



Aprendizaje Integral para la Vida: Identidades, sentido, estrategias y prácticas significativas para estudiantes de secundaria en situación vulnerable.

Verónica Isabel Vázquez Negrete

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Centro de Atención Integral para las Adicciones y las Violencias (CAIA)

veronicaisabel06@gmail.com

Área temática: Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

Resumen

En esta ponencia se propone el replanteamiento de una investigación cuyo diseño combina varias vertientes: a) psicología educativa: retoma el enfoque de estudio de casos múltiples (Yin et ál., 2014) con un enfoque de investigación basada en el estudio de diseño educativo, con la implementación de propuestas para el aprendizaje integral desde la teoría del “Sistema de actividad de Engeström”; b) psicología clínica: a través de una serie de baterías, identificar alteraciones orgánicas, sociales (adicciones y violencias) y/o trastornos que incidan en tendencias y rasgos de psicopatología infantil; c) neuropsicología: indagar en alteraciones cognitivas de las funciones ejecutivas y, en caso de afectación, se brinde una estrategia de rehabilitación cognitiva. La selección de la población es a través del análisis cuantitativo (escalas, cuestionarios estandarizados) y cualitativo (observación, entrevista, narrativa), de tal modo que, se trabaje con estudiantes que tengan más factores de riesgo y, por ende, vulnerabilidad académica y social.

Palabras clave: Vulnerabilidad, adolescentes, aprendizaje integral, identidad, estrategias.

Justificación

Es innegable que las condiciones estructurales, socioeconómicas, culturales y sociales determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que pueden o no, favorecer el éxito del aprendizaje integral para la vida de los alumnos. Cabe mencionar que, las comunidades con alto riesgo de vulnerabilidad son más propensas a presentar casos de adicciones, violencias, conductas disruptivas/delictivas, bajo rendimiento académico y



alteraciones socio-emocionales que afectan en la construcción identitaria, proyecto de vida y, por lo tanto, en la inserción social.

Cabe mencionar que, en el año 2019, se llevó a cabo una investigación denominada “Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad”¹, donde se recuperó la voz de un grupo de adolescentes: mujeres y varones, estudiantes mexicanos de secundaria pública, que se encontraban en situación de vulnerabilidad académica y social: historia de reprobación escolar, presentación de conductas disruptivas y delictivas (debido a problemas de comportamiento); estos adolescentes cursaban tercer grado de secundaria y tenían varias materias reprobadas, por lo que se encontraban en situación de rezago escolar y en riesgo de expulsión o abandono de la institución educativa (Díaz-Barriga et ál., 2019). Se conformó un grupo «especial», a fin de que los y las adolescentes en cuestión recibieran apoyo psicopedagógico específico en el espacio curricular de Tutoría, con la meta de remontar la reprobación, aprender estrategias de estudio efectivas y aumentar su motivación o disposición por aprender, así como su modificación conductual. Esto dio la pauta a un proceso de investigación e intervención educativa mediante el estudio cualitativo de los fondos de identidad del aprendiz (Esteban-Guitart et ál., 2016) a través de narrativa digital autobiográfica (Lambert et ál., 2010), con el propósito de desarrollar una serie de dispositivos pedagógicos efectivos (Sanjurjo et ál., 2009) que permitieran desvelar y promover el sentido en el aprendizaje escolar en el contexto formal pero, aunando prácticas significativas para la consolidación del aprendizaje para la vida.

En esta investigación, el eje principal es el replantear las estrategias y prácticas de intervención que permitan identificar, crear y promover experiencias de personalización del aprendizaje integral para la vida (contextos formales e informales), mediante un modelo de prevención y tratamiento, donde dicho modelo sea un eje de contención que interfiera en la disminución de incidentes críticos relacionados con la deserción escolar, bajo rendimiento y aprovechamiento académico, pérdida de sentido en el aprendizaje, consumo de adicciones, ejercicio de la violencia y delincuencia, desde un enfoque multidisciplinario y colaborativo (desde el propio agente actor, hasta la intervención de la propia comunidad en donde se relaciona).

¹ Dicha investigación fue publicada en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: Print version ISSN 1692-715X On-line versión ISSN 2027-7679. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.17 no.1 Manizales Jan./June 2019: <https://doi.org/10.11600/1692715x.17114>



Cabe mencionar que el Centro de Atención Integral para las Adicciones y las Violencias enfatiza su atención en el área transicional infanto-juvenil porque se retoman los estadios emergentes de cambios físicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuáles interfieren en la construcción identitaria y proyecto de vida; además, se considera esta etapa como “crítica” por los factores de riesgo en las diferentes dimensiones que vulneran a dicha población, las cuales son: a) familiar, b) personal, c) social, d) escolar, e) de salud, f) sexual.

Aunado a lo antes comentado es necesario señalar que, en el contexto de las políticas globales, la reforma curricular tiene que generar nuevas adaptaciones, modificaciones sistemáticas y planificación de programas que permitan mejorar la calidad de la educación (donde los estudiantes adquieran las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos contextuales), acorde a las necesidades y demandas sociales que hoy se presentan y, como se postula en la teoría ecológica de Bronfenbrenner: dichas demandas intervienen en el desarrollo de la persona, la cual está influenciada por una serie de sistemas ambientales que interactúan entre sí y que a su vez impactan en el desarrollo cognitivo, moral y social del individuo.

El problema que se plantea en esta investigación es: ¿cómo será el impacto al replantear estrategias y prácticas significativas bajo un modelo multidisciplinario (donde intervenga el área educativa, clínica, neuropsicológica) adaptado desde la teoría del Sistema de actividad de Engeström, las identidades y sentidos de los propios estudiantes en situación de vulnerabilidad académica y social? Las hipótesis que se rescatan son las siguientes: a) bajo el modelo del sistema de actividad de Engeström se generará un ambiente de aprendizaje situado y expansivo bidireccional bajo el desarrollo y la colaboración colectiva; b) se disminuirán los incidentes críticos relacionados con la deserción escolar, bajo rendimiento y aprovechamiento académico, pérdida de sentido en el aprendizaje, consumo de adicciones, ejercicio de la violencia y delincuencia; c) se desarrollarán factores para el cambio a nivel macrosistema (creencias, valores y cultura) de dicha comunidad seleccionada. El objetivo también radica en generar un cambio transversal de manera simultánea en aquellos actores activos (alumnos, cuerpo docente en general) y pasivos (familia, comunidad, administrativos) que estén inmersos en dicha colaboración colectiva.

Enfoque conceptual

Las comunidades con alto riesgo de vulnerabilidad son más propensas a presentar un alto índice de reprobación, deserción escolar, rezago escolar, conductas disruptivas, violencia, consumo de



sustancias, situación que viene acompañada de falta de pertinencia de modelos educativos, carencia de autonomía de los centros educativos y ausencia de estrategias adecuadas que permitan la mejora de la calidad educativa (Canales, et ál., 2008) y poco compromiso de los actores que participan en una comunidad.

El sentido del aprendizaje se relaciona con la disposición e interés por aprender de parte de los estudiantes, en medida en que los aprendizajes se puedan vincular con situaciones que resulten motivantes y relevantes para su vida de una manera integral, mientras respondan a sus necesidades e intereses y promuevan en ellos una imagen positiva de sus capacidades para aprender (Díaz-Barriga et ál., 2019). En muchos contextos educativos la pérdida de sentido se relaciona con el capital cultural y social de los estudiantes, aunado a la falta de pertinencia del currículo escolar y de las experiencias educativas en las aulas, desconectadas de su experiencia de vida, sus intereses y de prácticas socioculturales que consideran importantes en su grupo etáreo y comunidad² (Díaz-Barriga et ál., 2019). Diversos investigadores han encontrado que la educación secundaria resulta poco significativa y pertinente para los adolescentes mexicanos, debido a que en su conformación, prácticas y formas de relación pedagógica se excluye la realidad, diversidad cultural, intereses e identidad de los mismos (Arreola et ál., 2017).

La representación social y las teorías que explican el fracaso escolar han cambiado, ya que no sólo se trata de alteraciones orgánicas, déficits cognitivos o neurológicos, de falta de esfuerzo e interés imputables al sujeto de la educación, ya que, de acuerdo con Marchesi (et ál., 2004), los niños y jóvenes considerados como «malos estudiantes», representan identidades de lo más heterogéneo, sus perfiles son diferentes y necesitan respuestas educativas específicas, personalizadas (Díaz-Barriga et ál., 2019). La historicidad compartida de estos alumnos radica en las interacciones y construcciones sociales y culturales que se van consolidando acorde al tipo de relaciones que se establecen en los escenarios formales e informales de aprendizaje, ya que aprenden, desarrollan sus identidades y trayectorias personales desde el panorama colectivo. Es por ello que, atender la pérdida del sentido de la educación en los estudiantes, relacionada con la falta de implicación y motivación de los mismos en torno al aprendizaje escolar, ha sido identificada como uno de los factores responsables del fracaso y del abandono de los

² Existen diversas investigaciones psicológicas y socio pedagógicas enfocadas a establecer la relación entre el sentido del aprendizaje escolar y la identidad, expectativas, interacción y experiencia de vida de niños y adolescentes de distintos sectores sociales, con niveles de rendimiento escolar o de grupos culturales muy diversos.



estudios en distintos niveles educativos, por lo cual es necesario fomentar la personalización del aprendizaje, en el sentido de otorgar voz a los estudiantes para expresar sus propias necesidades e intereses, vincular sus aprendizajes formales e informales o incorporar los medios y tecnologías digitales para poder construir trayectorias personales de aprendizaje con la mediación de sus docentes, en donde el entorno escolar también sea visto como un entorno seguro, una red de apoyo y un pilar que coadyuve en su formación identitaria y en los aprendizajes integrales para la vida.

Con base a lo anterior, Engestrom (et ál., 1999; 2001) propone un marco con seis aspectos centrales: (1) sujeto, (2) objeto (3) herramientas, (4) comunidad, (5) reglas y (6) división del trabajo. Este cambio es la ampliación de la base del triángulo de Vigotsky (sujeto- objeto-herramientas) con el objetivo de representar los elementos sociales en un sistema de actividad.

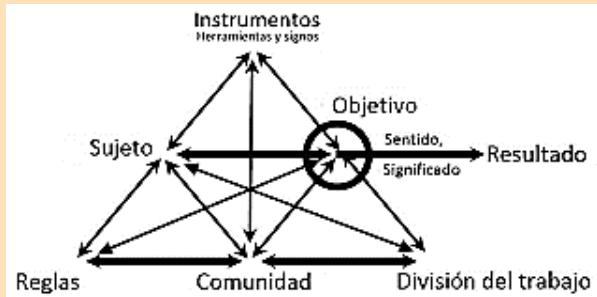


Figura 1 "Modelo de Engestrom"

- **Sujeto:** es la persona (o personas) definida por Engeström (et ál., 1987, 1999) como un "sujeto colectivo", o agente que es la fuente de una actividad y el punto de partida para el análisis.
- **Objeto:** físico o simbólico hacia el que un sujeto se mueve con el fin de alcanzar ciertos resultados, puede ser un "objetivo", como las necesidades o deseos a partir de la motivación, dándole una dirección específica.
- **Herramientas:** ayudan a mediar una actividad. Toda actividad está motivada por la posibilidad de transformar objetos en resultados durante el uso de herramientas para mediar en esta transformación.
- **Comunidad:** es un grupo más grande que incluye el tema como una parte de: comparten los mismos objetos, se rigen por las normas y dividen las tareas entre sus participantes.



- Reglas: son normas, convenciones y valores y representan una forma de minimizar los conflictos en un sistema de actividad. Las reglas afectan a cómo los sujetos se mueven hacia el objeto y la forma en que interactúan dentro de una comunidad.
- División del Trabajo: se relaciona con la organización de la comunidad y comprende los roles, tareas y relaciones de poder en un sistema de actividad. La división del trabajo media entre los objetos y la comunidad.

Estrategia metodológica

Se retomará parte de la metodología propuesta en la investigación “Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad”, donde se llevó una investigación cualitativa, biográfico-narrativa para desvelar los significados de las historias de vida de los actores educativos (Bolívar et ál., 2001), destacando la importancia de la subjetividad, las emociones y la experiencia fenomenológica, donde el significado viene dado por la autointerpretación que los sujetos relatan en primera persona, pero siempre en un contexto relacional (Díaz-Barriga et ál., 2019).

El replanteamiento tiene cabida en adoptar varias vertientes multidisciplinarias: a) psicología educativa, donde retomará como parte metodológica el estudio de casos múltiples³ (Yin et ál., 2014) y, la implementación de la investigación basada en el diseño⁴:



Figura 2. Pasos de la investigación basada en el diseño

³ El Estudio de Caso Múltiple es una metodología cualitativa de investigación que se caracteriza por centrarse en procesos de búsqueda, indagación y análisis sistemático de uno o más casos. Por caso se entiende aquella situación única que tiene interés para ser investigada.

⁴ La investigación basada en el diseño busca generar conocimientos que conduzcan a mejorar las prácticas para dicho aprendizaje integral, a través de experiencias educativas, materiales didácticos, instrumentos y estrategias pertinentes a sus necesidades.



- b) Desde la perspectiva clínica: a través de una serie de baterías, identificar alteraciones orgánicas, sociales y/o trastornos que incidan en tendencias y rasgos de psicopatología infantil;
- c) desde la neuropsicología: indagar en alteraciones cognitivas que interfieran en la atención memoria, concentración, evocación (funciones ejecutivas) donde, en caso de afectación, se brinde una estrategia de rehabilitación cognitiva.

Contexto y participantes

Se propone trabajar con los estudiantes de 1º grado nivel secundaria, durante un ciclo escolar, contemplando las fases en el estudio de diseño de dichas prácticas de personalización del aprendizaje integral; cabe mencionar, que la selección de la población será a través del análisis cuantitativo (escalas, cuestionarios estandarizados) y cualitativo (entrevista, narrativa), de tal modo que, se trabaje con aquellos estudiantes que tengan más factores de riesgo y, por ende, vulnerabilidad:

Procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos:

- a) Fase preparatoria: los procedimientos e instrumentos de recogida de datos previstos para captar las informaciones que han de permitir alcanzar los objetivos de la investigación son:
- Registros observacionales
 - Redes semánticas
 - Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA)
 - Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes "ESPERI".

De acuerdo a los resultados obtenidos en el inventario IADA y autoinforme sobre el comportamiento (ESPERI), se seleccionará a la población con mayor indicio de vulnerabilidad. Una vez conformado el grupo, se procederá en aplicarles los siguientes instrumentos:

- Entrevistas mixtas y auto reporte sobre habilidades y áreas de oportunidad.
 - Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMARS-2)
 - Lista de Chequeo Conductual de Agresividad
 - Escala de Depresión para Niños
 - Montreal Cognitive Assessment (MOCA)
- b) Fase de implementación: identificar, formalizar y difundir estrategias e instrumentos de eficacia contrastada para el diseño y desarrollo de propuestas, experiencias y prácticas de personalización del aprendizaje integral para la vida, así como el diseñar, implementar y



evaluar un procedimiento de acompañamiento y asesoramiento con la finalidad de reforzar e impulsar estrategias de contención desde el sistema de actividad de Engestrom, basados en los ejes de identidad, sentido, estrategias y prácticas significativas para incidir en la disminución de factores de riesgo antes descritos.

Desarrollo

Se rescata parte de lo ya trabajado en la investigación previa donde se reporta una investigación cualitativa biográfico-narrativa, que recupera la voz de los y las estudiantes de secundaria respecto a la manera en que viven la institución escolar. Con el propósito de explorar la identidad narrativa autobiográfica de adolescentes en situación de vulnerabilidad académica y social, se solicitó a un grupo de estudiantes de secundaria en riesgo de abandono y rezago escolar, que generaran y digitalizaran un relato digital sobre sus vivencias escolares. Se buscó comprender los factores asociados al desvanecimiento progresivo del sentido de la educación y del aprendizaje escolar.

Las narrativas de los estudiantes revelan la vida socioemocional de los adolescentes, la crítica a la normativa escolar y a la autoridad, la aceptación entre pares, el acoso escolar, las carencias en las instalaciones y servicios educativos, que se traducen en una valoración emocional negativa, en donde, los estudiantes narraron incidentes donde hablan con sus propias palabras de cómo perciben e interpretan la expresión de sus emociones en el entorno escolar, siendo la aceptación o rechazo de los pares lo que más impacto les genera. Aparece asimismo el correlato emocional de la relación pedagógica e interpersonal con docentes y autoridades, así como su inconformidad con la normativa escolar y a las formas de enseñanza.

Cabe mencionar que, al llevar a cabo un estudio de diseño será necesario el ir evaluando las necesidades y el impacto de las estrategias y prácticas significativas que se implementen en nuestra nueva población meta, haciendo partícipe los elementos de la teoría de Engestrom, a razón de ir ajustando dichos elementos y así, poder alcanzar el objetivo principal: identificar, crear y promover experiencias de personalización del aprendizaje integral para la vida (contextos formales e informales), mediante un modelo de prevención y tratamiento, donde dicho modelo sea un eje de contención que interfiera en la disminución de incidentes críticos relacionados con la deserción escolar, bajo rendimiento y aprovechamiento académico, pérdida de sentido en el aprendizaje, consumo de adicciones, ejercicio de la violencia y delincuencia.



Resultados y Conclusiones

La escuela opera imponiendo castigos, malas notas y reportes de mal comportamiento, pero no se atienden a fondo otros elementos encubiertos: poca regulación emocional, psicopatología infantil (depresión-ansiedad), acoso escolar, consumo de sustancias psicoactivas, violencia, entre otras que intervienen en el proceso de aprendizaje. Es por ello que, desde la narrativa de los adolescentes, la interacción positiva y la aceptación de los pares, la colaboración de la comunidad, permitan fortalecer y establecer vínculos de apoyo y protección mutua y éste puede ser un componente de resiliencia social de quienes han experimentado vulnerabilidad y violencia (Reséndiz et ál., 2016).

Así mismo, se conocerá el perfil de los estudiantes en relación a su identidad como aprendices y en lo relativo a sus necesidades, intereses, expectativas y recursos con los que gestionan el aprendizaje integral para la vida, donde, a partir de la identificación, se realizará un programa de intervención integral para que los alumnos conozcan y regulen sus emociones, emprendan un proyecto de vida basado desde los valores y subsanen sus áreas de oportunidad en los ejes de desarrollo integral. También es crucial el fortalecer su identidad a través de talleres, pláticas, actividades situadas, que ayuden en el desarrollo de la resiliencia y, a su vez, sean actores con pensamiento crítico y decisiones asertivas ante factores de riesgo que deriven en los temas de adicciones, violencias, conductas disruptivas/delictivas. Se busca la participación de la comunidad para generar una simbiosis (relación de interdependencia donde se crea una sensación de unidad o fusión para un bien común).

El que se trabaje con los estudiantes desde una perspectiva de identidad alternativa (no como estudiantes reprobados o malos alumnos, sino como personas en situación de vulnerabilidad con posibilidad de cambio y mejora), y conocer el sentido, contribuirá tanto a una buena relación pedagógica entre el grupo, los investigadores y su comunidad.

Referencias

- Arreola, L. (2017). Relación pedagógica. México, D. F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bolívar, A., Domigo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa. Madrid: La Muralla.
- Brofenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.



- Canales, A. (2010). "Evaluación: dos décadas de experimentación", *Educación* 2001, núm. 176, enero, pp. 20-24.
- Díaz Barriga, F. & Vázquez, V.I. (2015). Entornos personales de aprendizaje (PLE) en la educación: Posibilidades y retos. En *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: Pautas para docentes y diseñadores educativos* (cap. 5, pp. 161-210). México: Newton Edición y Tecnología Educativa/Facultad de Psicología, UNAM.
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding an activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit. Recuperado de: <http://lchc.ucsd.edu/mca/Paper/Engestrom/Learning-by-Expanding.pdf>
- Engeström, Y. (1999). Innovative learning in work teams: analysing cycles of knowledge creation in practice. En *Perspectives on Activity Theory* (pp. 377-406). Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En: Chaiklin S. y Lave J. (Comps). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 78-118). Buenos Aires: Amorrortu.
- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school*. New York: Cambridge University Press.
- Lambert, J. (2010). *Digital Storytelling Cookbook*. Berkeley: Center for Digital Storytelling. [Links]
- Reséndiz, A. M. (2016). Identidad, escolaridad y proyecto de vida: factores de resiliencia en jóvenes de Ciudad Juárez, Chihuahua. (Tesis de Maestría en Pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. C., México.
- Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Hommo Sapiens.
- Yin, R. (1994) *Case study research: Design and methods*. California: Sage.