

El ABP una alternativa para el aprendizaje en la formación docente



Fernando Ventura Álvarez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

fernando.venturaa@aefcm.gob.mx

Evelyn Quijano Benítez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

evelyn.quijanob@aefcm.gob.mx

Daniel Robles Minquini

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

daniel.roblesm@aefcm.gob.mx

Área temática: c) Innovaciones Curriculares.

Resumen

Los docentes que se integran a los nuevos espacios curriculares se ven en la necesidad de comprender, interpretar y proponer estrategias didácticas acordes con los planteamientos curriculares que la nueva reforma en la Licenciatura en Educación Primaria, requiere y necesita. La investigación presentada se ubica específicamente en la asignatura de Pedagogías situadas globalizadoras, impartida en el tercer semestre de la licenciatura. Se ha seleccionado la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, para llevarla a cabo con los docentes en formación del tercer semestre de la LEP 2022, tomando en cuenta y partiendo directamente de los temas propuestos en el programa del curso para llevar a cabo una investigación comparativa en la que se identifiquen los beneficios que tiene el desarrollar el método de Aprendizaje Basado en Problemas en el proceso de enseñanza para motivar y potenciar los procesos educativos en la formación de los docentes de primaria.

Palabras clave: ABP, Aprendizaje, formación, docente, didáctica.

Justificación

Se selecciona la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas como una propuesta de trabajo globalizador, permitiendo resolver los diferentes problemas que se les presentan partiendo en un primer momento de sus propios recursos cognitivos y socializando entre compañeros las diversas alternativas de solución. Permite a los estudiantes vincular el contenido



de aprendizaje de forma situada, de tal forma que se propone realizar el abordaje de diversos temas propuestos en el programa de Pedagogías Situadas Globalizadoras, de tal forma que el estudiante normalista comprenda desde su propia experiencia la importancia de ésta metodología y se convierta en un recurso para la enseñanza en su práctica docente.

El curso de Pedagogías situadas globalizadoras, desarrolla un marco epistemológico en torno a los problemas globales que se emiten como emergentes en la Agenda 2030 y que incorporen tendencias actuales educativas para la construcción de modelos explicativos de la realidad que correspondan al contexto social actual, acordes a las exigencias de la sociedad (DGESUM, 2022, p. 6). De tal forma, la implementación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, permite el diseño y la implementación de una unidad didáctica o de un curso a partir de una situación que funciona como fuente de motivación y de concentración para fomentar la participación de los estudiantes. Se trata de una manera de concebir el currículum en relación de la práctica profesional (Boud y Feletti, en Espejo y Sarmiento, 2017, p. 48).

Se propone realizar un estudio comparativo, con dos grupos de tercer semestre de la licenciatura en educación primaria plan de estudios 2022, en uno de éstos grupos se llevará a cabo una enseñanza y abordaje de los temas propuestos en el curso Pedagogías situadas globalizadoras de manera más tradicional y sistemática, mientras que en el segundo grupo se aplicará la metodología del aprendizaje basado en problemas con diferentes temas seleccionados en diversos momentos. Los resultados obtenidos permitirán analizar los beneficios que tiene la aplicación de la metodología en la adquisición del aprendizaje en los docentes en formación, generar un vínculo como recurso de enseñanza en la práctica docente y reflexionar los alcances que se tienen en los procesos de socialización e integración.

Enfoque conceptual

El aprendizaje a través de proyectos es claramente algo que se realiza por medio de las experiencias, ya que consiste en que los alumnos practiquen nuevas habilidades y al mismo tiempo reflexionen sobre lo que les funciona dentro de su contexto real (Arceo, 2006 p.30). Algunos ejemplos de la conducción de la enseñanza mediante proyectos situados son: enfoque de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje cooperativo análisis de caso, entre otros (Arceo, 2006, p.31).



Según autores, el concepto de “proyecto” surge de la arquitectura, la ingeniería y las artes y es equiparable con conceptos tales como “experimento” dentro de las ciencias naturales o bien como “estudio de caso” en el ámbito jurista; todo proyecto debe tener cuatro etapas básicas: establecimiento del propósito, planeación, ejecución y juicio (Arceo, 2006, p. 35). Un proyecto, en este sentido, es la expresión de una intención de actuar o hacer algo, la formulación de la comprensión más integral del tema que nos interesa y la proyección futura de la acción requerida para intervenir (Arceo, 2006, p.35).

El ABP, toma fuerza a partir de la década de los sesenta, dentro de la educación médica y de los negocios. Como una de las herramientas más prometedoras del modelo de enseñanza situacional, intenta conectar la escuela con la vida y empoderar a una amplia gama de estudiantes (Arceo, 2006, p. 63). Básicamente el ABP consiste en trabajar sobre un problema concreto de la vida real, en equipos pequeños y con ayuda de un tutor (Espejo, 2017, p. 48).

Elementos de la metodología a partir de Huber (en Espejo y Sarmiento, 2017, pp. 48-49):

- a) El profesor prepara posibles temas de trabajo** que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso.
- b) Presentación del problema.** Se trata de la descripción de una situación, aportando información lo más realista posible, con el fin de permitir a los estudiantes observar sus distintos aspectos. El profesor actúa aquí como un “editor” que selecciona un problema que sea factible abordar - describiendo sus elementos principales – considerando la asignatura, los conocimientos previos y las características de los estudiantes.
- c) Análisis de la situación.** Los estudiantes discuten sobre el problema central y los problemas asociados, analizando sus diferentes aspectos. Para esta parte se sugiere utilizar un acercamiento de manera de fomentar la producción de ideas y el debate. El uso de organizadores gráficos puede ser muy útil. La guía del tutor es fundamental para canalizar la discusión del grupo, sobre todo si es la primera vez que trabajan con esta metodología.
- d) Discusión y producción de hipótesis.** A partir del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado. Desarrollar el uso de técnicas colaborativas podrían ser de gran utilidad.
- e) Identificación de vacíos existentes en los conocimientos necesarios para abordar el problema.** Los estudiantes determinan qué conocimientos relevantes poseen y cuáles no. Esta etapa es crucial ya que determina eventuales vacíos en los conocimientos de los miembros del grupo y requiere organización y compromiso.
- f) Aprendizaje individual.** El equipo decide cómo se buscará la información que falta para resolver el problema. La estrategia es típicamente individual, donde cada estudiante busca los conocimientos que le son necesarios para aportar en la solución del problema (libros, artículos, recursos en línea, personas, etc.). Otra opción es que se busque la información de forma grupal o en la sociedad, con el debido cuidado de ser registrado.
- g) Intercambio de resultados.** Los estudiantes intercambian sus conocimientos, analizando el problema nuevamente y formulando sus conclusiones. El profesor tutor acompaña el proceso. Se entrega un informe del trabajo realizado, el cual puede también ser compartido con los otros grupos de la clase a través de una presentación en plenario.



El ABP se ha basado en gran medida en las teorías cognitivas y del procesamiento de la información desde el comienzo de la facultad de medicina, ya que estas teorías ponen mucho énfasis en la importancia del conocimiento previo, la aplicación del conocimiento a situaciones del mundo real y los procesos de recuperación, memoria y activación (Arceo, 2006, p. 63).

Se recomienda esta metodología a una unidad didáctica. Se sugiere que el profesor destine un cierto número de horas semanales al trabajo de los estudiantes, de manera que esté presente y pueda acompañar el proceso. Esto también puede ser potenciado a través de interacción en línea con los grupos de trabajo (Espejo y Sarmiento, 2017, p. 52).

Estrategia metodológica.

La investigación es de tipo mixto y de acuerdo con su temporalidad considera un estudio prospectivo, tomando en cuenta una metodología de diseño comparativo con dos grupos, considerando a uno de éstos como grupo de control y al otro como grupo ABP. El tamaño del universo corresponde a una población de 55 estudiantes divididos en dos grupos, el grupo "A" ($2^{\circ}8$) con 28 alumnos y el grupo "B" ($2^{\circ}11$) con 27 alumnos todos ellos de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. El grupo ABP será considerado con la letra "A" y únicamente con éste se trabajaría el método de Aprendizaje Basado en Problemas, por otro lado, el grupo de control se identificará con la letra "B" y con éste se desarrollarían los temas y actividades propuestas en el curso, pero partiendo de una enseñanza más "tradicional". Con ambos grupos trabajaría el mismo docente, temas, contenidos y se le aplicarían todos los instrumentos para recabar información desarrollados en la asignatura de Pedagogías Situadas Globalizadoras.

Desarrollo

Durante el desarrollo del curso de Pedagogías Situadas Globalizadoras se llevaron a cabo diversas actividades y ejercicios realizados con la estrategia del ABP, pero se dedicó especial atención, mayor inversión de tiempo para su planificación, gran diversidad de recursos lúdicos, didácticos, un diverso repositorio de páginas para consultar y descargar información vinculada con el contenido y los ejercicios a las actividades 1, 4, 7 y 9, las cuales se describe a continuación.

Diagnóstico

Se inició el curso de Pedagogías Situadas Globalizadoras aplicando dos instrumentos como parte del diagnóstico grupal, uno de ellos consistía en una serie de preguntas ubicadas en la dimensión



personal y social, mientras el otro instrumento las preguntas estaban dirigidas a los conocimientos que poseen y de la asignatura por cursar.

Se presentan los resultados de las calificaciones obtenidas en este instrumento, que sirve como referencia de inicio del curso, considerando diversos temas, contenidos, autores y conceptos que se desarrollaran en la asignatura.

Elaboración propia

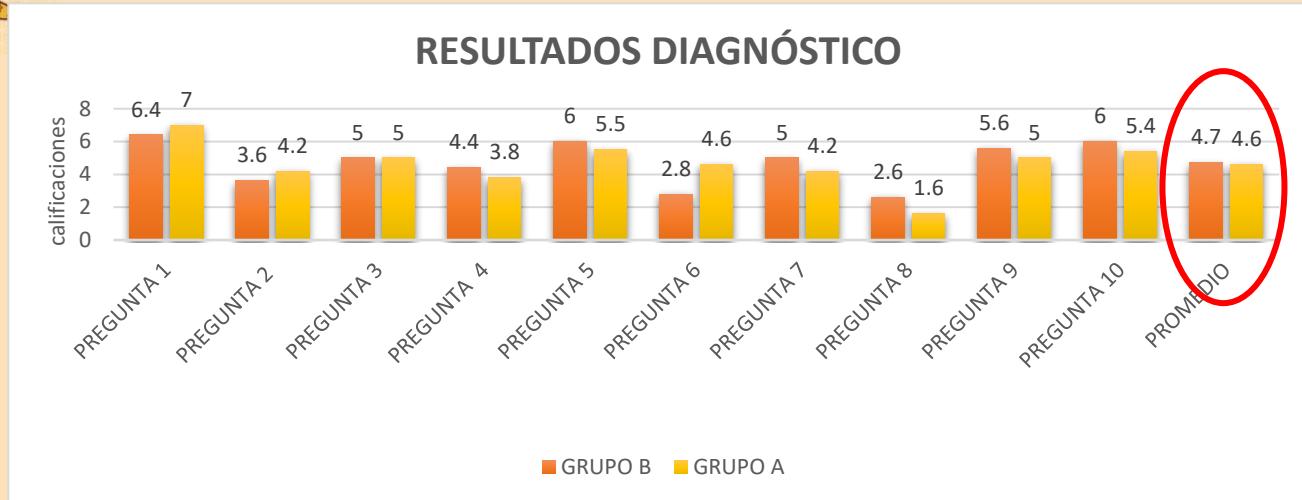


Figura 1 Gráfica expresando los resultados de las calificaciones obtenidas en el diagnóstico.

Actividad 1

La actividad fue planteada como la primera al inicio del curso donde se expuso por primera vez con el grupo experimental la estrategia del ABP, consistió en equipos de máximo cuatro estudiantes elaboraran un crucigrama de diez preguntas vinculadas con el concepto de pedagogía, sus características y autores principales. Proporcionando dos lecturas clave y tres recursos digitales como materiales de consulta para llevar a cabo la actividad.

El grupo de control solo se dedicó a contestar un crucigrama previamente realizado en Word de diez reactivos basado únicamente en la explicación del docente y dos lecturas claves del concepto de pedagogía y sus características.

Actividad 4

Esta actividad consistió en diseñar en pequeños equipos de cinco integrantes cada uno, una estrategia situada para consolidar el aprendizaje significativo de los diversos enfoques psicopedagógicos (conductismo, humanismo, sociocultural, cognoscitivo, constructivismo), para ponerla en práctica posteriormente con todo el grupo.



Con el grupo de control se explicó de forma tradicional cada uno de los enfoques psicopedagógicos, considerando diversas sesiones para finalmente elaborar un cuadro comparativo exponiendo sus características, coincidencias y diferencias.

Actividad 7

Esta fue la penúltima de las actividades realizadas por los alumnos en el curso, la cual consistía en formar equipos y resolver ¿Cómo elaborar un tríptico? titulado “La Pedagogía Globalizadora”, en donde se expusiera qué es lo globalizado en educación y diversas estrategias que permitan el desarrollo de actividades globalizadoras para consolidar el aprendizaje, con mínimo cuatro referentes bibliográficos e impreso a color.

El grupo de control solo contaba con los textos y explicaciones realizadas durante el curso realizadas por el docente, vinculadas con dos textos seleccionados de la antología del curso, para finalmente resolver un cuestionario como evaluación del tema abordado.

Actividad 9

Esta fue la última actividad realizada por los alumnos en el curso, organizados en equipos de cuatro integrantes, tenían que seleccionar un medio o instrumento que les permitiera evidenciar todo los temas, autores, actividades y contenidos abordados durante el curso, acompañado de una evaluación y reflexión de los aprendizajes consolidados. El resultado se presentaría con una breve exposición a dos grupos seleccionados de primer grado.

Al grupo de control se le solicitó elaborar un portafolio digital donde se presentaran de manera organizada aquellas actividades seleccionadas que fueron realizadas durante el curso, las cuales contribuyeron de manera significativa a la consolidación de su aprendizaje de acuerdo con lo abordado en la asignatura.

Elaboración propia



Figura 2 Gráfica expresando las calificaciones obtenidas en las actividades seleccionadas con el ABP.



Prueba de conocimiento

Finalmente, a ambos grupos se les aplicó una prueba de conocimientos como cierre de las actividades, la cual fue diseñada en forma compuesta por diez reactivos donde se incluían preguntas de todos los temas abordados en el desarrollo del curso Pedagogías Situadas Globalizadoras. Solo se tenía una oportunidad para su resolución, el valor de los reactivos era igual para ambos grupos y se brindó la misma cantidad de tiempo para su resolución.

RESULTADOS EXAMEN FINAL *Elaboración propia*

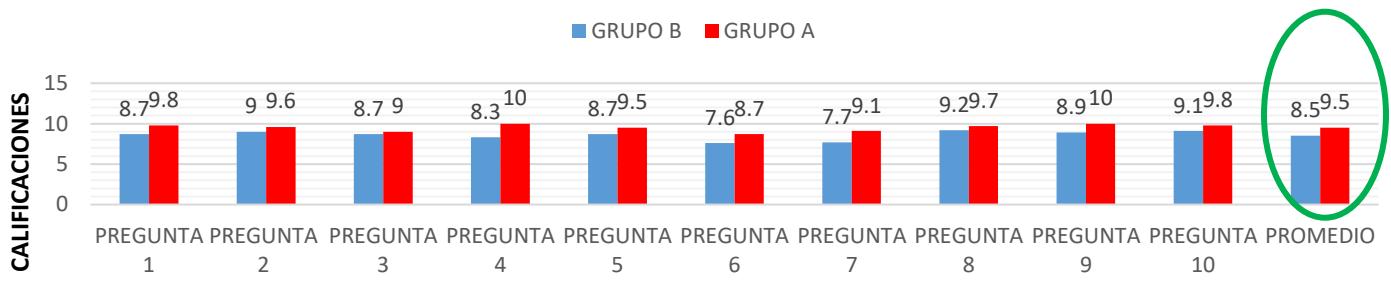


Figura 3 Gráfica representando las calificaciones obtenidas en el examen final.

La Entrevista

Se llevaron a cabo once entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes del grupo experimental “A” seleccionados de forma aleatoria, para plantear una serie de preguntas respecto a la estrategia didáctica del ABP agrupadas en dos categorías, lo *didáctico* y lo *formativo*, mismas que explico a continuación.

Lo didáctico tiene que ver con el desarrollo de conceptos, definiciones, autores, fechas, actividades, ejercicios, dinámicas y contenidos abordados en el desarrollo de la asignatura; Mientras que lo formativo aborda sus emociones, cómo se sintieron en el desarrollo de las actividades, sus valores puestos en práctica y cómo asumieron las diversas acciones llevadas a cabo con el ABP. El guion de entrevista semiestructurada fue validado por un docente de la BENM, se llevó a cabo realizando un estudio en profundidad y se analizaron cada una de las respuestas de forma cualitativa apoyándose de la hermenéutica para presentar una serie de conclusiones basadas en las respuestas de los estudiantes las cuales se presentan a continuación.

Lo Didáctico

Los alumnos expresan un dominio que rebasa lo básico en torno a lo qué es pedagogía, identifican su importancia, proporcionan diversas definiciones, así como citan autores y



mencionan algunas de sus principales características vinculadas con los planes y programas de estudio y sus procesos de desarrollo de aprendizaje de la escuela primaria.

Los estudiantes comentan que conocieron y también utilizaron diversas aplicaciones, programas y plataformas digitales donde consultaban la información necesaria para la resolución de sus actividades, aplicaban lo aprendido en las sesiones de clase y vinculaban los contenidos con otros temas que ampliaban la información abordada en beneficio de sus habilidades docentes.

Reconocen que el Aprendizaje Basado en Problemas es una importante metodología de enseñanza y de aprendizaje que aporta estrategias innovadoras, la toma de decisiones respecto al problema o reto, el tipo de actividad, buscar los elementos necesarios para su resolución y el trabajo en equipo, que será considerado para el diseño de los planes de clase y su aplicación con las niñas y niños durante la práctica didáctica.

Lo Formativo

Los docentes en formación expresaron que se mostraban muy interesados y receptivos respecto a la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, escuchaban atentamente y de forma curiosa las recomendaciones, instrucciones, tiempos, materiales empleados, recursos digitales de consulta para el desarrollo de las actividades. Comentan que fue una experiencia muy importante y diferente para el aprendizaje de los temas abordados en el curso. En diversas actividades tomaban sus propias decisiones y se les brindaba la libertad de diseñar sus propios productos y podían consultar diferentes fuentes de información, el trabajo en equipo permitió la interacción y participación activa e involucramiento de los integrantes para llevar a cabo las acciones que permitieran cumplir con las actividades.

Fue de su total agrado participar en este tipo de actividades pues se ofrecía una modalidad de trabajo como alternativa a la abordada en sus diferentes cursos de manera cotidiana, mencionan que fue divertido e interesante participar en este tipo de estrategias.

La resolución de los retos o problemas presentados les generaba gran expectativa, se motivaban al buscar por sus propios medios la información, era divertido participar de forma colectiva, fomentaba distintos valores como la autonomía, respeto, tolerancia, participación, inclusión, se generaban acuerdos y se generaban aprendizajes de manera más significativa.



Conclusiones

- La planificación de actividades basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas, requiere de una importante inversión de tiempo, considerando diversos factores como: los objetivos que se persiguen, recursos bibliográficos, herramientas digitales, número de participantes, lapso de tiempo para llevar a cabo la actividad, las dificultades presentadas, el producto a realizar, la evaluación y los logros en el aprendizaje.
- El ABP genera una serie de recursos cognitivos y pone de manifiesto diversas habilidades de aprendizaje donde los alumnos consultan diferentes fuentes como libros físicos, artículos digitales, repositorios en internet, plataformas y diseña diversos productos con el apoyo de recursos físicos y digitales.
- Es evidente que los temas abordados durante el curso vinculados con el ABP en el grupo experimental, generaron un aprendizaje significativo, se desarrolló un conflicto cognitivo para resolver diversas actividades, los temas se convirtieron en un reto intelectual para su comprensión y mejorando su aprovechamiento académico en cuanto a sus calificaciones.
- A través de la puesta en marcha del estudio experimental se comprueba la hipótesis planteada, se logran los objetivos propuestos, la metodología seleccionada permite comprender las dificultades e incidencias en la investigación documentada y la indagación documental nos permite reflexionar los alcances teóricos presentes en el ABP.
- La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas es ampliamente recomendable en la adquisición de conocimientos del docente en formación, pues al llevar a cabo este proceso los estudiantes aprendían técnicas y estrategias para el trabajo con las niñas y niños de primaria, algunas actividades adaptadas las incluían en sus planes de clase y aplicaban los pasos para diseñar problemas de aprendizaje, así como retos en sus procesos didácticos.
- El Aprendizaje Basado en Problemas, permite la inclusión y el trabajo colaborativo, a partir del intercambio de ideas, la participación y toma de acuerdos en pequeños equipos, el dialogo se vuelve una acción fundamental, la división de tareas juega un papel importante y surgen diferentes roles con una interacción permanente para el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.

Referencias

- Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.
- Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis.



- Calderón, P. y Loja, H. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente. *Mamakuna*, (17), 49–56.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/517>
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Octaedro.
- DGESUM. (2022). Pedagogías Situada Globalizadoras. Programa del curso. SEP.
- Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). Manual de apoyo docente. Metodologías activas para el aprendizaje. Universidad Central.
- Paineán, Ó., Aliaga, V. y Torres, T. (2017). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 161-180. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100010&script=sci_arttext&tlang=pt
- Programa Analítico. (2022). Nueva Escuela Mexicana. SEP.
- Rosales Medrano Miguel Ángel. (2009). La formación profesional del docente de primaria. Plaza y Valdés.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 4. SEP.
- Travieso, D. y Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces09118.pdf>
- Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Gráo.
- Zabala, A. (2005). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Gráo.