



Pedagogía del oprimido y Educación como práctica de la libertad de Freire en las asignaturas de Enfermería

Aurora Martínez García

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

auroramartinezagarcia13@gmail.com

Esteban Miguel León Ochoa

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

esteban.leon@correo.buap.mx

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

angelica.valenzuela@correo.buap.mx

Área temática: Currículo como expresión cultural de las etapas sociales.

Resumen

Las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) causan la muerte de millones de personas alrededor del mundo. Ante esta realidad, se vuelve urgente implementar acciones concretas orientadas a la prevención con el fin de reducir su impacto y salvar vidas. En este contexto, los contenidos curriculares de los programas de enfermería destinados a la promoción de la salud adquieren una gran relevancia. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre la manera en que se desarrollan tanto en los educandos como en la población en general. Derivado de lo anterior, se desarrolla este trabajo que se encuentra desarrollado a partir de tres premisas: la primera se centra en el análisis de la biografía y las influencias filosóficas que fundamentan la obra pedagógica de Paulo Freire; la segunda, aborda la relevancia de los contenidos curriculares de las asignaturas de educación en salud; la tercera premisa examina el impacto de la obra de Freire en los contenidos curriculares de las asignaturas de enfermería relacionadas con la educación en salud.



Palabras clave: Pedagogía del oprimido, Educación como práctica de libertad, Paulo Freire, Enfermería, Contenidos curriculares

Introducción

Es ampliamente conocido que, en los tiempos actuales, vivimos en una dinámica acelerada que impacta de manera determinante en nuestra calidad de vida repercutiendo en nuestros indicadores de salud y enfermedad. En este contexto, es importante rescatar las propuestas de Paulo Freire, sobre todo, las emanadas de sus obras: *Pedagogía del oprimido* y *Educación como práctica de la libertad*. Por tal motivo, el propósito de este trabajo consiste en analizar los aportes que Paulo Freire realizó en torno a la autonomía y la responsabilidad que tenemos para tomar decisiones sobre el cuidado de nuestra salud, aplicados a los planes de estudio.

Las propuestas de este autor, en el caso de este trabajo, son la base para aplicarse a una muestra de planes de estudio de enfermería que se ofrecen en la ciudad de Puebla con el propósito de reflexionar sobre la relevancia de la obra de Paulo Freire en el ámbito de la educación y de la salud, mediante el análisis del papel que desempeñan las asignaturas sobre educación para la salud dentro del proceso de formación en los currículos de enfermería.

Por tal motivo, en este contexto, la primera premisa que se aborda es que, para comprender la obra de Freire, es necesario analizar la biografía del autor, pues a través de ella se pueden identificar los elementos de vida que fundamentan su propuesta educativa. Dentro de esta premisa, resulta necesario examinar las influencias filosóficas de las propuestas de Paulo Freire, en particular, *Pedagogía del oprimido* y *Educación como práctica de la libertad*, las cuales constituyen referentes fundamentales para el análisis de la educación que se imparte en la disciplina de enfermería, así como para los procesos educativos en salud dirigidos a la población en general.

Una segunda premisa, es que, las Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT), de acuerdo con la Organización Panamericana para la Salud (2025), son la primera causa de muerte a nivel



mundial; no obstante, pueden prevenirse o detectarse a tiempo a través de la educación para la salud.

Por último, se integra una tercera premisa en donde se realiza una descripción de los programas de enfermería que existen en Puebla. En este apartado se incluyen asignaturas orientadas a fortalecer la importancia de los procesos de educación para la salud, a través de las cuales se puede identificar el impacto de la obra de Freire al reforzar la autonomía y la responsabilidad personal que se tiene con el cuidado de la salud.

Sobre Paulo Freire

La vida y obra de Paulo Freire está caracterizada por su preocupación por el cuidado de la población desprotegida que caracterizaba las décadas de los años cuarenta, no solo de su país, sino, de los distintos países a nivel internacional, de tal manera que dedicó su vida y su obra a reflexionar y realizar propuestas para la transformación que cada persona puede hacer sobre sí misma y sobre las demás.

De acuerdo con Sanz Fernández (1998), Paulo Freire nació en Recife, Pernambuco, Brasil, el 19 de septiembre de 1921. Su infancia estuvo marcada por dos aspectos fundamentales: la precaria situación económica y el contexto religioso diverso. En cuanto a lo económico, la familia de Paulo Freire era de clase media, por tal motivo, pudo iniciar sus estudios de nivel secundaria. Sin embargo, esta condición cambió, debido a la muerte de su padre y al impacto de una severa crisis económica que afectó al país en ese periodo. Con relación a la religión, su madre era católica, mientras su padre, espiritista. Este contexto de pluralidad religiosa le brindó a Freire sensibilidad y reconocimiento a la diferencia.

Estas vivencias tempranas no solo marcaron su desarrollo personal, sino que también sembraron las bases de su pensamiento pedagógico. En efecto, Paulo Freire se convirtió en uno de los educadores más grandes de nuestros tiempos, reconocido por la entrega y la pasión que dedicó a la educación durante toda su vida.

Araujo Freire (2017), esposa de Paulo Freire, afirma que él soñaba desde pequeño con ser profesor. Él mismo sostenía que “nadie nace hecho, nos vamos haciendo en la práctica social de



la que formamos parte, es a través de la experiencia en el mundo que nos vamos formando" (p. 82). Así mismo comenta:

no nací siendo profesor. Mi infancia y mi adolescencia siempre estuvieron llenas de sueños en los que frecuentemente era docente, rara vez me vi encarnando otra figura. Desde la adolescencia jugué tanto a ser educador que cuando conseguí trabajar en el Colegio Oswaldo Cruz de Recife, me fue difícil diferenciar entre el profesor de mi imaginario y el real (Araujo Freire, 2017, p. 83).

Otro aspecto relevante de su formación se materializó a finales de 1959, cuando defendió su tesis *Educación y actualidad brasileña* con la que obtuvo el título de Doctor en Filosofía e Historia de la Educación. Este trabajo académico le aseguró su cargo como profesor titular de Filosofía e Historia de la Educación en la Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de la Universidad de Recife (Araujo Freire, 1996). Poco tiempo después, su pensamiento comenzó a traducirse en acciones concretas que impactarían profundamente en el ámbito educativo brasileño. Para 1962, se estimaba que en Brasil existían 15 millones de personas analfabetas, de un total de 25 millones de brasileños. En este contexto, Freire logró alfabetizar a 300 trabajadores en 45 días, de tal manera, que consigue llamar la atención del gobierno federal, quien consiente aplicar el método de alfabetización de Freire (Sanz Fernández, 1998).

Sin embargo, esta tarea extraordinaria se ve interrumpida por el golpe de Estado de 1964, que instauró toda una época de dictadura en el Brasil. A raíz de este suceso, Freire fue encarcelado, y posteriormente, obligado a exiliarse. Su primera morada fue Bolivia y poco después, se trasladó a Chile en donde asesoró al Ministerio de Educación y al Instituto de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria. Años más tarde, se trasladó a Estados Unidos en donde se desempeñó como profesor invitado de la Universidad de Harvard, allí tuvo contacto con diversas organizaciones y movimientos sociales. Posteriormente se estableció en Suiza en donde colaboró como consultor para la educación del Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra. Por último, regresó a su natal Brasil en 1980. A su retorno, participó en la fundación del Partido de Trabajadores y fue nombrado Secretario de Educación de San Paulo, asimismo, lideró varias organizaciones de educación Popular (Kohan, 2019). Después de una vida fructífera dedicada a la educación y a la transformación de conciencias en muchas partes del mundo, falleció el 2 de marzo de 1997 (Araujo Freire, 2017).



Pedagogía del oprimido y Educación como práctica de libertad

La obra pedagógica de Freire es bastante extensa y profunda para analizar a cabalidad, de tal manera que es necesario enfocarse en propuestas específicas del autor. En este sentido, este trabajo, se centrará en los textos de *Pedagogía del oprimido* y *Educación como práctica de libertad*, con el fin de identificar de manera más sencilla los elementos filosóficos particulares que en ese momento de su vida influyeron sus escritos.

De acuerdo con Celso Scoculia (2018), el pensamiento educativo de Freire es un cúmulo de conexiones de otros intelectuales de diferentes ciencias humanas, sociales y de educación. De las influencias más relevantes en su obra educativa, están: John Dewey, Carlos Marx, Hegel, Gramsci y Amílcar Cabral. Desde este punto, es importante resaltar que si bien, Freire tiene diversas influencias de distintos pensadores, su obra educativa e intelectual es inclasificable.

Algunas de estas influencias, se manifiestan en una de sus primeras obras: *Educación como práctica de libertad* donde plantea una educación para la libertad desde una perspectiva existencialista y personal. En este caso, la educación es considerada como un derecho de las personas en contra de la alineación, la posibilidad de una conciencia individual. De esta manera, Freire proponía un cambio en la sociedad por medio de una transformación interna del hombre que se lograría a través la concientización (Celso Scocuglia, 2018). En esta obra, es clara su influencia filosófica desde el existencialismo y el cristianismo

Por otro lado, en su obra *Pedagogía del oprimido*, afirma que la educación no podía basarse en la creencia de que los humanos son seres vacíos a quienes el mundo llena con contenidos, no puede ser un conocimiento dividido, especializado. Por el contrario, la educación debía ser liberadora, problematizadora. No podía concebirse como expositora o como un acto de depositar, de transferir conocimiento a los que no lo tenían (Freire 1970 citado en Vera Rojas & Massón Cruz, 2018). En este sentido, la educación problematizadora rebasa la paradoja educador-educando; desde esta perspectiva, el educando es un sujeto activo con capacidad para construir la historia, problematizar y transformar el mundo (Verdeja Muñiz, 2019).

En esta parte de la obra de Freire se puede notar la influencia Marxista en cuanto, a su enfoque en la superestructura, es decir en la parte ideológica que permea las relaciones sociales. Por otro



lado, en esta concepción de educación es posible notar la influencia de John Dewey respecto a concebir al discente desde una perspectiva activa que, además, trae consigo conocimientos previos, así mismo, puede transformar la realidad.

Del mismo modo, en esta concepción de educación es posible vislumbrar la influencia de Hegel, en cuanto a que Freire hace referencia a los oprimidos: personas enajenadas, con una visión simplista de la realidad, con una ontología interiorizada de inferioridad, por otro lado, los opresores con una ideología que se concreta en prácticas de superioridad y privilegio. De manera analógica, Hegel habla de una conciencia señorial y servil. La primera tendría una naturaleza para sí, es decir independiente; la segunda, una naturaleza para el otro, dependiente (Celso Scocuglia, 2018).

Por último, hacer un análisis de las raíces epistemológicas de las obras citadas de Freire, es necesario, ya que este ejercicio permite comprender su cosmovisión del mundo y la complejidad de las ideas que dan fundamento a sus propuestas pedagógicas.

Enfermedades crónicas en México y la importancia de los contenidos curriculares de educación en salud

La educación y la salud son ámbitos de la sociedad que son fundamentales e interdependientes dentro de cualquier sociedad, ya que ambas contribuyen a la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos. Sin embargo, la escasa atención que se le brinda al proceso educativo en el ámbito de la salud tiene grandes consecuencias que pueden ser prevenibles. En este contexto, resulta pertinente hacer referencia a las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) cuya incidencia podría reducirse mediante una educación en salud adecuada y oportuna.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2025), las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) son un conjunto de enfermedades que se desarrollan a lo largo de la vida en un periodo prolongado. En este sentido, no existe un proceso infeccioso agudo como causa de la enfermedad; sin embargo, existen otros factores como los fisiológicos, los genéticos y contextuales que son los predisponentes. Estas enfermedades provocan consecuencias



importantes en el estilo de vida de las personas, por ejemplo, el cuidado y tratamiento a largo plazo.

Por otra parte, las ECNT son la causa número uno de muerte y discapacidad en la población mundial. Alrededor de 41 millones de personas en el mundo mueren a causa de ECNT. De esta cifra, en el continente americano, mueren alrededor de 5,5 millones de personas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2025). Cabe resaltar que las Enfermedades Crónicas No Transmisibles más comunes son: las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes mellitus.

Con relación a México, en el año 2021 había 13.4 millones de personas con diabetes (Abreu, 2021). Una cifra alta para una población de 129 millones de personas, que desafortunadamente, puede ser prevenible a través de la concienciación y educación para la salud. De ahí la importancia de que el sector salud, en específico, el área de enfermería realice intervenciones efectivas de educación.

Educación como práctica de libertad en las asignaturas que abordan contenidos curriculares sobre educación en salud

Como se mencionó en el apartado anterior, educar para la salud es una actividad necesaria para la prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles. De hecho, en diversos planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería se reconoce que la labor educativa y la prevención de enfermedades son funciones primordiales en esta profesión.

En esta lógica, y para los fines de este trabajo, se realizó un análisis de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería en la Ciudad de Puebla. Esta carrera se ofrece en 18 instituciones de educación superior, de las cuales, 2 son públicas y 16 privadas. De los planes de estudio analizados, 13 incluyen asignaturas relacionadas con contenidos de educación en salud, 2 no contemplan materias de este tipo, y 3 abordan el tema de manera implícita. Cabe señalar que algunas de estas asignaturas se repiten en distintos planes de estudio, sin embargo, son impartidas en semestres diferentes según la estructura curricular de cada institución.



Las asignaturas identificadas tienen que ver con temas como: Educación para la salud, Didáctica en enfermería, Educación para el cuidado, Docencia en enfermería y Técnicas didácticas en enfermería, principalmente. Sin embargo, en la práctica docente en el área de enfermería, es posible identificar que estas asignaturas no son vistas como importantes en la formación disciplinar. No obstante, son fundamentales en la Salud Pública del país.

Tabla 1.

Asignaturas en las que se abordan contenidos curriculares relacionados con educación en salud

Nombre de las asignaturas relacionadas con la educación en salud	Semestre en el que se abordan
Educación para el cuidado	3° semestre
Educación para la salud	4° semestre
Docencia en salud	6° semestre
Prácticas de promoción a la salud	4° semestre
Técnicas didácticas en enfermería	6° u 8° semestre
Habilidades docentes y educativas en enfermería	3° semestre
Educación en enfermería	1° semestre
Didáctica en enfermería	1° ó 3 ° semestre
Didáctica en enfermería II	4° semestre
Docencia en enfermería	6° u 8° semestre
Docencia en enfermería II	8° semestre
Procesos educativos en enfermería	4° semestre
Taller de didáctica y comunicación	7° semestre
Enfermería en la prevención y promoción de la salud	3° semestre
Educación en salud	4° semestre
Sociedad y atención primaria a la salud	1° semestre

Elaboración propia con base en ANUIES (2025).

Como se puede observar, en algunos casos, estas asignaturas se consideran parte de un nivel básico en el plan de estudios, mientras que, en otros, se ubican en un nivel formativo. Esto nos da un panorama general de importancia que se le brinda a estas asignaturas.



Además, al tomar de base las obras de Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido* y *Educación como práctica de libertad* y aplicar las reflexiones y propuestas del autor a las asignaturas que abordan contenidos curriculares sobre educación en salud, se pueden realizar diversas consideraciones.

Desde esta perspectiva, en la obra *Pedagogía del oprimido*, Freire (1970/2023) afirma que la educación tiene una característica elementalmente discursiva y narrativa, en la que predomina la sonoridad de la palabra, en lugar del significado. El sujeto principal, es el educador que posee el conocimiento, que depositará en vasijas vacías. A esta concepción de educación la denomina bancaria, porque es el educador quien deposita el contenido en el alumnado, de manera memorística y estática.

Este tipo de educación es la más común en el área de enfermería, en la que la persona educadora, es quien posee los conocimientos, de esta manera, el alumnado repite este patrón cuando se le pide intervenir en las asignaturas relacionadas con la educación, como la de didáctica en enfermería. De ahí también la importancia de la persona que está al frente de este tipo de asignaturas, ya que puede desarrollar estrategias de educación para la libertad.

Llevando este escenario fuera del aula escolar, en la práctica del servicio social y profesional, el personal de enfermería tiene la idea de que educar para la salud significa repartir trípticos, realizar periódicos murales creativos, dar pláticas relacionadas con la salud. En este aspecto, estas actividades tienen una intención bondadosa, sin embargo, no son suficientes para educar a la población en relación con la salud, ya que, desde esta perspectiva, se piensa que hay que depositar la información en las personas que asisten a los centros de salud, clínicas y hospitales, de esta manera, lograrán concienciarse para la prevención o detección temprana de enfermedades crónicas.

En consonancia con lo anterior, en esta concepción de educación, el educando es un agente pasivo que observa cómo las cosas cambian a su alrededor, un mero espectador. Análogamente, en un servicio de salud, el usuario es una persona sin participación en sus propios procesos de salud, de tal manera, qué acude para que se la proporcione un mero alienado.

Por otra parte, Freire (1970/2023), propone otro tipo de educación, una educación dialógica, una educación como práctica de la libertad, en donde la palabra significa acción y reflexión, que se



transforma en la praxis. Desde esta mirada, los educandos son agentes activos de la realidad que pueden transformarla y al mismo tiempo, transformarse a través de ella. Así mismo, no hay un educador, ni un educando, los hombres y las mujeres se educan entre sí con la mediación del mundo. Este proceso no es fácil, ya que exige responsabilidad y con ello libertad, que no es una donación, es una conquista diría.

En tal sentido, las asignaturas con contenidos curriculares sobre educación en salud deben de contribuir a generar procesos que conciban a la educación como práctica de libertad, en donde las personas sean investigadoras críticas de la realidad en diálogo con el educador, quien también es un investigador crítico (Freire, 1970/2023). De esta manera, se hace un proceso de reflexión que conlleva la conciencia del lugar que ocupamos en el mundo, y la responsabilidad de transformarlo.

Los beneficios de aplicar la *Educación como práctica de libertad* propuesta por Freire son numerosos, ya que, de esta manera, el educador y los educandos pueden ser críticos de la realidad sanitaria del país. Así mismo, a partir de esta reflexión, se pueden concebir como agentes activos de esta realidad y transformarla. En este sentido, cabe la idea de la responsabilidad con los demás y con el mundo.

Por otra parte, las prácticas de servicio social y profesional estarían encaminadas a la concienciación sobre los procesos de salud de las personas. En tal sentido, se buscaría la reflexión sobre la responsabilidad de su propia salud, y el papel activo que tienen para transformarla. Por tal motivo, se apostaría por la prevención y detección temprana de enfermedades crónicas no transmisibles.

Conclusión:

Al inicio de este trabajo, se propusieron tres premisas que se desarrollaron a lo largo de la ponencia. Respecto a la primera premisa, es posible concluir que, a través del análisis de la biografía de Freire y las influencias filosóficas de sus obras, *Pedagogía del oprimido* y *Educación como práctica de libertad*, podemos comprender el compromiso y la responsabilidad que el autor tuvo con el mundo. Por otra parte, la propuesta de este autor tiene grandes aportes que son vigentes y pertinentes hasta nuestros días. Uno de ellos, que tiene que ver con la segunda



premisa, es reflexionar sobre los procesos educativos en el área de la salud y su importancia e impacto en la prevención de Enfermedades Crónicas No Transmisibles.

Con relación a la tercera premisa, puede afirmarse que las asignaturas del área de enfermería orientadas a la promoción de la salud son fundamentales para la prevención de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT), las cuales representan un desafío global. Sin embargo, las estrategias educativas implementadas en el ámbito de la enfermería resultan insuficientes, ya que no se les brinda la importancia que merecen y sobre todo, no se vislumbra el impacto positivo que pueden tener en la salud de la población.

De esta manera, se concluye que es necesario que se cambien los procesos educativos en salud desde la mirada de la educación bancaria con el fin de empoderar a las personas en sus procesos de salud a través de la educación como práctica de la libertad. Incorporar la obra de Freire al área de enfermería, no sólo nos permite ver de manera crítica la realidad sanitaria de México y del mundo, si no también, contribuye a salvar millones de vidas a través de los procesos de autonomía y responsabilidad personal reflejada en la conciencia de la salud propia.

Referencias:

Abreu, A. (2021). Diabetes. Gobierno de México.

https://www.insp.mx/resources/images/stories/2022/docs/221004_Diabetes.pdf

ANUIES (2025). Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2023-2024.

<https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Araujo Freire, A. M. (2017). *Paulo Freire uma história de vida* (2da ed.). Paz & Terra.

Araujo Freire, A. M. (1996). A voz da esposa: a trajetória de Paulo Freire. En M. Gadotti (Org.). *Paulo Freire: Uma biobibliografía* (25-67). Cortez Editora.



Celso Scocuglia, A. (2018). As interconexões da pedagogia crítica de Paulo Freire. *Filosofia e Educação*, 10 (1), 200-232.
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8652006>

Freire, P. (2023). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.

Kohan, W. (2019). *Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica*. Autêntica Editora. Edición de Kindle.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). Enfermedades no transmisibles.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2025). Enfermedades no transmisibles.
<https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-no-transmisibles>

Sanz Fernández, F. (1998). Significado histórico de Paulo Freire. *Rev. Interuniv. Form. Profr.* 33, 53-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117992>

Verdeja Muñiz, M. (2019). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (42).
<http://revistas2.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1469>