



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN 2024



Referentes investigativos sobre la evaluación de resultados de aprendizaje en programas de pregrado en Colombia.

**Viviana Martínez Vergara<sup>1</sup>**

*Universidad de Córdoba-Colombia<sup>1</sup>*

[vmartinezvergara88@correo.unicordoba.edu.co](mailto:vmartinezvergara88@correo.unicordoba.edu.co)<sup>1</sup>

**Elvira Flórez Nisperuza<sup>2</sup>**

*Universidad de Córdoba-Colombia<sup>2</sup>*

[epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co)<sup>2</sup>

**Área temática:** Política de la educación en la evaluación.

**Tipo:** (a) Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación.

---

## Resumen

Esta comunicación presenta estudios relacionados con la evaluación de los resultados de aprendizaje en programas de pregrado, como insumo importante a la investigación en curso en la Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales-Universidad de Córdoba-Colombia, teniendo en cuenta referentes internacionales como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, el Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe y Arcu sur, además se tiene en cuenta la política educativa desde el referente nacional como lo es el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional incluyendo investigaciones internacionales y nacionales dando a conocer las diferentes perspectivas que se abordan con respecto a los resultados de aprendizaje, apoyándonos de autores que relacionan los RA y su evaluación con la formación profesional. Esta información recopilada desde diferentes estudios permite establecer relaciones en el campo educativo a tener en cuenta al implementar esta política educativa de contribuciones a la calidad formativa.

**Palabras clave:** Evaluación de los Resultados de Aprendizaje, Política educativa, Formación profesional, Programas de pregrado.

## Justificación

En los programas de pregrado la exigencia en la calidad académica requiere de constantes modificaciones que permitan contribuir a logros esperados en cada programa de educación

---

superior que favorezcan al desarrollo de una buena educación. Es también pertinente medir esos cambios que den cuenta cómo influyen estos al ser implementados.

Las políticas educativas internacionales y nacionales plantean la inclusión de los resultados de aprendizaje en los programas académicos, por lo que se ve evidenciado en referentes internacionales como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) que en el año 2013 puso a disposición una Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del Aprendizaje, así mismo el IESALC (Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) (UNESCO, 2017) en donde se indica que se comprometen con la educación de calidad y con la mejora de los resultados de aprendizaje donde consideran necesario fortalecer los insumos, los procesos, los resultados de aprendizaje y los mecanismos para medir estos progresos y (Arcu sur, 2021) aunque no se evidencia explícitamente una definición sobre Resultados de aprendizaje este en la DIMENSIÓN 2: PROYECTO ACADÉMICO, Componente 2.1 Objetivo, Perfil y Plan de Estudios y especialmente en el Criterio 2.1.2 Perfil de Egreso tiene un ítem que se asocia con los resultados de aprendizaje. (MEN, 2022)

En este sentido, los referentes internacionales ayudan a determinar la importancia que tiene la inclusión de los resultados de aprendizaje en los programas de educación superior llevando de esa forma a las políticas educativas nacionales como el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional hacer énfasis en los aspectos curriculares. En efecto al implementarse los Resultados de Aprendizaje indicados como RA de ahora en adelante en todo el documento, se debe hacer un seguimiento para evidenciar los cambios que este está teniendo al ser implementado en un programa de Pregrado por lo que resulta pertinente hablar de evaluación de los RA, como lo indica Pedró (2020), en la conferencia denominada “La evaluación basada en los resultados de aprendizaje en la educación superior: Tendencias internacionales”, resaltando que: “Sin medida de los resultados de aprendizaje no habrá evidencia de mejora, así como, se ha perdido la correspondencia entre graduados y mercado laboral.” (MEN, 2022) Para profundizar sobre la evaluación de los RA en este estudio se hace necesario indagar sobre investigaciones relacionadas con este tema que permitan conocer que tanto se ha avanzado y que concepciones se tienen respecto a la implementación de programas en educación superior.

En lo esencial, este estudio se centra en dar a conocer esos referentes investigativos que se tienen en los programas de pregrados sobre la evaluación de los RA para aportar a nuevas

---

investigaciones que se fundamenten en estos avances investigativos. Al hablar de evaluación indica muchas variables que pueden intervenir en este proceso por lo que se hace importante indagar cómo llegar a ella.

## **Enfoque conceptual**

El enfoque conceptual del estudio se sustenta en la concepción de evaluación de los Resultados de Aprendizaje, que según (Avolio de Cols y Iacolutti, 2006), indican que se ejecuta para comprobar los aprendizajes o las capacidades desarrolladas por el estudiante al terminar un período completo, ya se trate de un módulo, un curso, una materia, una etapa o un ciclo. En función de lo planteado, el medir o corroborar la forma en cómo se desarrolla un proceso en un ámbito educativo se convierte en esa base que permite dar cuenta que tanto ha impactado por lo que al implementarse los RA en programas de pregrado conlleva a su evaluación, en virtud de mejorar las prácticas educativas. Para la (UNESCO, 2023), la evaluación del aprendizaje es un medio que permite comprender, medir y mejorar la calidad y la equidad de la educación, incluyendo la recopilación, la investigación, el análisis, la difusión y la utilización de información procedente de muchas fuentes, sobre lo que saben y lo que pueden hacer con lo que han aprendido, cuáles y cómo los diferentes factores afectan el aprendizaje, y cómo se distribuyen estas competencias entre los diferentes grupos educativos. Resulta claro hablar sobre la importancia de la evaluación educativa donde Cisneros y Stakes (2010) reconocen esta como instrumento que procura el perfeccionamiento y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Es así como la evaluación de los RA cobra interés en los contextos educativos.

Estos principios teóricos respaldan el enfoque conceptual en el cual se enmarca este estudio, el cual se centra en contribuir en los espacios académicos visiones sobre los entes que influyen al ser estos implementados en diferentes contextos educativos. Este enfoque conceptual se sienta en las bases para el desarrollo de la educación en programas de pregrado donde la calidad de formación recibida es vital para todo profesional.

## **Desarrollo**

El abordar la evaluación de los resultados de aprendizaje en programas de pregrado implica de cierta forma, conocer los estudios realizados en este campo para orientar nuevos avances relacionados con este tema que permitan desarrollar un estudio a partir de diferentes referentes investigativos.

---

A nivel internacional, en primer lugar, en España en el año 2020 se realizó una investigación titulada “Evaluación basada en los RA: una experiencia en la universidad”, por Astigarraga, Mongelos y Carrera. Con la intención de revisar y ajustar el perfil de salida del alumnado tomando como referentes las principales Funciones Profesionales y Competencias asociadas a las mismas. Y en base a este reajuste se establecen los RA, que son la guía para la definición de las actividades de aula. El estudio se enfoca en avanzar en la definición de este nuevo modelo educativo un poco más ajustado a esas necesidades emergentes, dando como resultados reflexión crítica del desarrollo de la experiencia presentada donde lleva a clasificar las diferentes necesidades y dificultades que trae consigo el cambio curricular (objetivos, metodología, evaluación, rol docente...) en dos grandes ámbitos.

Desde esta investigación se puede evidenciar que el cambio curricular al implementar este tipo de política educativa conlleva a analizar detalladamente esas realidades vividas que ayudan a determinar desde un contexto educativo la mejor ruta a seguir para un óptimo desarrollo formativo.

Continuando con las investigaciones internacionales, en segundo lugar, se tiene el estudio realizado en Perú, titulado “Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios”, por Dasso y Chiyong en el año 2020. Con el propósito de comparar las notas finales de los estudiantes de las modalidades presencial y semipresencial. Este arroja resultados en cuanto a los cursos presenciales, estos no cuentan con materiales estandarizados y es potestad del profesor crear sus propios materiales basándose en los lineamientos del sílabo. Los sílabos de los cursos presenciales y virtuales son exactamente iguales en tanto logro, contenido y fórmula de evaluación y no existen diferencias significativas en cuanto a las notas finales de los estudiantes de ambos cursos estudiados.

De este modo, se evidencia que los resultados de aprendizajes no se verían afectados por un programa semipresencial o presencial, esto en ese contexto académico, motivando a tener en cuenta diversas modalidades para el desarrollo de un espacio académico.

En tercer lugar, el estudio realizado en España en el año 2021, titulado: “La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los RA”, por Nieto y Cacheiro. Se centró principalmente en determinar los niveles de logro de los RA de los estudiantes de FPI desde un enfoque de evaluación basado en los RA. Presentando de esta

---

forma una muy buena acogida, por parte del alumnado como del profesorado, donde permitía establecer conversaciones sobre el propio desempeño con una marcada vocación de mejorarlo a lo largo del programa formativo. Es un estudio que da cuenta que para hacer una investigación en programas de pregrado sobre la formación académica se debe precisar todos los actores involucrados y de esta forma hacer un rastreo más completo y conciso sobre lo que se quiere estudiar e implementar.

En cuarto lugar, en Costa Rica se realizó el estudio investigativo titulado: “Aspectos para integrar el enfoque de RA en el diseño curricular universitario”, por Gamboa, Guevara, Mena y Umaña en el año 2021. Estos autores buscaron identificar aspectos importantes, con el fin de considerarlos al utilizar el enfoque de RA en el currículo universitario, encontrando que todas las personas expertas conocen el enfoque de RA. Por lo que, se muestra una necesidad de informarse sobre qué tanto a avanzado un proceso tan importante como lo es la evaluación de los RA en los programas de pregrado que ayuden a orientar un poco más sobre los alcances que se han tenido, sirviendo de base para continuar un estudio.

En quinto lugar, en Ecuador se llevó a cabo el estudio investigativo titulado: “Competencias genéricas y RA en estudiantes de cultura física universidad nacional de Chimborazo, 2021”, por VEGA en el año 2022. Esta se centró en analizar el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los RA en estudiantes egresados de Cultura Física en el periodo abril 2017- septiembre 2017, octubre 2017- marzo 2018, octubre 2018 – marzo 2019, abril- septiembre 2019. Mostrando como resultados la identificación del 100% de los estudiantes egresados de esta Carrera, en su tipo de graduación, realizaron un proyecto de investigación o tesis, mediante el cual se pudieron evidenciar el resultado de su aprendizaje. Este estudio busca mostrar que por medio del desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes también es posible conocer su resultado de aprendizaje, se trata entonces de mirar todos los medios por los cuales se pueden evidenciar estos RA.

En sexto lugar, en Perú se llevó a cabo la investigación por Valentín, Rivera, Valentín y La Madrid en el año 2022. Titulada “Competencias didácticas y RA en estudiantes universitarios”, teniendo como objetivo determinar la relación entre las competencias didácticas y los RA. Mostrando como resultado el nivel de conocimiento de los profesores con respecto a las dimensiones de las competencias didácticas; donde las acumulaciones en mayor porcentaje recaen en que los profesores carecen o tienen un nivel de conocimiento básico, mientras que el mínimo porcentaje

---

tienen un nivel medio o alto de conocimiento. En efecto se destaca la importancia que capacitar al profesorado sobre lo que se implemente en una institución de educación superior y de esta manera ir acorde con las necesidades educativas y evitar la desorientación por parte del grupo de formadores profesionales.

En séptimo lugar, la investigación realizada en Chile por Cerda en el año 2019, titulada “¿Qué nos falta? ¿Basta con un bajo número de estudiantes por sala de clases, para mejorar los RA? estudio de caso de un establecimiento municipal liceo Francisco de Aguirre de Calama”, se centró principalmente en evaluar el posible impacto de implementar como Política Pública Educativa, la disminución del número de estudiantes por sala de clases, para incidir en los RA de los estudiantes por lo que se tiene como resultado que tanto el colegio, profesores, estudiantes, comisiones de diputados y expertos en educación, han logrado acordar que el número de estudiantes en las aulas es un factor relevante a la hora de obtener RA. En este sentido se muestra la importancia de los factores que se deben tener en cuenta para implementar los RA, la evaluación de estos deja dar cuenta que la estructuración e implementación de esta política se debe dar desde todos los ámbitos académicos.

Visto con una mirada desde referentes internacionales con un recorrido de países como España, Perú, Costa Rica, Ecuador, Chile, deja dar cuenta que la evaluación de los RA es determinante para mejorar el proceso educativo debido a que esta permite ver el estado y las variables que intervienen en este proceso. En el esquema 1 se muestran los temas más relevantes en los estudios realizados internacionalmente.

---

Esquema 1.

Aspectos estudiados internacionalmente.



Nota. Factores que intervienen para la evaluación de los RA. Elaboración propia.

Se procede a mostrar un rastreo investigativo realizado nacionalmente con el fin de conocer las influencias que la evaluación de los RA ha tenido a nivel educativo, por lo que en primer lugar se muestra el estudio realizado en el año 2020 por Ballesteros, titulado: “Una aproximación inicial a los RA en educación superior” centrándose en construir un espacio académico dentro de un mapa curricular el cual debe ser transformada en una experiencia colaborativa con distintos actores que puedan enriquecer, con sus formas particulares de concebir el mundo, la deliberación curricular, concluyendo que no debe descuidarse la articulación entre los propósitos de formación del programa, los objetivos de cada espacio académico y los RA. En este sentido se destaca la importancia de una debida articulación donde haya un engranaje que permita darse un proceso uniforme en el contexto educativo al cual se implementen los RA y su evaluación.

Por su parte, lugar, el estudio realizado por Peláez, Parra, Delgado y Ovalle publicado en el año 2020, titulado: “La acreditación internacional de programas de ingeniería y su impacto en la calidad desde los RA” se centró en presentar el contexto del aseguramiento de la calidad con referencia a tres sellos de acreditación internacional: ABET, ARCU-SUR y EUR-ACE; y la manera cómo en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, en estos mismos sellos, los RA cobran sentido para la calidad de los programas. Mostrando como resultado que cuando un

programa de ingeniería ajusta su diseño curricular y lo soporta en la formulación y evaluación de los RA, se acerca también al mismo tiempo a los escenarios de acreditación internacional lo que le facilita entonces colocar en el radar de su política de calidad los sellos, por ejemplo, que se desarrollaron en este trabajo. Este estudio deja ver el avance que tiene para la calidad educativa de los programas de pregrado implementar esta política educativa.

Asimismo, en el año 2021 se llevó a cabo el estudio titulado: “Otra vuelta de tuerca...a propósito de los RA ¿otros caminos son posibles?” por Aristizábal y Agudelo, centrándose en esclarecer las relaciones entre pedagogía, currículo y didáctica, el cual se detiene en el estudio de las nuevas determinaciones en la política educativa de calidad, que exige en aspectos curriculares definir RA para los futuros graduados de programas y saberes, decreto 1330 de 2019 para registro calificado, y acuerdo 02 de 2020 para la acreditación en el que se encuentra como resultado las interpretaciones y hallazgos que invitan a conectar miradas críticas, reconocer lo andado, relacionar lecciones de la actual pandemia, a que los actores de las comunidades académicas actualicen las propuestas formativas desde su pertenencia institucional, iluminados por valores misionales en los proyectos educativos. En este sentido se comprende que un programa educativo se diversifica de tal manera que las relaciones que se tienen en el desarrollo educativo inducen a postularse desde una mirada crítica para formación académica.

En cuarto lugar, se realizó la investigación titulada: “RA y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia”, por Fontalvo, Delahoz-Dominguez y De la Hoz en el año 2022. Centrándose en diseñar un sistema de RA y determinar su importancia en los programas de educación superior en Colombia, mostrando como resultados una relación sistémica entre los RA, las actividades formativas y los mecanismos de evaluación, del análisis y revisión realizado se desprende que estos RA deben tener unos niveles de aprendizaje, de acuerdo al desarrollo y recorrido del proceso de formación. En relación a lo anterior, se reconoce de este modo la articulación de los componentes formativos con los RA que permitan una implementación acorde a los fines educativos.

Finalmente, la quinta investigación titulada: “Coconstrucción de un sistema de evaluación por competencias y RA en educación superior”, por Olarte, Ruiz y Glasserman en el año 2022, se realizó con el fin de desarrollar mecanismos que constituyan prácticas de aseguramiento de la calidad en los procesos de evaluación del aprendizaje, especialmente estrategias de formación y creación colectiva que involucren a los profesores y les permitan integrar los RA en los procesos

---

de formación y evaluación por competencias desde un paradigma de la evaluación formativa. Mostrando de este modo que los estudios muestran un enfoque particular hacia la verificación de los procesos educativos donde la calidad de la educación es el eje que permite seguir investigando.

A razón de lo referenciado, hay un interés por mostrar desde diferentes posturas el desarrollo que tiene la evaluación de los RA en el ámbito educativo aproximando a nuevos estudios a un acercamiento en pro a la calidad educativa ofrecida en programas educativos de educación superior.

## Resultados y Conclusiones

De acuerdo a lo presentado, en los programas de pregrado se evidencia un amplio estudio sobre la evaluación de los resultados de aprendizaje todos estos indicando la influencia hacia otros factores como estructura curricular, modalidades de los cursos, involucramiento al profesorado, medios donde se evidencian estos RA, la articulación total en los componentes formativos, los alcances al implementarse la articulación debida de los RA, entre otros. En este sentido, se puede deducir que evaluar los RA ayudan a ubicar no solo esos alcances logrados desde cada programa académico si no que permiten conocer cómo mejorar el proceso formativo que se esté llevando a cabo. La importancia investigativa radica en dar a conocer avances que permitan reflexionar acerca de las practicas académicas en programas de pregrado donde la calidad de la educación incide en la formación de profesionales.

## Referencias

- Aristizábal, M & Agudelo Cely, N. "Otra vuelta de tuerca... A propósito de los Resultados de Aprendizaje ¿Otros caminos son posibles?" Revista Historia de la Educación Latinoamericana vol. 23 no. 36 (2021).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-7238202100010025](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-7238202100010025)
- Astigarraga, E., Mongelos, A., & Carrera, X. (2020). Evaluación basada en los Resultados de Aprendizaje: Una Experiencia en la Universidad. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 13(2), 27–48. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.002>
- Avolio de Cols, S., & Iacolutti, M. D. (2006). *OIT/Cinterfor*. Obtenido de OIT/Cinterfor: <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap10.pdf>
-

- Ballesteros Ballesteros, V. A. (2020). Una aproximación inicial a los Resultados de Aprendizaje en educación superior. *Revista científica*, 39(3), 259–261. <https://doi.org/10.14483/23448350.17060>
- Cerda, D. E. (2019, 12). ¿Qué nos falta? ¿Basta con un bajo número de estudiantes por sala de clases, para mejorar los Resultados de Aprendizaje? Estudio de caso de un establecimiento municipal Liceo Francisco de Aguirre de Calama. Repositorio UDD. Retrieved September 23, 2023, from <https://repositorio.udd.cl/items/8b286ef0-352a4622-a6ff-513e677963d7>
- Cisneros-Cohernour, E. J., y Stake, R. E. (2010). La evaluación de la docencia en educación superior: de evaluaciones basadas en opiniones de estudiantes a modelos por competencias. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 218-231. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693162>
- Dasso, A., & Evaristo, I. (2020). Análisis de resultados del aprendizaje presencial y aprendizaje semipresencial en dos cursos universitarios. Scielo. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032020000200027&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032020000200027&script=sci_arttext&lng=pt)
- Fontalvo, Tomás J., Delahoz-Dominguez, Enrique J., & De la Hoz, Gustavo. (2022). Resultados de Aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia. *Formación universitaria*, 15(1), 105-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100105>
- Gamboa Solano, L., Guevara Mora, M. G., Mena, A., & Umaña Mata, A. C. (2021). Aspectos por considerar para integrar el enfoque de Resultados de Aprendizaje en el diseño curricular universitario. *Innovaciones educativas*, 23(34), 150–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3474>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). ¿Cómo formular e implementar los Resultados de Aprendizaje? Ministerio de Educación Nacional. Retrieved November 2, 2023, from [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_5.pdf)
- Nieto Ortiz, J., & Cacheiro González, M. L. (2021). La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los Resultados de Aprendizaje. *Revista Internacional De Organizaciones*, (27), 173–196. <https://doi.org/10.17345/rio27.173-196>
- Olarte-Arias, Y., Ruiz-Ramírez, J., & Glasserman-Morales, L. (2022). Coconstrucción de un sistema de evaluación por competencias y Resultados de Aprendizaje en educación
-

superior. *Praxis & Saber*, 13(35), e 14676.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14676>

Peláez Valencia, L. E., Parra Valencia, J. A., Delgado González, I. A., y Ovalle Monsalve, D. L. (2020). La acreditación internacional de programas de ingeniería y su impacto en la 290 calidad desde los Resultados de Aprendizaje. *Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/ponencia>. UNESCO. (16 de 10 de 2023). Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>

Valentín Melgarejo, T. F., Rivera Espinoza, T. A., Valentín Melgarejo, P. L. & La Madrid Vivar, P. L. (2022). Competencias didácticas y Resultados de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 18(89), 492-500.

Vega, C. C., & Paz, S. (2022, 06 8). Competencias genéricas y Resultados de Aprendizajes en estudiantes de cultura física Universidad Nacional de Chimborazo, 2021. UNACH.

Retrieved 05 31, 2023, from

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9347/1/Consuelo%20Coral%20%2cV%20%282022%29Competencias%20gen%3a9ricas%20y%20resultados%20de%20aprendizajes%20en%20estudiantes%20de%20cultura%20f%3adsica%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%202021%2>

---