



El Currículo de Bachillerato Universitario 2024 de la UAEMéx y la Nueva Escuela Mexicana: un acercamiento hermenéutico

Esquivel Berrios Daniel

Instituto Universitario UNIEM

esquivelberriodaniel@gmail.com

Olaya Castro Fernando

Instituto Universitario UNIEM

sjoa43@gmail.com

Área temática: C) Innovación Curricular

a) Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

Resumen

La innovación curricular en el nivel medio superior es un desafío que tienen diversas instituciones en el país. El objetivo de esta ponencia es abordar la problemática de la realización de una innovación en el Currículo de Bachillerato Universitario (CBU 2024) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), en donde se buscar saber de qué manera se ha incorporado el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Para ello se realiza una revisión de los conceptos filosóficos de Paulo Freire y Enrique Dussel, integrados y vinculados al humanismo mexicano. Este trabajo se basa en una metodología de corte hermenéutico interpretativo a partir de una selección de los textos de los autores mencionados. Por otra parte, se fundamenta en los conceptos de la hermenéutica de Paul Ricoeur y Mauricio Beuchot la cual busca captar el sentido de los términos y sus posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.

Palabras clave: educación, innovación, currículo, humanismo, hermenéutica.



Justificación

Con la implementación del Currículo de Bachillerato Universitario 2024 (CBU) en las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), es importante analizar el alcance de los elementos del humanismo mexicano, establecidos en la NEM, que tienen incorporados y realizar las reflexiones pertinentes. En este contexto una línea que resulta interesante es la hermenéutica la cual es concebida como un acto interpretativo sobre un texto oral o escrito a partir de su autor, sus circunstancias y significados en el que, el intérprete lleva a cabo un diálogo con el texto y los distintos sentidos establecidos por su momento (Arráez, et al., 2006).

En este plano la trascendencia de la hermenéutica consiste en que advierte que el proceso de comprensión está mediado por la conciencia histórica del ser humano, por lo que la interpretación se encuentra ubicada en una determinada realidad histórica en la que se produce la información lo que permite explorar los diferentes significados de la misma, en un dialogo multidisciplinario que posibilita redescubrir la realidad (Cruz, 2012).

Desde una perspectiva pedagógica, el CBU 2024 propone una innovación curricular concebida como una hipótesis de trabajo que responde a problemas contextuales, lo que la convierte en una estrategia de renovación educativa (Margalef & Arenas, 2006). Sin embargo, es necesario analizar las desigualdades estructurales y la falta de continuidad en las políticas públicas en tanto que pueden limitar su alcance como política transformadora.

En el plano social, la desconexión entre las propuestas del modelo y las necesidades de comunidades marginadas impide su apropiación efectiva. La innovación, cuando no está contextualizada, corre el riesgo de percibirse como ajena o inalcanzable. Aun así, el potencial del CBU 2024 radica en su capacidad para formar ciudadanos críticos, conscientes de sus derechos y comprometidos con una sociedad más justa. La participación activa de las comunidades escolares es crucial para consolidar su impacto transformador y avanzar hacia una educación equitativa y significativa.

Descripción del Problema

Este trabajo aborda la problemática de la realización de una innovación en el Currículo de Bachillerato Universitario (CBU 2024) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) mediante un análisis hermenéutico en donde se buscar saber de qué manera se ha incorporado el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se trata de un proyecto de investigación como parte de una tesis doctoral.

Resulta necesario examinar cómo se ha implementado este modelo y cuál es su implicación real en el ámbito académico y en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato en virtud de



que las reformas previas no han generado del todo transformaciones sustanciales; factores como el tradicionalismo pedagógico y el eclecticismo han limitado los logros en el aprendizaje (Escribano, 2017).

La innovación educativa, en este caso en el currículum, es inseparable del contexto institucional y político donde se desarrolla (Ezpeleta, 2004), es fundamental entender las condiciones estructurales que permiten o limitan su implementación. No todos los países, regiones o instituciones cuentan con los mismos recursos, lo que provoca profundas desigualdades.

Desde 2019, la NEM promueve una transformación educativa basada en la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del estudiante, con énfasis en valores cívicos, pensamiento crítico, creatividad y compromiso social (SEP, 2019). Estas fortalezas son clave en la formación de ciudadanos conscientes, solidarios y capaces de participar activamente en su comunidad.

Este modelo enfatiza el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Estas habilidades permiten trascender la simple acumulación de conocimientos y fomentar capacidades prácticas, transferibles y socialmente relevantes. No obstante, su implementación enfrenta desafíos importantes, particularmente en el nivel medio superior, debido a carencias en infraestructura, formación docente y recursos tecnológicos, así como resistencias al cambio por parte de algunos sectores educativos (Ezpeleta, 2004).

Asimismo, concibe a la educación a partir del humanismo como base filosófica que apoya los procesos del Sistema Educativo Nacional propiciando configurar los fines de la educación, los criterios para desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender, así como tener la visión de otros contextos de mejora social, económica, científica tecnológica y cultural; lo cual impacta el desarrollo integral del estudiante en la idea de una sociedad justa, libre, democrática, participativa, tolerante, solidaria, empática, incluyente y de bienestar compartido (Aizpuro, 2008). Considera también el humanismo mexicano en sus dos pilares: la herencia cultural y la herencia política (López, 2024).

Varios son los problemas que se presentan al diseñar un currículum con elementos humanistas. Uno de ellos consiste en que tenga la capacidad de responder a las necesidades de los alumnos en lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro elemento consiste en que pueda tomar en cuenta la diversidad de los actores del currículum (Ceballos, 2022).

Ampliando la idea un poco más, la construcción de un diseño curricular con base en el humanismo mexicano puede enfrentarse a diversos problemas relacionados con: la integración curricular; vincular los contenidos con la realidad; la interacción escuela-comunidad; la reconstrucción de la



perspectiva pedagógica didáctica; la evaluación formativa; la congruencia con los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; la socialización del currículum; la apropiación del plan de estudios; la estructura curricular, el currículum vivo, etcétera (Díaz, 2023).

Enfoques conceptuales

Humanismo Mexicano

El humanismo mexicano es un enfoque cultural e intelectual que ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciado por diversas corrientes filosóficas y sociales. Este concepto ha sido fundamental en la educación superior y en la formación de redes intelectuales de América Latina y México, especialmente en contextos marginados, poco favorecidos y en la población indígena. La integración del humanismo en México ha tenido un impacto importante en su población, ya que ha cuestionado la injusticia económica, política y social, con condiciones laborales en ocasiones precarias y poco favorables que genera desigualdad en la distribución de la riqueza entre los sectores más vulnerables del país.

La tradición humanista en la Universidad mexicana y particularmente en la Universidad Autónoma del Estado de México es un trabajo que refleja varias concepciones que a lo largo del tiempo han sido formuladas sobre humanismo y el papel que desempeña en la enseñanza media superior y superior, (Cardoso, 2020).

Contexto del Humanismo en la Educación

El humanismo ha sido un tema central en la educación superior en México, influyendo en las diferentes universidades a lo largo de la historia. Tiene la importancia de un enfoque decolonial en la educación, que busca responder a las estructuras de poder hegemónicas y promover un pensamiento crítico, destacando la relevancia de un entorno académico comprometido con el crecimiento personal y profesional.

El humanismo en la educación mexicana tiene raíces en la tradición grecolatina, adaptándose a los contextos latinoamericanos y mexicanos desde la llegada de los colonizadores hasta la actualidad. Ha influido en la formación de instituciones educativas y en la construcción de programas que buscan fortalecer la cooperación y los lazos entre universidades mexicanas y latinoamericanas. El papel del docente ha evolucionado históricamente, pasando de ser transmisor de conocimientos a convertirse en un agente crítico y reflexivo, adaptándose a los cambios sociales y políticos del país, (Hernández, et al., 2022).

El humanismo mexicano ha impactado a lo largo de su historia, tras ser motivo de discusión para diversas investigaciones, se ha pretendido darle un carácter y significado diferente y con tintes



subversivos, no obstante, se trata de fortalecer el pensamiento críticamente autoconstruido. Por lo que la educación humanística intenta propiciar una transformación socio cultural y política que pueda formar un nuevo tipo de ciudadano mexicano.

El enfoque humanista en la educación mexicana promueve el desarrollo de capacidades, la libertad y la autonomía de los individuos, más allá de la simple formación para el empleo. Sin embargo, la falta de oportunidades sociales y económicas limita la expansión de estas capacidades, evidenciando la necesidad de una perspectiva renovada que integre el humanismo con el desarrollo social, (Flores, 2007).

El humanismo mexicano en la educación ha sido clave para la formación de valores, la equidad y el desarrollo integral, pero enfrenta desafíos ante políticas neoliberales, la falta de inclusión real de la diversidad y la necesidad de fortalecer el papel crítico y reflexivo del docente. La consolidación de una educación verdaderamente humanista requiere superar estos retos y promover una visión centrada en la dignidad, la diversidad y el desarrollo pleno de todas las personas.

Innovación

La innovación es un concepto central en múltiples disciplinas, desde la economía hasta la gestión y la tecnología. Su definición ha evolucionado a lo largo del tiempo, abarcando desde la simple introducción de nuevas ideas hasta complejos sistemas de interacción social y tecnológica. Comprender el concepto de innovación implica analizar sus dimensiones, tipos y los factores que la impulsan o limitan.

Ripoll, et al. (2017) presenta un modelo teórico que vincula la cultura de innovación con el bienestar corporativo, sugiriendo que la innovación no solo se trata de crear nuevos productos, sino también de fomentar un ambiente laboral que promueva la felicidad y satisfacción de los empleados. Este concepto integral destaca la importancia del capital humano en el proceso innovador.

Por otra parte, se ha explorado la innovación en la metodología de la educación, donde el aprendizaje basado en proyectos se destaca como una estrategia que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Esta metodología no solo mejora la conexión entre el contenido académico y la realidad laboral, sino que también aumenta la motivación y el rendimiento de los estudiantes (Muñoz-Cano et al., 2012). Sin embargo, un vacío importante en diversas investigaciones radica en cómo estas metodologías innovadoras pueden ser escaladas y sostenidas a largo plazo en diferentes contextos educativos.



Innovación Educativa

La importancia de modificar las prácticas docentes en la educación, se centra en cómo las iniciativas educativas que son implementadas en México están inmersas en un marco de políticas educativas que no necesariamente cumplen con las expectativas y beneficia a toda la población. Lo que refleja una tendencia contemporánea hacia la necesidad de integrar el contexto en la práctica docente como parte de una educación integral.

Se reconoce que la sustitución de prácticas arraigadas por nuevas metodologías puede generar resistencia entre los docentes, lo que puede obstaculizar la implementación efectiva de las innovaciones. Por lo tanto, el enfoque técnico que a menudo se utiliza en la implementación de innovaciones, sugiere que se debe prestar más atención a los aspectos políticos que afectan su éxito (Ezpeleta, 2004).

Las reformas educativas a menudo enfrentan resistencia por parte de la comunidad escolar, un fenómeno que sigue presente en la educación actual. La necesidad de una responsabilidad social, para mejorar la economía y la calidad de la educación es un tema recurrente en la discusión actual sobre la gestión educativa y las innovaciones educativas.

La importancia del contexto escolar en la implementación de innovaciones sugiere que cada escuela tiene características únicas que deben ser consideradas. Existe una desarticulación de innovaciones como son las propuestas educativas y los parámetros institucionales que regulan el funcionamiento escolar, lo que puede limitar su efectividad (Ezpeleta, 2004).

La importancia de una acertada gestión educativa es fundamental como un medio para superar la burocracia y mejorar la efectividad de las acciones en las escuelas, alineándose con las tendencias modernas que promueven la flexibilidad y la adaptabilidad en los entornos educativos.

Innovación Educativa en México

La innovación educativa en México ha emergido como un tema crucial en el contexto de la globalización y la transformación digital. Este fenómeno ha sido impulsado por la necesidad de modernizar las prácticas pedagógicas, mejorar la calidad educativa y adaptar el sistema educativo a las demandas del siglo XXI.

El análisis de las políticas lingüísticas y educativas en México también es fundamental para entender cómo estas afectan la innovación educativa. Buenabad (2015) señala que, las reformas legales y educativas son necesarias, pero no suficientes por sí solas para construir una sociedad intercultural e inclusiva. Esto indica que la innovación educativa debe ir acompañada de un enfoque integral que considere las diversas realidades culturales y lingüísticas del país.



Las innovaciones más exitosas en la educación suelen surgir de las propias escuelas, lo que es un principio que se ha vuelto fundamental en las reformas educativas actuales, que buscan empoderar a los docentes y a las comunidades educativas (Ezpeleta, 2004).

Innovación Curricular

La innovación curricular en México es un tema multifacético que engloba diversas reformas educativas orientadas a mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje. El sistema educativo mexicano ha lidiado desde hace tiempo con problemas de equidad y calidad, lo que ha impactado significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Rojas (2013) señala que, la evaluación es fundamental para lograr la calidad y la equidad en la educación, afirmando que las reformas curriculares innovadoras requieren marcos de evaluación sólidos para lograr mejoras significativas. Este contexto es vital, ya que subraya la necesidad de una innovación curricular que no solo responda a las demandas educativas, sino que también sea equitativa entre las diversas poblaciones estudiantiles.

La participación del profesorado en la implementación de modelos educativos innovadores es otro aspecto fundamental de la reforma curricular en México. Arceo (2010) analiza los desafíos que enfrentan los educadores al adaptar sus prácticas docentes a las nuevas demandas curriculares. Destaca la necesidad de apoyar al profesorado mediante el desarrollo profesional y cambios sistémicos para facilitar la implementación exitosa del currículo.

Una visión de los educadores como agentes de cambio es esencial, ya que sus experiencias y actitudes influyen directamente en la eficacia de las innovaciones curriculares. Además, explorar el desarrollo profesional innovador para educadores es crucial para prepararlos ante los desafíos educativos contemporáneos. Molano & Herrera (2014) analizan la importancia de los modelos orientados hacia la formación docente, en particular en educación para la sostenibilidad. Esto indica un reconocimiento de la necesidad de un desarrollo profesional continuo para dotar a los docentes de las habilidades necesarias para una innovación curricular eficaz.

Conceptos Pedagógicos

El concepto de Pedagogía del Sur surge como un marco educativo transformador, profundamente arraigado en las ideas de Paulo Freire y Enrique Dussel. Esta revisión bibliográfica sintetiza diversos hallazgos de investigación que subrayan los aspectos críticos y decoloniales de este enfoque pedagógico, destacando su relevancia en el contexto latinoamericano.

Fundamentos teóricos

La Filosofía de la Liberación propuesta por Dussel proporciona una sólida base ética para la Pedagogía del Sur. Su obra critica las estructuras de poder que perpetúan la opresión, en



estrecha sintonía con la visión de Freire de la educación como un acto de liberación y no de dominación (Misoczky & Camara, 2015). Ambos teóricos abogan por el empoderamiento de las voces marginadas, enfatizando la necesidad de prácticas educativas que cuestionen las narrativas y estructuras hegemónicas.

La noción de Freire de concientización en el proceso de desarrollar una conciencia crítica es un elemento fundamental en la Pedagogía del Sur. Este enfoque fomenta no sólo la conciencia de las injusticias sociales, sino también la capacidad de actuar contra ellas (Traver et al., 2018). La integración de la crítica ética de Dussel en este marco refuerza la necesidad de que los educadores fomenten espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus realidades y participar en la praxis transformadora.

Las contribuciones metodológicas de Freire, subrayan la necesidad de integrar la teoría y la práctica en los entornos educativos. Esta integración es crucial para fomentar una comprensión crítica de los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los estudiantes (Neto, 2018). La Pedagogía del Sur aboga por metodologías que vayan más allá de los cambios superficiales, promoviendo un compromiso profundo con las realidades culturales y políticas que configuran la vida de los estudiantes (Traver et al., 2018).

El énfasis en las metodologías participativas, como sugiere Neto (2018), se alinea con la visión de Freire de la educación colaborativa, donde educadores y estudiantes construyen conocimiento en conjunto y participan en diálogos críticos. Este enfoque participativo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también empodera a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Las Pedagogías del Sur, basada en los conceptos fundamentales de Paulo Freire y Enrique Dussel, representa un enfoque educativo vital que prioriza la liberación, la pertinencia cultural y la justicia social. A medida que el campo educativo continúa evolucionando, se siguen abordando las brechas de conocimiento existentes y explorando metodologías innovadoras.

Estrategia metodológica

La interacción entre la educación y la hermenéutica, proporciona un marco único para comprender las complejidades de la experiencia humana en entornos educativos. Esta investigación utilizará la hermenéutica de Paul Ricoeur y Mauricio Beuchot para explorar el currículum en diferentes ámbitos, revelando perspectivas sobre la comprensión narrativa, la formación de la identidad y sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.



Esta investigación es cualitativa documental, la cual se plantea como una postura, metodológica donde se destaca su versatilidad, dada la posibilidad de interpretar y comprender la realidad en sus diversas manifestaciones.

El proceso hermenéutico parte de un conocimiento previo sobre la realidad que se desea entender, y a su vez, otorga significado a los datos mediante una dinámica de comprensión cíclica. Su esencia es profundamente humana, ya que es el ser humano quien, desde su racionalidad, asume la tarea de interpretar, analizar y dar sentido a pensamientos, acciones, gestos, palabras y otras formas de expresión (Ruedas, 2009).

La integración de la hermenéutica de Paul Ricoeur en la teoría y la práctica educativa ofrece una perspectiva profunda sobre el papel de la interpretación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El énfasis de Ricoeur en la narrativa, la comprensión y las dimensiones éticas de la educación proporciona un terreno fértil para explorar cómo los principios hermenéuticos pueden enriquecer el ámbito educativo.

El enfoque fenomenológico hermenéutico es un tema recurrente en la literatura, lo que refleja la convicción de Ricoeur sobre la importancia de la narrativa y el contexto. Adams y Van Manen (2017) analizan cómo, los educadores pueden interactuar con las experiencias de los estudiantes mediante la investigación cualitativa, promoviendo el crecimiento personal y la reflexión crítica. Esto coincide con la noción de autocomprensión de Ricoeur, quien sugiere que la educación debe facilitar el camino de los estudiantes hacia una mayor autoconciencia.

Macías et al., (2018) manifiestan que, las experiencias vividas de los docentes, emplean un enfoque fenomenológico hermenéutico para destacar aspectos emocionales y experienciales del desarrollo profesional. Sus hallazgos abogan por prácticas de desarrollo profesional empáticas que reconozcan las complejidades de la docencia. Esto coincide con el énfasis de Ricoeur en la narrativa y la naturaleza subjetiva de la comprensión, sugiriendo que los marcos educativos deben inspirarse en las realidades vividas de los educadores para mejorar la calidad de la enseñanza.

Aplicar la hermenéutica de Paul Ricoeur en la educación crea un marco dentro del cual las complejidades del proceso de enseñanza y aprendizaje pueden entenderse mejor. La literatura existente sugiere que, al incluir un enfoque más amplio en la narrativa, el aspecto ético y las experiencias personales experimentadas por los educadores y los estudiantes, la educación puede transformarse en un proceso más solidario. Sin embargo, sólo a través de la investigación futura será culturalmente apropiado llenar las lagunas de conocimiento pertinentes y recurrir a aplicaciones creativas de los principios hermenéuticos.



La hermenéutica, como disciplina, ha evolucionado significativamente a lo largo de los años, ofreciendo profundas perspectivas sobre la interpretación, especialmente en contextos como la educación. Las contribuciones de Mauricio Beuchot a la hermenéutica, especialmente a través de su hermenéutica analógica, presentan un marco único para comprender las prácticas educativas y las teorías pedagógicas.

La obra de Mauricio Beuchot, en particular su "Tratado de hermenéutica analógica", aboga por un modelo de interpretación que trasciende las oposiciones binarias tradicionales (Aguirre, 2016). Beuchot enfatiza el papel del razonamiento analógico en la comprensión de textos, lo cual puede ser particularmente beneficioso en entornos educativos donde diversas interpretaciones enriquecen las experiencias de aprendizaje. Su enfoque anima a los educadores a fomentar un entorno donde se valoren múltiples perspectivas, fomentando así el pensamiento crítico y la comprensión entre los estudiantes.

Las implicaciones de la hermenéutica de Beuchot van más allá de la mera interpretación textual. Pueden aplicarse a las prácticas pedagógicas que configuran el entorno de aprendizaje. Al integrar los principios de Beuchot en las metodologías educativas, los educadores pueden abordar mejor las complejidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que a menudo son multifacéticos y están influenciados por diversos factores culturales y contextuales. La hermenéutica de Mauricio Beuchot proporciona un contexto enriquecedor para mejorar las prácticas educativas a través del enfoque en el razonamiento analógico y la comprensión contextual. Está claro que, aunque hay potencial para la implementación de los principios de Beuchot en la educación, aún persisten muchos desafíos que deben abordarse en investigaciones futuras. La importancia de estos problemas y la metodología servirá tanto al campo de la hermenéutica como a las prácticas educativas.

Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana, es la institución del Estado Mexicano, responsable de garantizar el derecho a la educación durante el trayecto de los 0 a 23 años de vida de las y los mexicanos. Está centrada en la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y busca incidir significativamente para promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, a lo largo del trayecto de las y los educandos desde que nacen y hasta que concluyen su formación (SEP, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación media superior es un enfoque educativo que busca transformar la enseñanza en México, promoviendo un modelo inclusivo, integral y centrado en el estudiante. Este modelo se fundamenta en principios como la equidad, la excelencia



académica y el desarrollo de competencias para la vida, priorizando la formación integral de los alumnos y su preparación para enfrentar los retos del siglo XXI.

Además, la NEM busca fortalecer la identidad cultural y fomentar la participación activa de los jóvenes en la sociedad, integrando contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad, así como un aprendizaje significativo que responda a las necesidades locales y globales. De acuerdo con Vargas (2013) un modelo educativo sirve como marco que guía los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución.

Principios y Orientaciones Pedagógicas

De acuerdo con Vargas (2013), la innovación en educación se refiere a la introducción de nuevas ideas, métodos o productos diseñados para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Enfatizando la importancia de la innovación como elemento central de la reforma educativa. En este sentido, uno de los documentos que se estará interpretando como parte de la Nueva Escuela Mexicana es Principios y Orientaciones Pedagógicas en su inciso d) Participación en la transformación de la sociedad, que a la letra dice:

Quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. Asimismo, poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza, (SEP, 2019, p. 6).

En este tenor, el modelo promueve la participación comunitaria, alentando a los estudiantes a aplicar su aprendizaje en contextos del mundo real y contribuir al desarrollo social. Por lo anterior, pone especial énfasis en las prácticas innovadoras dentro de un modelo educativo estructurado respalda un enfoque integral del aprendizaje y el desarrollo del alumnado, preparándolo para los retos futuros en un mundo en constante evolución (Vargas, 2013).

Este enfoque no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también formar ciudadanos comprometidos y críticos, preparados para contribuir a la sociedad de manera activa y responsable. Por último, también promueve el reconocimiento y la valorización de la diversidad cultural mexicana.



Curriculum del Bachillerato Universitario (CBU 2024) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx).

El Curriculum de Bachillerato Universitario 2024 (CBU 2024) está enfocado en el Aprendizaje de la y el alumno con bases científicas, éticas y humanistas que se fortalecen con la evolución digital, promoviendo la sostenibilidad, la equidad, el cuidado de la salud, el emprendimiento, los derechos humanos, la cultura de paz, y las habilidades socioemocionales que aquejan al país.

En este documento se especifica que se busca reorientar el enfoque humanista en la transformación de una educación de excelencia en el que se destaca la inclusión, la pluriculturalidad, la integridad, la equidad y la colaboración para la transformación del desarrollo social.

Conclusiones

A pesar del progreso en la comprensión de la innovación curricular en México, persisten varias lagunas de conocimiento. En primer lugar, si bien se presta mucha atención al rol de los educadores y líderes educativos, la investigación sobre la perspectiva estudiantil respecto a los cambios curriculares es limitada. Comprender cómo los estudiantes perciben e interactúan con los currículos innovadores podría brindar información valiosa para su proceso formativo.

En segundo lugar, la eficacia de pedagogías innovadoras específicas y los diversos programas educativos, justifican una investigación más profunda. La investigación debería explorar los impactos a largo plazo de estos enfoques en los resultados del aprendizaje estudiantil.

La intersección de los factores socioculturales y la innovación curricular sigue siendo poco exploradas. La investigación puede examinar cómo los diferentes contextos culturales en México influyen en la implementación y el éxito de prácticas curriculares innovadoras.

Finalmente, la innovación curricular en México es un campo dinámico y complejo, determinado por diversos factores, como el liderazgo educativo, la participación docente y la integración de la tecnología. Si bien se han logrado avances significativos en educación, la investigación continua es esencial para abordar las brechas existentes y garantizar que las innovaciones satisfagan eficazmente las necesidades de todo el alumnado. Al centrarse en las perspectivas del alumnado, evaluar estrategias pedagógicas específicas y considerar las influencias socioculturales, la investigación puede contribuir a una comprensión más integral de la innovación curricular en México.



Referencias Bibliográficas

- Adams, C., & Manen, M. V. (2017). Enseñanza de la investigación fenomenológica y la escritura. *Qualitative Health Research*, 27, 780-791.
https://www.researchgate.net/publication/316193406_Teaching_Phenomenological_Research_and_Writing
- Aguirre, V. (2016). Mauricio Beuchot, Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación. *Revista de Filosofía Diánoia*, 47, 181-184.
<http://doi.org/10.21898/DIA.V47I48.456>
- Aizpuro, M. G. (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. *Acta Universitaria*, 18 (Esp.), 33-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>
- Arráez, M., et al. (2006). La hermenéutica. Una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Año 7 (2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212>
- Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1 (1), 37-57. <http://doi.org/10.22201/IISUE.20072872E.2010.1.15>
- Buenabad, E. M. (2015). La educación intercultural y bilingüe (EIB) en México. ¿El camino hacia la construcción de una ciudadanía democrática?, CONAPRED, 36, 103-131.
<http://doi.org/10.24901/REHS.V36I141.92>
- Cardoso, P. R. (2020). Las Humanidades en la Universidad. La tradición humanística en la Universidad mexicana y particularmente en la Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista Pucara*, 30, 39-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9779249>
- Ceballos, K. O. (2022). La educación humanista y el currículum en educación media superior. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana, Puebla.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5260>
- Cruz, L. (2006). Reseña y aportes de la hermenéutica: miradas desde el constructivismo. *Revista de Psicología*, 21 (1), 57-84. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26423189003.pdf>
- Díaz Barriga, Ángel (2023, 21 de octubre). Los retos de la Educación Básica en la Nueva Escuela Mexicana [video]. youtube.com/watch? =Spgf33bhSqM
- Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior (2024). Currículo del Bachillerato Universitario Restructuración 2024, Planteles de la Escuela Preparatoria. *Gaceta Universitaria, Órgano Oficial de Publicación y Difusión, Currículo del Bachillerato Universitario 2024*. Núm. Extraordinario.
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17 (2), 355-377. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/>



Ezpeleta, M. (2004). Justa Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (21), 403-424. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002106.pdf>

Flores, P. (2007). Educación, empleo y desarrollo humano: ejemplos de México. *Revista de Educación y Trabajo*, 20 (1), 45-66. <https://doi.org/10.1080/13639080601143120>

Hernández, F., et al. (2022). Teacher training and conceptions in teaching and throughout history in Mexico. *Journal of Systems and Educational Management*, 25 (9), 18-25. <https://doi.org/10.35429/isem.2022.25.9.18.25>

López, A. M. (2024). ¡Gracias! Planeta.

Macías, E. I. P., et al. (2018). Importancia de mejorar la resiliencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Revista internacional de investigación sobre gestión, TI y ciencias sociales*, 5, 120-128.

<https://sloap.org/journals/index.php/irjmis/article/view/59/1065>

Margalef, L., & Arenas, A. (2006) ¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 13-31.

Misoczky, M. C., & Camara, G. Dornelas. (2015). Enrique Dussel: contribuciones para una crítica ética y radical nos Estudios Organizacionales. *Cadernos Ebape.br.*, 13, 286-314. <http://doi.org/10.1590/1679-395115875>

Molano, A., & Herrera, J. (2014). La Formación Ambiental en la Educación Superior: Una Revisión Necesaria. *Revista Luna Azul*, 186-206. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142012.pdf>

Muñoz-Cano, J. M., et al. (2012) Dificultades y facilidades para el desarrollo de un proceso de innovación educativa con base en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Formación Universitaria*, 5 (1), 3-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534509002.pdf>

Neto, J. (2018). Paulo Freire y Orlando Fals Borda la genealogía de la pedagogía decolonial latinoamericana. *Revista Folios*, 48, 3-13. <http://doi.org/10.17227/FOLIOS.48-8131>

Pallarès, M. (2018). Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación., *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (2), 126-136. <http://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1700>

Ripoll, R., et al. (2017)., Una aproximación teórica para mejorar los resultados de innovación en las empresas desde la perspectiva del “Happiness Management”. Retos: *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 7, 113-129. <http://doi.org/10.17163/RET.N14.2017.06>



Rojas, A. (2013). Estudios de la OCDE sobre Evaluación y Valoración en Educación: México., *Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*, 3 (2). <http://doi.org/10.29057/ICEA.V2I3.73>

Ruedas, M. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo., *Revista investigación y posgrado*, 24 (2), 181-201. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>

Secretaría de Educación Pública., (2019)., La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría Educación Media Superior, 1-24. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADa.pdf>

Traver, J. et al. (2018). Pedagogías nómadas en acción. Participación y desarrollo comunitario.

Bordón Revista de Pedagogía, 71 (1), 153-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8187296>

Vargas, P. (2013). La innovación desde un modelo educativo. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 40 (10), 77-85. <https://www.redalyc.org/pdf/342/34231746005.pdf>