



Documentando experimentación pedagógico-curricular en Chile: La construcción de un curriculum mistraliano en Educación Parvularia en el Valle de Elqui.

Myriam Flores Silva, Jardín Infantil Rayito de Sol de Vicuña, Chile. Junta Nacional de Jardines Infantiles

Daniel Johnson Mardones, Universidad de Chile

La documentación curricular adelanta la hipótesis de nuestra ignorancia intentado aprender del trabajo profesional, creativo y transformador de colegas y comunidades de la educación pública chilena. Se trata de un reconocimiento de transformaciones en curso, ya por años, en la escuela pública chilena y que son muestra de la capacidad de ir más allá de lo dado, atreviéndose a experimentar en un sistema altamente estandarizado. De esta manera, el concepto de experimentación pedagógico curricular sirve como marco para abrir espacio y documentar el trabajo de producción curricular participativa de profesores, professoras, y educadoras.

Se presenta la sistematización de la experiencia del Jardín Rayito de Sol de construcción de un curriculum mistraliano. Se trata de una construcción pedagógica curricular que nace de la propia práctica y avanza hacia el estudio del legado mistraliano desarrollando una propuesta formativa que se concretiza en su PEI y creación de distintas experiencias pedagógicas. Nuestra comunidad educativa durante el año 2014, define explícitamente como principios valóricos la responsabilidad, el respeto, el amor y la solidaridad como los valores que queremos potenciar en nuestros niños y niñas, para lo cual se realizó un diálogo con representantes de la comunidad educativa, a través de una reunión ampliada donde participaron todos los integrantes (familias, agentes educativos) cuyo resultado fue la necesidad de educar en valores, los que se cruzan con los pensamientos e ideario pedagógico de Gabriela Mistral, siendo pertinente y significativo a la lugaridad y la territorialidad de nuestro emplazamiento en la comuna de Vicuña.

Con el propósito de transformar el sistema educativo para que los niños y niñas tenga la posibilidad de vivir su infancia sin maltrato, validados como personas, con prácticas respetuosas y bien tratantes, reconociendo y valorando la diversidad e interculturalidad crítica como ejes centrales del quehacer docente. Esto se plasma en la definición de la misión de nuestro jardín de desarrollar una pedagogía basada en el legado de Gabriela Mistral, donde el eje fundamental y centralizador de una educación inclusiva son los niños y niñas, en igualdad de oportunidades que juegan, experimentan y gozan siendo protagonistas de sus propios aprendizajes. Se trata de una construcción pedagógica curricular que nace de la propia práctica y avanza hacia el estudio del legado mistraliano desarrollando una propuesta formativa que se concretiza en su PEI y creación de distintas experiencias pedagógicas. Es experimental en el sentido que busca en una figura desconocida en términos pedagógicos en relación a la envergadura, sobre todo en el Valle del Elqui, la inspiración para desarrollar algo distinto en Educación Parvularia y que además se vinculaba mucho con principios de JUNJI.