enfoque que prevale en los trabajos revisados es el cualitativo.

Estrategia metodológica

Siguiendo las pautas de una investigación documental (Baena, 2027), el estudio se diseñó en tres etapas. Primera: Investigación de antecedentes, en la que se realizó una consulta en internet (Google) sin límite de tiempo donde las palabras empleadas fueron: tesis, trabajo, licenciatura y titulación, para identificar los documentos cuya temática abordaran la realización de tesis de nivel licenciatura, además se consultaron algunos buscadores de tesis como: la Red Mexicana de Repositorios Institucionales (REMEDI) e INDICE de tesis digitales, donde los temas más recurrentes fueron: Elección del tema, Normalización de la titulación, Problemas o dificultades en la elaboración de tesis, Formación para la titulación, Modalidades de titulación y Construcción del conocimiento de los tesisistas.

En la segunda etapa se dio la identificación de los registros de los documentos recepcionales, para lo cual se revisó la base de datos de la Biblioteca “Pablo Latapí Sarre” del DEUG, el Repositorio institucional (UG), así como la información existente en la Coordinación de la Licenciatura en Educación. En la biblioteca “Dr. Pablo Latapí” se ubicaron 103 registros: 96 son tesis y el resto corresponde a otras modalidades. En el repositorio institucional se ubicaron 8 tesis (el procedimiento se empezó a realizar a partir del segundo semestre de 2017). Estos datos se contrastaron con la base de la Coordinación de la Licenciatura en Educación. Finalmente, se identificaron 131 tesis registradas, que van de un periodo de 2004 a 2023.

En la tercera etapa se procedió al diseño de la base de datos de acuerdo con las categorías de: Título, año de titulación, tema, fundamentos teóricos, autores, fundamentos metodológicos, pregunta de investigación, metodología, objetivo, técnicas e instrumentos y fuentes.

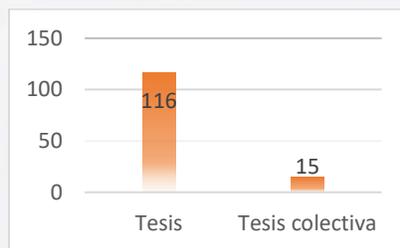
Resultados y conclusiones

Para el estudio, de las 131 tesis registradas, sólo se consideran 104, por estar disponibles en físico o en formato electrónico. Esta diferencia se debe, sobre todo, al procedimiento de trámite de los derechos de autor, que tiene que ser satisfecho antes de que se coloquen para consulta en el repositorio institucional.

Cabe mencionar que, sumado a las categorías de análisis, se rescata información importante que sirve de preámbulo para entender el fenómeno de las tesis de la Licenciatura

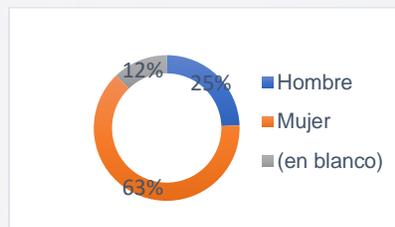
en Educación del que se muestra evidencia en el presente documento: las modalidades de los documentos de titulación son en su mayoría individual y, en menor grado las colectivas que van de dos a tres autores. De igual manera, el mayor número de tesisistas son mujeres, quedando en segundo lugar los hombres.

Gráfico 2. Modalidad de titulación



Nota: elaboración propia con datos de los documentos de titulación.

Gráfico 3. Sexo



Nota: elaboración propia con datos de los documentos de titulación.

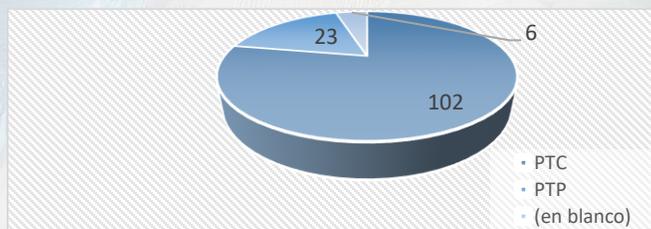
Sobre la primera categoría, se observa que los títulos de las tesis tienden a ser concretos e indicativos del tema central que abordan; unos pocos más introducen términos que hacen lucir el título, pero siempre es una alusión directa al tema; un número considerable tiene un subtítulo y también es perceptible la influencia del o la director/a de tesis, según las líneas de investigación que manejan y su estilo académico particular al proponer los nombres a las tesis.

Los títulos también se corresponden con la creatividad e interés del tesisista, mientras que los temas son variados: órganos directivos, migración y educación, educación familiar y

migración, mercado laboral y desempeño profesional de egresados, manual de organización, las TIC en la educación básica, trabajo infantil, educación artística, violencia escolar, enseñanza de valores, identidad del profesor, educación de mujeres, equidad de género y práctica escolar, estrategias didácticas, práctica deportiva de los estudiantes, reprobación en el nivel básico, adecuaciones curriculares, política educativa, participación ciudadana de jóvenes, educación y medicina tradicional, aprendizaje lírico de músicos guanajuatenses, supervisión escolar, enfoque educativo por competencias, inclusión educativa, discapacidad intelectual, seguimiento de egresados, padres de familia, formación de profesores, educación ambiental, educación en valores, índices de aprovechamiento, formación cívica y ética, orientación vocacional, aprendizaje a partir del cuento y el juego, prueba ENLACE, sexualidad en jóvenes universitarias, desarrollo humano, diversidad en educación preescolar, evaluación, educación sexual, suicidio, participación infantil, investigación educativa, promoción de la cultura, producción académica de los PTC, atención psicopedagógica, trabajo cooperativo, círculos de estudio, filosofía en educación, aprendizaje colaborativo, adiestramiento tecnológico industrial estrategias lúdicas, cultura de paz, educación para la salud, verano de las ciencias, estudio de las disciplinas y temas filosóficos en preparatoria, interacciones sociales, tesis y tesisistas machismo, problemática de la identidad, roles femeninos, desarrollo comunitario con enfoque sustentable, juego y uso de tiempo libre, formación en la relación médico-paciente, valores tradicionales, derecho a la educación y techo de cristal. Los temas recurrentes repiten son violencia escolar, abandono escolar, valores y estrategias lúdicas, por ejemplo.

Sobre la dirección de tesis, se aprecia que una mayoría absoluta fueron dirigidas por un profesor o profesora de tiempo completo (PTC) del IIEDUG/DEUG y el resto fueron dirigidas por PTC en otra dependencia, por profesores de tiempo parcial o por técnicos académicos.

Gráfico 4. Dirección de Tesis



Fuente: elaboración propia con datos de los documentos de titulación.

En el siguiente gráfico se muestran los años de titulación de los documentos de titulación, que van del 2004 al 2023, donde se puede apreciar que el punto más bajo es precisamente el 2004, año de egreso de la primera generación de la Licenciatura, por lo que los documentos de titulación se fueron sumando en los años posteriores, mientras que el pico más elevado se observa en el año 2021, con un total de 13 tesis.

Gráfico 5: Año de Titulación



Fuente: elaboración propia con información de los documentos de titulación.

Las tesis se ciñen a una estructura “estándar”, que, con menos que más variaciones es: portada, introducción, planteamiento del problema, fundamentación, teórica, referencial, legal / normativa y otra. En cuanto al abordaje metodológico, los enfoques empleados en los documentos de titulación son: enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo y enfoque mixto. Otros componentes son: los resultados, conclusiones / propuestas, bibliografía y anexos / apéndices.

En la fundamentación teórica, el tema central de las tesis es la educación y, especialmente, se nota la adscripción de los trabajos a alguna de las áreas terminales (hasta 2007) y áreas temáticas (a partir del 2007 hasta la actualidad) que indica el plan de estudios de la licenciatura. Destacan las referencias a organismos internacionales y nacionales, así como a las instancias de planeación y evaluación de la educación. Los autores más citados concuerdan con la bibliografía de los programas de cada unidad de aprendizaje, sobresaliendo aquellos de la pedagogía crítica, sobre didáctica general y especial, y de política educativa. Dependiendo del tema o giro de la investigación, se citan: libros, tesis, artículos, coloquios e investigaciones sobre el tema a nivel nacional e internacional.

Sobre los autores, en general, se puede observar que existe congruencia entre los autores que se toman como referente teórico y el tema abordado en el desarrollo de la investigación. Algunos de los autores más citados son: Alicia de Alba, Ángel Díaz Barriga, María de Ibarrola, Paulo Freire, Henry A. Giroux, Peter McLaren, Michael Apple, Rosario Ortega Ruiz, Fuensanta Cerezo, Gerardo García Maldonado, Gustavo Muñoz Abundes, Silvia Schmelkes, Fernando Savater y Pablo Latapí.

En cuanto al abordaje metodológico, en palabras de los tesisistas, abordan sus investigaciones desde un paradigma bien sustentado y puede, un buen número, hacer resúmenes generosos en el apartado de la metodología. No obstante, sus descripciones del trabajo realizado son, comúnmente, referido sólo a los instrumentos que aplican. En esta sección de las tesis se notan las más claras tensiones, porque se alude a un enfoque cualitativo, cuando se aplican instrumentos cuantitativos. Y hay investigaciones que se califican como cuantitativas, cuando, a lo mucho, llegan a hacer estadística descriptiva.

En la categoría de fundamento metodológico, se puede observar que, dependiendo del tema, se cita a autores clásicos, así como contemporáneos, por ejemplo: Raúl Rojas Soriano, Mario Garza Mercado, Roberto Hernández Sampieri, Felipe Martínez Rizo, Gloria Pérez Serrano, Tevni Grajales Guerra, Antonia Heredia Herrera, Irene Vasilachis de Gialdino, Fortunato Mallimaci y Verónica Giménez Béliveau.

Sobre las técnicas de investigación empleadas, las más comunes son: observación, encuestas, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, diario de campo, revisión bibliográfica, observación de campo, conversaciones informales, observación participante, historias de vida, análisis del discurso, estudios de caso, observación participativa y no participativa, interpretación de textos, diálogos y entrevistas.

A partir de lo anterior surgen las conclusiones parciales del presente estudio: existe correspondencia entre el fundamento teórico y metodológico y los autores abordados en el documento, no existe una estructura definida en todas las tesis, sin embargo; en un orden distinto, se incluyen los apartados ya citados, en algunos casos, se mencionan a manera de técnicas enfoques, por ejemplo: el enfoque humanista, enfoque fenomenológico y el estudio hermenéutico, no existe sistematización en el abordaje metodológico, ya que se citan enfoques en el apartado de técnicas, se mencionan varias técnicas e instrumentos para el desarrollo de una tesis y no siempre se describen con claridad.

Referencias

- Abero, L. et al. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CAMUS EDICIONES. Uruguay Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación, serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.
- Calvo, M. (2009). *La elaboración de la tesis de licenciatura como espacio para la formación y la construcción social del conocimiento*. Perfiles educativos, 31(124), 22-41. Recuperado en 17 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200003&lng=es&tng=es
- Castillo, B. (2023). *10 buscadores de tesis de licenciatura*. Retrieved 18. 10 buscadores de tesis de licenciatura: <https://guiauniversitaria.mx/10-buscadores-de-tesis-de-licenciatura/>
- Cervera, C. (2023). *Proceso de evaluación curricular de la Licenciatura en Educación*. Departamento de Educación / Universidad de Guanajuato.
- Cervera, C. & Martí, M. (2019). *Huellas Académicas. El departamento de Educación a medio siglo: trayectorias y desafíos*. Universidad de Guanajuato.
- Martí, M., de la Sancha, E. O. y Cervera, C. (2020). *Orígenes, travesías y destino. Estudio de trayectorias académicas de la licenciatura en educación*. Universidad de Guanajuato.
- Universidad de Guanajuato (2018). *Reglamento Académico, en Normatividad de la Universidad de Guanajuato*.
- Universidad de Guanajuato. (2018). *Programa Educativo de la Licenciatura en Educación. Modificación curricular*.
-