



Autonomía curricular en la enseñanza del idioma inglés en escuelas públicas y privadas

Maria Jaquelin Guzman Martínez

Universidad Pedagógica Nacional 213

guzmanmariajaquelin@gmail.com

Área temática: Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

Resumen:

La presente ponencia examina la autonomía curricular en la enseñanza del idioma inglés en escuelas primarias públicas y privadas de Tehuacán, a la luz del Plan de Estudio 2022. Se aborda cómo las instituciones ejercen su autonomía para integrar el inglés como parte del currículo, destacando las diferencias estructurales, pedagógicas y de recursos entre ambos tipos de escuelas. A partir de una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, se recabaron cinco testimonios de docentes que laboran en diversos contextos, con y sin el respaldo del Programa Nacional de inglés (PRONI). Los resultados revelan un escenario desigual: mientras que las escuelas privadas suelen contar con mayores recursos, personal capacitado y programas institucionalizados para la enseñanza del inglés, las escuelas públicas enfrentan limitaciones significativas, con apoyos intermitentes y escasa infraestructura. Esta investigación plantea la necesidad de fortalecer las políticas educativas que garanticen una implementación equitativa del inglés como segunda lengua, contribuyendo así a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: autonomía curricular, enseñanza, contexto, programas.



Justificación

La presente ponencia se enmarca en el estudio de la autonomía curricular en la enseñanza del idioma inglés en escuelas primarias públicas y privadas de Tehuacán, en relación con el Plan de Estudio 2022 y bajo la influencia de las políticas educativas globales. Esta reforma curricular, alineada con tendencias internacionales que promueven el plurilingüismo, la equidad educativa y la formación integral, plantea nuevos retos en la implementación del inglés como segunda lengua, especialmente en contextos con marcadas desigualdades estructurales.

El problema de investigación surge a partir de la disparidad en las condiciones y posibilidades que tienen las escuelas públicas y privadas para ejercer su autonomía curricular en la enseñanza del inglés. Mientras que las escuelas privadas tienden a integrar este idioma como parte sustantiva de su proyecto educativo con recursos propios y continuidad pedagógica, las escuelas públicas dependen, en gran medida, de programas temporales como el programa PRONI (Programa Nacional de inglés), lo que genera una implementación limitada, discontinua y sujeta a las prioridades de financiamiento estatal o federal.

En este contexto, la investigación se orienta por la siguiente pregunta central:
¿Cómo se ejerce la autonomía curricular en la enseñanza del inglés en escuelas primarias públicas y privadas de Tehuacán?

De esta pregunta se desprenden los siguientes objetivos:

- Identificar los recursos, estrategias y apoyos institucionales disponibles en cada tipo de escuela.
- Analizar las diferencias en el ejercicio de la autonomía curricular en escuelas primarias públicas y privadas en relación con la enseñanza del inglés.
- Evaluar las implicaciones de estas diferencias para la equidad educativa y la implementación de políticas lingüísticas justas.

Asimismo, se plantea como hipótesis que:

La autonomía curricular en la enseñanza del inglés se ejerce de manera desigual entre escuelas públicas y privadas, debido a las diferencias en recursos, continuidad de programas y apoyo institucional, lo cual limita la posibilidad de alcanzar una educación equitativa y alineada con los principios de la reforma educativa vigente. Este trabajo se vincula con el conocimiento



actual en el campo de la reforma curricular y las políticas educativas globales al evidenciar cómo las directrices nacionales e internacionales pueden traducirse de forma desigual en el terreno escolar. Así, la ponencia aporta elementos para reflexionar críticamente sobre los alcances reales de la equidad y la autonomía en la práctica educativa cotidiana, proponiendo una revisión de las políticas públicas orientadas a garantizar una enseñanza del inglés con calidad y justicia social en todos los contextos.

Enfoque conceptual

Para comprender la autonomía curricular en las escuelas públicas y privadas, es fundamental partir del concepto de currículum, su función dentro del sistema educativo y los elementos que lo integran. En un primer sentido, el currículum se entiende como un instrumento prescriptivo: un plan que orienta y organiza los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se trata de aquello que debe implementarse en las instituciones educativas, funcionando como una guía estructurada para la práctica docente. Currículum es, entonces, aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje. En el segundo sentido, el currículum es tratado como un fenómeno digno de ser estudiado; como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el currículum se presente (Gimeno y Pérez, 1983; Schubert, 1982 como cito Rasco, J. F., & Félix, J. (1994).). Entender el currículum en estos dos niveles permite reflexionar de manera más profunda sobre la autonomía curricular, especialmente en el contexto de la enseñanza del idioma inglés. Dicha autonomía implica la capacidad de las escuelas para adaptar, diversificar o enriquecer los programas establecidos, respondiendo a las necesidades específicas de su comunidad educativa y al entorno en el que se insertan.

En segundo lugar, la autonomía curricular se presenta como un eje central para impulsar la transformación educativa. Este enfoque permite a las escuelas diseñar e implementar contenidos y estrategias pedagógicas acordes a sus contextos, recursos y necesidades específicas. En el caso del inglés, la autonomía curricular puede traducirse en enfoques metodológicos más comunicativos, en la selección de materiales culturalmente pertinentes y en el diseño de actividades auténticas que favorezcan el uso real del idioma. Esta flexibilidad resulta especialmente valiosa en un país tan diverso como México, donde las condiciones educativas varían considerablemente entre regiones y tipos de institución. Tal como lo señalan Ángel et al.,



(2020) como cito García, J. M. G., & Bello, E. O. G. (2023), cuando indican que la enseñanza de un segundo idioma, en particular del inglés, está definido bajo una diversidad de conceptos y definiciones que surgen con el paso del tiempo, con base a el contexto, la necesidad o la importancia del idioma para cada sujeto. Sin embargo, el ejercicio de la autonomía curricular no es igual en todas las escuelas. Las escuelas privadas suelen contar con mayores recursos económicos, docentes especializados y libertad para integrar programas bilingües o certificaciones internacionales. En contraste, las escuelas públicas enfrentan importantes limitaciones estructurales, escasez de personal capacitado, falta de materiales didácticos adecuados, horarios reducidos y dependencia de programas federales como PRONI. Esta disparidad condiciona no solo el tipo de enseñanza que se ofrece, sino también el nivel de competencia en inglés que alcanzan los estudiantes.

Según Goodson (2003) como cito García, J. M. G., & Bello, E. O. G. (2023), se reconoce que el estudio del currículo es un concepto complejo y multifacético, que se construye, negocia y renegocia en diversos niveles y contextos, a menudo alejado de la realidad del aula. El autor enfatiza la necesidad de alejarse de los análisis descontextualizados del currículo y adoptar un enfoque erudito que lo conciba como una construcción social más compleja. Estas diferencias tienen profundas implicaciones para la equidad educativa. Cuando el derecho a aprender inglés de manera efectiva está determinado por el tipo de escuela a la que se asiste, se reproducen y amplían las brechas sociales, culturales y económicas. Por ello, reflexionar sobre la autonomía curricular en el ámbito de la enseñanza del inglés no solo es un ejercicio académico, sino también un acto de responsabilidad social. Es necesario visibilizar las desigualdades existentes y promover políticas lingüísticas más inclusivas, que garanticen el acceso universal a una formación lingüística de calidad.

Estrategia metodológica (en su caso)

En este trabajo se utiliza una metodología cualitativa pues esta permite explorar desde las experiencias y el contexto de los sujetos. El tipo de estudio que se lleva a cabo es descriptivo con el objetivo de conocer la autonomía curricular en escuelas publicas y privadas en México. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

El paradigma que se utiliza es el interpretativo, con un enfoque fenomenológico, pues se busca describir las experiencias y conocer la construcción de la realidad que tienen los docentes



en la autonomía curricular en sus aulas porque son los actores principales, los que viven día a día con la diversidad en sus aulas, los que llevan a cabo acciones y se relacionan directamente con los niños y niñas.

Martínez (1996) aseguró que de allí se centra en el fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, lo cual destaca "la significación que da este método al mundo vivido" (p.168) y que forma parte del trasfondo que sustenta su comportamiento. Para Husserl (citado en Martínez, 2008), la fenomenología no ansía descartar nada de lo representado en la conciencia. Sin embargo, prioriza aquello que se 'muestra', ya que el individuo únicamente puede hablar de su experiencia, de aquí se deriva que el comportamiento del ser humano está definido por sus vivencias.

Para poder interpretar y describir los retos a los que se enfrentan los docentes en educación primaria, se diseñó la entrevista semiestructurada, la cual aborda diversos aspectos el diseño de la guía de entrevista considero cinco aspectos como base para cumplir con los objetivos:

1. La formación docente de los profesores de inglés
2. Tipos de contrato en escuelas públicas y particulares
3. Técnicas que se utilizan en la práctica docente
4. Enfoques de enseñanza en el idioma inglés
5. Retos a los que se enfrentan los docentes

Las preguntas que se realizaron fueron diseñadas para favorecer la reflexión profunda, que los entrevistados pudieran compartir libremente su percepción, experiencia y emociones respecto al tema. En total se aplicaron cinco entrevistas a docentes de educación primaria con una experiencia entre uno a seis años impartiendo clases, dos docentes imparten clases en escuelas públicas y los otros tres imparten clases en diversas escuelas privadas. La selección de los sujetos se realizó mediante muestreo intencional, tomando en cuenta que fueran docentes que estuvieran en diversos contextos, con planes, programas y contratos. El análisis se basa en la interpretación de las vivencias y percepciones de los docentes, lo que permite obtener una comprensión profunda de la autonomía curricular.

Desarrollo

El desarrollo de este trabajo se enfoca en el análisis de las entrevistas realizadas a cinco docentes de inglés a nivel primaria, con el propósito de identificar diversos contextos sociales y



culturales, así como contrastes entre escuelas públicas y privadas. Tres de los docentes entrevistados laboran en instituciones privadas ubicadas en la ciudad de Tehuacán, Puebla, mientras que los otros dos trabajan en escuelas públicas que forman parte del programa PRONI, situadas en las zonas periféricas de la misma ciudad. La mayoría cuenta con una experiencia docente que va de uno a cinco años frente a grupo. En cuanto al perfil de los participantes, cuatro son mujeres y uno es hombre, lo que también refleja una predominancia femenina en el ejercicio de la enseñanza del inglés en este nivel educativo.

Al realizarse el análisis de los tres objetivos se dividieron en seis puntos clave de la investigación como primer apartado se tomo en cuanta la formación de los docentes, teniendo como resultado que la mayoría de los encuestados cuentan con una licenciatura en Lenguas Extranjeras o Licenciatura en Idiomas. La formación académica de los encuestados refleja un perfil profesional centrado en la enseñanza de lenguas extranjeras, con variaciones que incorporan formación adicional o enfoques multidisciplinarios según el contexto laboral.

Posteriormente se pasó al segundo punto central de la investigación que son las certificaciones de dominio del idioma inglés, en su mayoría los docentes cuentan con dos o más certificaciones como son TOEFL, Aptis (nivel B2) y Linguaskill (nivel B2). Estas certificaciones validan el nivel de competencia lingüística del docente en inglés, garantizando un dominio funcional del idioma. Así como también Certificaciones pedagógicas lo cual demuestra una preparación sólida en pedagogía del inglés como son TKT (Teaching Knowledge Test) de Cambridge el cual se divide en 3 módulos.

- Módulo 1: Lengua y entorno de aprendizaje.
- Módulo 2: Planificación de clases y uso de recursos.
- Módulo 3: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos participantes han acreditado los tres módulos, además de contar con la formación académica concluida, varios docentes combinan certificación lingüística con formación metodológica, lo cual fortalece su desempeño en el aula. Las respuestas reflejan un compromiso con la profesionalización y el uso de estrategias didácticas actualizadas en la enseñanza del inglés, además de la actualización constante a nivel internacional.

El tercer punto es el tipo de contrato en escuelas públicas y particulares. Los cuales se dividieron en dos tipos de contratos temporales o por ciclo escolar conocidos como contrato por año fiscal la duración va desde tres meses hasta un año, dependiendo del tipo de vínculo laboral.



Algunos mencionan una renovación sistemática anual, indicando poca estabilidad laboral. Con respecto a la carga horaria en dos respuestas se menciona una jornada de ocho horas, lo que sugiere dedicación completa en modalidad fiscal y en los otros tres restantes es de acuerdo a la solicitante por las instituciones públicas. La mayoría de los docentes trabajan bajo contratos temporales o de duración limitada, lo cual puede generar incertidumbre laboral y afectar la planificación pedagógica a largo plazo. Este patrón refleja la precarización laboral en ciertos contextos educativos, especialmente en el sistema público.

Las técnicas que se utilizan en la práctica docente son el cuarto punto central de esta investigación debido a la amplia preparación que tienen los docentes, dando como resultado diversos tipos de técnicas, métodos y enfoques de enseñanza del idioma inglés teniendo cuatro categorías centrales que a su vez se dividen en subcategorías como son:

1. Técnicas lúdicas y dinámicas:

- Juegos y gamificación: Utilizadas como estrategia motivacional para captar la atención del alumnado y reforzar contenidos de manera divertida.
- Competencias por equipos: Promueven el aprendizaje colaborativo y el uso activo del idioma.

2. Técnicas didácticas tradicionales y activas:

- Trabajo en equipo, lluvia de ideas y role play: Fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y el uso práctico del inglés.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Se enfoca en desarrollar habilidades a través de actividades significativas y contextualizadas.

3. Enfoques y métodos pedagógicos:

- Enfoque comunicativo: Prioriza el uso del idioma en contextos reales, favoreciendo la interacción y la competencia comunicativa.
- TPR (Total Physical Response): Técnica muy útil en niveles básicos, especialmente preescolar y primaria, al vincular lenguaje con movimiento corporal.
- Método CLIL (Content and Language Integrated Learning): Integra contenido académico con la enseñanza del inglés, promoviendo el aprendizaje dual (contenido + lengua).

4. Estrategias específicas del aula:

- Warm ups y wrap ups: Actividades de inicio y cierre que ayudan a activar conocimientos previos, mantener el ritmo de la clase y consolidar aprendizajes.



- Autorreflexión y retroalimentación: Permiten que los estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de aprendizaje y reciban orientación continua.

Las técnicas empleadas por los docentes combinan enfoques lúdicos, comunicativos y reflexivos, adaptándose a los distintos niveles educativos y estilos de aprendizaje. Las respuestas muestran una amplia variedad de enfoques teóricos conocidos, pero en la práctica predominan los enfoques comunicativos y centrados en el alumno, que son más eficaces en la enseñanza del inglés como segunda lengua. La diversidad de métodos demuestra una intención clara por hacer del inglés una experiencia significativa y participativa, aunque su aplicación depende del contexto institucional y de los recursos disponibles. Como cuarto punto tenemos los diversos tipos de enfoques de enseñanza en el idioma inglés los cuales se dividen en tres categorías como son:

1. Enfoques centrados en el estudiante:

- Enfoque centrado en el alumno y constructivista: Promueven el aprendizaje activo, donde el estudiante construye su conocimiento mediante experiencias significativas.
- Enfoque socio-cultural: Reconoce el papel del entorno y la interacción social en el proceso de aprendizaje, muy útil en contextos de diversidad cultural y lingüística.

2. Enfoques didácticos aplicados al inglés:

- Enfoque comunicativo: El más citado como aplicado en el aula, enfocado en el uso real del idioma para desarrollar la competencia comunicativa.
- Eclectic method: Combina diferentes enfoques según las necesidades del grupo, lo que sugiere flexibilidad metodológica.

3. Otros enfoques mencionados:

- Motivacional: Se centra en aumentar el interés y compromiso del estudiante.
- Crítico-emancipatorio: Promueve la reflexión crítica y la transformación social a través del aprendizaje.
- Conductista y experiencial: Uno se basa en estímulo-respuesta y el otro en el aprendizaje por experiencia directa.

Finalmente, el quinto punto son los retos a los que se enfrentan los docentes algunos de ellos son los factores familiares y sociales como la falta de apoyo de padres de familia se señala como una barrera importante que afecta el seguimiento del aprendizaje en casa. Así como también las diversas realidades sociales, culturales y económicas: Estas diferencias influyen en



la participación, el rendimiento y la disposición al aprendizaje de los estudiantes. Las limitaciones institucionales como la falta de material didáctico: Impide implementar clases dinámicas, afectando el aprendizaje significativo o bien la carencia de herramientas proporcionadas por la escuela especialmente en primaria, se identifica como un obstáculo para adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo.

Los desafíos en el comportamiento y atención de los alumnos como lo son el exceso de tiempo en pantallas afectan la capacidad de atención, fomenta distracción e incluso imitación de conductas inadecuadas. Lo que conlleva a problemas conductuales, se resalta la necesidad de interrumpir la clase constantemente por comportamientos disruptivos. Lo que afecta directamente a la motivación a los alumnos aunado a eso el contexto postpandemia. Los retos que enfrentan los docentes son multidimensionales: incluyen factores familiares, institucionales, sociales y pedagógicos. Estos desafíos afectan no solo el clima de aula, sino también la implementación eficaz de estrategias de enseñanza del inglés. Identificar estos obstáculos es clave para diseñar políticas y apoyos más realistas, especialmente en contextos vulnerables.

Resultados y Conclusiones

La presente ponencia ha permitido analizar de manera crítica y contextualizada la autonomía curricular en la enseñanza del idioma inglés en escuelas públicas y privadas, reconociendo tanto sus potencialidades como sus limitaciones reales en el sistema educativo mexicano. A partir del diagnóstico aplicado a docentes, se evidencian elementos clave que marcan profundas diferencias entre lo que establece la política educativa y lo que realmente ocurre en las aulas. En primer lugar, se confirma que la autonomía curricular, aunque prevista como una herramienta de flexibilidad y contextualización pedagógica, no se ejerce de manera equitativa entre los tipos de escuelas. Las escuelas privadas suelen contar con mejores condiciones estructurales, materiales y laborales que permiten una mayor libertad para planear, ejecutar y evaluar la enseñanza del inglés de forma integral. En contraste, en las escuelas públicas esta autonomía se ve fuertemente condicionada por contratos temporales, falta de insumos, escasa infraestructura tecnológica y poca participación institucional en la toma de decisiones pedagógicas, los resultados también muestran que los docentes de ambos sectores poseen una alta preparación académica, certificaciones internacionales y dominio de enfoques metodológicos actualizados. Esto demuestra que el capital profesional está presente, pero su implementación efectiva depende de factores externos, particularmente del apoyo institucional y la estabilidad laboral. Finalmente, la ponencia sostiene que la autonomía curricular no puede



desligarse de una visión de justicia educativa. Para que esta autonomía sea efectiva, se requiere garantizar condiciones mínimas para su ejercicio pleno: seguridad laboral, materiales adecuados, capacitación continua y políticas lingüísticas coherentes con las realidades locales. Solo así será posible que la enseñanza del inglés contribuya al desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y ciudadanas, sin reproducir desigualdades estructurales entre los diferentes tipos de escuelas.

Referencias

- Duarte Cruz, J. M. (2023). Los clubes escolares como una propuesta de autonomía curricular para la formación integral en México. *Journal Educational Innovation/Revista Innovación Educativa*, 23(91).
- García, J. M. G., & Bello, E. O. G. (2023). 11. HACIA LA AUTONOMÍA CURRICULAR EN LAS ESCUELAS NORMALES: RETOS Y LIMITANTES. *Nuevos Abordajes en la Educación y Transdisciplina*, 116.
- Rasco, J. F., & Félix, J. (1994). ¿ A qué llamamos currículum. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Angulo-Rasco-A-quellamamoscurriculum.pdf>.
- Romero, P. C. B. (2023). La construcción de la autonomía de la gestión escolar en las escuelas de educación básica para fomentar la libertad de la organización en las instituciones de la Ciudad de México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Plan y Programas de Estudio 2022 para la educación básica. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/495426/Nueva_Escuela_Mexicana.pdf
- Torres, K. H., Ojeda, G. A. V., & Ochoa, E. M. L. Alternativas para la evaluación y certificación del idioma inglés. [A248.pdf](#)