

“EL DESAFÍO en LA CONSTRUCCIÓN y APROPIACIÓN DEL PROGRAMA CURRICULAR 2022, del CODISEÑO al PLANO DIDÁCTICO; específicamente en el Campo Formativo SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

Fernando Romero Rodríguez

CIE – UATX – MAESTRIA

## INTRODUCCIÓN:

En el marco de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es fundamental reflexionar sobre la importancia de apropiarnos del programa curricular de manera activa y significativa. La NEM nos brinda la oportunidad de ser protagonistas en la construcción de un proceso educativo que responda a las necesidades y realidades de nuestros estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral y contextualizado. A través de la apropiación del programa curricular, donde podemos potenciar nuestras prácticas pedagógicas, fomentando la creatividad, la innovación y la inclusión en el aula.

El presente reporte parcial de investigación, muestra los aspectos fundamentales de la política curricular actual, una descripción de la autonomía profesional, el trabajo por proyectos, las metodologías sociocríticas, la planeación didáctica y la evaluación formativa; todos estos aspectos con la finalidad de mostrar el reto que fue como docente durante este ciclo escolar la construcción y apropiación del programa curricular actual en Educación Primaria.

**ABSTRACT:** Within the framework of the implementation of the New Mexican School (NEM), it is essential to reflect on the importance of appropriating the curricular program in an active and meaningful way. The NEM gives us the opportunity to be protagonists in the construction of an educational process that responds to the needs and realities of our students, promoting comprehensive and contextualized learning. Through the appropriation of the curricular program, where we can enhance our pedagogical practices, promoting creativity, innovation and inclusion in the classroom.

This partial research report shows the fundamental aspects of the current curricular policy, a description of professional autonomy, project work, socio-critical methodologies, didactic planning and formative evaluation; all these aspects with the purpose of showing the challenge that the construction and appropriation of the current curricular program in Primary Education was as a teacher during this school year.

---

**PALABRAS CLAVE:** RETO, PROGRAMA CURRICULAR, CODISEÑO, PLANO DIDÁCTICO.

## **JUSTIFICACIÓN:**

El nuevo modelo educativo, implementado a partir de este ciclo escolar, tiene como objetivo transformar el sistema educativo del país para que sea más equitativo, incluyente e integral. De forma específica este nuevo enfoque curricular busca transformar la forma en que se enseña y se aprende en las escuelas del país. Sin embargo, el modelo ha sido objeto de críticas por parte de diversos sectores, quienes señalan que presenta una serie de problemáticas que podrían dificultar su implementación y alcance.

Diversos actores educativos han identificado dificultades para la apropiación del programa curricular 2022 de la NEM. Investigar estas dificultades resulta fundamental por diversas razones:

1. Relevancia del tema: La NEM es un proyecto educativo de gran envergadura que impacta a millones de estudiantes, docentes e instituciones. Comprender las dificultades que enfrenta su implementación es crucial para garantizar su éxito a largo plazo.
2. Necesidad de evidencia: Gran parte del debate sobre la NEM se basa en opiniones y anécdotas. La investigación rigurosa puede proporcionar evidencia sólida para comprender mejor los desafíos y sus posibles soluciones.
3. La NEM se encuentra en una etapa inicial de implementación, por lo que es un momento preciso para evaluar su impacto y realizar ajustes necesarios.

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar los desafíos que enfrentan los docentes en la construcción y apropiación del Programa Curricular 2022, desde el enfoque de codiseño al plano didáctico, en el Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico.

## **Objetivos específicos:**

1. Identificar los retos que implica la implementación del enfoque de codiseño en la construcción del plano didáctico en el Programa Curricular 2022.
  2. Comprender las estrategias que utilizan los docentes para abordar estos desafíos en la construcción del plano didáctico.
  3. Analizar las percepciones de los docentes sobre la pertinencia y efectividad del enfoque de codiseño para la apropiación del Programa Curricular 2022.
-

4. Proponer recomendaciones para fortalecer la formación docente en el uso del enfoque de codiseño para la construcción del plano didáctico en el Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico en el Programa Curricular 2022.

Estrategia Metodológica con un Enfoque cualitativo, busca comprender las experiencias, percepciones y significados que tienen los docentes en torno a la construcción y apropiación del Programa Curricular 2022.

Se utilizan como técnicas de recolección de datos: Entrevistas individuales estructuradas, observación de grupos focales, y análisis de documentos específicos del tema a investigar.

### **Aspectos fundamentales de la política curricular actual en educación básica.**

Uno de los aspectos de la NEM es considerar que los docentes tienen un papel protagónico en la transformación educativa y social del país. Prácticas arraigadas impedían que maestros y maestras sean considerados en la construcción del currículo en educación básica, se reconozca su conocimiento y experiencia que van logrando día con día, y solo eran sometidos y acostumbrados a formatos específicos, programas e indicaciones de que, para qué y cómo enseñar. (Galicia, 2023)

Es notorio que la NEM ha transformado el Sistema Educativo, por lo tanto, conocer qué es y las características principales de este nuevo modelo educativo es crucial y necesario para lograr la excelencia de los docentes en su mejora constante permitiendo conocer en profundidad el sistema bajo el cual se rige la educación en nuestro país. En ese sentido, es necesario analizar los elementos centrales de la política curricular de la educación básica señalados en el Plan de Estudios 2022. (DOF, 2022)

#### 1. Enfoque humanista, crítico y comunitario:

- Se promueve el desarrollo integral de los estudiantes.
- Se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
- Se reconoce la importancia de la comunidad en el proceso educativo.

#### 2. Integración curricular:

- Se eliminan las asignaturas aisladas y se organiza el currículo en campos de formación que integran saberes de diversas disciplinas.
- Se busca que los estudiantes comprendan las relaciones entre los diferentes saberes y que puedan aplicarlos en situaciones reales.
- Se promueve el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

#### 3. Autonomía curricular:

- Se otorga mayor autonomía a las escuelas para que puedan adaptar el currículo a las necesidades específicas de sus estudiantes y de su contexto.
  - Se fomenta la participación de los docentes en el diseño y desarrollo del currículo.
  - Se reconoce la importancia de la investigación educativa para mejorar continuamente la práctica docente.
-

#### 4. Énfasis en la formación ciudadana y valores:

- Se busca formar ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con la democracia y la justicia social.
- Se promueve el respeto a la diversidad, la interculturalidad y los derechos humanos.
- Se fomenta la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.

#### 5. Evaluación formativa:

- La evaluación se concibe como un proceso continuo que permite a los estudiantes y docentes identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Se utilizan diversas estrategias de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes dimensiones.
- Se promueve la autoevaluación y la coevaluación para que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

### **Autonomía profesional para la construcción del currículo, posibilidad o sujeción.**

La autonomía profesional es un tema controvertido en el mundo de la educación. Algunos la ven como una amenaza a la autoridad central, mientras que otros la consideran una oportunidad para incrementar la participación de todos los actores de la educación. Es esencial para la construcción de un currículo efectivo porque permite a los docentes tomar decisiones informadas y contextualizadas en función de las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno educativo en el que se encuentran. (MEJOREDU, 2021).

Al tener autonomía, los docentes pueden adaptar el currículo de acuerdo con las características y diversidad de sus estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más significativo y pertinente. Además, la autonomía profesional fomenta la creatividad, la innovación y el compromiso de los docentes, lo que se traduce en un currículo más dinámico, actualizado y en constante mejora.

Esto implica un reto, puesto que la apropiación de los Planes y Programas 2022 es una prioridad para lograr contextualizarlos de acuerdo con las necesidades formativas del alumnado, de acuerdo con las condiciones escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas, ambientales, así como de diversidad sexual y de género en las que se ejerce la docencia (MEJOREDU, 2021).

Para lograr tal libertad y construcción; debe existir una transformación donde el propio maestro:

- a) Tenga presente su labor pedagógica basada en su autonomía profesional
- b) Pueda reconocerse como sujeto de saberes y experiencias
- c) Y como un profesional de la educación

**Del programa analítico a la selección de la metodología para el desarrollo de los proyectos educativos.**

---

¿Cómo podemos convertir un programa analítico en proyectos educativos dinámicos y efectivos? Los proyectos educativos se han convertido en una herramienta fundamental para el aprendizaje activo y significativo en las aulas de hoy en día. Sin embargo, para que un proyecto educativo sea exitoso, es decisivo seleccionar la metodología adecuada.

“Los programas analíticos expresan el trabajo de integración que los colectivos escolares hacen de los distintos componentes curriculares –campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores– a partir de su lectura de la realidad, con el propósito de desplegar acciones formativas que contribuyan al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados. Se espera que el programa analítico recupere las voces y visiones de estudiantes y docentes, así como de las familias y la comunidad, para generar experiencias formativas en y desde la escuela. Se trata de una invitación para desarrollar nuevas formas de encontrarnos, así como de mirar y relacionarnos con nuestro entorno. Por consiguiente, es importante que exprese el conjunto de decisiones colectivas que ayuden a impulsar una planeación de aula orientada al desarrollo de procesos educativos contextualizados, reflexivos y participativos”. (MEJORED, 2021)

El codiseño en el programa curricular de la NEM describe un proceso colaborativo en el que los docentes, junto con otros actores educativos y la comunidad, participan activamente en la elaboración y ajuste del currículo. Este enfoque busca integrar las necesidades, contextos y saberes locales en la planificación curricular, permitiendo una mayor pertinencia y relevancia en los contenidos y enfoques pedagógicos. El codiseño en la NEM promueve la participación activa de los docentes como agentes clave en la toma de decisiones curriculares, contribuyendo así a la construcción de un currículo más inclusivo, contextualizado y orientado a las necesidades específicas de los estudiantes y de la comunidad educativa.

De acuerdo con el Programa de Estudio 2022, los proyectos son la metodología preferente para abordar los contenidos y PDA. Existen otras metodologías y recursos que pueden impulsar el trabajo docente tales como: experimentos, prototipos, obras artísticas, etcétera. Sin embargo, al ser la metodología preferente, se propone que este ejercicio se desarrolle basado en los proyectos.

Es preciso también recordar que el Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS) son: “una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio que expresa el Plan de Estudio 2022. (SEP, 2022, p. 64)”

---

## **Naturaleza intrínseca de las Matemáticas; principal obstáculo para su vinculación y lograr un enfoque más holístico, significativo y contextualizado.**

La relevancia del tema centra su interés e intención más allá de una didáctica metodológica y estratégica para alumnos de una escuela, porque tiene la finalidad de que sean capaces de afrontar, resolver y aceptar problemas de su vida cotidiana, ya sea que continúen con sus estudios será de gran apoyo y si truncan su educación será el cimiento para subsistir y cubrir sus necesidades logrando éxito en su vida, apoyando mi opinión un investigador especialista en la didáctica de la Matemática nos refiere (Brousseau,1994): el sentido de un conocimiento matemático se define:

- No sólo por la colección de situaciones donde este conocimiento es realizado como teoría matemática; no solo por la colección de situaciones donde el sujeto lo ha encontrado como método de solución,
- Sino también por el conjunto de concepciones que rechaza, de errores que evita, de economías que procura, de formulaciones que retoma, etc. (1994:26).

Sin duda las matemáticas no es la ciencia más simple que se direcciona hacia una sola perspectiva, tiene la responsabilidad de resolver problemáticas desde diversos aspectos multidisciplinares ofreciendo diversos datos y variables para ser sustituidos como mejor nos convenga, para encontrar la incógnita tan esperada por el razonamiento lógico matemático que converge para solucionar dificultades en cualquier contexto.

Matemáticas no sólo es saber sumar, restar, multiplicar y dividir, es desarrollar diferentes habilidades y destrezas para lograr ser independientes, y construir por propios medios el conocimiento. El enfoque didáctico de las matemáticas tiene como propósito que los alumnos desarrollen sus capacidades para aprender permanentemente y con independencia.

La multiplicación es la suma abreviada y desde primero y segundo grado de nivel primaria elaboramos seriaciones de números, al pasar al tercer grado la seriación de estos se plantea a través de problemáticas en las cuales se pretende que desarrollen su lógica matemática y el andamiaje de los conocimientos previos con los nuevos, para el desarrollo de la habilidad de inferencia, la poca práctica de estos conocimientos hace que el alumnado pretenda aprenderse las tablas de multiplicar de forma repetitiva y sin reflexión de cada uno de los resultados, ya que algunos padres incorrectamente deciden como deben de aprender sus hijos y cuáles son los métodos más adecuados aun cuando estos no sean adecuados para sus hijos, sienten el deber de aplicar metodologías memorísticas que hacen que el alumno no comprenda la importancia de razonar cada uno de los resultados.

Tomando como punto medular e Imprescindible el mejorar las habilidades matemáticas dentro del Plan 2022 al: “resolver problemas de manera autónoma, comunicar

---

información matemática, validar procedimientos, certificar resultados y manejar técnicas para la solución de problemas eficazmente” (SEP, 2022: 53), es necesario poner en práctica uno de los estándares curriculares, el cual es: “transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático” (SEP, 2011: 45), siendo sin duda el más importante desde mi perspectiva docente, ya que tiene como propósito explicar procedimientos y resultados, ampliando o profundizando los conocimientos de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas aritméticas.

El nuevo modelo educativo es un cambio importante en la forma de enseñar y aprender. Sin embargo, muchos docentes no recibimos la capacitación necesaria para comprender y aplicar el modelo. Esto dificulta su implementación en las aulas, aunado al enfoque centrado en el aprendizaje y el modelo de evaluación formativa. (SEP, 2022:51).

Después de lo planteado, surgen preguntas claves para lograr la apropiación del nuevo programa de estudios 2022, específicamente en la materia de matemáticas.

- ¿Cómo mejorar la planeación didáctica por proyectos para integrar las actividades de matemáticas?
- ¿Cómo enseñar matemáticas a través de la metodología STEAM?
- ¿Qué modificaciones curriculares se requieren para promover, en maestros y estudiantes, un pensamiento matemático que responda a las necesidades y condiciones sociales actuales y futuras?
- ¿Desde el programa analítico correspondiente al Nuevo Modelo Educativo que actividades se plantean para el desarrollo de las Habilidades Matemáticas?

### **Proyectos Educativos en Educación Primaria**

La educación está en constante movimiento y transformación, los sistemas de enseñanza-aprendizaje tradicionales no son efectivos y hacen que los alumnos no estén motivados, no tengan ganas por aprender y no vean un sentido a la educación. Es por ello que sería más efectivo promover una metodología más sencilla y eficaz como el aprendizaje por proyectos que nos permite tratar los contenidos del currículo de una manera alternativa, innovadora, motivadora y que hace que el alumno se involucre. (Domínguez, 2003).

El aprendizaje por proyectos es una metodología que puede ser llevada plenamente a la práctica en un aula de primaria con muchos y muy potentes beneficios, aunque también suponga alguna dificultad e inconvenientes.

Actualmente nos encontramos ante una época de revolución y cambios educativos en la que las nuevas técnicas de enseñanza y la inclusión de las nuevas tecnologías están modificando la educación a un ritmo vertiginoso. Es fundamental que mientras los expertos analizan el cambio que se está produciendo en el entorno educativo, los docentes nos preparemos para superar con éxito estos nuevos retos.

---

El aprendizaje por proyectos es una de las metodologías innovadoras que está fomentando el cambio y la mejora educativa. Mediante esta metodología hacemos del alumno protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado en el que es asesorado y guiado.

Tradicionalmente la escuela ha sido un lugar donde el maestro era el centro y los alumnos se dedicaban a escuchar o repetir lo que el maestro enseñaba mediante las asignaturas y los libros. Esto hoy en día ha cambiado, el centro siempre debe ser el alumno y debemos escuchar y aprovechar los interrogantes que se les presentan día a día para poder aprender de una manera significativa, relacional y globalizada, por ello un método de trabajo basado en proyectos ayudará al niño a desarrollar sus capacidades de una manera más autónoma.

Pero, ¿Qué es el trabajo por proyectos? antes de comenzar a descubrir el aprendizaje a través de proyectos debemos preguntarnos ¿Qué es un proyecto? “Un proyecto es un plan o disposición detallado para la ejecución de una cosa” (Harwell, 1997).

Como nos encontramos en un marco educativo los proyectos que debemos plantear para que sean efectivos y eficaces para desarrollar un aprendizaje debe partir de la necesidad de saber del alumno. De acuerdo con Kilpatrick (1918) el aprendizaje por proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con el objetivo de generar un aprendizaje significativo.

Quevedo-Blasco, Téllez y Buela-Casal (2011) afirman que el trabajo por proyectos son las actividades de aprendizaje que más se acercan a la filosofía del trabajo por competencias, siendo herramientas idóneas para mejorar los procesos cognitivos en las tareas de aprendizaje. Los proyectos son estudios en profundidad en los que los alumnos exploran e investigan sobre un tema concreto.

En el trabajo por proyectos el rol del alumno cambia, ya que se convierte en protagonista de su propio aprendizaje mediante la resolución de desafíos, problemas y el trabajo conjunto y cooperativo que realiza junto a sus compañeros de forma autónoma pero organizada donde el profesorado se convierte en asesor, guía y evaluador de todo el proyecto. (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Los proyectos deben ir surgiendo de los intereses del alumnado (o de los intereses que generemos) teniendo siempre presente este interés que será nuestro punto de partida. Teniendo en cuenta esto debemos seleccionar los aspectos curriculares necesarios, eso sí, no se realizará de forma mecánica ya que un proyecto está abierto a cualquier variación o cambio. (Dewey, 1932).

---



En segundo lugar, otra gran diferencia que encontramos entre las unidades didácticas y los proyectos es el papel del docente. Por un lado, las unidades didácticas se desarrollan a través de un guion didáctico en el que todo está planificado y cerrado, este guion se suele repetir año tras año, lo que facilita la labor del docente. Al contrario, los proyectos tienen un guion abierto que nos guiará, pero no sabemos dónde desembocarán las actividades planificadas, lo que hace que cada proyecto, aunque se repita, no sea igual al otro, lo que conlleva un trabajo continuo del docente para adaptarse al rumbo que toma cada proyecto. (Dewey, 1932).

## CONCLUSIÓN:

La construcción y apropiación del Programa Curricular 2022 no es tarea fácil, pero es una actividad necesaria para transformar la educación en México. Si trabajamos juntos, con compromiso y responsabilidad, podemos superar los desafíos y crear una educación inclusiva y funcional para todos los estudiantes.

El Programa Curricular 2022 nos ofrece una oportunidad única para repensar la educación y construir un futuro mejor para nuestros estudiantes. Aprovechemos esta oportunidad con entusiasmo y creatividad para diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, relevantes y transformadoras. Solo a través del trabajo colaborativo y la participación activa de todos los actores educativos podremos lograr que esta reforma curricular se traduzca en aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (2022, 19 de agosto), Diario Oficial de la Federación, en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0) (consulta: noviembre de 2022).

Anexo al Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (2022, 19 de agosto), en: [http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf) (consulta: noviembre de 2022).

Blank, W. (1997). Authentic instruction. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida.

Bryson, E. (1994). Will a project approach to learning provide children opportunities to do purposeful reading and writing, as well as provide opportunities for authentic learning in other curriculum areas? Manuscrito inédito. (Reproducción de Documentos ERIC Servicio No. ED392513)

Carbonell, Jaume (2016) Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (CONAEDU). (2023). Educación en movimiento 21, Del programa analítico a la selección de proyectos, pág. 19-20.

Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program. Social Policy Research Associates

Domínguez, G. (2003). En busca de una escuela posible. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 2947.

D.O.F. (2023). ACUERDO número 08/08/23 por el que se establecen los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6, pág. 60-65.

Galicia, M. (2023). ¿La autonomía del profesorado es el camino a la excelencia educativa?, *Revista Edurama* número 49. <https://revistaedurama.com/la-autonomia-del-profesorado-es-el-camino-a-la-excelencia-educativa/>

Harwell, S. (1997). Project-based learning. Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida.

Kadel, S. (1999). Students to compile county's oral history. *Hood River News*.

Kilpatrick, H. T. (1918). The Project Method. Recuperado en fecha 15/11/2018 desde: <http://historymatters.gmu.edu/d/4954/>

MEJOREDU (2021). La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México. Aportaciones sobre su frecuencia y variables asociadas a partir de estudios de gran escala.

MEJOREDU. (2023). Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula Fascículo 6, pág. 4 [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf)

MEJOREDU. (2023). La autonomía profesional en tiempos de cambio curricular. <https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/la-autonomia-profesional-en-tiempos-de-cambio-curricular>

Moursund, D., Bielefeldt, T., y Underwood, S. (1997). *Foundations for The Road Ahead: Projectbased learning and information technologies*. Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education.

Secretaría de Educación Pública. (2023). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, pág. 54-66. [https://www.gob.mx/cms/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)

SEP. (2023). Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para docentes. Fin de ciclo escolar 2022-2023, pág. 8. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Orientaciones\\_p\\_Docentes.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Orientaciones_p_Docentes.pdf)

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí. (2023). Infografías Modelo 2022, Coordinación Académica, pág. 2.

Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V.J., Tellez, M. Y Buela-Casal, G. (2011). La tarea integrada como herramienta para mejorar los procesos cognitivos en tareas de aprendizaje. IX Congreso Nacional de Psicología Clínica. Situación actual de la psicología clínica. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.