

Evaluación de los futuros de la Educación Superior

José Alfredo Hernández Pérez

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

josealfredo.hernandez@seiem.edu.mx

Filiberto Rivera Tecorral

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 152 Atizapán

filiberto.rivera@seiem.edu.mx

Fernando Ávila Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

fernando.avila@seiem.edu.mx

Área temática: e. Políticas de la educación en evaluación

Resumen

La siguiente ponencia expone la evaluación de los futuros de la Educación Superior a partir de considerar los resultados de una encuesta pública virtual realizada por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), cabe señalar que este ejercicio se realizó durante los meses de mayo y agosto de 2021, en donde participaron 1200 encuestados de 100 naciones, de este estudio se recuperan los datos vinculados con: 1. Esperanzas y preocupaciones para los futuros, 2. Educación Superior 2050, 3. Análisis por región, 3. El impacto de la Covid-19 en las visiones futuras, 4. Llamados a la acción.

Palabras clave: Evaluación, futuro, Educación Superior

Justificación

La siguiente ponencia obedece a la razón de conocer los resultados de la evaluación de los futuros de la Educación Superior a partir de la información proporcionada por la encuesta virtual realizada por parte de la UNESCO-IESALC, en donde se contó con la participación de 1200

encuestados de todos los continentes del planeta, además esto permite ubicar las políticas de la educación en evaluación generadas por el organismo internacional en este caso la UNESCO, asimismo asimismo la pregunta generada fue: ¿cómo es la evaluación de los futuros de la educación superior?, por su parte la hipótesis se centra en plantear que la evaluación permite conocer los futuros de la de la Educación Superior, mientras que el objetivo es reconocer la evaluación de los futuros de la educación superior.

Enfoque conceptual

Para el desarrollo de esta contribución se procede a la conceptualización de los términos evaluación, futuro y Educación Superior, iniciando con evaluación, la cual se entiende como:

la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova, 1998, p. 5).

Al mismo tiempo, Mora (2004) advierte que la evaluación se puede comprender “de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas” (p. 2), en relación al futuro, el Diccionario de la Lengua Española (2024) da las siguientes aproximaciones: “Que está por venir y ha de suceder con el tiempo”, “Que todavía no es pero va a ser”, “Tiempo que vendrá”. Por su parte la Educación Superior es: “todo tipo de programas de estudio y de cursos a nivel postsecundario. La educación superior puede tener lugar en universidades, colegios, academias, conservatorios e institutos especializados” (UNESCO, 2021, p. 5), nuevamente la UNESCO (2024) plantea que:

La educación superior constituye un rico bien cultural y científico que favorece el desarrollo personal y las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales. Asimismo, estimula el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación, y dota a los estudiantes

de las competencias necesarias para que respondan a la evolución constante del mercado laboral.

Estrategia metodológica

El trabajo presentado parte del enfoque cualitativo, asimismo se empleó el método fenomenológico-hermenéutico para el análisis descriptivo e interpretativo, asimismo se consideró la información estadística de la encuesta virtual realizada por la UNESCO-IESALC del 2021, así como las aportaciones de Fernando Reimers, consultor internacional de la UNESCO.

Desarrollo

Para iniciar esta ponencia se parte de la siguiente pregunta general ¿Qué le espera al mundo en el 2050? Por lo cual la respuesta se encuentra en los resultados de la consulta pública del ejercicio realizado por parte de la UNESCO-IESALC en donde se exponen los resultados después de la aplicación de una encuesta a nivel internacional en donde participaron 1200 encuestados de aproximadamente 100 países durante los meses de mayo y agosto de 2021, es bajo este ejercicio en modalidad en línea que se pudo conocer las esperanzas y preocupaciones de los encuestados para el 2050 desde la educación superior y su impacto a los mejores futuros para toda la humanidad.

Cabe mencionar que la encuesta se realizó para ser contestada en inglés, francés, portugués español y chino, a través del sitio Web de la UNES-CO IESALC y de los Futuros de la Educación de la UNESCO, un dato revelador es que la encuesta se divido en las secciones, la primera “Sobre usted” y la segunda “¿Como ven el futuro?”, por otra parte el objetivo se centró en: *comprender las esperanzas y preocupaciones de la gente en los años venideros y cómo éstas informan las ideas que tienen sobre los futuros de la educación superior.* Por su parte las preguntas detonadoras fueron las siguientes: I. Cuando piensan en el 2050, ¿qué es lo que les genera más esperanza?, II. Cuando piensan en el 2050, ¿qué es lo que más les preocupa?, III. ¿Cómo le gustaría que fuese la educación superior en 2050?, IV. ¿Cómo podría la educación superior contribuir a mejores futuros para todos en 2050?

Ahora bien, es importante mencionar algunos datos estadísticos fundamentales producto de la encuesta antes referida y que se mencionan a continuación: a) Sólo 55% contestaron en español, b) El rango de edad de los participantes se situó entre los 46 y 60 años, c) El 55.5% de los participantes provenían de América Latina y el Caribe, d) El 57.3% eran del sexo femenino, e) 47% tuvieron la profesión de ser profesores de educación superior, catedrático, investigador y personal académico. A partir de lo anterior, es importante mencionar los caminos, esperanzas y preocupaciones de los 1200 encuestados las cuales se manifiestan en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Caminos, esperanzas y preocupaciones de los 1200 encuestados a nivel mundial en 2021

Caminos	Esperanzas	Preocupaciones
Calidad de vida	Bienestar humano, paz, sociedades más empáticas, avances en asistencia sanitaria y valorar la diversidad	Salud, baja calidad de vida, preocupaciones individuales y familiares, corrupción e intolerancia y codicia.
Cambio social	Justicia social, investigación e innovación, liderazgo de los jóvenes, resolución de los retos globales y mayor integridad	Desigualdades sociales, retos económicos y de recursos, guerra y conflictos, pobreza, deterioro de las relaciones internacionales
Cuidado del medio ambiente	Sostenibilidad, mejorar las relaciones con el planeta, un mundo mejor, una distribución global más justa de los recursos y uso de la tecnología para mejorar el medio ambiente.	Problemas ambientales, falta de desarrollo sostenible, falta de acceso a los recursos, peor relación con el planeta y desigualdades sociales
Desarrollo de la tecnología	Avances en tecnología, uso de la tecnología en la sociedad, avances en la investigación, tecnología, investigación, acceso al conocimiento.	Uso deficiente o desigualdad de la tecnología, inteligencia artificial, acceso desigual a la tecnología, falta de acceso a la información y falta de control sobre los avances en tecnología.

Nota: Elaboración propia con información de UNESCO (2021).

Con base en la información de la tabla 1 se evidencian las esperanzas y preocupaciones de los 1200 encuestados por la UNESCO en 2021, esto significa ser un buen comienzo, ya que se saben las situaciones que atañen a los participantes en cuanto a la calidad de vida, cambio social, cuidado del medio ambiente y desarrollo de la tecnología, con respecto al tópico de la Educación Superior para el 2050, se consideraron los siguientes resultados los cuales se plasman en la tabla 2.

Tabla 2. Temas clave, porcentaje y descripción

Temas clave	Porcentaje y descripción
Educación Superior para todos	30% opinó que fuera: “Disponible y asequible para todos”
Centrada en el estudiante	28% consideró el rasgo de ser: “Impulsada por la elección del estudiante”
Organización del conocimiento	22% manifestó que: “El aprendizaje está en todas partes”
Conectada a múltiples niveles	20 % señaló que debía: “Servir a la sociedad de forma inclusiva”

Nota: Elaboración propia con información de UNESCO (2021).

La información de la tabla 2 refleja abiertamente que la Educación Superior debe estar disponible y asequible para todos, además la elección de este nivel educativo recae directamente en el estudiante, también hay un reconocimiento de que el aprendizaje está en todas partes, de igual forma se infiere que la Educación Superior debe servir a la sociedad de forma inclusiva. Ahora bien, con respecto al tema: “Análisis por región” se plantea la información en la tabla 3.

Tabla 3. Esperanzas y preocupaciones por región.

Región	Esperanzas	Preocupaciones
África	45% cambios sociales	19% medio ambiente
Estados Árabes	45% cambios sociales	31% medio ambiente
Asia y el Pacífico	23% cambios sociales	23% medio ambiente
Europa y América del Norte	49% cambios sociales	39% medio ambiente
América Latina y el Caribe	41% cambios sociales	43% cambios sociales

Nota: Elaboración propia con información de UNESCO (2021)

Con base en la información de la tabla 3 se reconoce que la región de Europa y América del Norte tienen la esperanza a través de los cambios sociales, mientras que la región de Asia y el Pacífico perciben los cambios sociales con un bajo porcentaje, con respecto a los cambios sociales América Latina y el Caribe les preocupan de manera importante, con respecto a las preocupaciones el área de Asia y el Pacífico las relacionan con el medio ambiente.

Asimismo, con respecto al tema: “El impacto de la Covid-19 en las visiones futuras”, menos del cinco por ciento de los encuestados expusieron que no esperan otra pandemia para el año 2050, por otro lado, se deben “imaginar mejores futuros para todos a través de las contribuciones que la educación superior podría hacer en nuestro camino hacia 2050 y más allá”, (UNESCO, 2021, p. 54), la tabla 4 expone esos llamados a la acción a partir de los postulados de la UNESCO (2021):

Tabla 4. Llamados a la acción según la UNESCO (2021)

Número de llamado a la acción	Descripción
Uno	Defender el derecho a la educación superior
Dos	Abordar las barreras que limitan la participación
Tres	Abrir el acceso al conocimiento
Cuatro	Empoderar a las nuevas generaciones

Cinco	Esforzarse porque la educación superior sea más relevante
Seis	Convertirse en pensadores futuros

Nota: Elaboración propia con información de UNESCO (2021)

El llamado 1 hace referencia a que la Educación Superior tiene gran relevancia en las sociedades locales y globales, además juega un papel fundamental en el futuro que se aproxima, es decir el año 2050, es así como la Educación Superior será la responsable de formar ciudadanos globales, responsables y comprometidos. El llamado 2 se asocia con el acceso a la Educación Superior, lo cual implica hacer un lado las barreras y convertir a la Educación Superior como un derecho universal, además se requiere generar políticas para un mayor acceso, contar con fuentes de financiamiento suficientes y satisfacer las necesidades locales, así como globales.

El llamado 3 sostiene que la Educación Superior debe contribuir a que los conocimientos estén disponibles, accesibles a todos los seres humanos, esto implica que las contribuciones sean traducidas a diferentes lenguas, publicarse en repositorios físicos y digitales, además de involucrar a las comunidades nacionales e internacionales. El llamado 4 puntualiza la necesidad de capacitar a los jóvenes para convertirlos en líderes de sus propios futuros, sin olvidar que deben aprovechar la Educación Superior para lograr un beneficio individual y colectivo.

El llamado 5 plantea reconocer a la Educación Superior como el medio para trasladar saberes a la práctica profesional que se realiza a nivel comunitario, estatal, nacional e internacional, en este sentido la Educación Superior debe promover el uso de la tecnología, la cooperación, la cultura y la investigación, el llamado 6 refiere que desde la Educación Superior se puede convertir a los individuos como pensadores de futuros, es decir anticiparse a las incertidumbres y generar los cambios pertinentes.

Al mismo tiempo se añaden las siguientes ideas extraídas del texto de Fernando Reimers, titulado “Diálogos por un nuevo contrato social para la educación”, en este sentido desde la visión de Reimers (2022) se hace evidente la necesidad de un nuevo contrato social para la educación, lo cual requiere de un diálogo participativo de diversos actores, por ejemplo: el gobierno

municipal, el gobierno estatal y gobierno federal, organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas.

En este sentido, se requiere desde la visión de Reimers (2022) un proceso de co-construcción a partir de la participación de actores locales, mediante un diálogo incluyente y democrático, mediante procesos de innovación abierta y promoción de la inteligencia colectiva con base en la contribución de un gran número de personas, instituciones y comunidades, a través de la colaboración entre ellas, para lo cual es necesario generar mecanismos para descifrar y compartir saberes sin olvidar los diálogos y colaboraciones de los diversos grupos.

Resultados y Conclusiones

Con base en todo lo anterior se plantean los siguientes resultados: 1. Lo que se enseñe desde la Educación Superior debe adaptarse a los individuos y partir desde sus necesidades, 2. La Educación Superior debe considerar a la sociedad y comunidades, así como vincular la educación, enseñanza, investigación y ciencia, 3. La Educación Superior tiene que promover la investigación, el desarrollo y la difusión de los nuevos avances tecnológicos.

Por otra parte, la respuesta a la pregunta: ¿cómo es la evaluación de los futuros de la educación superior?, se responde que es favorable porque con base en los resultados de la encuesta de la UNESCO-IESALC 2021 porque se conocen las esperanzas y preocupaciones de los 1200 participantes lo que conlleva a realizar generalizaciones, además desde la Educación Superior se pueden generar alternativas de solución contextualizadas y pertinentes, por su parte la hipótesis se aprueba ya que desde la evaluación sí se permite conocer los futuros de la Educación Superior, mientras que el objetivo fue alcanzado porque se pudo reconocer la evaluación de los futuros de la Educación Superior.

Ahora bien, las conclusiones se determinan a partir de reconocer la importancia de haber empleado el enfoque cualitativo, asimismo de trabajar el método fenomenológico-hermenéutico

el cual posibilitó hacer análisis descriptivos e interpretativos, con base en la información de la encuesta virtual realizada por parte de la UNESCO-IESALC en el año 2021, además de valorar las aportaciones del especialista internacional Fernando Reimers. Finalmente, la evaluación de los futuros de la Educación Superior se puede determinar a partir de las respuestas de los 1200 encuestados en donde ellos tienen esperanzas relacionadas con el aseguramiento de la calidad de vida, la generación de un cambio social y el desarrollo de la tecnología, mientras que también se reconocen las preocupaciones vinculadas con el cuidado del medio ambiente.

Referencias

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa*. https://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeto.pdf

Diccionario de la Lengua Española (2024). Futuro. <https://dle.rae.es/futuro>

Mora, A. I. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. <https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/consulta-publica/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). ¿Por qué es importante la educación superior? <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



Reimers, F. (2022). *Diálogos por un Nuevo Contrato Social para la Educación.*

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/Dialogos.pdf>
