



Análisis de lo Común dentro del Nuevo Proyecto Curricular de la NEM

Aurelia Nicasio Moreno

Universidad Veracruzana

anicasio@uv.mx

Ely María Barrios Vargas

Jefatura de Sector 30FTS0016B Telesecundarias

elbarrios@msev.gob.mx

Área temática: Innovaciones Curriculares.

Resumen

La docencia como toda profesión, es un quehacer cuya oposición es, en términos del pensamiento Freiriano: inconclusa. Su inclusión en el campo laboral es una constante en movimiento que busca de nuevas formas, perfiles y saberes que no imperecederamente replican a la actividad docente, sino que entran en juego con las interrogantes neoliberales de los Estados que, como dice Antonia Candela (2022), someten a las y los maestros a cambios continuos de curriculum y que por lo tanto han de negociar de forma diferenciada con el condicionamiento de la política educativa de su tiempo y que ahora desde la Nueva Escuela Mexicana representan un inminente desafío para la labor docente y la educación, dado que ambas deberían ser herramientas emancipatorias que sirvan a lo cotidiano y comunitario que son los ejes donde se forman nuestras generaciones de estudiantes y tendrían que ser el origen contextualizado de las reformas educativas.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Pensamiento Freiriano, Curriculum, Dialogo y Saberes.

Justificación

Dado que la visión de la Nueva Escuela Mexicana es dar reconocimiento y seguimiento a las y los docentes, quienes resignifican el currículum pensado al currículum vivido y se les posiciona como sabedores/as, puesto que en esa acción ponen en juego ciertos saberes.



Y por ello el saber del pensamiento Freiriano ciertamente es parte de la raíz que permitiría a las y los estudiantes y docentes, consolidar una comunidad que atienda sus propias demandas, que los apropie como seres más éticos, defensores y promotores de sus derechos, pero sobre todo seres libres. Sin embargo, todavía es imprescindible contribuir en un análisis más profundo ante los retos que el Marco curricular y Plan de estudios de la Educación Básica Mexicana 2022 plantea de forma inicial; la pregunta central que orienta la siguiente es: ¿Cuál es el aporte del pensamiento de Paulo Freire en los saberes necesarios para la labor docente?

Desarrollo

En México al igual que otros países de Latinoamérica, al trabajar con políticas educativas neoliberales se incrementó la reproducción de condiciones de desigualdad; la gestión de recomendaciones internacionales –fundamentadas en la inmediatez, la productividad y utilidad para el mercado– a la educación ha aportado división y falta de congruencia del sistema educativo mexicano con su realidad histórica.

En los últimos años el Estado –atendiendo a las demandas internacionales– ha iniciado cambios políticos - educativos para mejorar la calidad de la educación inclinándose por la integración de un curriculum tanto oculto como abierto que hace más imperioso al desarrollo científico-tecnológico. En los hechos las políticas educativas y el curriculum instrumental del que se asocian, han predispuesto una crisis educativa por no retribuir al desarrollo colectivo de la población.

Cara a cara ante esta situación, una de las labores llevada a cabo por los gobiernos y el sistema educativo ha sido la implementación de programas de capacitación docente para reforzar el desarrollo del modelo educativo en turno y priorizar la calidad educativa; en el confín del neoliberalismo educativo mexicano desde hace cuarenta años se ha monopolizado la figura docente en el diagnóstico de la crisis educativa; donde destaca la reforma del 2012 en la cual se dio mayor énfasis en el desempeño docente.

La reforma 2019 se ha discernido por ser extensa, profunda y radical –hasta cierto punto–. De esta se infiere la NEM como un proyecto curricular que esta cimentada desde un horizonte



epistémico, político y pedagógica alternativo, desvinculado a la ética del mercado y a criterios de la educación bancaria, hablando Freiriano.

Es así como el proyecto curricular de la NEM ha ubicado lo común como uno de sus ejes y –en un intento por abrir las fronteras de la escuela– ha rescatado algunas de las propuestas y voces del magisterio, estudiantes y familias. Custodiando la ambigüedad del legado de nociones como excelencia o evaluación estandarizada bajo el enfoque de alcanzar la calidad educativa que ha sido planteada como un problema educativo nacional que ha estado sin atenderse adecuadamente.

Y como un precedente de proyectos curriculares con los que trabaja la NEM concentra la transformación educativa nacional en los primeros niveles educativos y realiza cambios en las políticas públicas que, en voz de Jarquín (2023) objetan al modo incuestionable de ser lanzadas como producto de una iniciativa vinculada a un proyecto de nación creado desde la extensión político – legislativo que procura consolidar la gobernabilidad del presidente en turno; al analizar y delimitar naturalmente los beneficios de las líneas de acción político – educativas, pensadas y elaboradas sobre este proyecto curricular y ejecutar los convenios necesarios demanda que tal propuesta gestione durante un largo periodo.

Debido a ello es desconocido el tiempo que se tendrá para percibir los alcances, límites y aciertos en otras palabras los resultados de la viabilidad de la propuesta educativa de la Cuarta Transformación (4T), sin duda se afirma la pérdida de condiciones que tiene el Estado para el desarrollo políticas y sistemas educativos lo suficientemente tolerantes como para reconstruir de manera paulatina, y adaptarse al medio social de forma persistente.

El presente -y el futuro- se apunta inquieto; básicamente por las condiciones para las y los maestros no serán distintas a lo que ya hemos pasado en el campo de la educación, y que, aunque el proyecto curricular de la NEM sostiene una educación emancipadora –agregando al curriculum pedagogías del sur y gran parte del pensamiento Freiriano – fija a sus sujetos docentes bajo valores y prácticas que los puedan ubicar como las(os) “buenas(os) maestras(os)”. Cual crédito es apuntalado a la obtención del “máximo logro de los aprendizajes de las y los estudiantes”.



Con base a lo anterior debemos tener confianza que con la ejecución de la NEM durante el ciclo escolar 2024- 2025 se desarrollen realmente espacios de discusión, promoviendo la praxis educativa docente, y se haga énfasis en la comunidad; frente a lo cual, Freireanamente se podría señalar que el magisterio sigue limitado al discurso oficial del neoliberalismo ya que parte de la asimilación de conceptos o ideas preestablecidos.

Sabemos que Freire apremia que para lograr la liberación de las y los sujetos y la vulneración educativa, son estos quienes deben trabajarlo, en lo individual y en lo colectivo, desde sus menesteres, sus desasosiegos, su singularidad y escuchar, desde sus preguntas, pero sobre todo desde sus palabras; esto implica recoger saberes históricos, territoriales, con perspectiva de género, en la lectura de su realidad y reconociendo las “situaciones límite” como algo a aventajar.

Las trayectorias de las y los sujetos son consustanciales al proceso de construcción de los saberes, entran en colapso con el pensamiento teórico al evidenciar un desfase con la realidad, pero al final la praxis y el diálogo que se constituya entre y con los diversos saberes y trayectorias docentes da como resultado un proceso que se retroalimenta de lo plural a lo político entre lo histórico y lo territorial con lo disciplinar y así abordar otras dimensiones. La categoría de saberes es producto de significados que se construyen y que son trascendentales en la formación, la práctica y la vocación docente.

Lo saberes se enmarcan y desplazan en un tiempo y territorio donde se ejercen actos liberadores y esperanzadores donde se reconoce —en las políticas públicas y los programas de formación y actualización docente— que surge de las y los sujetos implicando el disenso de los estándares o recomendaciones de organismos internacionales; tal cual lo han venido coaccionando colectivos de docentes de a pie en todo el país.

En este sentido los proyectos, prácticas y procesos pedagógicos antes que ser encabezados a atender “el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes” o para ofrecer “un servicio educativo de excelencia” (SEP, 2022. p.11) como lo ambiciona la Nueva Escuela Mexicana, dirigiendo sus propios sujetos pedagógicos.

Desde esa mirada se hace apremiante, la comprensión de los proyectos referentes fundamentales de las metodologías sociocríticas, los cuales permitan ver de frente las necesidades



de la comunidad educativa pero también las problemáticas docentes como la desigualdad laboral entre los mismos trabajadores de la educación. Una de las disyuntoras que debe ser objeto de mayor interés para las autoridades y que no puede quedarse solo en el uso de un lenguaje inclusivo o en el vertigilo de reflexiones; que claro son necesarias pero que demandan ser llevadas a lo constitucional por la cotidianeidad del ser histórico, social, territorial que contiene y que permea en los saberes y sentir de los y las docentes.

Por ello manifestar que el sistema que oprime a las docentes, las injusticias patriarcales laborales para constatar su falta de participación como sujetos también debe ser parte del currículo para avanzar hacia un plano de justicia desde el que se subvenciona a dismantelar prejuicios y estereotipos que acortan su mediática labor educativa; este es uno de los muchos pasos que se deben desde lo institucional.

Lo mismo pasa con otra de las situaciones trascendentales: las escuelas rurales; en el pasado gobierno de López Obrador afirmó que una labor fundamental de la SEP sería garantizar el fortalecimiento de las escuelas normales e instituciones de formación docente desde un paradigma que trascendiera los saberes profesionales para cubrir las necesidades del servicio educativo. No obstante, como denuncia M. Jarquín (2023) “el trato oficial brindado a las Escuelas Normales Rurales [... se ha] orientado a [...] un golpeteo constante a sus estructuras de gobierno autónomo” (p. 55). Lo que sin duda se viraliza como un “doble juego” de palabras que, durante su mandato y su proyecto curricular, se vio ambiguo por ideologías neoliberales a pesar de sostener que se alejaban de esas.

Por todo lo anterior, nuestra lucha deber ser encaminada hacia una educación emancipadora, construyendo una escuela que abandone los estándares globalizados, que requiere de dar pasos o pasitos contundentes. Pero no será posible si se mantiene la concepción sobre la construcción y desarrollo curricular en una perspectiva reproductora de la desigualdad y punitiva; es trascendental entender que las transformaciones sociales no se logran en un sexenio ni con reformas.

Surgen en lo cotidiano, como lo han venido haciendo las docentes a pie, que visibilizan, nombran y se asumen, desde lo personal, lo comunitario, lo político, con perspectiva de género; que expresan en distintos proyectos sociales con sus formas de ser y estar en el mundo; que apoyan



y defienden la educación pública, con miras a ir transformando su cotidianidad, en el acto y en las relaciones pedagógicas con las y los otros.

El ejecutar una praxis educativa semejante, posibilita tener una educación que no sólo cumpla “con los perfiles de egreso en cada nivel educativo sino [... en la que las y los] sujetos se identifiquen con su comunidad, aporten elementos para mejorarla y conservar sus propios saberes, tradiciones y creencias” (SEP, 2023, p. 7). Pero en la NEM aún falta una educación gnoseológica, expuesta al cien con la transformación de las escuelas, las y los ciudadanos y la nación en aras de forjar el V-C-S (Valor-Compromiso-Servicio), en términos de Orozco (2020).

Reflexión Final

Es así como el ejercicio de potencializar o intensificar una educación más democrática es necesario exhortar a nuestros compañeros docentes, con sus escuelas, a crear, construir o ejercer espacios de diálogo e intercambio de saberes en los que se coloque como una prioridad o instantaneidad a corto plazo la esperanza, en términos Freirianos.

Y es que mucha de las ganancias en materia educativa y en derechos de las y los docentes han sido concretados gracias a la lucha que han mantenido; el resultado es vital, proseguir reforzando el trabajo colectivo a través de comités o redes y que eso sea una manera inobservante de analizar los saberes docentes para que con las y los estudiantes encuentren la viabilidad de incorporar con la amplia gama de saberes.

Como producto de estos encuentros y sus colectivos, se establezcan y se exijan a las autoridades educativas y gubernamentales acuerdos y/o políticas educativas y laborales que busquen entrar y validen la construcción de una educación que no se oriente en regular sino en incluir y reconocer la diversidad de escuelas y formas de educar, siempre entorno a los derechos humanos lo cual es la misión y visión que tiene el Marco Curricular de la NEM; que en medio de tensiones y acuerdos se publicó su Programa de Estudios de Educación Básica 2022 y sus Programas Sintéticos (2023) de igual manera recientemente se conoció y se distribuyó de manera oficial la familia de libros de textos gratuitos para educación básica (2023).



El camino no es fácil, pero educar con memoria e inteligencia colectiva, teniendo a la propia realidad como fuente primaria de búsqueda y configuración de saberes significativos, con amor, desde la curiosidad Freiriana, y con una esperanza provocadora sin duda se convertirá en una fuerza especial para tan bonita labor que ejercemos.

Referencias

Barrancos, D. (2021). Notas sobre la indispensable formación docente con perspectiva de género. En Revista Argentina de Investigación Educativa. Vol. I. núm. 1.

Candela, A. [Canal de profesores del DIE-CINVESTAV] (2018). Los problemas educativos del México actual. Archivo de vídeo. Recuperado el 16 de abril de 2025 de https://www.youtube.com/watch?v=J3o_9mr68

Cuevas, Y. e Inclán, C. (coords.). (2021). Políticas docentes en América Latina: diseño, implementación y experiencias. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 89. COMIE. Recuperado el 19 de abril de 2022 de https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/04/RMIE_89.pdf

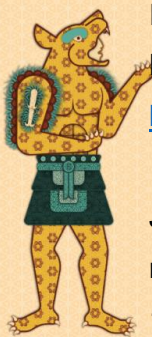
Freire, P. y Faundez, A. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas existentes. Buenos Aires: Siglo XXI.

Giroux, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica. Buenos Aires: Amorrortu.

Gobierno de México. (2022, 16 de mayo). Conferencia por el presidente Andrés Manuel López Obrador. Archivo de vídeo. Recuperado el 21 de abril de 2025 de <https://www.youtube.com/watch?v=FgHDlkqLUx0>

Hooks b. (2021). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. México: Capitán swing.

----- (2022). Enseñar pensamiento crítico. España: Rayo verde.



INEGI (2020). Estadísticas a propósito del día del maestro (docentes en educación básica en México. Datos nacionales. Comunicado de prensa, núm. 215/20. Recuperado el 29 de abril de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Maestro2020.pdf

Jarquín, M. (2023a). Capitalismo de plataformas, corporaciones y filantropía en la nueva escuela mexicana online. En Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 27(1), 151-173. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.24644>

----- (2023b) Texto y discurso en la Nueva Escuela Mexicana. Un balance crítico. En El cotidiano. La 4T y la educación en México. pp. 47- 57. https://www.researchgate.net/publication/370715755_Texto_y_discurso_en_la_Nueva_Escuela_Mexicana_Un_balance_critico

Kohan, W. (2020). Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica. Buenos Aires: CLACSO.

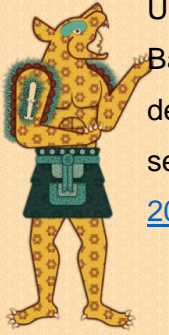
Martínez, Sergio. (2023). Programa sintético, programa analítico, programa del maestro. Revista Aula. Recuperado el 17 de abril de 2025 de <https://revistaaula.com/programa-sintetico-programa-analitico-programa-del-maestro/>

McLaren, P. (2021). Paulo Freire, un hombre atemporal. Reflexiones sobre la verdad y el sentido. En Perfiles educativos, vol. XLIII. (p.p. 22-35) México: UNAM- ISSUE.

----- (2023). Marco curricular de la educación básica mexicana 2022. Análisis, preguntas y retos en el plano de lo estructural formal. En Perfiles, Del marco curricular al plan de estudio 2022. Voces, controversias y debates, vol. XLV, (pp. 60-69). México: UNAM-ISSUE

Pinheiro, L. (2020). Pedagogías sentipensantes y revolucionarias en la praxis educativo-política de los movimientos sociales de América Latina. En Revista Colombiana de Educación, núm. 80 (p.p. 269-290).

Puiggrós, A. (2021). Lecturas de Freire. En Perfiles, vol. XLIII, (pp. 11-21). México: UNAM-ISSUE.



USICAMM. (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Recuperado el 28 de septiembre de 2022 de http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

