



## Diseño de planes de estudio cuir/queer: Reflexiones y estrategias para la inclusión en la Educación Superior

Cecilia Pamela Alvarez Morales  
cecilia.alvarez@ibero.mx



### Resumen

La presente ponencia se centra en la necesidad imperante de transformar los planes de estudio en la Educación Superior mediante la incorporación de pedagogías cuir. El objetivo es destacar la importancia de este enfoque no sólo para crear espacios educativos que sean genuinamente seguros, inclusivos y afectivos para las diversidades sexo-genéricas, sino también para abordar y rectificar las omisiones históricas que diversas disciplinas han perpetuado al excluir a estas poblaciones de la producción y validación del conocimiento. Se argumenta que una fundamentación sólida en los planes de estudio, informada por las pedagogías cuir, es esencial para fomentar una cultura de respeto, diversidad y equidad, mejorando así el bienestar integral del estudiantado y enriqueciendo el entorno académico en su conjunto y el desarrollo mismo de las disciplinas y las diferentes áreas del conocimiento.

### Introducción

La Educación Superior, como espacio fundamental para la formación de la ciudadanía y la producción de conocimiento, enfrenta el desafío constante de adaptarse a las realidades de una sociedad cada vez más diversa. En este contexto, la inclusión de las diversidades sexo-genéricas (lesbianas, gays, bisexuales, trans, travestis, transgénero, intersexuales, queer, asexuales, no binaries y más, referidas en adelante como LGBTIQANB+) se ha convertido en un imperativo ético y pedagógico. Sin embargo, la inclusión no se limita a la creación de políticas institucionales o a la tolerancia superficial; requiere una transformación profunda de las estructuras y prácticas educativas, comenzando por el corazón mismo de la academia: los planes de estudio. Como lo demuestra la tesis base de esta ponencia (Álvarez Morales, 2024), a pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la creación de entornos universitarios verdaderamente inclusivos. Por ejemplo, estadísticas como las presentadas en la *Segunda Encuesta Nacional sobre Violencia Escolar Basada*



en la *Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género hacia Estudiantes LGBTI+ en México* (Avilez Ortega & Ayala Torres, 2020) revelan que un 55% de estudiantes sintieron inseguridad en su centro de estudios debido a su orientación sexual y un 41.7% debido a cómo expresaban su género (Álvarez Morales, 2024, p. 9).

Esta ponencia tiene como objetivo destacar la importancia de incorporar pedagogías cuir en el diseño curricular de instituciones de Educación Superior para crear espacios seguros y afectivos para las disidencias de sexo y género desde los planes de estudio. Además, se pretende subrayar cómo algunas disciplinas han históricamente excluido a estas disidencias en la producción de conocimiento y la necesidad de rectificar estas omisiones a través de una fundamentación sólida en los planes de estudio. Se argumenta que el currículo no es un ente neutro, sino un campo de disputa donde se (re)producen y/o cuestionan las normas sociales, incluyendo las relativas al sexo y al género.

Las pedagogías cuir ofrecen un marco teórico y práctico para dismantelar las lógicas cis-heteronormativas que a menudo subyacen en el diseño curricular tradicional, promoviendo en su lugar una educación que celebre la diversidad, cuestione las jerarquías y fomente el pensamiento crítico. Al repensar los contenidos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los procesos de evaluación desde una perspectiva cuir, las instituciones de Educación Superior pueden dar pasos significativos hacia la construcción de comunidades académicas más justas, equitativas y verdaderamente inclusivas.

### **Pedagogías cuir y su relevancia en la Educación Superior**

Las pedagogías cuir, o pedagogías *queer* en su acepción anglófona, emergen como una respuesta crítica y transformadora a las pedagogías tradicionales que, consciente o inconscientemente, refuerzan y perpetúan normatividades de género y sexualidad, especialmente la cis-heteronorma (Álvarez, 2024, p. 33). Estas pedagogías se nutren de los estudios de género y la teoría *queer*, campos interdisciplinarios que han desestabilizado las nociones fijas y binarias sobre la identidad, el sexo, el género y la sexualidad.

Teóricas como Judith Butler (1990), con su análisis sobre la performatividad del género, han sido fundamentales para comprender cómo el género no es una esencia interna, sino una construcción social y cultural reiterada a través de actos y discursos. Michel Foucault (1978), por su parte, exploró cómo las estructuras de poder y los discursos normativos



moldean y controlan las experiencias y expresiones de la sexualidad, subrayando la necesidad de dismantelar estos sistemas opresivos, incluso en contextos educativos. En esta línea, Eve Kosofsky Sedgwick (1990) analizó la "epistemología del armario", mostrando cómo la distinción binaria homosexual/heterosexual es una construcción moderna que estructura el conocimiento y las relaciones sociales.

Dentro del campo específico de la educación, autoras como bell hooks (1994) han abogado por una "educación como práctica de la libertad", donde el aula se convierte en un espacio de transgresión y empoderamiento, un principio que resuena profundamente con las pedagogías cuir. Deborah P. Britzman (1995), en su artículo "¿Existe una pedagogía queer? O, dejen de leer en clave heterosexual", cuestiona directamente las asunciones heteronormativas implícitas en las prácticas educativas y curriculares.

Las pedagogías cuir, por tanto, no se limitan a la inclusión de "temas LGBTIQANB+" en el currículo, sino que proponen una reestructuración fundamental de cómo se concibe y se practica la educación. Algunos de sus principios clave incluyen:

1. **Deconstrucción de normas:** Cuestionan activamente las normas binarias de género (hombre/mujer, masculino/femenino) y la presunción de heterosexualidad como norma universal (cis-heteronormatividad).
2. **Inclusividad y diversidad:** Buscan crear espacios donde todas las identidades y expresiones de género y orientaciones sexuales sean reconocidas, validadas y celebradas.
3. **Desafío a las estructuras de poder:** Analizan y critican cómo las instituciones educativas pueden reproducir desigualdades y marginaciones basadas en el género y la sexualidad.
4. **Fomento del pensamiento crítico:** Invitan a estudiantes y docentes a reflexionar críticamente sobre sus propias identidades y las normas sociales que las configuran.
5. **Creación de espacios seguros y afectivos:** Priorizan el bienestar emocional y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente aquellos pertenecientes a las disidencias sexo-genéricas.

En la Educación Superior, la relevancia de las pedagogías cuir es múltiple. Como señala Sánchez Sáinz (2019, p. 36), las pedagogías tradicionales han buscado "normalizar a las personas reproduciendo los mandatos sociales". Las pedagogías cuir, en contraste,





"representan un enfoque educativo transformador que busca cuestionar, desestabilizar e incluir diversas identidades en el ámbito escolar, promoviendo una enseñanza crítica y socialmente activa" (p. 36). La universidad, como espacio de producción y transmisión de conocimiento, tiene la responsabilidad de no perpetuar exclusiones históricas. Incorporar una perspectiva cuir en los planes de estudio implica no solo visibilizar las contribuciones y experiencias de las personas LGBTIQANB+, sino también revisar críticamente los cánones disciplinares que han marginado estas voces y perspectivas. Este enfoque no solo beneficia al estudiantado LGBTIQANB+, sino que enriquece la formación de todo el estudiantado al ofrecer una comprensión más compleja y matizada de la realidad social y humana.

### Hacia la sistematización de prácticas curriculares cuir

La presente ponencia se fundamenta en una reflexión derivada de la experiencia de la autora en dos campos convergentes: el diseño curricular y la inclusión de las disidencias de sexo y género en espacios educativos, informada por las pedagogías cuir. Si bien la tesis de Álvarez (2024) se centró en una investigación más amplia sobre las acciones institucionales para la participación plena de la diversidad sexo-genérica en universidades, esta ponencia extrae de dicho trabajo y de la experiencia acumulada, principios y estrategias específicas aplicables al diseño y rediseño de planes y programas de estudio.

El enfoque metodológico para esta ponencia es, por tanto, de carácter reflexivo y de sistematización de prácticas. Se parte del reconocimiento de que el diseño curricular es un proceso complejo que involucra no sólo la selección de contenidos, sino también la definición de objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza, y sistemas de evaluación. Desde una perspectiva cuir, cada uno de estos elementos debe ser examinado críticamente para identificar y dismantelar posibles sesgos cis-heteronormativos y para incorporar activamente la diversidad y la inclusión.

La sistematización de prácticas se apoya en:

1. **Principios de las Pedagogías Cuir:** Se toman los postulados teóricos de Butler (1990), Foucault (1978), hooks (1994), Sedgwick (1990), Britzman (1995) y otros referentes de la teoría *queer* y los estudios de género, para establecer un marco conceptual que guíe el diseño curricular.



2. **Hallazgos de la investigación sobre inclusión en Educación Superior:** Se consideran los resultados de la tesis de la autora (2024) y de la literatura citada en ella, que identifican tanto las barreras como las acciones efectivas para la inclusión de las diversidades sexo-genéricas. Por ejemplo, la necesidad de "incorporación de temas de diversidad en el currículum" es una acción propuesta por estudiantes (Álvarez Morales, 2024, p. 117), lo que subraya la pertinencia de este enfoque.
3. **Experiencia práctica en diseño curricular:** Se reflexiona sobre los procesos y desafíos inherentes al diseño de planes de estudio, considerando cómo las pedagogías cuir pueden informar y transformar estos procesos, desde la práctica de la autora como parte del Programa de Desarrollo Curricular de la Universidad Iberoamericana CDMX.

El escrito busca, entonces, no prescribir un modelo único de "currículo cuir", sino ofrecer un conjunto de reflexiones, principios y estrategias que puedan ser adaptados y aplicados en diversos contextos disciplinares e institucionales. Se trata de un ejercicio de traducción de los principios teóricos y los hallazgos empíricos a prácticas curriculares concretas, con el fin de promover currículos que sean inclusivos, seguros y afectivos para las diversidades sexo-genéricas.

### **Diseño curricular cuir: Reflexiones y estrategias prácticas**

El diseño de planes de estudio desde una perspectiva cuir trasciende la mera adición de contenidos LGBTIQANB+; implica una reestructuración fundamental de la filosofía, los objetivos, las metodologías y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de "cuirizar" el currículum, es decir, de interrogarlo, desestabilizar sus certezas y abrirlo a la multiplicidad de experiencias y saberes. A continuación, se proponen algunas reflexiones y estrategias prácticas, muchas de ellas informadas por las necesidades y propuestas identificadas en la investigación de Álvarez (2024).

#### **1. Revisión y deconstrucción de contenidos existentes:**

- **Análisis crítico:** Examinar los contenidos actuales de cada asignatura para identificar sesgos cis-heteronormativos, omisiones de perspectivas LGBTIQANB+, y la perpetuación de estereotipos. Preguntarse: ¿Qué voces están presentes y cuáles ausentes? ¿Qué narrativas se privilegian?



- Visibilización de la diversidad: Integrar activamente las contribuciones, historias, teorías y experiencias de personas LGBTIQANB+ en todas las disciplinas, no como un apéndice, sino como parte integral del conocimiento. Esto puede incluir la "lectura de autorxs disidentes".
- Interseccionalidad: Reconocer que las experiencias de las personas LGBTIQANB+ están atravesadas por otras identidades (raza, etnia, clase, discapacidad, etc.) e incorporar esta complejidad en los contenidos.

## 2. Incorporación de Nuevos Contenidos y Perspectivas:

- Módulos o asignaturas específicas: Considerar la creación de asignaturas o módulos dedicados a los estudios de género, la teoría *queer*, y las diversidades sexo-genéricas, como proponen estudiantes: "Materias con enfoque a personas LGBTI"
- Transversalización: Además de contenidos específicos, buscar la transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en todas las asignaturas del plan de estudios.
- Investigación con enfoque de diversidad: Fomentar la investigación que aborde temáticas LGBTIQANB+ y que utilice metodologías respetuosas e inclusivas.

## 3. Adopción de prácticas pedagógicas inclusivas y cuir:

- Diálogo y participación: Fomentar metodologías activas y participativas que permitan el diálogo, el debate respetuoso y la co-construcción del conocimiento. Esto se alinea con la pedagogía de bell hooks (1994) que ve la educación como una práctica de libertad.
- Creación de espacios seguros: Establecer normas de convivencia en el aula que promuevan el respeto, la escucha activa y la confidencialidad, creando un ambiente donde el estudiantado LGBTIQANB+ se sienta seguro para expresarse.
- Lenguaje inclusivo: Utilizar y promover el uso de lenguaje inclusivo que no invisibilice ni margine a ninguna identidad de género. Esto es una demanda recurrente y fundamental.
- Cuestionamiento de la Autoridad: Repensar la relación jerárquica docente-estudiante, fomentando un rol del docente como facilitador y acompañante del proceso de aprendizaje.

## 4. Evaluación formativa, diversificada y justa:





- Diversidad de instrumentos: Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación que permitan al estudiantado demostrar sus aprendizajes de diferentes maneras, reconociendo la diversidad de estilos y capacidades.
- Evaluación como aprendizaje: Enfocar la evaluación no solo como una medida del rendimiento, sino como una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje continuo, tanto para el estudiantado como para el profesorado.
- Criterios claros y transparentes: Asegurar que los criterios de evaluación sean explícitos, justos y no discriminatorios.

## 5. Formación y sensibilización docente:

- Capacitación continua: Ofrecer programas de formación y sensibilización para el personal docente y administrativo sobre diversidad sexual y de género, pedagogías cuir, y estrategias de inclusión.
- Recursos y apoyo: Proveer al profesorado de recursos didácticos, bibliografía y apoyo institucional para implementar currículos cuir.

## 6. Vinculación con la comunidad y el activismo:

- Diálogo con Colectivos LGBTIQANB+: Establecer canales de comunicación y colaboración con organizaciones y activistas LGBTIQANB+ para enriquecer el currículo con sus saberes y experiencias.
- Proyectos de Extensión Universitaria: Desarrollar proyectos que vinculen a la universidad con la comunidad LGBTIQANB+, promoviendo el aprendizaje-servicio y la acción social.

Implementar un plan de estudios cuir es un proceso continuo de reflexión, experimentación y ajuste. Requiere un compromiso institucional profundo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Como argumenta López-Orozco et al. (2022, p. 50), muchas instituciones carecen de un currículo que incluya explícitamente la diversidad sexo-genérica. Este vacío representa una oportunidad para innovar y liderar en la construcción de una Educación Superior más justa y equitativa.

## El impacto de los currículos cuir

La incorporación de pedagogías cuir en el diseño curricular de la Educación Superior, tal como se ha delineado, no es un mero ejercicio académico, sino una intervención con profundas implicaciones para el estudiantado, el personal docente y la institución en su conjunto. Los principales resultados esperados y observados en contextos donde se han



implementado enfoques similares, apuntan hacia una transformación significativa del entorno educativo.

Uno de los resultados más destacados es la mejora en la seguridad y el bienestar del estudiantado LGBTIQANB+. Al crear planes de estudio que validan sus identidades, visibilizan sus experiencias y cuestionan las normas que los oprimen, se contribuye a reducir la sensación de aislamiento, inseguridad y discriminación. La tesis de Álvarez (2024) revela que, si bien existen avances, la percepción de inclusión es moderada y aún persisten experiencias de exclusión (p. 158). Un currículo cuir, al fomentar un ambiente de respeto y diversidad, puede mitigar estas problemáticas. La inclusión de "baños neutros e inclusivos" y "servicios de apoyo psicológico especializados" (Álvarez, 2024, p. 115) son demandas estudiantiles que, aunque no son estrictamente curriculares, reflejan la necesidad de un entorno seguro que un currículo cuir debe complementar.

Otro resultado fundamental es el enriquecimiento del entorno académico para todo el estudiantado. Un plan de estudios que integra diversas perspectivas, incluyendo las cuir, fomenta el pensamiento crítico, la empatía y una comprensión más compleja de las realidades sociales. No se trata solo de beneficiar a un grupo específico, sino de ofrecer una formación más integral y relevante para todos los futuros profesionales. La inclusión de "temáticas relacionadas con la diversidad sexual y de género en sus planes de estudio" (Álvarez, 2024, p. 110) es identificada como una de las áreas con mayores retos, lo que subraya el potencial de mejora.

Se espera también una reducción de la discriminación y el acoso. Al educar a toda la comunidad universitaria sobre la diversidad sexual y de género, y al establecer explícitamente que la homofobia, lesbofobia y transfobia son formas de discriminación y violencia (Álvarez, 2024, p. 111), se sientan las bases para una cultura institucional de cero tolerancia hacia estas conductas. Un currículo que aborde estos temas directamente contribuye a este objetivo.

La implementación de currículos cuir puede llevar a una mejora en el rendimiento académico y la salud mental del estudiantado LGBTIQANB+. Un ambiente inclusivo y de apoyo reduce el estrés asociado a la discriminación y la invisibilidad, permitiendo que el estudiantado se concentre mejor en sus estudios y participe más activamente en la vida universitaria.







Sin embargo, la discusión también debe abordar los desafíos inherentes a esta transformación. La resistencia institucional, la falta de formación docente en pedagogías cuir, la escasez de recursos y la persistencia de prejuicios son obstáculos significativos (Álvarez, 2024, pp. 157, 161). La implementación de un currículo cuir requiere un compromiso sostenido, liderazgo institucional y la creación de alianzas estratégicas.

Además, es crucial reconocer que el diseño de planes de estudio cuir no es una fórmula única, sino un proceso contextualizado. Lo que funciona en una disciplina o institución puede no ser directamente aplicable en otra. Se requiere un diálogo continuo, una evaluación constante y una disposición a adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

En definitiva, los resultados de adoptar un enfoque cuir en el diseño curricular son profundamente transformadores. Van más allá de la inclusión superficial revisando el currículum para aspirar a una reconfiguración de las relaciones de poder, los procesos de producción de conocimiento y la cultura institucional, creando así una Educación Superior más justa, equitativa y liberadora para todas las personas.

La presente ponencia ha buscado subrayar la urgencia y la relevancia de integrar las pedagogías cuir en el diseño de planes de estudio en la Educación Superior. Esta tarea no es simplemente una cuestión de añadir contenidos o cumplir con cuotas de diversidad, sino que implica una profunda reflexión y una reestructuración de las lógicas que tradicionalmente han regido la producción y transmisión del conocimiento, las cuales, como se ha evidenciado, a menudo han perpetuado la exclusión y marginación de las diversidades sexo-genéricas.

Se concluye que el diseño de planes de estudio cuir es una estrategia fundamental para la creación de espacios universitarios que sean verdaderamente seguros, afectivos e inclusivos. Al dismantelar las narrativas cis-heteronormativas, visibilizar las experiencias y contribuciones de las personas LGBTQI+ y fomentar el pensamiento crítico sobre las normas de género y sexualidad, se contribuye directamente al bienestar integral del estudiantado y a la construcción de una cultura institucional basada en el respeto y la equidad.



La adopción de un enfoque cuir en el currículo no solo beneficia al estudiantado LGBTIQANB+, sino que enriquece la formación de toda la comunidad universitaria, preparándola para interactuar y desempeñarse en una sociedad diversa y compleja. Este enfoque promueve habilidades esenciales como la empatía, el análisis crítico de las estructuras de poder y la capacidad de desafiar las injusticias.

## Referencias

Álvarez Morales, C. P. (2024). *Participación plena de la diversidad sexo-genérica en universidades: Un estudio desde el liderazgo y dirección en educación superior*. (Tesis de Doctorado no publicada). Universidad Anáhuac Norte.

Aguilar-Hernández, J. M. (2020). Queering critical race pedagogy: reflections of disrupting erasure while centering intersectionality. *Queering critical race pedagogy: reflections of disrupting erasure while centering intersectionality*, 33, 679-694.

Avilez Ortega, A., & Ayala Torres, L. M. (2020). *Violencia escolar contra estudiantes LGBT en México*. Ciudad de México: CNDH.

Britzman, D. P. (1995). "Is There a Queer Pedagogy? Or, Stop Reading Straight". *Educational Theory*, 45(2), 151-165.

Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.

Foucault, M. (1978). *The History of Sexuality, Volume 1: An Introduction*. Pantheon Books.

hooks, b. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

López-Orozco, C. F., López-Caudana, E. O., & Ponce, P. (2022). Una revisión sistemática de la literatura sobre educación en torno a las diversidades sexuales y de género. *Frontiers in Sociology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.946683>

Pérez, M., & Trujillo-Barbadillo, G. (Eds.). (2020). *Epistemologías queer en la educación. Diálogos luso-hispanos y horizontes compartidos*. Palgrave Macmillan.

Sánchez Sáinz, M. (2019). *Pedagogías Queer ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?* Catarata.

