



Propuesta educativa para la formación de licenciadas en educación preescolar sustentada en una aproximación conceptual de infancias



María Elena Pineda Carrillo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

elena.pineda@aefcm.gob.mx

Mirza Patricia Cruz Jiménez

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

mirza.cruz@aefcm.gob.mx

Araceli Judith Jiménez Hernández

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

ajjimenez@aefcm.gob.mx

Área temática: Reforma curricular en el marco de las políticas globales

Tipo de trabajo: Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

Resumen

En el marco de las políticas educativas se torna imprescindible la educación inicial, en la medida en que la ciencia avanza sobre el desarrollo neuronal del ser humano. La reforma curricular en educación básica Plan de Estudio 2022, invita al análisis reflexivo de la revalorización de la formación de docentes para que, desde el complejo ejercicio de la docencia se construyan nuevos saberes profesionales. Desde esta perspectiva se busca atender las exigencias de una sociedad en donde los niños cuenten con experiencias para potenciar sus capacidades a lo largo de toda la vida. El objetivo es establecer las bases teóricas y metodológicas para el diseño, implementación y evaluación de un taller extracurricular en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, donde las estudiantes valoren los aportes de la educación inicial para generar propuestas educativas basadas en planteamientos conceptuales más amplios en torno a las infancias.

Palabras clave: educación inicial, educación preescolar, infancias, formación docente.



Justificación

En la presente propuesta, se atiende a una problemática que está permeando en la formación de docentes en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), alude a una preocupación genuina en el ejercicio profesional, ya que la política educativa está avanzando en sentido de la atención a las infancias desde el nacimiento, para dar respuesta a los compromisos internacionales que México ha suscrito a lo largo de la historia de la educación, así como en la Reforma curricular en el marco de las políticas globales. En la ENMJN, identificamos en conversaciones informales y charlas en acto que existe interés, tanto de estudiantes como de docentes formadores, por ampliar el campo laboral de las egresadas, no solo en planteles de educación preescolar, sino también en instituciones que atienden a infancias desde el nacimiento hasta los tres años de edad.

Por ello resulta imprescindible tener claridad en la conceptualización de las infancias para fundamentar el diseño del taller propuesto, así como nuevos problemas de investigación, ya que el concepto de infancias ha sido objeto de estudio y reflexión a lo largo de los años, basta ver cómo se han desarrollado nuevas teorías y enfoques sobre el desarrollo infantil, por tales como las neurociencias. En este orden de ideas podemos remontarnos a las aportaciones de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, (Jomtien, 1990) donde se han venido discutiendo aspectos sobre la educación infantil y que en la actualidad ha tenido un avance científico en el campo de diversas disciplinas, con ello se ha constituido una nueva manera de pensar acerca de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, así como el cumplimiento de los derechos humanos y de acceso a la igualdad de oportunidades. situación que favorece en el mundo y en nuestro país el interés creciente por la educación inicial.

Realizar modificaciones a sus leyes y crea compromisos para la calidad y equidad de la educación, pero en algunos casos la respuesta se ve limitada por la carencia de recursos para enfrentar los cambios vertiginosos, la atención integral a la infancia necesita, por lo tanto, modelos globalizados en los que los servicios educativos estén inmersos en una perspectiva más amplia de política social (p. 4)

Por otra parte, la **propuesta del taller es útil** para dar atención a la demanda en la CDMX y esto justifica la implementación de un taller extracurricular que favorezca el desarrollo de saberes y dominios de las docentes en formación dentro de una malla curricular del Plan 2022,



interesadas en este ámbito educativo en el que las infancias serán beneficiadas y se dará respuesta al cumplimiento de los derechos e interés superior de los niños.

En este contexto se expone el planteamiento conceptual sobre las infancias para fundamentar nuevos problemas de investigación, así como integrar un taller extracurricular como parte de la estrategia de fortalecimiento a la trayectoria académica de las futuras Licenciadas en Educación Preescolar, por lo que este sustento es **pertinente** dado que favorece las necesidades académicas del centro de trabajo y el resultado está contextualizado a una realidad educativa nacional.

Esta propuesta, se ubica en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que plantea el desarrollo de un profesional de la educación con enfoque humanista e incluyente de tal manera que, en el caso de la formación de docentes estará orientada hacia la educación de excelencia con una visión ampliada de la educación. Estos saberes docentes por lo tanto son **relevantes** para potenciar el desempeño y capacidades de las estudiantes en un campo más amplio de su intervención docente, abriendo espacios laborales para la atención a las infancias en diversas instituciones y contextos, donde se identifica que los derechos de los niños y niñas están siendo vulnerados, por tanto, la propuesta es incluyente y responde a las exigencias educativas sociales que hoy en día se exige atender.

El **beneficio** de este ejercicio académico es ofertar un espacio innovador en la formación de docentes a partir de aproximarse a una conceptualización de infancias de los cero a los tres años de edad que posibilitará el desarrollo profesional y académico de los docentes formadores que tienen experiencia en el ámbito de la educación inicial y preescolar. Finalmente, el planteamiento conceptual se orienta a través del siguiente objetivo: Conformar una propuesta de fortalecimiento académico desde el análisis de las reformas curriculares y políticas globales con la finalidad de establecer referentes teóricos y metodológicos de la educación inicial desde un marco amplio en torno a las infancias que se traduzca en saberes profesionales para el diseño de proyectos de intervención educativa.

Enfoque conceptual

En la más reciente reforma al Art. 3ro. Constitucional en el año 2019 se establece que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre



su importancia. También incluye los principios de la Nueva Escuela Mexicana, sin embargo, no se identifica un concepto específico de infancia. Esto es relevante, por que mientras las nociones del desarrollo infantil como campo de conocimiento se profundiza, los docentes mantienen en su discurso pedagógico una noción limitada con respecto a lo que implica este concepto.

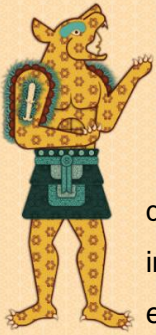
Por lo tanto, para estar en condiciones de hacer un análisis y tener una aproximación conceptual sobre infancias, es pertinente recuperar cómo en momentos específicos de la historia se ha transitado por conceptos diversos a partir de los cuales se tiene una concepción de ellas donde la reflexión nos permite preguntarnos ¿Es lo mismo hablar de infancia que de infancias? Esta pregunta nos lleva a plantear que el concepto es una construcción socio histórica y cultural de la infancia, lo cual resulta complejo y sensible para los docentes, puesto que la orientación del concepto está influenciada por las políticas educativas internacionales y nacionales, así como procesos sociales y culturales; a partir de ello los docentes deben tomar decisiones sobre su intervención, por lo que se hace imprescindible el contar con una base conceptual que le permita comprender e interpretar los saberes profesionales que guía la intervención.

En la revisión histórica se identifica que el concepto ha pasado por diversas visiones y conceptualizaciones citaremos algunos como referentes: Se realizó del 5 al 9 de marzo de 1990 la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia convocada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Banco Mundial. De esta reunión surgió el documento “Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”. En él se hacen planteamientos tan importantes como el expuesto en el artículo 1ro el cual refiere que “Cada persona-niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. (1990). Estos planteamientos conducen a visualizar la educación inicial, lo cual no es una tarea sencilla ya que se precisa de acudir a diversos conceptos como infancia, la cual es susceptible de diversas interpretaciones en función de cada contexto. Es así como se recupera el siguiente concepto;

En la Convención de los Derechos del Niño (CDN) el derecho a ser escuchado y tomado en cuenta, entendido como participación, es un principio que atraviesa



todos los demás, y que implica la ruptura con las concepciones habituales de la infancia. (UNICEF, p.1).



Se puede reflexionar con la cita anterior, que se conceptualiza a la infancia como el niño que debe ser escuchado, permitirle la expresión de sus intereses y opiniones; el concepto de infancia es sinónimo de niño. Por otro lado, para Casas (1992) citado en Jenniffer, et.al; (2017) el denominador común de todos los significados que puede revertir el concepto de infancia es: los niños y niñas. Es así como infancia puede entenderse como un periodo determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad. Este concepto se centra en las edades como factor primordial para hablar de la infancia y se pierde el sentido del concepto propiamente para transitar a niños y niñas a diferencia del anterior donde la concepción recupera aspectos humanistas.

Por otro lado, en UNICEF México, se expone que este organismo apoya programas y gestiona políticas públicas que protegen los derechos de los niños y niñas en su primera infancia y que están orientados a prevenir los problemas de salud, educación y violencia. La primera infancia es el período de mayor y más rápido desarrollo en la vida de una persona. Durante esta etapa se construyen las bases del futuro de cada niño, de su salud, bienestar y educación.

Esta definición presenta coincidencias con las definiciones anteriores respecto de que la primera infancia es una etapa de la vida en los niños y niñas. En la búsqueda de información, encontramos que el concepto de infancia también está construido por la ideología de las sociedades, la economía, la política, las pautas de crianza, las políticas educativas, los enfoques pedagógicos; de ahí que resulte complejo, sensible y un eje para problematizar que los docentes estén realizando una intervención sin conocer el contexto histórico y sociocultural de cada uno de los niños y niñas que atienden educativamente. De esta manera encontramos que:

La idea de infancia es un concepto relativamente nuevo, hace apenas algunos siglos se desconocía la importancia de que los niños realizaran actividades como el juego y la exploración de su entorno; de que se alimentaran de forma particular, se les brindara cuidados específicos y un trato respetuoso. Los niños eran considerados adultos pequeños orientados a valerse por sí mismos lo más pronto posible, en consecuencia, muchos morían a temprana edad por falta de la



satisfacción de sus necesidades o por el trabajo que se les asignaba (UNAM F. 2017, mayo 15)



Como se puede observar en general existen marcos conceptuales sobre la infancia, pero no se especifica si infancia, tiene la misma connotación que infancias, otra situación que se observa en las definiciones es que, cada una centra la atención en especificidades diferentes: Periodo de tiempo/edad, derechos de los niños y niñas, periodo de desarrollo de vida entre otros. Esto genera que se de por hecho que quienes ejercen de manera profesional amplían sus marcos de referencia de manera permanente para comprender y profundizar en dichas concepciones.

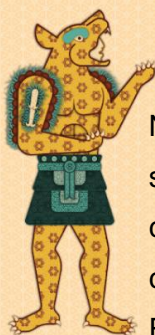
Desde la reforma curricular en la Nueva Escuela Mexicana, se recupera que la evolución del pensamiento ha permitido que el concepto de infancia se relacione con que, en los primeros años de vida, el ser humano adquiere las bases para su desarrollo integral y que la investigación de diferentes ciencias y disciplinas han desarrollado teorías sobre lo que sucede en el desarrollo infantil tales como la medicina, la psicología, los postulados de la neurociencia, la sociología, la pedagogía entre otras, También se reconoce los derechos de los niños, aspectos socioemocionales en el desarrollo y que las estructuras de la primera infancia darán sustento a las habilidades adquiridas a lo largo de la vida.

De esta forma, en los planteamientos de la NEM, no se observa un concepto específico de infancia, sin embargo, proporciona elementos para la **construcción conceptual**, ya que actualmente en diversos organismos gubernamentales y en la normatividad educativa se introdujo el concepto de infancias, considerando que no existe una sola infancia, cuando se identifica que los contextos tienen influencia importante en el desarrollo y no se trata solamente del desarrollo lineal biológico, más bien las instituciones educativas reciben niños y niñas que influyen en sus comunidades y a su vez son influenciados por ellas. Aspectos que se toman en cuenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Enfoque crítico, humanista y comunitario para la construcción conceptual sobre las infancias

1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos
2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar;
3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás



4) adquirir valores éticos y democráticos
5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social

Nota: La formación integral necesariamente considera la individualidad, así como de manera sobresaliente las diferencias entre las infancias, porque ello implica, la inclusión, y formar ciudadanos. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. Fuente: (SEP, 2023).

A partir de lo anterior, consideramos que podemos tener elementos para la construcción de una aproximación conceptual acerca de infancias como a continuación lo planteamos, es decir, el tránsito del concepto de infancia a un concepto de infancias que implica una visión ampliada de la educación con un enfoque humanista, socio-histórico y soportado con los avances científicos de diferentes disciplinas.

Aproximación conceptual Infancias: Es un concepto que implica una trama discursiva sobre los niños y las niñas, que involucran históricamente las formas de organización socioeconómica de las sociedades, las pautas de crianza, los intereses sociopolíticos, los avances científicos y de diversos postulados teóricos que se centran en un periodo de crecimiento de los niños y niñas, en el que resulta relevante el desarrollo integral considerando aspectos socioemocionales, cognitivos, habilidades, destrezas y conocimientos.

Estrategia metodológica

Se pretende diseñar un taller extracurricular llamado “Aproximación al trabajo docente con niños de 0 a 3 años: Creando relaciones y recursos innovadores”. Este taller contará en un primer momento con el análisis reflexivo en torno a la aproximación conceptual de infancias, con lo que se pretende resignificar la práctica profesional ante los retos de las reformas curriculares y de política global que problematiza el tránsito de los niños de 0 a 3 años y su proyección a la educación preescolar.

Esta es la base de una investigación de corte cualitativo, de tipo exploratorio que analiza objetos de estudios poco investigados, y permite tener una comprensión inicial, así como generar ideas para futuras investigaciones. También se realiza búsqueda de información y análisis conceptual para sustentar una propuesta que acompañe la intervención con saberes



disciplinarios como la didáctica, las neurociencias y las pedagogías globalizadoras entre otros saberes que se han declarado en la formación de docentes.

Desarrollo

La aproximación conceptual sobre infancias, nos permite lograr el objetivo planteado, sobre establecer las bases teóricas y metodológicas para el diseño, implementación y evaluación de un taller extracurricular en la ENMJN en el contexto de la práctica curricular. Está pensada para ofertarse a los estudiantes que deseen ampliar sus saberes profesionales, conformando un grupo de un mínimo de 20 un máximo de 40 estudiantes impartirse durante el periodo intersemestral. El número de horas propuesto es de 20 hrs. en modalidad híbrida para dar la posibilidad de la participación amplia por el horario flexible, es decir, 10 horas presenciales y 10 hrs. en trabajo por plataformas virtuales.

TEMA	COORDINADOR DE LA SESIÓN	AMBIENTE EDUCATIVO
Política educativa para dar atención institucionalizada a las infancias menores de tres años. (Análisis y reflexión sobre conceptualización de infancias)	Dra. Araceli Jiménez Hernández Mtra. María Elena Pineda Carrillo	Actuación presencial en audiovisual de la ENMJN
Bases teórico- metodológicas para el diseño de propuestas educativas dirigidas a las infancias menores de tres años	Mtra. Martha Ortega Pauletti Directora de Centros de Atención a la infancia en la CDMX	Sesión virtual plataforma ZOOM de la ENMJN
Diseño de instrumentos de evaluación aplicables a las infancias	Dra. Mirza Patricia Cruz Jiménez	Sesión presencial Audiovisual de la ENMJN
El trabajo con familias en contextos comunitarios	Dra. María Eugenia Hernández Baltazar	Sesión virtual plataforma ZOOM de la ENMJN

Entre sesiones se plantean actividades de creación de interacciones desde la perspectiva de la Corporeidad y el diseño de recursos y materiales didácticos integrando la metodología de piezas sueltas, lo que conlleva a la conformación de una intervención educativa con marcos de referencia amplios en torno a las infancias y a las buenas prácticas con los niños y niñas desde su nacimiento, principalmente por que se ha detectado que la experiencia de las estudiantes



requieren propuestas integrales en donde la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación sean parte de los saberes profesionales actuales.

Resultados y conclusiones

En relación con el objetivo establecido en este trabajo, podemos decir que se obtuvieron descubrimientos importantes respecto a la conceptualización de infancias, esto favoreció contar con elementos teórico metodológicos para el diseño de una propuesta donde la aproximación a una conceptualización de infancias fue fundamental para la construcción de dicha propuesta. Un **descubrimiento interesante** fue que, el concepto de infancias se reconstruye y se modifica de acuerdo con factores, de política pública, sociales, culturales, socioeconómicos, socioemocionales y comunitarios, entre otros, es decir, su construcción es multifactorial.

Esto nos conduce a **reflexionar** acerca de la importancia de los avances científicos, sociológicos, psicológicos, aportes de las neurociencias entre otros. En este contexto, la propuesta sustentada en la aproximación contextual de infancia, favorecerá para que la ENMJN recupere las propuestas en el contexto de la práctica curricular vinculadas a la formación docente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, con una visión ampliada de la educación.

Así mismo, cobran relevancia estos planteamientos porque se ponen en juego los avances del conocimiento, así como la satisfacción de necesidades de la comunidad en los diversos contextos donde se ofrezca atención educativa a las infancias. La reflexión que emana y que se constituye en una problemática real, es que a lo largo de la formación docente, las prácticas profesionales están centradas en la incorporación de las estudiantes a los 2° y 3° de preescolar, porque se tiene la idea de que ahí es donde ellas aprenderán la profesión de docente, sin embargo, la realidad hace ver que las egresadas son asignadas al primer grado o bien son solicitadas en el campo laboral para integrarse a propuestas educativas con niños de 0 a 3 años.

La apuesta de esta aproximación conceptual sobre las infancias coadyuva a documentar las bases de un proceso de investigación para sustentar y consolidar las propuestas de flexibilidad curricular y de autonomía profesional que la Nueva Escuela Mexicana orienta en sus marcos normativos – académicos, para que todo docente logre la excelencia de la formación en cada uno de sus estudiantes, los niños y niñas desde que nacen en nuestro país sean acompañados en sus procesos de aprendizaje, ellos se lo merecen.



Referencias



Declaración Mundial sobre la educación para todos. Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia 1990
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138254/educ_para_todos_jomtien1990.pdf

Jennifer, Miranda., Catalina, C., & Juan, V. (2017). *Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista.* Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/pdf/1710/171050068009.pdf>

Naciones Unidas Convención sobre los derechos de los niños
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Secretaria de Educación Pública (2023) La Nueva Escuela Mexicana (NEM) Orientaciones para padres y comunidad en general.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Unicef.org. <https://www.unicef.org/mexico/primera-infancia>

Universidad Autónoma de México (UNAM) (2017, mayo 15) La infancia a través del tiempo. Fundación UNAM <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-infancia-a-traves-del-tiempo/>