



Transformación Curricular en el IPN: Participación Docente y Estudiantil en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana

Martha Angélica Bonilla Vázquez

CECyT No. 4/ IPN

bonillavma07@gmail.com

Azucena Morales López

CECyT No. 4/ IPN

azulita30@gmail.com

Blanca Guadalupe Hernández Cruz

CECyT No. 4/ IPN

hernandezcruzblanca@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El documento analiza la transformación curricular en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), destacando la participación activa de docentes y estudiantes. A través de una revisión documental de tendencias educativas entre 2020 y 2025, se identifican convergencias entre la NEM y el Bachillerato del IPN, enfocadas en la inclusión, equidad, pensamiento crítico y competencias digitales. La digitalización post-pandemia ha impulsado modelos pedagógicos híbridos y personalizados, exigiendo una renovación curricular que responda a los retos del siglo XXI. Se enfatiza el rol del docente como facilitador del aprendizaje y la necesidad de inversión en infraestructura y capacitación. El estudio propone un cartel como producto final para sintetizar visualmente los hallazgos, facilitando la toma de decisiones educativas. La integración de la NEM y el IPN representa un avance hacia una educación más inclusiva, flexible y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Innovación curricular, Nueva Escuela Mexicana, Educación post-pandemia, Competencias digitales, Inclusión educativa



Justificación

Las innovaciones curriculares han redefinido el panorama educativo en los últimos años, impulsadas por el avance tecnológico, las transformaciones sociales y la necesidad de adaptación a un mundo en constante evolución. Ante este contexto dinámico, es fundamental analizar las tendencias curriculares predominantes entre 2020 a 2025, comprendiendo su alcance y repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo busca justificar la relevancia de dichos cambios, evidenciando cómo contribuyen a la mejora del sistema educativo y responden a las exigencias de una sociedad en transformación.

Enfoque conceptual

La digitalización educativa post-pandemia ha impulsado cambios estructurales en los modelos pedagógicos, dando lugar a **Modelos híbridos**, aprendizaje personalizado e integración de inteligencia artificial. La **inclusión y la equidad** han sido prioridades, con estrategias para garantizar el acceso a la educación en distintos contextos.

En México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se ha consolidado como un modelo innovador que promueve un currículo flexible y contextualizado, alineado con los desafíos del siglo XXI. Su enfoque busca desarrollar habilidades socioemocionales y pensamiento crítico, además de fomentar la integración de tecnologías digitales en el aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, Ángel Díaz Barriga ha abordado la innovación curricular enfatizando la necesidad de una mayor flexibilidad en los planes de estudio y la integración de nuevas tecnologías en los procesos educativos. Destaca que la transformación del currículo debe responder a las exigencias de una sociedad en constante cambio, promoviendo estrategias que favorezcan la equidad y la inclusión en distintos contextos educativos. En este sentido, la digitalización ha permitido ampliar el acceso a la educación, pero también ha generado desafíos en términos de adaptación pedagógica y capacitación docente.

Estrategia metodológica

Se realizó una revisión documental de estudios recientes sobre innovación curricular, considerando informes de organismos educativos, investigaciones académicas y tendencias



globales. Se analizaron fuentes entre 2020 a 2025, Este análisis permitió identificar puntos de convergencia entre la NEM y el Bachillerato del IPN, destacando su impacto en la formación de estudiantes con pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y competencias digitales. La NEM propone un modelo educativo centrado en el aprendizaje activo, la participación comunitaria y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por su parte, el Bachillerato del IPN enfatiza la formación científica y tecnológica, preparando a los estudiantes para la educación superior y el mundo laboral. La integración de ambos enfoques permite una educación más completa, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también habilidades para la vida y el trabajo colaborativo.

La implementación de esta estrategia metodológica busca fortalecer la educación media superior en México, asegurando que los estudiantes del Bachillerato del IPN se beneficien de los principios de la NEM. Esto se logra mediante:

- ❖ Flexibilidad curricular, permitiendo la adaptación de contenidos a las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para la formación integral.
- ❖ Uso de tecnologías de la información y comunicación, alineado con las tendencias globales en educación.

Desarrollo

El estudio se basa en un análisis documental de tendencias globales y nacionales entre 2020 al 2025, identificando puntos de convergencia entre la NEM y el Bachillerato del IPN.

Como producto final, se propone un cartel que sintetice los hallazgos mediante esquemas gráficos y elementos visuales, facilitando su comprensión y utilidad en la toma de decisiones educativas. La implementación de innovaciones curriculares ha demostrado mejorar la equidad y calidad educativa, aunque requiere inversión en infraestructura y formación docente. La integración de la NEM y el Bachillerato del IPN representa un avance hacia un sistema inclusivo y adaptado a los retos futuros.

Resultados y Conclusiones

Las innovaciones curriculares han contribuido significativamente a la mejora de la calidad educativa y la accesibilidad. A través de la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías, los sistemas educativos han logrado adaptarse a las demandas de una sociedad en constante



cambio. Sin embargo, su implementación conlleva desafíos importantes, como la inversión en tecnología, la capacitación docente y el desarrollo de políticas educativas que respondan a estas transformaciones.

Uno de los aspectos clave de las innovaciones curriculares es la adaptación continua. La educación debe evolucionar constantemente para incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, mejorando la experiencia de aprendizaje. Esto implica el desarrollo de estrategias que permitan a los docentes y estudiantes utilizar herramientas digitales de manera eficiente, favoreciendo entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

El rol del docente también experimentará un cambio significativo con la implementación de innovaciones curriculares. De ser transmisores de conocimiento, los profesores se convertirán en facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la construcción del conocimiento dentro de entornos híbridos y digitales.

Las innovaciones curriculares tienen el potencial de mejorar:

- la equidad educativa.
- incorporación de tecnologías y metodologías innovadoras que permitirá reducir las brechas de acceso,
- favorecer la inclusión de estudiantes con diversas necesidades,
- contribuirá a garantizar oportunidades de aprendizaje más equitativas y accesibles para todos,
- fundamental es la preparación para el futuro laboral, en el desarrollo de habilidades esenciales del siglo XXI
- pensamiento crítico,

Permitiendo a los estudiantes prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir activamente en la sociedad.

Finalmente, para garantizar el éxito de estas innovaciones, es fundamental contar con inversión, formación docente y políticas educativas que permitan su implementación efectiva, asegurando un sistema educativo acorde a las necesidades del futuro. Se enfatiza el impacto en **habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y competencias digitales**, justificando la necesidad de adaptar los currículos a las demandas del siglo XXI.



ASPECTO	NUEVA ESCUELA MEXICANA	BACHILLERATO DEL IPN
Inclusión	Enfoque en equidad	Prioridad en formación científica
Pensamiento crítico	Desarrollo integral	Orientado al método científico
Competencias digitales	Uso de TIC's	Formación tecnológica avanzada

Tablas No.1 Síntesis de los hallazgos

Creación propia

Referencias

- Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Díaz Ortega, A. C., & Muñoz Hernández, H. (2024). Innovación Curricular y Ambientes de Aprendizaje Híbridos: Un Enfoque para la Educación del Futuro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12122
- Margalef, J., & Arenas, A. (2006). *Innovación y cambio en educación: El papel del profesorado*. Editorial Graó.
- Restrepo, N. R., Alzate, J. I. C., Taborda, Y. M., & Ayala, L. J. (2023). *Teorías curriculares: Hacia un currículo interdisciplinario*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de *Teorías Curriculares*.
- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Principios y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP.
- Suárez, J., & García, M. (2022). *Transformaciones curriculares en la era digital: Retos y oportunidades*. Ediciones Académicas.
- WeAreDrew. (2025). *Tendencias educativas 2025: Innovaciones que transforman el sector*. Recuperado de *WeAreDrew*.