

Evaluación de las implicaciones de la Nueva Escuela Mexicana En Docentes de Educación Media Superior

Arteaga Plascencia Alicia del Carmen

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológico del Estado de Jalisco.

Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio

docente.aliciaarteaga@cecytejalisco.edu.mx

Área temática: Políticas de la educación en la evaluación

Resumen

Esta investigación se realiza con la finalidad de identificar y evaluar qué implicaciones tiene la Nueva Escuela Mexicana como política pública en Educación Media Superior, esta se establece como un modelo educativo con propuesta pedagógica con principios y orientaciones con un diseño curricular en un currículo fundamental, ampliado y socioemocional. Tiene una fundamentación teórica, social y legal que implica a los docentes cambiar su quehacer educativo. Esta investigación es de corte cualitativo, con el método de análisis de casos. Se analiza las implicaciones en los docentes de Educación Media Superior en el Colegio Científico Tecnológico del Estado de Jalisco en el Plantel 05. Son 52 docentes que participan en la investigación.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Reforma, Educación Media Superior, Implicaciones.

Justificación

Con el establecimiento de nuevas políticas, se propone una reforma educativa que inicia con la modificación del artículo 3º. y 73 constitucional. Esto dan origen a las políticas públicas para la educación Media Superior, sector educativo en la construcción de un modelo educativo la Nueva Escuela Mexicana (NEM)". (Arroyo Ortiz, 2019).

El docente como ser humano le da una significación al modelo educativo, que tiene que prender, compartir y transmitir, con los principios que la misma establece, lo que dará lugar a la formación de diferentes pensamientos, acciones y creencias en el docente.

El docente debe conocer de aspectos fundamentales como la visión pedagógica de la educación, sus contenidos, procesos de enseñanza, proceso de aprendizaje, gestión escolar desde su perspectiva, la identificación o conocimiento de estrategias y líneas de acción propuestas en las políticas públicas, etcétera; lo que propiciara que tenga una visión que implicará establecer el modelo educativo..

Por lo que profesionalmente que esta investigación que esta en proceso se realiza para identificar como objeto de estudio las implicaciones del docente sobre NEM aplicada en 2023.

Para que esta investigación impacte el contexto como una investigación aplicada se pretende realizar un curso taller sobre los fundamentos, principio de política educativa que propone dicha reforma. Y contrastar las representaciones que manifestó tener el docente en el cuestionario de diagnóstico y la entrevista personal que será objeto de interpretación.

Se establecen las preguntas de investigación ¿Cómo los docentes conciben la reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana?, ¿Cuáles son las implicaciones pedagógicas que tiene el docente de la Nueva Escuela Mexicana en EMS de CECY EJ en el plantel 05?, ¿A qué problemas se enfrentan los docentes de la EMS de CECY EJ en el plantel 05 al aplicar la NEM?, ¿De qué manera el docente modifica sus prácticas de enseñanza a partir de la propuesta curricular de la NEM de la EMS de CECY EJ en el plantel 05 aplicar la NEM?.

El objetivo general que se estableció: Analizar cuáles son implicaciones pedagógicas que tiene el docente de la Nueva Escuela Mexicana en EMS de CECY EJ en el plantel 05. Los objetivos específicos: Identificar qué problemas se enfrentan en los docentes de la EMS de CECY EJ en el plantel 05 la aplicación la Nueva Escuela Mexicana. Analizar de qué manera el docente modifica sus prácticas de enseñanza de la NEM impacta en los docentes de la EMS de CECY EJ en el plantel 05 al aplicar la Nueva Escuela Mexicana. Establecer un taller sobre la filosofía y aspectos pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana con los docentes de primer y segundo semestre del CECYTEJ Plantel 05.

Esta investigación cualitativa se realiza a partir de una metodología de estudio de casos, para analizar los diversos factores que produce el desarrollo, cambio que afecta a los docentes sobre la reforma educativa propuesta en la Nueva Escuela Mexicana obteniendo un acercamiento a las implicaciones que se le presentan al docente para comprender y visualizar el nuevo modelo educativo.

La recolección de datos como fuente de información se utiliza la técnica de recopilación de la información es la entrevista y el cuestionario, siendo el análisis de datos con la estrategia de explicar las causas del objeto estudiado; que se sabe, que implicaciones se establecen para su aplicación y como lo aplican los docentes en el caso concreto de este objeto de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Con la entrevista para recoger datos referidos a sus comportamientos, sensaciones, experiencias, opiniones, conocimientos, explicaciones, etc., referidos por los docentes, aún me encuentro en el proceso de entrevistas a los docentes, se entrevistaran a 50 docentes del Plantel 05 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, como objeto de estudio.

Segmentando en dos grupos los docentes que si aplicaran la NEM, por estar dentro del currículum fundamental, ampliado y socioemocional en primer segmento. Y a los docentes que se encuentran impartiendo el currículum laboral, este último segmento no aplica unidades de aprendizaje curricular establecidos en la NEM

Se realizó el análisis del estado del arte y del estado del conocimiento con respecto a la reforma y en concreto a la reforma que da origen a la NEM, análisis de las fundamentación teórico metodológica del nuevo modelo educativo. Se analizó el fundamento legal y normativo. El análisis de las implicaciones Pedagógicas de la NEM.

Enfoque conceptual

La NEM es un proyecto educativo del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación. La conceptualización que se establece en la investigación tiene como fundamento los documentos de la NEM en EMS.

La investigación presenta un apartado de la reforma educativa y los conceptos de reforma de autor a través del autor Popkewits, la palabra reforma alude a conceptos diferentes en el transcurso del tiempo, en el contexto de los desarrollos históricos y las relaciones sociales, a mediados del siglo XX la reforma aludía a la aplicación de principios científicos como medio para lograr la ilustración y la verdad social, (Popkewitz, 2000, pág. 26). Por lo que el propósito de una reforma educativa consiste en el rediseñar las condiciones sociales de manera que posibiliten que los individuos creen atributos, destrezas, o efectos específicos que puedan considerarse apropiados para el desarrollo de la sociedad que se vive y habita. (Zepeda Pioquinto, 2018, pág. 103)

Para Ángel Díaz, las reformas educativas son actos de gobierno, es decir, como acciones a través de las cuales el Estado establece elementos para orientar las políticas de la educación, son el resultado de un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos a la realidad social y educativa de un país. (Díaz Barriga & Inclan Espinosa, 2001, pág. 21).

La reforma educativa que asume nuevas perspectivas de educación y que abruptamente tienen la intención de lograr cambios significativos en la dinámica de todo el sector educativo, lo que implica modificar los mecanismos de desempeño de los que están en condiciones «de actuar», y por lo tanto de llenar de significado una reforma, esto es, los docentes. (Díaz Barriga & Inclan Espinosa, 2001, pág. 22).

El concepto de reforma en los sistemas educativos es una intención refundacional, organizacional, cuya dirección consiste en reajustar las formas y modos en que se piensan las necesidades educativas (Díaz Barriga & Inclan Espinosa, 2001). La reforma en educación es concebida a partir del trabajo de un conjunto de especialistas que interpreta las características que se derivan de un proyecto político.

Una reforma en el ámbito educativo simboliza las expectativas hacia un futuro mejor. La decisión de modificar el estado de las cosas y con ello la visión de la educación, pasa por el reconocimiento gubernamental de que los resultados del sistema educativo preocupan a la sociedad. (Razo, 2018, pág. 91),

La reforma educativa es entendida como aquella serie de acciones y decisiones que apuntan a introducir un cambio importante en uno o más aspectos del sistema educativo. Lo esencial es su orientación hacia los cambios del statu quo. (Gómez Zamarripa & Navarro Arredondo, 2018). La reforma pretende aumentar la calidad de la educación como fuente de competitividad económica, conduciendo a una transformación de la organización y funcionamiento del sistema educativo, transformaciones en el desarrollo individual y social.

Otro apartado es la conceptualización de la NEM desde el punto de vista de la política educativa actual en la que establece el modelo educativo. Este modelo tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el

nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la República. (Secretaría de Educación Pública, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propuesta por la Secretaría de Educación Pública la propone como trabajar en el colectivo en procesos sociales, culturales y educativos. La NEM se concibe con una pedagogía humanista y crítica, con una educación comunitaria, abierta a la diversidad, interculturalidad, promotora de los derechos humanos y propiciar horizontes de libertad y autonomía. (Secretaría de Educación Pública, 2023). La conceptualización en este apartado se analiza los documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública como acuerdo secretarial 02092022, líneas de política pública, hacia una Nueva Escuela Mexicana, principios y orientaciones pedagógicas, entre otros.

Dentro del análisis conceptual se realiza conceptualización del diseño curricular de la NEM en EMS como propuesta de aplicación en el modelo educativo en donde se entiende como Marco Curricular Común (MCC) es formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción. Con sentido de pertinencia social conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, su entorno dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa. Así como comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

El modelo educativo conceptualiza una currícula forme a los adolescentes y jóvenes capaces de erigirse en que sean agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios empáticos. Se trata de fomentar una educación que admita y aliente la capacidad creadora, productiva, la libertad y la dignidad del ser humano. (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 22).

En el Marco Curricular Común se integrarán el currículum fundamental y el ampliado, brindan a los estudiantes mayores elementos formativos que les permiten arribar de mejor manera a nuevos conocimientos y construir saberes en participación social y de forma colaborativa. Los elementos que lo integran son: currículum fundamental, currículum ampliado, categorías, subcategorías, metas de aprendizaje, aprendizajes de trayectoria, perfil de ingreso y egreso. Los documentos base de análisis son el Marco Curricular Común diseño y rediseño emitidos por la Secretaría de Educación Pública.

Estrategia metodológica (en su caso)

Esta es una investigación cualitativa, a partir del método de estudio de casos, para analizar los diversos factores que implican en el docente un cambio en sus prácticas para ejecutar la propuesta en la NEM. El estudio se realiza en Educación Media Superior (EMS) en el Plantel 05 del Colegio de Estudios Científico y Tecnológico del Estado de Jalisco (CECYTEJ).

El abordaje del proceso de investigación es mediante una metodología cualitativa, toda vez que se pretende la interpretación, implicaciones y comprensión del docente sobre la Nueva Escuela Mexicana. Considerar que el docente como persona que construye su trabajo educativo a través de una nueva perspectiva educativa propuesta en la aplicación de la una reforma educativa.

MÉTODO ANÁLISIS DE CASOS

El objeto de análisis son los docentes del Colegio de Estudios Científicos y tecnológicos de Estado de Jalisco, Plantel 05 El Salto, quienes son el referente de análisis. Principalmente se consideraran como informantes aquellos que han aplicado o están en el proceso de aplicar de la propuesta pedagógica de la Nueva Escuela Mexicana.

El Estudio de Caso es una modalidad de búsqueda empírica que se adecúa para estudiar problemas prácticos o situaciones específicas, se originó en la investigación médica y psicológica. Posteriormente se utilizó como método de evaluación cualitativa en la sociología y en la educación.

Es una opción metodológica para ser utilizada en una investigación sistemática y profunda de un caso en concreto: una persona, una organización, un acontecimiento, una familia, etc. En el ámbito educacional, puede ser un alumno, un profesor, un grupo académico, un colegio, un programa o método de enseñanza, etc. Actualmente se aplican en múltiples disciplinas: en la ciencia política, la administración, el *marketing* y la informática, entre otras. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013)

El caso o los casos que se constituye el tema y/o problema de una investigación pueden estar constituidos por un hecho, un grupo social, una situación o escenario específico, elegido y construido a partir de una determinada, y siempre subjetiva y parcial, delimitación empírica y conceptual de la realidad social. En este sentido, el Estudio de Caso no es la elección de una técnica de investigación sino más bien la elección de un específico objeto a ser estudiado.

La recolección de datos como fuente de información se utiliza la técnica de recopilación de la información es la entrevista y el cuestionario, siendo el análisis de datos con la estrategia de explicar las causas del objeto estudiado; que se sabe, que implicaciones se establecen para su aplicación y como lo aplican los docentes en el caso concreto de este objeto de estudio a la reforma educativa llamada Nueva Escuela Mexicana. Con la entrevista para recoger datos referidos a sus comportamientos, sensaciones, experiencias, opiniones, conocimientos, explicaciones, etc., referidos por los docentes.

Desarrollo

La presente investigación que se encuentra en proceso, el capítulo I del contexto se analizo el contexto como objeto de estudio de casos en Educación Media Superior (EMS) en el Plantel 05 del Colegio de Estudios Científico y Tecnológico del Estado de Jalisco (CECYTEJ), con una población de 52 docente, segmentado en el docentes que aplican la NEM y docentes que laboran en la institución pero su ámbito de aplicación es el componente laboral. Se planteamiento del problema de investigación centrándose en cuáles son las implicaciones que tiene el docente al aplicar la NEM, se establece las preguntas de investigación, el objetivo, el supuesto.

En el capítulo dos se realizó el análisis del contexto, describiendo el lugar donde se realiza la investigación, antecedentes históricos, análisis de los sujetos como objeto de estudio a los docentes y los alumnos. La infraestructura de la institución.

Se analiza el estado del conocimiento, para identificar investigaciones que se han realizado para identificar la aplicación de las reformas educativas y su el proceso de aplicación y conceptualización de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Consultando en bases de datos las investigaciones elaboradas hasta el momento.

La investigación documental se realiza para identificar la propuesta ideológica, metodológica y pedagógica de la NEM. Para conocer aspectos que establece, su aplicación, condiciones, implementación, adaptación, así comprender las implicaciones que el nuevo modelo educativo gesta en los actores educativos. Se establece un marco de referencia de las reformas educativas, de la nueva escuela mexicana, fundamento legal, propuesta pedagógica, rediseño curricular y las características de la educación media superior.

En el capítulo III establece la metodología cualitativa, con el método de análisis de casos, que es y en que consiste. Se utiliza las técnicas de entrevista y cuestionarios para la recolección de datos. Haciendo un proceso de triangulación de la información recabada en el trabajo de campo. Se realiza la propuesta de estrategia de intervención un curso taller sobre los principios metodología y propuesta pedagógica la Nueva Escuela Mexicana. Que se realiza en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco.

El capítulo IV se presenta los resultados que se obtienen de la aplicación del trabajo de campo, realizando categorías y subcategorías y fundamentando en aspectos teóricos metodológicos.

Para que esta investigación impacte el contexto como una investigación aplicada se pretende realizar un curso taller sobre los fundamentos, principio de política educativa que propone dicha reforma. Y contrastar las implicaciones que manifestó tener el docente en el cuestionario de diagnóstico y la entrevista personal que será objeto de interpretación.

Las condiciones actuales han dado origen a cambios políticos, económicos, sociales y no obstante también en la educación, el docente ha tenido la necesidad de enfrentar cambios a las nuevas condiciones de políticas públicas educativas. El nuevo régimen gubernamental establece el currículo de la educación en México, lo que da como resultado los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

El docente al ser uno de sujetos que actúa directamente en la aplicación de una nueva propuesta educativa. Se identificara dimensión de la información posee de la pedagogía que propone la Nueva Escuela Mexicana.

En el aspecto social esta investigación pretende identificar como entiende, relaciona o da significado a las condiciones que propone las políticas en educación y este las vivencia en su labor educativa. Creando la interacción entre el sujeto: docente y el objeto de conocimiento. (Villarreal, Barreiro, & Castorina, 2022), en este caso la Nueva Escuela Mexicana. Lo que establece una explicación que el docente se apropiación, interpretación y aplicación de la misma, la significación en el contexto educativo y su proceso de enseñanza. Por lo que las preguntas generadoras de esta investigación pretenden descubrir y comprender cuales son, según los profesores, las implicaciones que han tenido en la aplicación de la NEM.

Lo que socialmente permitirá reconstruir la realidad del discurso institucional, de la realidad física, social, pedagógica o del propio discurso del docente. La investigación permitirá identificar,

entender y explicar esa realidad en relación con las posibles actitudes que presentan el docente y lo que el observa que le hará modificar en sus prácticas educativas.

Pedagógicamente los docentes al interactuar con el nuevo objeto del conocimiento, realizan interpretación, pedagógicas, didácticas que le permitirán mantener o modificar sus acciones dentro de su labor. La modificación consciente e inconsciente de sus acciones.

Desde el punto de vista pedagógico será identificar en un primer punto con el diagnóstico que es lo que sabe el docente, de acuerdo a sus conocimientos, experiencias y valores previos. Posterior será identificar como estos aplican o conceptualizan sus procesos pedagógicos a partir de los requerimientos establecidos en la NEM.

Por lo que es posible encontrar una vez terminada la investigación las posibles implicaciones al ejecutar un nuevo modelo educativo, propicia que el docente tenga una perspectiva sobre la Nueva Escuela Mexicana y conlleve a modificar su práctica educativa.

Resultados y Conclusiones

El análisis se presenta los resultados a los datos obtenidos en el trabajo de campo; la aplicación de las entrevistas y de los cuestionarios a docente y mediante una triangulación que permita la configuración de categorías.

Queda claro que la Nueva Escuela Mexicana representa para la mayoría un cambio de paradigma, que tiene diferentes implicaciones que va desde las planeaciones hasta las modificaciones de prácticas docentes, además de nuevos materiales como son los libros de texto, en este sentido Tomas Khun señala la importancia de un retorna a cero en paradigma para garantizar la existencia del nuevo, se plantea como cuando un paradigma cambia, todo cambia, todo y todos vuelven a cero, hay que comenzar de nuevo y por lo tanto un cambio tanto en los procedimientos como en las expectativas. (1971, pág. 117).

Cabe plantear que los docentes de esta institución tienen más de 25 años de elaborar en la misma, el proceso de profesionalización conduce a la inmensa restricción y oposición al cambio ya que la resistencia natural de la certeza de su trabajo se los impide, sin embargo reconocen que es necesario el cambio. Aunque la capacitación dependerá de un proceso de autogestión para inscribir al Programa de Formación, Capacitación y Actualización de las Maestras y los Maestros en la Nueva Escuela Mexicana de la Educación Media (COSFAC), ya que no existe obligatoriedad para el mismo. Y no menos importante el hecho de señalar que la planta docente de este plantel no tiene formación de origen didáctico pedagógico dificultando la comprensión y aceptación de un nuevo cambio de paradigma.

El cambio significativo del modelo educativo implica al docente es principalmente comprender y entender un nuevo enfoque pedagógico centrado en el alumno, promoviendo el aprendizaje colaborativo, tomar en cuenta los intereses de los alumnos y de la comunidad, promoviendo y fomentar la autonomía y la responsabilidad. Implica que el docente entienda y comprenda el enfoque de formación integrar, comprende el currículum fundamental, ampliado y socioemocional buscando principalmente fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Otra implicación es que el docente conozca el currículum, su propuesta pedagógica y esto le permita tener un desarrollo en su quehacer educativo con flexibilidad, pero atendiendo a los principios de la política educativa establecida

- Arroyo Ortiz, J. P. (2018). *Los retos en materia de Educación Media Superior* (Vol. 8). Recuperado el 27 de Noviembre de 2023, de https://www.academia.edu/49063053/_4_Arroyo_Juan_P_2018_Los_retos_en_materia_de_Educaci%C3%B3n_Media_Superior
- Arroyo Ortiz, J. P. (2019). *Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior*. Recuperado el 2022 de octubre de 16, de Secretaria de Educación Pública: <https://cetis124.com.mx/wp-content/uploads/2019/03/LINEAS-DE-POLITICAS-PUBLICAS-PARA-LA-EMS.pdf>
- Arroyo, O. J. (Diciembre de 2018). Los retos en materia de Educación Media Superior. *Pluralidad y Consenso*(38), 136-139. Recuperado el 27 de Diciembre de 2023, de www.ibd.senado.gob.mx;
- Arroyo, O. J., & Pérez, C. M. (2022). *Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*. Cd. de Mexico: SE.
- Cruz, P. O. (5 de Junio de 2019). Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México: Una aproximación a su análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 565-591. Recuperado el 22 de XII de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-565.pdf>
- Diario Oficial. (6 de Julio de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2023, de Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (13 de Septiembre de 2022). Acuerdo 18/08/22. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022&print=true
- Díaz Barriga, A., & Inclán Espinosa, C. (Abril de 2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Ibero Americana*(25), 17-41. doi:10.35362/rie250986 · Source: OAI
- Gómez Zamarripa, E., & Navarro Arredondo, A. (2018). Para entender mejor la Reforma Educativa: estabilidad y cambio en el sistema educativo mexicano. En A. Martínez Bordón, & A. Navarro Arredondo, *La reforma educativa a revisión: apuntes y reflexiones para la elaboración de una agenda educativa 2018-* (pág. 298). De México: Senado de la República. Recuperado el 31 de Diciembre de 2023, de file:///C:/Users/alici/Downloads/Reformas_Educativas_en_Mexico_1917_2016.pdf
- Hernández, M. T. (2018). *Reformas Educativas en México (1917-2016)*. Académica española. Obtenido de https://www.academia.edu/40157360/Reformas_Educativas_en_M%C3%A9xico_1917_2016_
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F.: Mc Graw Hill.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mendoza, R. J. (2018). Situación y retos de la cobertura del sistema educativo nacional. *Perfiles Educativos*, XI(especial), 1-42. Obtenido de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-e-situacion-y-retos-de-la-cobertura-del-sistema-educativo-nacional.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Columbia: De la U.
- Pallaré, P. M., & Chiva, B. O. (2019). Repensando la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas educativos modernos. *Perfiles educativos*, XI(163), 143-157. Recuperado el 22

- de XII de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-143.pdf>
- Popkewitz, T. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. (3a. ed.). España: Morata. Recuperado el 29 de XII de 2022
- Razo, A. E. (Enero/Marzo de 2018). La Reforma Integrar de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuesta. *Perfiles educativos*, 40(159), 90-106. Recuperado el 22 de XII de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100090
- Secretaría de Educación Pública. (28 de Junio de 2017). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488338&fecha=28/06/2017#gsc.tab=0
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Hacia una nueva escuela mexicana. (I. UNAM, Ed.) *Perfiles educativos*, XI(166), 182-190. doi:https://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/59611/52340
- Secretaría de Educación Pública. (8 de Agosto de 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de ww.gob.mx/sep
- Secretaría de Educación Pública. (17 de Agosto de 2022). *Rediseño del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*. Obtenido de <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/image/s/DocumentoBaseRedisenioMCCEMS.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. De México: CONALITEG. doi:isbn: 978-607-551-939-5
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (23 de Junio de 2022). *Subsecretaría de Educación Media Superior*. Recuperado el 14 de Febrero de 2024, de <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/image/s/MarcoCurricularComunEMS2022.pdf>
- Villarreal, A., Barreiro, A., & Castorina, J. (2022). Posibles relaciones entre la teoría de representaciones sociales y el trabajo sociológico de Bourdieu. *Educación e cultura contemporánea*, 19(58), 56-86. Recuperado el 18 de XII de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/364049183_Posibles_relaciones_entre_la_Teoría_de_Representaciones_Sociales_y_el_Trabajo_Sociológico_Bourdieu_a_partir_de_la_representacion_de_la_Asignacion_Universal_por_Hijo_en_las_escuelas_rurales_de_Argentin
- Zepeda Pioquinto, S. K. (Julio de 2018). Reforma educativa: desafíos curriculares para la Educación Media Superior. *Sistema de información científica. Redalyc.org*, 29(76), 101.118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34065195007>