

Del currículo técnico a la investigación-acción: innovación en la asignatura “Estadía empresarial” para formar docentes críticos



Quintana Alcalá Mayra Margarita de los Ángeles

Universidad Interamericana para el Desarrollo

desireme@hotmail.es

Área temática: Innovación curricular

Resumen.

Esta ponencia presenta la transformación pedagógica de la asignatura “Estadía Empresarial” en la Licenciatura en Educación, desde un enfoque técnico-administrativo hacia un modelo basado en la investigación acción. A través de tres ciclos de implementación (2020-2024), se rediseñó la materia para convertirla en un espacio de formación investigativa y reflexiva. El cambio metodológico integró aprendizaje situado, mentoría pedagógica y ciclos de investigación-acción, permitiendo a los estudiantes abordar problemas educativos reales en escuelas. Los resultados muestran mejoras significativas en las competencias investigativas de los futuros docentes, mayor rigor metodológico y un impacto positivo en aproximadamente 3,000 escolares. La experiencia demuestra que la transformación curricular orientada hacia la investigación-acción potencia la formación de docentes críticos, reflexivos y capaces de incidir significativamente en sus contextos educativos.

Palabras clave: innovación curricular, investigación-acción, formación docente, aprendizaje situado, mentoría

Justificación

La presente propuesta nace de una experiencia docente en la asignatura “Estadía empresarial”, impartida en la Licenciatura en Educación. Desde su origen, esta materia ha operado bajo un enfoque técnico centrado en productos administrativos y prácticas superficiales en escuelas. No se contemplaban momentos de evaluación rigurosa, ni procesos reflexivos o formativos que permitieran a los estudiantes comprender el sentido profundo de su intervención en contextos reales. Esta situación generó insatisfacción profesional y la necesidad urgente de transformar el enfoque. Como señala Sagástegui (2004), “cuando un modelo se agota, surgen en el docente tensiones que lo motivan a buscar nuevos medios y fines para su tarea educativa” (p.38).

Frente a este escenario, se formuló la siguiente pregunta central: ¿Cómo transformar una asignatura de campo en un espacio formativo auténtico e investigativo? La respuesta llevó a rediseñar la asignatura

desde una perspectiva crítica e investigativa, donde el estudiante no solo asiste a una escuela, sino que comprende, analiza e incide en ella, integrando teoría y práctica a través de procesos situados, reflexivos y cíclicos.



Enfoque conceptual

Aprendizaje situado

La propuesta parte del paradigma del aprendizaje situado, entendido como aquel que se construye en interacción con el contexto, con otros y desde la experiencia. Este enfoque reconoce que el conocimiento no es un producto abstracto, sino que se forma en la participación activa en prácticas sociales significativas. En palabras de Sagástegui (2004), “el aprendizaje se construye de manera contextualizada, como parte de un proceso de participación de la cultura” (p. 33).

A su vez se retoman los aportes de Vygotsky, especialmente el concepto de andamiaje para explicar el papel del docente como mediador que ofrece apoyo progresivo para que el estudiante avance en su zona de desarrollo próximo. En este sentido, la práctica profesional en escuelas primarias y secundarias se convierte en un entorno ideal para poner en juego estos principios, pues expone al estudiante a situaciones reales que requieren análisis, toma de decisiones y reflexión constante.

Mentoría pedagógica

El rediseño implicó también un cambio en el rol del docente, que pasó de ser supervisor administrativo a convertirse en una mentora educativa. La mentoría se entendió como un acompañamiento formativo, donde la docente guía, orienta y retroalimenta de forma constante al estudiante, ayudándole a comprender el contexto, identificar problemas educativos y plantear acciones pertinentes. Según Lozano et al. (2024), el acompañamiento permite que el estudiante “logre una mejor comprensión de los contextos escolares y desarrollo confianza en sus decisiones pedagógicas” (p. 65).

Este vínculo formativo favoreció procesos de autorregulación, pensamiento crítico y tomo de decisiones fundamentadas, transformando la relación tradicional entre docente y estudiante hacia una colaboración horizontal y dialógica.

Tabla 1. Relación Teoría-Propuesta

Teoría	Concepto clave	Aplicación en la propuesta
Aprendizaje situado	Contexto real y participación	Prácticas en escuela con problemas concretos (hábitos alimenticios, inclusión, liderazgo, etc.)

Teoría	Concepto clave	Aplicación en la propuesta
Zona de desarrollo próximo (Vygotsky)	Andamiaje docente y mediación	Mentoría personalizada (Guía procesal y emocional)
Investigación-acción	Investigación formativa y práctica reflexiva. Ciclos de mejora continua	Proyectos con diagnóstico-acción-evaluación-reflexión

Nota. Tabla de elaboración propia con base en información obtenida para el rediseño curricular.

Como se ilustra en la tabla 1, las teorías de aprendizaje situado y mentoría se articulan con el andamiaje y los pasos de la investigación acción para finalmente integrar una propuesta que incluya estos elementos.

Estrategia metodológica

Investigación formativa y práctica reflexiva

La población que se beneficiaría es de estos cambios corresponde a todos los alumnos de la Licenciatura en Educación inscritos en séptimo cuatrimestre, tanto en la modalidad escolarizada como ejecutiva. El eje central de esta transformación fue la adopción de la investigación formativa como metodología base. Esta modalidad, más que buscar generar conocimiento generalizable, tiene como propósito formar al estudiante como sujeto crítico, capaz de indagar, cuestionar y transformar su práctica. Según Delgado et al. (2023), la investigación formativa “no solo enseña a investigar, sino que forma investigando, es un proceso que articula teoría, práctica y reflexión para desarrollar competencias investigativas desde la acción” (p. 88).

En este sentido, las prácticas profesionales dejaron de ser espacios de aplicación mecánica para convertirse en territorios de reflexión, análisis y toma de decisiones. Como afirman Jiménez et al. (2014), “la práctica no debe entenderse como una simple ejecución de lo aprendido, sino como una reconstrucción de sentido a partir de lo vivido y reflexionado” (p. 97). Esta reconstrucción se alimenta del diálogo entre la experiencia, la teoría y el contexto.

Además, se reconoce que estas prácticas contribuyen directamente a la construcción de la identidad profesional. Sayago y Chacón (2006b) citado por Jiménez et al (2014), destacan que el estudiante de docencia, al enfrentarse al entorno real, “reconfigura sus creencias, actitudes y saberes, asumiendo una identidad profesional desde la complejidad y la incertidumbre del contexto escolar” (p. 59).

Estrategia cíclica: investigación-acción

Para garantizar un proceso de mejora continua, se optó por una lógica cíclica basada en la metodología de la investigación acción. Esta estrategia permitió a los estudiantes realizar diagnósticos, planear intervenciones, implementarlas, evaluarlas y volver a reflexionar sobre sus resultados, generando un proceso de transformación progresiva tanto en el entorno escolar como en su propia formación.



Palencia (2020), sostiene que la investigación-acción “favorece la construcción de conocimiento situado, útil y transformador, mediante ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que involucran a los actores educativos” (p. 112). Así, el proyecto no fue lineal ni cerrado, sino dinámico y adaptativo, respondiendo a las necesidades reales del contexto y a los aprendizajes emergentes de cada intervención.

Justificación de la propuesta: desarrollo de competencias investigativas

Finalmente, esta propuesta responde a una necesidad formativa urgente: la de formar docentes con pensamiento crítico, reflexivo y capacidad investigativa, que comprendan su entorno y propongan soluciones innovadoras. En el contexto actual, no basta con saber enseñar, es necesario saber comprender la realidad educativa, cuestionarla y transformarla.

Cantillo (2024) afirma que “la formación docente debe orientarse al desarrollo de competencias investigativas que permitan a los futuros educadores actuar con autonomía, ética y compromiso social” (p. 43). Esta visión está alineada con los principios institucionales del modelo educativo por competencias, que busca formar egresados capaces de resolver problemas en contextos complejos con base en saberes, habilidades y actitudes integradas.

En síntesis, la transformación de la asignatura “Estadística empresarial” no fue solo un cambio metodológico, sino una apuesta pedagógica profunda por formar profesionales de la educación comprometidos, críticos y capaces de investigar su propia práctica para mejorarlala.

Desarrollo

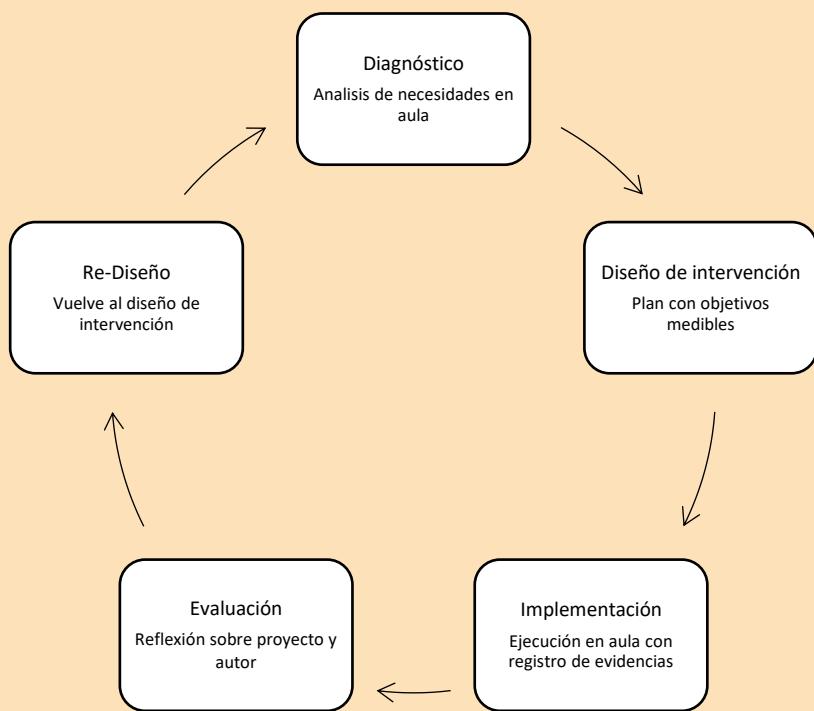
El desarrollo de estos cambios se ha realizado en 3 ciclos:

- Ciclo 1. Comprende el 2020 y 2021. Al principio se optó por seguir el formato tal cual se había presentado. Como resultado se obtuvieron problemas más amplios, marcos conceptuales muy extensos, implementaciones con actividades aisladas y evaluaciones subjetivas.
- Ciclo 2. Trabajado en 2022. Se simplificaron los problemas y se enfocaron en situaciones más específicas. Se incorporó el uso de teorías para la aplicación de la práctica y se integró un diagnóstico formal. Se incluyeron objetivos generales y específicos, además de secuencias de actividades estructuradas. Para que las evaluaciones fueran más confiables y claras, se implementaron gráficos y se fundamentaron las conclusiones con datos concretos.



- Ciclo 3. Los problemas identificados se contextualizaron mejor, los proyectos se vincularon a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con el apoyo de otras disciplinas. El monitoreo constante se estableció como elemento clave para realizar modificaciones pertinentes y asegurar el éxito del proyecto

Figura 1. Elementos de la investigación-acción aplicada



Nota. Figura de elaboración propia basada en información sobre los pasos de la investigación-acción citados por

Como se puede ver en la figura 1, la investigación-acción tiene 5 momentos que poco a poco se fueron integrando a la transformación metodológica de esta asignatura

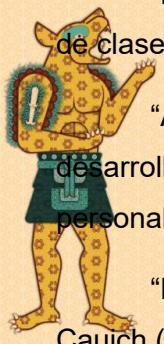
La forma en que se fueron integrando los momentos de la investigación-acción a los distintos ciclos de transformación se puede observar con mayor claridad en la siguiente tabla

Tabla 2. Evolución del rediseño curricular por ciclos

Categoría	Ciclo 1 (2020-2021)	Ciclo 2 (2022)	Ciclo 3 (2023-2024)	Ejemplo concreto
Problema	Amplios (falta de motivación, rezago educativo)	Más específicos	Focalizado y contextualizado	Mala alimentación caracterizada por alto consumo de chatarra y bajo consumo de frutas y verduras en el desayuno
Fundamentación	Teorías genéricas (Piaget-Vygotsky)	Teorías aplicadas (andamiaje de Vygotsky)	Citas actualizadas y vinculadas a estrategia	Vinculada a la NEM
Metodología	Descripciones narrativas	Datos + observaciones estructuradas. Diagnóstico	Adopción de estrategia. Instrumentos estandarizados	Proyecto integrador (matemáticas, ciencia, valores, hábitos saludables, etc.)
Soluciones	Actividades aisladas (juego de memorización, dictados)	Objetivo general y específicos. Secuencia de actividades	Objetivos con verbos de 4to nivel de Marzano. Multidisciplinariedad en las actividades	Vinculación a contexto (frutas y verduras de la región y de temporada). Taller de cocina para padres. Monitoreo constante
Evaluación	Subjetiva (mayor motivación y participación)	Evaluaciones por secuencia. Resultados con datos. Integración de gráficos	Evaluación en 3 momentos y ajustes según resultados de evaluaciones formativas	Actividad integradora con enfoque que puede ser trasladado a la vida diaria

Nota. Tabla de elaboración propia basada en el rediseño metodológico de la asignatura “Estadía Empresarial”

Como se puede observar en la tabla 2, se describe con mayor detalle como a lo largo de tres ciclos se han ido integrando los cambios de forma gradual hasta tener un diseño estable. Para recopilar información sobre estos cambios, se acudió a la biblioteca de archivos privados y se rescataron algunos testimonios de estudiantes de Estadía que refuerzan el aprendizaje obtenido con su proyecto de intervención.



"Dentro de las habilidades que desarrollé con este proyecto se encuentran: la intervención en un grupo

de clase y la solución a situaciones inesperadas" -R. Salas (comunicación personal, abril 2022)

"Al desarrollar una clase o una sesión no solo pones en juego todo lo aprendido en la carrera, también desarrollas otros conocimientos y habilidades que no sabía que necesitaba" -M. Canche (, comunicación personal, diciembre 2023)

"Me di cuenta que para solucionar un problema en el salón de clase, una materia no es suficiente" -A, Cauich (comunicación personal, diciembre 2024)

Resultados y hallazgos

Se ha trabajado la materia de "Estadística empresarial" desde 2020 hasta la fecha, con un promedio de 120 estudiantes de educación, cada uno ha realizado un proyecto de intervención propio. En todo este tiempo solo han reprobado 6 de ellos: 3 que no terminaron la carrera por motivos personales y 3 que se atrasaron y culminaron más tarde; esto corresponde a un 95.1% de calificaciones aprobatorias y un 4.9% de calificaciones reprobatorias. En cuanto a la calidad de los trabajos, se estima que un promedio de 25% de los alumnos de cada grupo alcanza la categoría de notable, un 40% satisfactorio, un 20% en proceso y un 15% en insuficiente.

Algunos efectos observados en los estudiantes a lo largo de este proceso son:

- Mayor actitud investigativa. Este enfoque fomenta en el alumno mayor dedicación de tiempo al trabajo investigativo, puesto que encontrar un sustento teórico para sus acciones es vital previo a desarrollar un plan de trabajo.
- Rigor metodológico y claridad comunicativa. El rigor al que son expuestos demanda en ellos mucho mayor cuidado al hacer las cosas y tienden a formular y reformular sus argumentos para poder dar a entender con mayor claridad sus ideas. Se observa alumnos que se apropián del método de forma inmediata por ya tener habilidades desarrolladas y, por otro lado, otros más comienzan a desarrollarlas para cumplir con el objetivo.
- Capacidad de análisis y sistematización. Con base en la práctica constante, los alumnos se hacen más hábiles para discriminar la información importante de la que no lo es así como también a organizar los argumentos para tener un método bien estructurado en su proyecto
- Impacto real en la práctica escolar. Los alumnos de Estadística realizan sus prácticas en 7 primarias de la ciudad y al menos 2 secundarias de la zona, en ocasiones se ha trabajado con bachillerato. Los proyectos de intervención que se han diseñado y ejecutado como parte de esta asignatura, han impactado a un promedio de 3000 escolares, atendiendo necesidades de aula que van desde la lecto escritura, ortografía, conducta, violencia, igualdad de género, nutrición, sumas y restas, fomento a la



lectura, comprensión lectora, formación en valores, seguimiento de instrucciones, motricidad, entre otras.

El fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la escuela ha permitido, en estos años, que los alumnos puedan aplicar sus proyectos y poner en práctica toda su labor, comprendiendo la complejidad que resulta de trabajar en un salón de clase con los imprevistos que pueden ocurrir y con la finalidad de lograr los objetivos planteados. Los docentes guía del centro educativo se han mostrado más receptivos y aceptan de mejor manera que un alumno de prácticas acuda a su institución. El trabajo realizado y los resultados obtenidos reflejan el compromiso de los futuros docentes y su responsabilidad hacia la comunidad educativa.

Tabla 3. Integración del rediseño

Teorías	Enfoque	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje situado + Investigación formativa + Investigación-acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentoría pedagógica + Investigación-acción + Ciclos reflexivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Futuro docente: Mejora en las competencias de investigación, comunicación, manejo de información, comprensión del problema, etc -Alumnos atendidos: atención a necesidades educativas contextualizadas y estructuradas

Nota. Tabla de elaboración propia basada en el rediseño metodológico de la asignatura

Caso Raymundo Chávez

El caso del estudiante Raymundo Chávez representa la concreción de esa visión. Su proyecto de intervención no solo cumplió con los objetivos, sino que será presentado en un congreso académico en junio próximo. Este logro no se reduce al mérito individual del estudiante, sino que valida el enfoque de trabajo implementado en la asignatura. Su participación en este evento demuestra que el modelo de Estadía transformado permite el desarrollo de competencias investigativas, pensamiento crítico y habilidades profesionales en contextos reales.

En este sentido, Raymundo no es solo un caso exitoso: es evidencia de que la propuesta funciona y responde a estándares de calidad académica. Su experiencia marca un punto de inflexión en la historia de la asignatura y abre la posibilidad de que otros estudiantes también conviertan sus proyectos en aportes relevantes para la comunidad educativa.

Retos y aprendizajes

Dificultades enfrentadas

 Resistencia inicial al cambio de enfoque. La administración de la universidad me ha dado libertad para trabajar esta asignatura de la manera que mejor convenga a los intereses de la materia. Los trabajos expuestos a lo largo de estos años han sido llamativos y han generado felicitaciones hacia los alumnos por los problemas que se han atendido. En cuanto a los alumnos de cuatrimestres inferiores, están consientes que "Estadía" les exigirá mas rigurosidad en su proceso, mas organización de su parte y mas compromiso para culminar con éxito. Sin embargo, en la mayoría de los casos ni oponen mucha resistencia.

Escaso tiempo para la asesoría profunda. El tiempo es un factor que normalmente juega en contra. Cuando los grupos superan los 12 alumnos, el tiempo de clase resulta insuficiente, así que las revisiones se trasladan a medios electrónicos para compensar esta limitación.

Falta de formación investigativa previa en algunos estudiantes. Esto si limita el avance que pueda tener el alumno, lo que genera en él un estrés extra por tener que desarrollar habilidades que otros compañeros ya tienen. En la mayoría de los casos logran organizarse para culminar a tiempo.

Limitaciones del formato institucional. El formato es un impedimento que dificulta la lectura clara del proyecto aunado a esto, el desconocimiento de los profesores que asisten como sinodales sobre lo que es la "Estadía" y su manejo hace que se minimicen los resultados de los alumnos y se difumine el trabajo del alumno.

Conclusiones

La transformación de la asignatura "Estadía Empresarial" representa un ejemplo significativo de cómo la innovación curricular puede impactar profundamente en la formación de futuros docentes. A lo largo de este trabajo se ha documentado el proceso de evolución metodológica que permitió transitar de un enfoque técnico-administrativo hacia un modelo centrado en la investigación-acción, el aprendizaje situado y la mentoría pedagógica.

Después de tres ciclos de implementación (2020-2024), los resultados evidencian mejoras sustanciales de diversos ámbitos:

1. Formación docente integral. Los estudiantes han desarrollado competencias investigativas, reflexivas y críticas que trascienden el mero dominio disciplinar preparándolos mejor para la complejidad de los contextos educativos reales.
2. Impacto social significativo. Los proyectos de intervención implementados han beneficiado aproximadamente a 3,000 estudiantes de educación básica atendiendo problemáticas específicas y contextualizadas.
3. Fortalecimiento del vínculo universidad-escuela. Se ha consolidado una relación colaborativa entre la universidad y las instituciones educativas de la comunidad, generando espacio de aprendizaje mutuo y desarrollo profesional.

4. Desarrollo de identidad profesional, los testimonios de los estudiantes revelan una transformación en su autopercepción como docentes, reconociéndose como profesionales capaces de investigar, intervenir y transformar realidades educativas.

A pesar de los desafíos enfrentados, como las limitaciones de tiempo, la resistencia inicial al cambio y las restricciones institucionales, el modelo ha demostrado ser viable y efectivo. El caso emblemático de Raymundo Chávez, cuyo proyecto será presentado en un congreso académico, confirma el potencial de esta propuesta metodológica para elevar los estándares de calidad de la formación docente.

Como proyección a futuro, resulta fundamental continuar sistematizando esta experiencia, socializar los resultados con otras instituciones formadoras de docentes y promover ajustes en los formatos institucionales que permitan visibilizar con mayor claridad el trabajo investigativo realizado por los estudiantes. Asimismo, será importante desarrollar mecanismos para fortalecer la formación investigativa previa de los estudiantes, de modo que lleguen mejor preparados a esta asignatura.

La transformación curricular orientada hacia la investigación-acción no solo mejora la calidad educativa de una asignatura específica, sino que contribuya significativamente a la formación de docentes críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social desde su práctica profesional.

Referencias

Cantillo, F. (2024). Las competencias investigativas desde la práctica pedagógica docente en la educación básica secundaria. *Revista tecnológica-educativa docentes 2.0. Revista docentes 2.0. vol16. No. 1.*

<https://doi.org/10.37843/rtd.v16i1.364>, recuperado de:

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662023000100019

Delgado, J; chamba, F; Cuenca, D y Ancajima, S. (2023). Padlet como herramienta de difusión digital en la investigación formativa de estudiantes universitarios. *Revista Tecnológica Educativa Dicentes 2.0. Revista docentes 2.0 vol.4. no 2.* <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i2.294>

Jiménez, C; Martínes, Y; Rodríguez, N y Padilla, G, (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere, vol 18, núm 61.* Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnibpcapcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf

Lozano, M; Chávez, Y y Sánchez, J. (2024). La mentoría en la educación superior: una revisión de la literatura. *Revista InveCom vol 5. No1.* Maracaibo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12629762> recuperado de:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102088



Palencia, V. (2020). La investigación en la práctica educativa de los docentes. *Educación y ciudad*. Núm. 38.

<https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2321>

Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500063

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm 24, febrero-julio, pp 30-39. Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco México.