

## Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en Programas de Pregrado. Estudio cualitativo a nivel posgradual.

**Viviana Martínez Vergara<sup>1</sup>**

*Universidad de Córdoba-Colombia<sup>1</sup>*

[vmartinezvergara88@correo.unicordoba.edu.co<sup>1</sup>](mailto:vmartinezvergara88@correo.unicordoba.edu.co)

**Elvira Flórez Nisperuza<sup>2</sup>**

*Universidad de Córdoba-Colombia<sup>2</sup>*

[epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co<sup>2</sup>](mailto:epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co)

**Área temática:** Políticas de la educación en la evaluación.

**Tipo: b)** Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico.

### Resumen

La presente ponencia recoge los preliminares de una investigación cualitativa relacionada con la evaluación de los resultados de aprendizaje realizada en la Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales de la Universidad de Córdoba-Colombia. El objetivo general está proyectado en potenciar el proceso curricular, académico e investigativo del programa tras la evaluación de los Resultados de aprendizaje que permitan nuevas identidades docentes y desarrollo profesional del profesor en ejercicio y en formación de la LICNEA de la Universidad de Córdoba, parte de la metodología cualitativa con enfoque fenomenológico que permite el uso de instrumentos como el formato para recolectar la información y la guía de análisis. Se espera como resultados aportar a la calidad educativa para fortalecer los procesos educativos que se adelantan en función con los RA permitiendo el desarrollo de la formación de futuros profesionales.

**Palabras clave:** Evaluación de los Resultados de Aprendizaje, Proceso curricular, Profesor en ejercicio, Calidad educativa.

### Justificación

La Universidad de Córdoba brinda educación de nivel superior a sus estudiantes por lo que le corresponde incluir en sus programas formativos lo establecido en las leyes para la educación nacional y así cumplir con criterios de calidad ante un perfil de egreso. La educación en Colombia incluye a la evaluación en el proceso formativo que según él (Ministerio de Educación , 2017) es

un elemento regulador que permite al servicio educativo valorar el avance y resultado del proceso a partir de evidencias para garantizar una educación pertinente, en tanto en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental incluye la evaluación en el proceso de formación. Se tiene en cuenta los Resultados de Aprendizaje que según la ANECA en 2013 (Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación) son declaraciones explícitas de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado de completar un curso. De este modo la evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la educación superior se convierte en un elemento importante para comprobar ciertas habilidades de los estudiantes. El propósito de este estudio es brindar a los profesores del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental una forma de llevar a cabo la evaluación de los Resultados de Aprendizaje. Partiendo de puntos más específicos como: (1) Conocer y observar el proceso de evaluación que aplican los profesores de la LICNEA para obtener los Resultados de Aprendizaje de sus estudiantes. (2) Verificar mediante pruebas estandarizadas la influencia de la evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la educación de los estudiantes del programa de LICNEA de la Universidad de Córdoba. (3) Proponer herramientas para llevar a cabo la evaluación de los RA teniendo en cuenta un estudio curricular del programa de LICNEA de la Universidad de Córdoba.

En tanto, nos apoyamos de una investigación llevada a cabo en la Universidad de Córdoba en el 2023, titulada “Impacto de la incorporación de la política de Resultados de Aprendizaje en las prácticas docentes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental-Universidad de Córdoba” por Martínez y Flórez, relacionada con los Resultados de aprendizaje y el impacto de esta política desde el conocimiento y experiencias de los profesores, desde el currículo y desde las tensiones y desafíos generados en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, encontrando cuatro categorías que definen las experiencias del profesor en términos de: alcances de los RA en las práctica profesional del profesor en ciencias, experiencias docentes de los RA en la práctica profesional del profesor en ciencias, enfoques didácticos y evaluativos emergentes de la articulación de los RA, desde los conocimientos y prácticas de articulación de los RA en la en la práctica profesional del profesor en ciencias. También nace la necesidad de alinear los cursos a la incorporación de los RA que atiendan efectivamente a una evaluación más formativa y coherente con ella, además encontrando la emergencia de desafíos alrededor de la incorporación de los RA que fortalezcan al profesor en ciencias. A partir de este estudio se pretende continuar para llegar a la Evaluación de los

---

Resultados de aprendizaje (RA), que según El decreto 1330 del 2019 en su artículo 2532313 establece que la institución de educación superior deberá dar cuenta de la existencia, implementación, aplicación y resultados del cumplimiento de políticas institucionales asociadas a los Resultados de Aprendizaje.

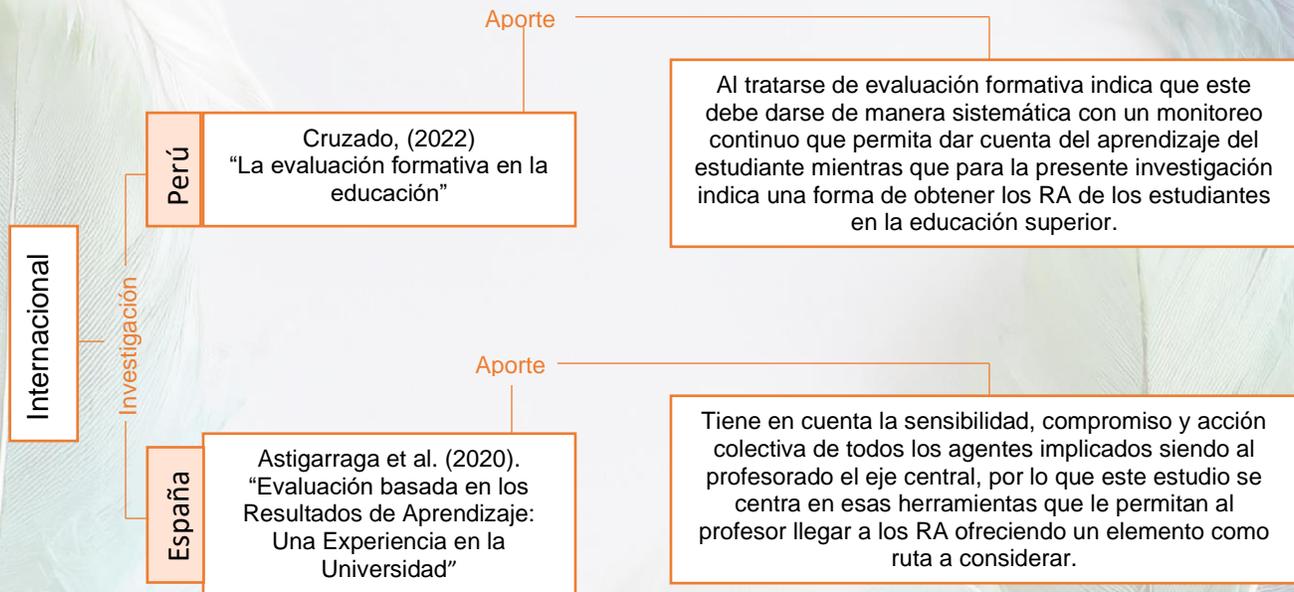
Se tiene en cuenta también el trabajo investigativo realizado en la Universidad de Córdoba titulado como “Metaevaluación de las prácticas evaluativas de los profesores del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Un estudio de caso en la Universidad de Córdoba”, por Flórez, Pérez et al. (2020) con el objetivo de proponer un modelo de metaevaluación de las prácticas evaluativas de los profesores formadores de maestros en ciencias para la reflexión, mejora continua y desarrollo profesional en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba. Por lo que arrojo resultados que se dieron en función de aportar elementos conceptuales en la mejora continua y al desarrollo profesional en el programa, de igual forma responde a un requisito institucional en la normativa institucional, orientando un interés profesional de instaurar una práctica autorreflexiva en el marco de una cultura de la evaluación, como dimensión inherente de la práctica educativa. Por lo que para la presente investigación es pertinente este estudio al incluir las concepciones y las prácticas evaluativas de los profesores del programa de LICNEA permiten avanzar en los procesos internos en cuanto a la evaluación de los RA que se desarrollan en el programa.

En este sentido, se pretende concretar la evaluación de los RA en el programa como elemento clave para el proceso que se está llevando a cabo desde que esta política institucional se incorporó a los procesos de formación. Se entiende el proceso evaluativo en la educación como un concepto que con el tiempo ha venido adquiriendo diferentes acepciones y matices, pero prevaleciendo el interés por asegurar que los procesos formativos respondan a los propósitos educativos por lo que la evaluación educativa tiene dos escenarios como lo es la evaluación del currículo y la evaluación del aprendizaje (Ministerio de Educación , 2020). Este proyecto investigativo nace con la necesidad de aportar al profesorado del programa de LICNEA de la Universidad de Córdoba una forma de llegar a la evaluación de los RA que se incorporaron recientemente al programa, para evaluar a los estudiantes se deben tener en cuenta muchos aspectos para que la evaluación sea integral y acoja todos los criterios requeridos. Los aportes de esta propuesta investigativa radican en el beneficio de todo el programa debido a que es algo que ya se está llevando a cabo y al llegar a la evaluación de los RA le permite a los profesores

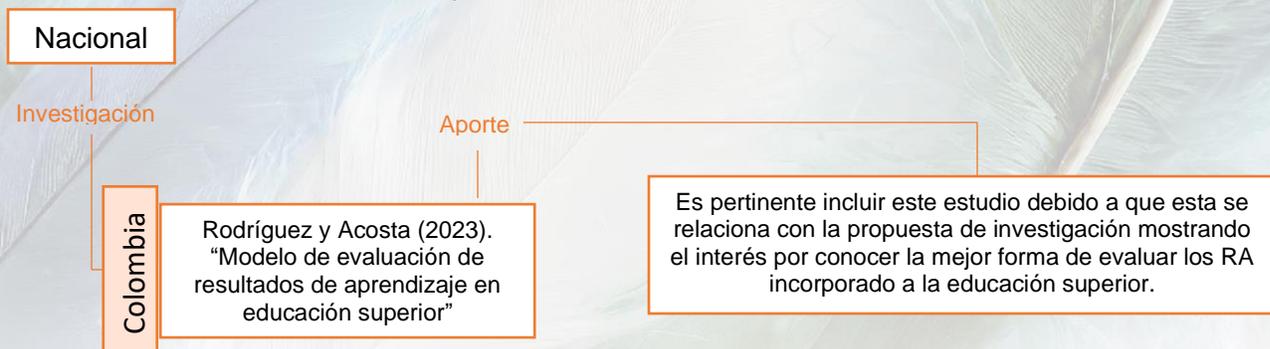
---

tener visiones, herramientas y conocimientos de cómo mejorar en su proceso de enseñanza por lo que esta investigación pretende mostrar hallazgos sobre la forma en cómo se está llevando a cabo la evaluación de los RA, busca mostrar si es propicio ese proceso y además, se pretende aportar al profesorado una forma en cómo se pueden evaluar los RA en el programa. Además, esta investigación le permitirá al programa conocer la influencia que se está teniendo al incorporar los RA en la educación de los futuros profesores por lo que es importante tener conocimiento sobre los cambios que ha generado está en la educación que brinda el programa. En el esquema n°1 y n°2 se muestran algunos antecedentes internacionales y nacionales que nos permiten conocer las perspectivas y lo que se ha logrado a partir de esta implementación de los RA en la educación.

Esquema 1. Antecedentes internacionales



Esquema 2. Antecedentes nacionales.



## Enfoque conceptual

El enfoque de este estudio se sustenta desde dos conceptos fundamentales como: (1) Resultados de Aprendizaje, (2) Evaluación de los Resultados de Aprendizaje. Donde El MC EEES en el 2013 (modelo de estudios universitarios alineado con el Marco de Cualificaciones) define los resultados de aprendizaje como la descripción de lo que las personas en proceso de aprendizaje deberían saber, entender o poder hacer al final de un ciclo formativo, articulándose desde cinco (5) dimensiones: Conocimientos y comprensión. Puesta en práctica de los conocimientos y la comprensión. Emisión de juicios. Comunicación. Destrezas de aprendizaje (aprender a aprender). (ANECA, 2013). En las generalizaciones anteriores, es para el programa de pregrado propicio adaptar los RA en función al mejoramiento de la educación de los docentes en formación y que este se pueda describir permitiendo de esta forma tener más claridad sobre el proceso educativo por el que está pasando el estudiante.

La evaluación oportuna de los resultados del aprendizaje es el requisito previo para otorgar créditos al estudiante (Guía de Uso del ECTS, 2009). Al evaluar se genera la evidencia del aprendizaje, por lo que, a la vez que se describen los resultados del aprendizaje es necesario determinar qué métodos y criterios de evaluación son los más favorables para valorar si el estudiante ha adquirido el nivel de conocimientos, comprensión y competencias deseados. En este sentido nace la necesidad de hacer énfasis sobre la forma de evaluar los RA en el programa de LICNEA debido que al implementarse esta política es necesario conocer cómo influye en el proceso educativo que se lleva a cabo en el programa.

Dentro de esta propuesta investigativa se incluyen las normativas más relevantes en el ámbito nacional sobre la evaluación de los Resultados de Aprendizaje como lo es el Decreto 1330/2019. Desde el Artículo 2.5.3.2.3.1.3. Estructura administrativa y académica, en el inciso b) Políticas institucionales. Establece que la institución deberá dar cuenta la existencia, implementación, aplicación y resultados del cumplimiento de las siguientes políticas institucionales: (1). Políticas académicas asociadas a currículo, resultados aprendizaje, créditos y actividades. (2). Políticas de gestión institucional y bienestar. (3). Políticas de investigación, innovación, creación artística y cultural. La implementación de este artículo permite al programa y al proyecto investigativo avanzar en el proceso de investigación relacionando los RA del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la educación que se le brinda al estudiantado.

Se hace pertinente incluir al Artículo 2.5.3.2.3.2.4. Aspectos curriculares. El cual señala que la institución diseñará el contenido curricular del programa según el área de conocimiento y en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), niveles formación, su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional. El cual deberá contar, por lo menos con: a) Componentes formativos: se refieren a la definición del plan general de estudios, deberá estar representado en créditos académicos conforme con los RA proyectados, la formación integral, las actividades académicas que evidencian estrategias flexibilización curricular, y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas desarrollo de las capacidades para aprender a aprender. De este modo son normativas que permiten dar cuenta la implementación de los RA en la educación superior, mostrando unos indicativos que se deben adaptar a los programas académicos con el fin de vincular los RA en el proceso educativo.

### **Estrategia metodológica**

El presente estudio se desarrolla desde una metodología de tipo cualitativa donde Maanen 1983, indica que puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural, (Álvarez-Gayou Jurgenson, et al. 2007). Implementando el enfoque fenomenológico donde Martínez (2011), expresa que: “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva” (p. 18). Este enfoque es pertinente por lo que se busca conocer a partir de la observación el proceso de evaluación que aplican los profesores de la LICNEA para obtener los Resultados de Aprendizaje de sus estudiantes. De este modo se hace pertinente implementar el paradigma Interpretativo, donde más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde la escena educativa. (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2013). En la figura 1 se muestra la técnica y el instrumento a implementar, teniendo como población el profesorado del programa de LICNEA de la Universidad de Córdoba.

---



Figura 1. Técnica e instrumentos a utilizar. Elaboración propia (2024)

Se muestra en la figura 2 las fases previstas para el desarrollo del presente estudio.

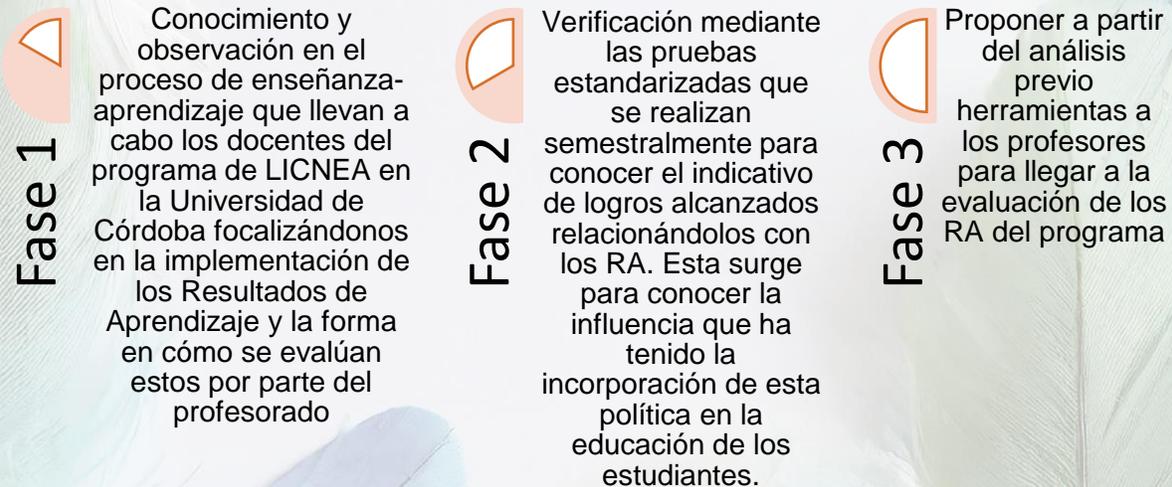


Figura 2. Fases de la propuesta investigativa. Elaboración propia (2024)

### Resultados y Conclusiones

De la presente propuesta investigativa se espera que a partir del contexto educativo como lo es el de la Universidad de Córdoba aportar a la calidad de la enseñanza de las ciencias y a la formación de nuevos docentes en este campo, proporcionar bases que permitan reflexionar sobre las prácticas pedagógicas para el fortalecimiento a la calidad del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

## Referencias

Astigarraga, E., Mongelos, A., & Carrera, X. (2020). *Evaluación basada en los Resultados de Aprendizaje: Una Experiencia en la Universidad*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. [https://ebiltegia.mondragon.edu/xmlui/bitstream/handle/20.500.11984/1801/Evaluaci%  
c3%b3n\\_basada\\_Resultados\\_Aprendizaje\\_Experiencia\\_Universidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebiltegia.mondragon.edu/xmlui/bitstream/handle/20.500.11984/1801/Evaluaci%c3%b3n_basada_Resultados_Aprendizaje_Experiencia_Universidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Olgún López, A., & Pérez Jiménez, M. (2007). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

ANECA. (2013). ANECA. Obtenido de ANECA: [https://www.aneca.es/documents/20123/81865/220106\\_Informe\\_RA-V3.pdf/f5988756-632f-db29-c27c-e7b14ad83a8e?t=1656326305105](https://www.aneca.es/documents/20123/81865/220106_Informe_RA-V3.pdf/f5988756-632f-db29-c27c-e7b14ad83a8e?t=1656326305105)

Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Decreto 1330 de 2019. (2019, July 25). Ministerio de Educación Nacional. Retrieved May 31, 2023, from [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

Flórez, E; Aycardi, M; Pacheco, L; Esquivel, J. (2022). Metaevaluación de las prácticas evaluativas de los profesores del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Un estudio de caso en la Universidad de Córdoba.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, (08), 1-43.

Martínez Vergara, V. (2024). Impacto de la incorporación de la política de resultados de aprendizaje en las prácticas docentes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental-Universidad de Córdoba. Universidad de Córdoba.

Ministerio de Educación . (2017). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/179264:Evaluacion>

Ministerio de Educación . (2020). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_5.pdf)

Patricia Rodríguez Parra, P., & Acosta, M. L. (2023). MODELO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2065/2054>

Rodríguez Parra, P., y Luisa Acosta, M. (2023). Modelo de evaluación de resultados de aprendizaje en educación superior: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2065>

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (Junio de 2013). *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*. Obtenido de Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología: <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

Van Manen, M. (1984). *Phenomenological research and writing: an introduction*. Edmonton: University of Alberta.

---