



Enfermería y la educación para el cuidado en el contexto de los ODS de la agenda 2030

Balderas Gutiérrez Karime Elizabeth

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

karime.balderasgutierrez@viep.com.mx

Jorge Luis Castillo Durán

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

jorge.castillo@correo.buap.mx

Área temática: Innovaciones curriculares.

Resumen

En la presente ponencia se presenta el reporte parcial de la investigación: Enfermería y la educación para el cuidado en el contexto de los ODS de la agenda 2030. El objetivo fue conocer las experiencias adquiridas de enfermeras y enfermeros a través de la implementación de intervenciones educativas, orientadas hacia el cuidado de la salud, y su relación con los ODS-2030. La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, recurriendo al diseño de análisis temático. El análisis de la información evidencia la importancia que enfermería le otorga a la educación para el cuidado de la salud. Así como la conveniencia de que se incluyan en el currículo el estudio de los ODS-2030, para que enfermería apoye en la consecución y el cumplimiento de éstos.

Palabras clave: cuidado de la salud, enfermería, ODS-2030, intervención educativa.

Justificación

La profesión de enfermería tiene por objeto de estudio el cuidado, por lo cual, las actividades que realiza se centran en proporcionar cuidado a las personas, familias, grupos y comunidades (Marriner & Alligood, 1986/2015). Conforme a lo anterior, existen acciones orientadas a la transmisión de conocimientos para el cuidado de la salud, tales como el diseño, planificación e implementación de intervenciones educativas para preservar la salud y mejorar la calidad de vida



de las personas (Díaz Rodríguez, et al., 2020, Huaman-Carhuas & Gutiérrez-Crespo, 2021). En este sentido, se coincide con el concepto de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual sostiene que la salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó diversos objetivos a nivel mundial para combatir la pobreza, cuidar el planeta y generar desarrollo. Para ello se establecieron 17 objetivos con sus respectivas metas, los cuales, se estableció que debían cumplirse en los siguientes 15 años, de ahí la denominación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, o también referidos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030 (ODS-2030). Este trabajo se enmarca tanto en el objetivo tres, de salud y bienestar, como en el cuarto referido a la educación de calidad. En el tercer objetivo se plantea la promoción y protección de la propia salud, además resalta la importancia de la buena salud, y la adopción de estilos de vida saludable. Por su parte, en el cuarto, se plantea que la educación ayuda a las personas a llevar una vida más saludable y sostenible. En tal sentido, la práctica educativa que se realiza en enfermería puede acoplarse a dichos objetivos.

En la actualidad existen estudios, tal como se muestra en la tabla 1, que evidencian la pertinencia de la implementación de intervenciones educativas diseñadas por enfermeras y enfermeros, que muestran las diferentes estrategias y resultados de su aplicación en la educación para el cuidado de la salud, con la finalidad de mejorar la vida del paciente, la persona sana, la familia y la comunidad, que convergen con los ODS-2030, especialmente los ODS-3 y 4.

Se observa que las diversas intervenciones educativas de enfermería contemplan una serie de temas cuya finalidad es fortalecer acciones de salud pública, tales como, promoción, prevención y cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad. La revisión de literatura realizada comprendió un periodo de 17 años, de 2007 al año 2024. Con la finalidad de sistematizar la prevalencia del reporte documental de esta práctica, se ha dividido en tres periodos. Del año 2007 al 2012, hay un 12.5% de reportes documentados, en este periodo prevalecieron temas como la desnutrición y el cuidado materno infantil. De 2013 a 2018, hay una producción de reportes documentados del 24%, destacando temas como capacitación del cuidador, especialmente del adulto mayor, así como, enfermedades crónico-degenerativas. Finalmente, de 2019 a 2024, 66.6%, siendo este último periodo el que muestra el mayor interés por generar y difundir reportes sobre la práctica de la intervención educativa de enfermería, sobre todo en temas tales como,



cuidado de la familia, enfermedades terminales, y la emergencia de temas como el cuidado transcultural Sena, et al. 2020; Ferraz, et al. 2020; Silveira & dos Santos, 2021; Aguilera & Rangel, 2023; Lopera, et al. 2023; Saucedo-Pahua, et al. 2023; Guerrero, et al. 2024).

De acuerdo con el contexto anterior, se observó que, en hospitales, clínicas, escuelas de educación básica primaria y secundaria, así como en espacios comunitarios, enfermeras y enfermeros implementan intervenciones educativas para el cuidado de la salud, cuya práctica poco se ha estudiado. Por lo que, resulta relevante tomar en cuenta la experiencia ante esta actividad, considerando: el tipo de intervenciones; la importancia que le otorgan a éstas y, la experiencia que les ha dejado, y, la relación con los ODS-2030. En tal sentido, la pregunta que guio la investigación realizada fue: ¿cuál es la experiencia en relación con la implementación de intervenciones educativas para el cuidado de la salud, desde la práctica de enfermeras y enfermeros en el ámbito docente y hospitalario y su relación con los ODS-2030? En correspondencia, el objetivo fue conocer las experiencias adquiridas de enfermeras y enfermeros a través de la implementación de intervenciones educativas, orientadas hacia el cuidado de la salud, y su relación con los ODS-2030.

Enfoque conceptual

Cuidado de la salud y el aprendizaje significativo

Las intervenciones de enfermería, como se ha mencionado antes, se basan en el cuidado de enfermería, el cual consiste en brindar cuidado integral a la persona. Este enfoque emerge de la ciencia de enfermería y se define como la atención de todas las necesidades del ser humano con base en cinco proposiciones básicas: necesidades fisiológicas; necesidades de seguridad; necesidades sociales; necesidades de amor y pertenencia; necesidades de autoestima; y necesidades de autorrealización (Marriner, et al., 2015). Por su parte, la noción de educación para el cuidado de la salud se encausa al desarrollo de competencias para la vida en todas sus dimensiones: personal, laboral, comunitaria, cultural, doméstica, recreativa y espiritual (Vázquez et al., 2012). En correspondencia con lo anterior, las intervenciones educativas de enfermería se diseñan desde la perspectiva del autocuidado, entendido como una conducta aprendida por los individuos que se encuentran en situaciones concretas de enfermedad, o son susceptibles de inducirlos hacia la prevención, ambas condiciones inciden en su desarrollo y funcionamiento personal, hacia los demás o hacia el entorno (Orem, 1980).



En lo que respecta al aprendizaje significativo Ausbel y Hanesian (1983), sostienen que éste relaciona los contenidos temáticos con lo que el alumno ya sabe, es decir, las ideas se relacionan con algún aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición, elementos significativos para quien aprende. Siguiendo con estos autores, el aprendizaje significativo, es factible si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos previos, ideas y proposiciones más o menos definidas, generando un proceso de constante comparación y evaluación entre la información previamente asentada y la nueva información. Una de las nociones para la implementación de planes educativos sobre el cuidado según Soto et al. (2018), es considerar que la persona tiene conocimientos o prenocióness que le permiten establecer una relación con aquello que debe aprender respecto al cuidado.

Relación de la enfermería con los Objetivos de Desarrollo Sostenible- salud y bienestar

Dentro de las diferentes acciones de enfermería se encuentran la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y el cuidado de los enfermos con padecimientos físicos, mentales y las personas con discapacidad de todas las edades. En este amplio espectro de atención, los fenómenos de especial interés para enfermería son las reacciones a nivel personal, familiar y de grupo ante los diferentes problemas de salud.

En relación con lo anterior, el Consejo Internacional de Enfermería, implementó como eje de trabajo, la Enfermería: una voz para liderar y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. El objetivo consiste en informar y sensibilizar a la enfermera y enfermero acerca de la importancia que tienen los ODS-2030 para la enfermería, ya que las prácticas educativas relacionadas con la promoción, prevención de enfermedades y la educación para el cuidado de la salud, son acciones que enfermería ha realizado como parte de su ejercicio profesional.

Sin embargo, de acuerdo con da Costa et al. (2023), las enfermeras y enfermeros no vinculan su práctica asistencial con los ODS-2030, por lo que, una capacitación y sensibilización relacionada con dichos objetivos, permitirá tener una visión más amplia de la profesión. Además de contribuir, mediante el desarrollo de investigaciones de enfermería en el logro de las metas planteadas en los ODS-2030, especialmente el relacionado con el ODS- 3 salud y bienestar.

Estrategia metodológica

La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, recurriendo al diseño de análisis temático (Braun & Clarke, 2013), lo que permitió identificar los temas relevantes para las enfermeras y



enfermeros en lo referente a la experiencia de la implementación y resultados de las intervenciones educativas orientadas a la educación para el cuidado de la salud.

Participantes

La elección de los sujetos de estudio se realizó a través de un muestreo intencional y de criterio lógico (Patton, 1988). Este tipo de muestreo implica trabajar con aquellos casos que reúnan las características que determina el investigador. En este caso, los criterios inclusión fueron: a) Ser enfermera o enfermero, y b) Diseñar e implementar intervenciones en educación para el cuidado de la salud. El acceso a los participantes se dio a través de una invitación personalizada (Robinson, 2014). De acuerdo con esto, la muestra quedó constituida de la siguiente manera.

Tabla 1. Sujetos de estudio.

Tabla 1.

Sujetos de estudio

Seudónimo	Sexo	Edad años	Ámbito laboral/Estudios/Ubicación	Antigüedad laboral - años
Elsa	F	55	Hospital Enfermera Especialista Puebla	27
Cristina	F	48	Hospital Licenciada en Enfermería Puebla	21
Arnulfo	M	34	Hospital Licenciado en Enfermería Tlaxcala	15
Alma	F	49	Hospital Maestría en Enfermería Puebla	20
Rafael	M	32	Docente Maestría en Enfermería Puebla	5
Celia	F	35	Docente Enfermera Especialista Estado de México	7
Vicente	M	28	Docente Maestría en Enfermería Tlaxcala	10
Gloria	F	42	Hospital Enfermera Especialista Puebla	20



Nota. La participación fue de cinco mujeres y tres hombres. El rango de edad se encuentra entre los 28 y 55 años. En lo que respecta a la antigüedad laboral se ubica entre los 10 y 27 años. El ámbito laboral de los participantes se concentra en hospitales y centros de educación superior (escuelas de enfermería). El grado de estudios es de Especialidad en enfermería, Licenciatura en enfermería y Maestría en enfermería.

Instrumento de recolección de información

En el caso particular del presente reporte de investigación, se aplicó una entrevista semiestructurada. Para su elaboración, se construyó una matriz de categorización en función de la pregunta de investigación (Kvale, 2011). En la tabla 3 se presenta un extracto de las preguntas orientadoras sobre el proceso de educación para el cuidado de la salud.

Tabla 2.

Extracto de preguntas orientadoras sobre el proceso de educación para el cuidado de la salud

Importancia de la educación para el cuidado de la salud
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia de la educación para el cuidado de la salud? 2. ¿Cuál es la importancia de la participación de la enfermera/o en la educación para el cuidado de la salud?
Papel de la enfermera/o en la educación para el cuidado de la salud
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo interviene la enfermera/o en la educación para el cuidado de la salud?
Perspectiva de la práctica educativa de enfermería en relación con los ODS-2030 (ODS-3)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál ha sido su acercamiento con los ODS-2030? 2. ¿Cuál cree que debe ser el papel de la enfermería en logro de las metas de los ODS-3?

Nota. Con base en los aportes teóricos señalados se establecieron los temas orientadores para la elaboración del guion de entrevista los cuales se centraron especialmente en: a) Importancia de la educación para el cuidado de la salud; b) Papel de la enfermera/o en la educación para el cuidado de la salud; c) perspectiva de la práctica educativa de enfermería en relación con los ODS-2030.

Desarrollo

Inicialmente, se recurrió a la jefatura de enfermería y departamento de enseñanza e investigación de un hospital público del Estado de Puebla. Posteriormente se ubicó a enfermeras y enfermeros, que, en su práctica profesional implementaran intervenciones educativas para el



cuidado de la salud. Una vez ubicadas en el servicio y turno, se estableció comunicación vía telefónica. Además, previa identificación, se despejaron dudas con respecto a este trabajo y se concertaron las citas correspondientes. Las enfermeras y enfermeros contactados en la Ciudad de Puebla establecieron contacto con sus compañeros de otros Estados como Tlaxcala y Estado de México, que de igual modo realizaban intervenciones educativas.

Análisis de la información

El análisis se llevó a cabo mediante el empleo del programa de análisis de datos cualitativos ATLAS. *ti* 2025, con base en el análisis temático propuesto por Braun & Clarke (2013). En primer lugar, se procedió con la familiarización de los datos, iniciando con la transcripción de cada una de las entrevistas y su posterior lectura en profundidad. En segundo lugar, se exportó la información al programa mencionado, procediendo a la codificación la cual permitió definir las siguientes categorías de análisis: A) Educación para el cuidado de la salud. B) Educación continua en el proceso de la educación para el cuidado de la salud. C) Espacios para la capacitación sobre el cuidado de la salud. D) Experiencias de la implementación de la intervención educativa en enfermería. F) Importancia de la enfermería en el cumplimiento de las metas de los ODS-2030 (ODS-3). Estas categorías evidencian que en la implementación de las intervenciones educativas de enfermería subyace un proceso dinámico debido a la correlación entre cada una de ellas como se muestra en la tabla 3 Sistematización de categorías y subcategorías de análisis de la educación para el cuidado de la salud

Tabla 3

Sistematización de categorías y subcategorías de análisis de la educación para el cuidado de la salud

Categoría	Subcategoría
Espacios educativos para la capacitación sobre el cuidado de la salud	Hospitales y clínicas Escuelas Entornos virtuales
Importancia de la enfermería en el cumplimiento de las metas de los ODS-2030 (ODS-3)	Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades Educación y Sensibilización

Nota. La categorías y subcategorías constituyen la sistematización del análisis realizado de acuerdo con la información obtenida a través de las entrevistas.



Resultados

Espacios educativos para la capacitación sobre el cuidado de la salud

Hospitales y clínicas

En estos espacios, la educación para el cuidado de la salud puede ser parte del proceso de atención al paciente, aquí se abordan temas específicos relacionados con la enfermedad y el autocuidado según el padecimiento. La educación en el hospital o clínica es importante, especialmente para pacientes que requieren cuidados continuos o que están en fases avanzadas de su enfermedad, por lo que la educación para el cuidado de la salud se lleva a cabo en un consultorio o a pie de cama del paciente

Damos educación en el consultorio o a pie de cama, por ejemplo, en el área de cuidados intensivos, ahí las enfermeras somos las que directamente brindamos el cuidado, yo identifico que el familiar necesita nuestro apoyo y los orientamos: si tu mamá está grave, tú puedes hacer esto, o hacer lo otro, puedes ayudar en esto, puedes ayudar en lo otro (Gloria).

Escuelas

La educación para el cuidado de la salud en el ámbito escolar es fundamental, ya que permite a los niños aprender sobre su salud y autocuidado desde una edad temprana. Los profesionales de enfermería pueden desempeñar un papel importante en la educación sanitaria dentro de las escuelas, trabajando en colaboración con docentes y padres de familia

Yo considero que los programas educativos deben adaptar sus currículos a las necesidades del cuidado de la salud y vida saludable, sin embargo, es un tema difícil de realizar, por eso enfermería, a través de invitaciones lleva información a los estudiantes, sobre todo de primaria y secundaria. También creo que las instituciones educativas y de salud deben trabajar juntas para mejorar la calidad de vida de la población (Rafael).

Entornos virtuales

Con el avance de la tecnología, la educación para el cuidado de la salud se está trasladando a plataformas digitales, donde se pueden ofrecer recursos educativos, *webinars* y consultas en



línea, por mencionar algunos. Esto permite un acceso más amplio a la información y la educación para pacientes que pueden tener dificultades para asistir a una capacitación presencial

Fíjate que la educación virtual ha cobrado relevancia en el ámbito de la enfermería, especialmente en el contexto actual donde la formación continua es esencial, y por esto, también tiene un impacto positivo en la calidad del cuidado que las enfermeras pueden ofrecer a sus pacientes (Alma).

Enfermería y los ODS- 2030

Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades

Las enfermeras además de cuidar a los pacientes también desempeñan un papel importante en la educación para su cuidado, sobre todo en condiciones de enfermedad, pues se les capacita en relación con su padecimiento, tratamiento y medidas preventivas con la finalidad de evitar complicaciones. En ámbitos más amplios, la educación para el cuidado involucra a la persona sana, familia y comunidad. En este sentido, la implementación de intervenciones educativas de enfermería contribuye, principalmente, en la prevención y mejora de los estilos de vida. Debido a lo cual, esta práctica educativa está estrechamente relacionada con los ODS 3 y 4, los cuales buscan, por un lado, la promoción y protección de la salud, y por otro, mediante la educación las personas lleven una vida más saludable y sostenible

Enfermería tiene la misión de mejorar la salud de las personas, todas las personas ¿sí? Entonces, cuando escucho de los ODS-2030, en una plática que nos dieron en el departamento de enseñanza, yo dije, enfermería ha trabajado mucho en el cuidado de la salud y también mucho en la prevención, me dio mucho gusto, porque mis intervenciones contribuyen un poco, bueno un poquito en la salud global...[risas] (Alma).

Educación y Sensibilización

Los resultados muestran que enfermeras y enfermeros tienen poca información acerca de los ODS-2030, aunque su práctica profesional esté relacionada con las metas de la agenda 2030. En consecuencia, es necesario que se implementen estrategias para la capacitación y difusión respecto de los ODS-2030, principalmente en tres niveles. Uno, durante los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en enfermería. Dos, en hospitales y clínicas, especialmente del



sector público en los cuales las acciones de enfermería también se orientan hacia la promoción de la salud. Tres, como parte de la práctica investigativa en enfermería

Creo que es fundamental que las enfermeras y enfermeros nos capacitemos y entendamos qué y cuáles son los Objetivos para el Desarrollo Sustentable, y poder integrarlos en nuestra práctica diaria. También es imprescindible que los ODS se incluyan en los currículos de formación en enfermería, lo ideal es que sea una materia, pero puede ser mediante un taller, pláticas o como un tema especial, pero que se vean en las escuelas ¿sí? Para que futuras enfermeras y enfermeros comprendan su relevancia y cómo pueden contribuir a ellos (Rafael).

Conclusiones

La práctica educativa de enfermería es la mejora de la calidad de vida de las personas, ya que se proporcionan los conocimientos necesarios para aprender a manejar mejor las necesidades que tienen diversos padecimientos, lo que se refleja en la mejora significativa en la calidad de vida. Esto incluye aspectos como la alimentación, el manejo de enfermedades crónicas y el apoyo emocional, por mencionar algunos de los aspectos relacionados con el cuidado de la salud. lo que muestra que también es importante para la consecución de los ODS-2030. En consecuencia, adquiere importancia la inversión económica para la formación de este tipo de profesionistas para que los objetivos mencionados tengan éxito.

Referencias

- Ausubel, N. & Hanesian, H. (2001). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo* (2^a. ed.). Trillas.
- Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative Research*. SAGE.
- Cena, R. & Dettano, A. (2020). Emociones en torno a los cuidados sociales mediados por las políticas sociales. Entre el deber moral y la postergación. *Investigación y Desarrollo*, 28(1), 68-103. <https://doi.org/10.14482/indes.28.1.152.4>
- González, A., López, J., Martín, G., Martínez, G., Moril, R., Mula, J., Nando, J., Sanz, R. & Escámez, J. (2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. *Educar: estudios y propuestas socio-educativas*, 42, 217-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442043>
- Guerrero, R.F., Ávila, G.M. & Delgado S.A. (2021). Aproximación a la enseñanza del cuidado de enfermería en el aula. *Revista cubana de enfermería*, 37 (3), 1-12. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3873>
- Marriner, A. & Alligood, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (Rodríguez, Trad.; 7^a. ed.). Editorial Elsevier. (Obra original publicada en 1986).
- Orem, D. (1980). *Enfermería: conceptos de práctica*. Editorial Mac Graw Hill, segunda edición.
- Patton, M. (1988). Q. *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. SAGE.
- Vázquez, V., Escámez, J. & García, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Brief ediciones S.L.
- Organización de las Naciones Unidas. Objetivo 3: Salud y bienestar. 2016. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>