



El profesorado y la actualización curricular en Chile ¿participación vinculante o agentes reproductores?. una aproximación desde sus voces

Rosse Marie Vallejos Gómez

Universidad de Concepción, Chile.

rovallejos@udec.cl

Área temática: a) Reforma curricular en el marco de las políticas globales

Resumen

Los procesos de reforma curricular suelen generar tensiones en la participación del profesorado en su diseño e implementación. Según De Alba (1998), el currículum es un espacio de confrontación entre hegemonía y resistencia para definir los saberes a transmitir a futuras generaciones. En Chile, el reconocimiento del profesorado como agente clave en la concreción curricular ha intensificado estas tensiones, especialmente desde la reforma iniciada en 2013. Este estudio, con un enfoque mixto, se centra en docentes de educación secundaria del sistema escolar chileno, empleando un cuestionario para explorar sus concepciones sobre la teoría detrás de la reforma curricular, su participación en el diseño y los agentes identificados en la implementación. Los resultados muestran una diversidad de concepciones docentes, con predominio de una racionalidad técnica influida por enfoques progresistas. Los docentes señalan desafíos en las políticas de diseño e implementación, incluyendo falta de convocatoria y apoyo profesional. Este estudio promueve la reflexión sobre el papel del profesorado en el diseño curricular, subrayando la importancia de incluir sus perspectivas para una implementación efectiva.

Palabras clave: profesorado chileno, reforma curricular, cuestionario mixto, implementación



Justificación

El diseño curricular es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que define los conocimientos que deben transmitirse y orienta cómo se enseñan, estableciendo las metodologías, estrategias y enfoques pedagógicos a utilizar. Como señala Apple (1986), el currículum no es solo un conjunto de contenidos, sino que también implica decisiones sobre cómo se presentarán y enseñarán en el aula, guiando las prácticas pedagógicas y de evaluación. El currículum establece los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías de enseñanza y criterios de evaluación que dirigen el proceso educativo. Además, la evaluación en el aula ofrece retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas, informando las decisiones sobre enseñanza y aprendizaje.

En el contexto chileno, el diseño curricular y la evaluación en el aula han sido objeto de debate y reforma en los últimos años. La implementación de las actuales bases curriculares y el decreto de evaluación ha generado diversas interpretaciones y prácticas en escuelas y aulas de todo el país. Por ello, es crucial comprender cómo los docentes y directivos perciben y abordan estos aspectos del currículum y cómo los integran en su práctica cotidiana.

A partir de lo expuesto, esta investigación planteó las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo influyen las concepciones y experiencias de los docentes de educación media en Chile sobre la teoría curricular en su participación e involucramiento en el diseño e implementación de las reformas curriculares?

2. ¿Qué demandas y desafíos identifican los docentes en relación con las políticas de diseño e implementación curricular, y cómo afectan estas percepciones su rol en la concreción y ejecución del currículum en el aula?

Objetivos de investigación:

Objetivo General

- Analizar las concepciones y experiencia del profesorado de educación secundaria del sistema escolar chileno en relación con su participación en la reforma curricular vigente, su implementación y seguimiento.

Objetivos específicos

- Indagar las concepciones que tiene el profesorado de educación secundaria chilena acerca de la teoría curricular que fundamenta el currículum vigente.
- Determinar los niveles de conocimiento, uso y valoración que posee el profesorado de educación secundaria chilena, respecto de los instrumentos curriculares.



- Identificar los agentes y redes de apoyo que tiene el profesorado educación secundaria chilena en el proceso de implementación de la reforma curricular

Enfoque conceptual

La implementación efectiva de un nuevo currículum es un proceso crítico que implica la traducción de políticas educativas en prácticas pedagógicas en el aula. Es decir, el ámbito curricular no solo acontece en su dimensión normativa, también se manifiesta en las prácticas y procesos diarios que docentes realizan en el territorio escolar para la consecución de aprendizajes (Rodríguez, 2022, p. 59).

Requiere estrategias bien articuladas, liderazgo efectivo y la participación activa de todos los actores educativos. Para Rodríguez (2022) “Lo curricular se despliega y transforma en la construcción de relaciones y sentidos de todos aquellos que participan de la experiencia educativa, en una acción de permanente resignificación” (p. 60). En concordancia a lo anterior Terigi (1999) indica:

Las políticas curriculares de los últimos años generan una vinculación más activa entre los docentes y el currículum, tienden a complejizar las prescripciones acerca de lo que debe enseñarse en las escuelas e instituyen marcos para la actuación personal y colectiva de los profesores en la definición de los proyectos curriculares de las instituciones educativas. Esta vinculación determina que, en su práctica profesional, los docentes realizan múltiples tareas en relación con el currículum. De hecho, la función docente se define en torno a la enseñanza de contenidos propuesto en el currículum. Pero además dependiendo de las características de las instituciones escolares los docentes participan de manera diferente en la construcción de proyectos curriculares institucionales. (p. 83)

Llevar a cabo cambios curriculares exitosos requiere una combinación de liderazgo efectivo, desarrollo profesional docente y participación activa de los educadores en el proceso. Fullan (2002) destaca la importancia de una visión compartida entre los actores educativos para garantizar que las bases curriculares sean interpretadas y aplicadas de manera coherente en todo el sistema. Spillane, Halverson y Diamond (2001) sugieren que el liderazgo escolar, tanto a nivel directivo como distribuido entre los docentes, desempeñan un papel clave en la interpretación y aplicación de las bases curriculares.

Hargreaves y Fullan, mencionados en (Fullan, 2002b, p. 9), indican “que cuando los educadores trabajan de manera colaborativa, compartiendo ideas y recursos, la implementación se vuelve más efectiva y sostenible”. Guskey (2002) enfatiza que proporcionar oportunidades centradas en



la participación tanto en el diseño como en la implementación curricular es esencial para que los docentes adquieran las habilidades y el conocimiento necesarios y garantiza que los educadores estén equipados para implementar efectivamente los cambios propuestos

En Chile existe una creciente preocupación sobre la implementación del currículum debido a la verticalidad del diseño e implementación de las políticas públicas en materias educativas. Rodriguez (2022) señala que:

La municipalización de la educación pública no consideró estrategias de acompañamiento pedagógico, ni favoreció en forma alguna, el desarrollo curricular en las escuelas. El Ministerio de Educación es quien define el currículum escolar, el sistema de evaluación nacional, y la fiscalización de la rendición de los recursos económicos. por su parte serían funciones de los sostenedores la administración material y financiera de los recursos. (p. 61)

La institucionalidad pública que regula el currículo consta de dos agencias públicas: una gubernamental, la Unidad de Currículum y Evaluación dependiente del Ministerio de Educación, y otra de carácter estatal, el Consejo Nacional de Educación, conformado por representantes de los distintos ámbitos del sistema educacional y de investigación del país, concebido como garantía de que el currículo no fuese sólo el resultado de la voluntad de un gobierno, ha operado como ‘cámara revisora’ respecto a iniciativas del Gobierno, lo que ha obligado a éste a procesos de revisión, afinamiento y negociación, que en términos generales ha hecho a la prescripción curricular nacional más consistente y con mayor legitimidad, a la vez también que más estable. (Cox, 2011, p. 5)

Tradicionalmente en Chile las reformas curriculares fueron abordadas desde el Ministerio de Educación con equipos intencionados, tanto internos como externos, que, una vez concluido el proceso de elaboración de un nuevo plan y programa de estudios, se disuelven; las reformas históricamente no incluyeron procesos de consulta a actores dentro o fuera del sistema educacional (Cox, 2011, p. 3). Para Smith (2000) el diseño curricular es un proceso complejo que requiere la colaboración de diversos actores.

La Ley General de Educación (2009) subraya la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones educativas, incluyendo el diseño curricular. Esta legislación respalda la creación de instancias participativas en las cuales los docentes pueden expresar sus opiniones y contribuir activamente al diseño de las bases curriculares, garantizando una representación equitativa de las voces de la comunidad educativa.



Estrategia metodológica

Esta investigación se desarrolló utilizando una metodología de investigación mixta de tipo anidado o incrustado concurrente (DIAC). Este enfoque combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa en un solo estudio, permitiendo abordar preguntas de investigación más complejas y comprender diversos fenómenos (Creswell & Creswell, 2017). La elección de dicho enfoque para explorar las concepciones y experiencias de docentes respecto al diseño, implementación y seguimiento de la reforma curricular vigente, responde a la necesidad de captar la complejidad de estos fenómenos desde múltiples perspectivas.

En específico, el componente cualitativo posibilitó la exploración de concepciones y experiencias de los actores educativos consultados, brindando conocimientos significativos. Por otro lado, el componente cuantitativo aportará datos objetivos para evaluar patrones y tendencias a nivel sistémico, mejorando la generalización de los resultados. El estudio posee un carácter descriptivo, por el desarrollo del fenómeno en cuestión.

El diseño anidado concurrente permitió integrar tanto componentes cualitativos como cuantitativos de manera simultánea, proporcionando una visión completa y contextualizada de las interacciones entre los actores educativos y las políticas curriculares. En este estudio la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se realiza de manera simultánea, en el mismo instrumento mixto. Hernández et al. (2018) señalan que una “enorme ventaja de este modelo es que se recolectan simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos (en una fase) y el investigador posee una visión más completa y holística del problema de estudio” (p. 572).

La población destinataria del instrumento de medición, corresponde al profesorado chileno de educación secundaria, cuya selección fue mediante un muestreo dirigido, considerando una experiencia mínima de 10 años ejerciendo en el sistema educacional. El interés de considerar esta población fue porque estos profesores son los que en el último periodo de reformas curriculares han debido interiorizar y aplicar diversos cambios en el aula, provenientes de las políticas públicas nacionales.

Desarrollo

Las investigaciones en torno a la educación proponen una perspectiva del currículum como una entidad dinámica y multifacética que guía la enseñanza y el aprendizaje (Apple 1986; Kemmis, 1993; Stenhouse, 1991a; Schwab, 1989). Los resultados de esta investigación evidencian que el profesorado de educación secundaria chilena sostiene la idea de currículum como dinámico, multifacético, flexible y que debe ser contextualizado para cada ciclo. Sin embargo, no consideran



este instrumento como un plan que resuelve los problemas prácticos de las escuelas y de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, De Alba (2006) y Magendzo (2022) indican la importancia de reconocer como el currículum está sujeto a estructuras de poder, intereses políticos, dinámicas sociales y al servicio de quién va dirigido. Por otra parte, la alternativa con menor apoyo corresponde a la de posicionamientos ideológicos.

Respecto al rol docente en la configuración del currículum, Stenhouse (1991) sostiene que los docentes deben ser agentes activos en la creación y adaptación del currículum, siendo estos los más capacitados para comprender las necesidades y procesos del estudiantado. El currículum actual, desde la perspectiva de los resultados evidenciados indican que principalmente los docentes observan su rol como el de planificador y reproductor, en línea con enfoques mas conceptuales o técnicos (Tyler).

Los resultados de la investigación otorgan un punto inicial para involucrarse y tomar en consideración las maneras de concebir del profesorado los instrumentos de la educación, dado que son ellos quienes se encuentran en el aula ejecutando procesos en los que no fueron tomados en cuenta. El rol del docente es fundamental para el proceso educativo, porque es quien planifica, media, potencia y dirige un grupo de estudiantes hacia ser personas más íntegras. El impacto que puede generar en enfocarse en cómo los profesores entienden su propia profesión y en cómo se perciben, permitiría que se creen políticas públicas más acorde a las necesidades de ellos. Así, teniendo el punto anterior resuelto, podrían tenerse menos números de deserción docente en el país, en el que en 2013 el 40% “colgaba el delantal” al quinto año de ejercicio de la docencia (Ávalos & Valenzuela, 2016; Valenzuela & Sevilla, 2013). No solo eso, comprendiendo el funcionamiento de la maquinaria que es la educación y a quienes la ejecutan, se entenderían las causas del porqué se toma la decisión de abandonar la profesión y también por las cuáles razones se volverían a ella (Silva et al., 2017). Silva et al. (2017) señala que principalmente las causas de abandono radican en una desprofesionalización del docente por la falta de autonomía y confianza en la realización de las labores, también una insatisfacción laboral en la que los recursos y apoyos otorgados no son suficientes con la cantidad de trabajo, la sobrecarga laboral y el burnout, el mal comportamiento por parte de estudiantes, el no poseer herramientas para trabajar la diversidad de estudiantes, los sueldos, entre otros. Asimismo, Silva et al. (2017) declaran “Los termómetros no sirven para quitar la fiebre: por más evaluaciones que inventemos, no habrá mejoras en el desempeño docente si no se permite a nuestros profesores participar en procesos formativos de calidad sin tener que dejar la docencia” (p. 136).



Resultados y Conclusiones

Esta investigación examinó y exploró las concepciones y experiencias del profesorado de secundaria del sistema escolar chileno en dimensiones clave, relativas a las actual reforma curricular, su desarrollo e implementación.

En primer lugar, están los resultados vinculados a la primera variable investigada, donde se indaga en las concepciones sobre las teorías curriculares que sustentan la reforma y su diseño. Al respecto señalan en cuanto al concepto de currículum es primordialmente enmarcado en una racionalidad técnica, aunque los resultados mostraron también una percepción de este concepto basada en enfoques más progresistas, ya que se releva la flexibilidad que se entrega para que pueda ser adaptado a las realidades. Para los participantes, el diseño curricular debe ser guiado principalmente por aspectos culturales y por los cambios socio tecnológicos, pero no debe ser regido por posicionamientos ideológicos.

En segundo lugar, en el aspecto de experiencia y valoración de las políticas públicas de diseño e implementación en torno al currículum nacional vigente se indica que se reconocen mediante documentos en páginas web oficiales se entregaron las normativas. Sin embargo, al consultar por las jornadas y capacitaciones ministeriales no se reconoce un impacto o importancia de las instancias. Así se identificaron demandas y desafíos significativos en torno a las políticas de diseño e implementación curricular, incluyendo la falta de convocatoria y acceso y la necesidad de apoyo profesional.

Un 88% de los participantes declaran no haber sido partícipes del proceso de diseño del nuevo currículum en ninguna instancia, estos resultados se presentan en contraposición a los expuesto por el MINEDUC donde se ha presentado un constante incremento de las instancias disponibles de participación de diferentes entes, entre ellos el profesorado y cargos directivos en ejercicio, además se presenta una alta participación en todas estas instancias.

Un 90% de los encuestados reconoce en sus pares un agente o red de apoyo fundamental ante quien recurrir cuando tiene dudas respecto al currículum y sus diferentes instrumentos.

En tercer lugar, se encontró una variabilidad en el uso de instrumentos curriculares en la planificación, así como en la incorporación de recursos, actividades e indicadores de logro sugeridos en el currículum. En la variable de conocimiento, uso y valoración de los instrumentos puede evidenciarse que los programas de estudios otorgados por el Ministerio de Educación son los más utilizados por profesores y directivos para la organización de sus clases.



Por último, se evidenció una diversidad de concepciones y experiencias del profesorado en relación con la nueva normativa en evaluación centrada en la evaluación formativa en el aula, sugiriendo una adaptación gradual y la necesidad de apoyo en su implementación. En cuanto a las diferencias y similitudes entre el Decreto 67 de evaluación y los anteriores, se evidencia un acuerdo en que todos los decretos promueven la evaluación formativa para los estudiantes. Mientras que una diferencia relevante es que el actual decreto no considera aspectos respecto a la promoción y repitencia del estudiantado. Estos hallazgos resaltan la complejidad y la importancia de considerar múltiples factores en el diseño, implementación y seguimiento de las bases curriculares y las políticas de evaluación en el aula.

En términos del concepto evaluación, los participantes se acogen a esta como un monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje para la toma de las decisiones pedagógicas.

Referencias

- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo (R. Lassalleta, Trad.). Ediciones Akal S.A. (Trabajo original publicado en 1979).
- Arratia, A., Vargas, E. y Latorre, M. (2018). Alcances de la definición del currículum nacional: desafíos de una política de desarrollo curricular. En A. Arratia y L. Osandon (Eds.). Políticas para el Desarrollo del currículum: reflexiones y propuestas (pp.85-115). Ministerio de Educación y UNESCO.
- Ávalos, B., & Valenzuela, J. P. (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 49, 279-290
- Casanova, M.A. (2012) El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (10) 4, 6-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (s.f.). Marco Curricular y Bases Curriculares. <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>
- Cox, C. (2011). Currículum escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. *Revue International de Sevres*, 56. <https://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/Curr%C3%ADculo-escolar-de-Chile-g%C3%A9nesis-implementaci%C3%B3n-y-desarrollo.pdf>
- Da Silva, T. T. (1999). Documentos de identidad: Una introducción a las teorías del currículo (2a. ed.) (I. Cappellacci, Trad.). Auténtica Editorial.
- De Alba, A. (1998). Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila editores S.R.L.



- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Fullan, M. (2002b). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje (S. Arencibia, Trad.). Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2). (Trabajo original publicado en 1998). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Gazmuri, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 43(1), 157-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100010>
- Gimeno Sacristán, J., Clemente, M., Feito, R. Y Perrenoud, F. (2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículum (2a. ed.). Ediciones Morata.
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum (P. Manzano, Trad.). Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 1987).
- González, A. (2021). Equidad en la educación chilena: Análisis de las reformas recientes. *Revista de Educación*, 25(2), 45-63.
- Johnson-Mardones, D. (2014). Toward a Multidimensional Concept of Currículum: Understanding Currículum as Phenomenon, Field, and Design. *European Journal of Curriculum Studies*, 1(2), 172-177.
- Kemmis, S. (1993). El currículum: Más allá de una teoría de la reproducción. Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 1986).
- Lavín, S., Abraham, M. y Ávila, M. V. (2022). Centralización - descentralización curricular: contradicciones y desafíos. En L. Osandon (Ed.). Claves para el desarrollo del currículum: Análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp.33-57). Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- Magendzo, A. (2022). Tensión ideológica entre el currículum nacional y el currículum global. En Ossandón L. (eds.), Claves para el desarrollo del currículum: análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas (pp. 17-32). Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). Vigencia de Instrumentos Curriculares. Unidad de Currículum y Evaluación. 2-25
- Ministerio de Educación. (s.f.). Marco Curricular Educación Media. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/marco-curricular-educacion-media>
- Palladino, E. (2005). Diseños curriculares y calidad educativa. Espacio Editorial.



- Pascual, E. (diciembre, 1998). Racionalidades en la producción curricular y el proyecto curricular. Pensamiento Educativo, 23(2), 13–72. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25397>
- Pinar, W. F. (2014). La teoría del currículum. (E, Mora. Trad.). Narcea S.A. de Ediciones. <https://pdfbd87037dd5d438c2b495268859583dc.odilo.us/#/ee3e2c2a9b1247ccb417f7fdc641ee13/650acbf37264d58a097a001b106cb2c0b96a25fb4acfad7377a7a970395ad497>
- Posner, G. J. (1998). Análisis del currículo (2a. ed.). McGraw-Hill.
- Riera, E. (2006). Perspectivas en el diseño curricular. Laurus, 12(21), 23-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102103>
- Ruz-Fuenzalida, C. (2020). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las Nuevas Bases Curriculares para 3º y 4º medio. Revista Saberes Educativos 4, 22-36.
- Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum (Trabajo original publicado en 1969). En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.). La enseñanza: su teoría y su práctica (3a. ed.) (pp.197-208). Akal/Universitaria.
- Smith, M. K. (2000) 'Curriculum theory and practice' The encyclopedia of pedagogy and informal education. <https://infed.org/curriculum-theory-and-practice/>
- Stenhouse, L. (1991a). Investigación y desarrollo del currículum. (A, Guera, Trad.). Ediciones Morata. (Trabajo original publicado en 1975).
- Stenhouse, L. (1991b). La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. (
- Taba, H. (1974). Elaboración de Currículo. (R, Albert, Trad.). Editorial Troquel S. A. (Trabajo original publicado en 1962)
- Terigi, F. (1999). Curriculum: Itinerarios para aprehender un territorio, Buenos Aires, Santillana.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. Revista Publicando, 11(1), 459-483. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397
- Tyler, R. W. (1973). Principios básicos de currículo (E, Molina de Vedia, Trad.).