



Formación docente desde una perspectiva de autonomía en los CTE. Una revisión conceptual.

Lezly Rosas Torres

Facultad de Ciencias de la Educación - UATx

torresly3@gmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

Centro de Investigación Educativa - UATx

msjimenez06@hotmail.com

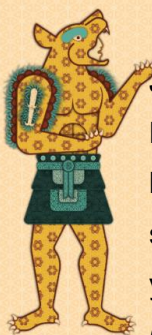
Área temática: a) Reforma curricular en el marco de las políticas globales.

a) Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

Resumen

Este trabajo se presenta en la modalidad de referente conceptual para fundamentar una investigación acerca de los desafíos de la práctica docente ante la Nueva Escuela Mexicana (NEM), una aproximación desde los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como espacios de formación. Para ello, se considera relevante reconocer la formación docente desde la autonomía, valorando a los docentes como profesionales con criterio propio capaces de decidir sobre su práctica. En este contexto, los Consejos Técnicos Escolares son espacios donde, desde su figura actual, propician el diálogo, la colaboración, además de analizar los lineamientos establecidos dentro de la reforma para su apropiación en la cual, los saberes y experiencia de los docentes son elementos clave. Se realizó una aproximación documental que permitiese establecer puntos de encuentro teórico y metodológico para una próxima etapa de trabajo de campo en una escuela primaria del estado de Tlaxcala.

Palabras clave: Autonomía docente, Formación continua, Consejos Técnicos Escolares, Nueva Escuela Mexicana, Práctica docente.



Justificación

La formación continua es importante para el desarrollo profesional docente y para garantizar que la implantación de las reformas curriculares se lleve a la práctica. En México la formación continua surge con el propósito de enriquecer la práctica profesional de los docentes a través de políticas y programas orientándose al desarrollo de conocimientos y competencias profesionales (Secretaría de Educación Pública, s.f.).

Para abordar la formación de los docentes desde una perspectiva de autonomía, es necesario reconocer que los docentes son agentes activos y que en conjunto dialogan y reflexionan en su práctica. La reflexión en la práctica del docente representa una pieza clave que favorece el crecimiento profesional y la profesionalización del ejercicio docente, al permitir reconocer tanto las fortalezas como las áreas de mejora dentro de los procesos académicos en los que participan los docentes (Márquez, J. H., 2023).

En este sentido, la formación continua y los espacios de colegiado resultan importantes para la reflexión colectiva y la búsqueda de soluciones conjuntas. Este trabajo analiza y da a conocer los hallazgos que se han obtenido a partir de una revisión conceptual para fundamentar una investigación sobre práctica docente y su relación con la formación, buscando dar respuesta a preguntas como: ¿Cómo impacta la formación continua en la transformación de la práctica docente?, ¿Qué acciones se promueven en los CTE para el fortalecimiento del desarrollo profesional y la implementación de la reforma?

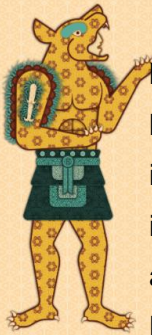
Objetivo

Analizar la relación entre autonomía docente y los CTE a partir de una revisión conceptual para fundamentar una investigación acerca de los desafíos de la práctica docente ante la NEM, desde los CTE como espacios de formación.

Enfoque conceptual

Formación docente desde una perspectiva de autonomía

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional de los docentes es concebida como la facultad que tiene el magisterio para tomar decisiones en los programas de estudio respecto a su práctica docente, implicando un enfoque epistemológico que permita interactuar de manera significativa con los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad dentro de sus grupos, el contexto en el que viven,



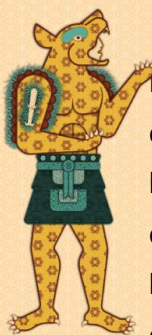
la formación profesional del docente, así como el compromiso con el cumplimiento del derecho a la educación. Esta libertad que tienen los docentes permite ejercer y transformar su práctica intercambiando experiencias, reflexionando la realidad y utilizando los saberes y conocimientos impartidos durante el ciclo escolar, como condición fundamental para el desarrollo de los aprendizajes (Diario Oficial de la Federación, 2024, Abril 8).

La formación docente, promovida desde la autonomía, puede resultar una oportunidad para transformar la práctica educativa, pero también un gran reto. No se trata solo de brindar libertad a los docentes para que tengan el poder de decidir cómo enseñar, sino de reconocerles como profesionales con criterio, con experiencias valiosas que aporten al sistema educativo. Sin embargo, la autonomía es un constructo que aún provoca desconcierto y angustia a los docentes que consideran que ahora que tienen libertad no saben qué hacer con ella (Castillo-Vergara, 2025; Jiménez-Vásquez, 2025), razón por la cual se requiere de una formación que acompañe este proceso y contribuya al desarrollo profesional de los docentes. Esta formación no solo resulta indispensable para mejorar la práctica docente, sino también para garantizar que la implantación de las reformas curriculares se desarrolle.

Sin embargo, existen obstáculos para la implementación de las reformas curriculares cuando los docentes no se sienten incluidos, ni considerados en los procesos de integración, suelen experimentar sentimientos de resistencia, o incluso rechazo hacia su implementación (Díaz-Barriga, et al., 2015). Esta falta de pertenencia e identificación con los cambios propuestos genera actitudes negativas que pueden obstaculizar su implementación. En este sentido, resulta necesario que exista una estrecha vinculación entre los docentes y el sistema educativo, y que este pueda brindarles las herramientas y espacios necesarios para la reflexión y el reconocimiento de su propia práctica.

Consejos Técnicos Escolares como espacios de promoción a la autonomía profesional

Durante mucho tiempo, las prácticas tradicionales centradas en la entrega de formatos, programas e indicadores específicos de qué y cómo enseñar, limitaban el ejercicio de la autonomía profesional. Ante esta situación, en los foros realizados por la SEP, los docentes han manifestado ser considerados en sus opiniones para las reformas curriculares, reconociéndose como sujetos de saberes, experiencias y como profesionales de la educación (SEP, 2023). En este contexto los Consejos Técnicos Escolares (CTE) se presentan como espacios importantes para la reflexión colectiva y la búsqueda de soluciones colaborativas. Actualmente los CTE se constituyen como espacios donde los docentes valoran sus saberes, experiencias y trayectorias,



reconociendo también su papel en los cambios de su entorno comunitario y social. En este contexto, su participación activa ha permitido revalorar la función de los CTE, así como reconocer la práctica docente desde una perspectiva de autonomía profesional (Subdirección de Formación continua, 2024). Este reconocimiento permite valorar a los CTE como espacios de promoción de la autonomía profesional, pues es aquí donde los docentes tienen la libertad de analizar y tomar decisiones en conjunto para adaptarlas a su contexto. Además, estos espacios no solo permiten la reflexión, sino también la lectura conjunta de los lineamientos que se establecen en la reforma curricular, analizarlos y apropiarse de ellos para traducirlos a su práctica.

Los CTE se organizan a partir de una serie de lineamientos que garantizan su buen funcionamiento, tales como la realización de sesiones periódicas establecidas oficialmente por la SEP, asegurando así la continuidad del trabajo colectivo docente durante el ciclo escolar. Es indispensable que todos los integrantes del colectivo docente participen, pues cada contribución enriquece a la valoración de la práctica (DOF, 2024, abril 8).

Relación entre autonomía docente y los CTE como espacios de formación

A pesar de que la NEM reconoce la autonomía docente como facultad que tiene el magisterio para poder tomar decisiones sobre su práctica, existe la necesidad de ofrecer espacios en donde a los docentes se les sea escuchados y valorados para la toma de decisiones dentro del sistema educativo. Ante esta situación surgen los CTE como espacios que promueven la autonomía profesional, permitiendo a los docentes compartir saberes y experiencias que emergen de su práctica, así como interpretar y apropiarse de los lineamientos que se establecen dentro de la reforma curricular, y al mismo tiempo se les son reconocidos en la transformación del proceso educativo.

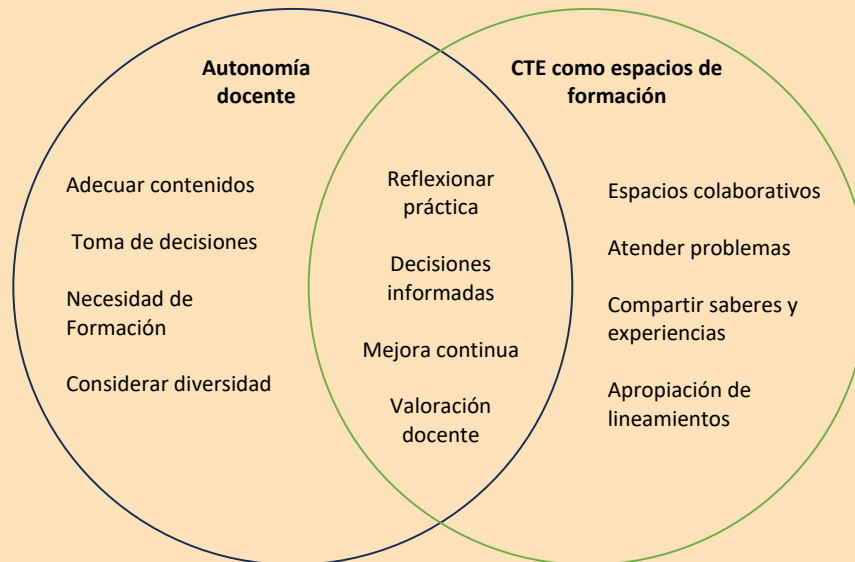
Reflexión final

Los hallazgos presentados nos muestran la importancia de reconocer la estrecha relación entre la autonomía docente y los CTE, de igual forma, nos dan pauta para seguir analizando estos procesos y poder comprender los desafíos a los que se enfrentan los docentes dentro de su práctica. Además, esta revisión documental nos confirma que los CTE constituyen espacios importantes que fortalecen la autonomía, la colaboración y el diálogo, permiten observar y analizar si los lineamientos dictados por la reforma se están realizando, y si no es así, averiguar cuáles son los desafíos que se presentan ante la práctica docente.



Valorar la relación que hay entre la autonomía y los CTE resulta importante para poder identificar las condiciones bajo las cuales se encuentran laborando los docentes, permitiendo reconocer los desafíos a los que se enfrentan dentro de su práctica. Si bien, este análisis nos ha permitido tener una visión más amplia de la investigación que se llevará a cabo más adelante, aún hay mucha investigación por hacer, además de que se reconoce la importancia de abordarlo desde un acercamiento empírico para poderlo comprender mejor desde la realidad.

Tablas y figuras

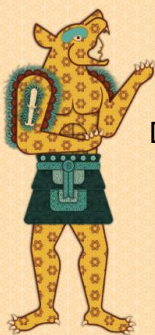


Fuente: Elaboración propia

Referencias

Acuerdo 05/04/24. Por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. 05 de abril de 2024. DOF. Art. 4. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/04/DOF-Diario-Oficial-de-la-Federacion.pdf>

Castillo, I. (2025). "Retos y dificultades docentes ante la implementación del plan de estudio 2022 desde los consejos técnicos escolares". Revista Mexicana de Investigación Educativa, 30(104). <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/251>



Díaz Barriga Casales, Á., Luna Miranda, A. B., & Jiménez Vásquez, M. S. (2015). La formación docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel primaria. La pertinencia pedagógica del diplomado para docentes de primero y sexto grado. https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.redalyc.org/pdf/270/27039624004.pdf&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=13234362247457787645&ei=5DIsaLi-AbvM6rQP-5ru-QU&scisig=AAZF9b8Qg79-LM9YOpXPQgeg4HNF

Jiménez-Vásquez, M. (2025). "Liderazgo y autonomía: Urdimbre y trama en el Consejo Técnico Escolar en primaria indígena otomí". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/252/506>

Márquez, J. H. (2024). Los consejos Técnicos escolar. reflexiones y experiencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4853-4864. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9040

Subdirección de Formación Continua (2024) *Consejo Técnico Escolar*. Subdirección de Formación Continua. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación Recuperado el 17 de junio de 2025 de <https://subfc.edomex.gob.mx/consejo-tecnico-escolar>

Secretaría de Educación Pública (s. f.) *Historia*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. Recuperado el 16 de junio de 2025 de <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/historia>

SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023, diciembre 11). *Videocápsula: Autonomía profesional de maestras y maestros* [Video]. YouTube. Recuperado el 16 de junio de 2025 de <https://www.youtube.com/watch?v=uDLHOZBj1rc>