



Las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer la práctica docente en primaria desde la NEM

Dan Abisai Garcia Andrade.

Universidad Pedagógica Nacional.

danabisai00009@gmail.com

Área temática: Innovaciones curriculares.

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en la educación, permiten a los docentes acceder a una amplia variedad de plataformas digitales, videos, artículos y materiales de aprendizaje, personalización del aprendizaje.

Esta investigación analizada en Ciudad Serdán Puebla, en un plantel educativo de nivel básico, en quinto de primaria, en donde tampoco son la excepción en un entorno digital, es necesario analizar la implementación o vinculación en su práctica docente.

Es por ello que las TIC permiten a los docentes una adaptación personalizada para cada estudiante, adaptando el contenido y el ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales. Comunicación efectiva facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, permitiendo una retroalimentación más efectiva y una mayor colaboración, permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma, utilizando recursos en línea y herramientas de aprendizaje para desarrollar sus habilidades y conocimientos.

Las TIC ofrecen una amplia variedad de oportunidades para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también presentan desafíos y



limitaciones que deben ser abordadas para garantizar una integración efectiva y equitativa de las TIC en la educación.

Palabras clave: Tecnologías, información, comunicación y práctica docente.

Justificación

La presente investigación surge en el aula de clases, con alumnos de quinto año de primaria, en Ciudad Serdán, Puebla México, en donde se pudo obtener como problemática que la práctica docente es un desafío que parte del contexto inmediato, para la integración curricular. Contextualización y codiseño,

Los docentes de esta institución no conciben el impacto que tiene la integración de los recursos tecnológicos en la práctica, rechazan su uso, o no saben cómo explotar al máximo el potencial de estas herramientas, las clases son repetitivas y nada innovadoras, hacen pesado el ambiente y dificulta el aprendizaje, se está inmerso en un mundo tecnológico avanzado, las plataformas digitales superan las expectativas de muchos docentes, por falta de conocimiento y miedo a hacer un mal uso de ello.

Los alumnos cuentan con recursos tecnológicos y la institución tiene la infraestructura óptima para hacer uso de ellos, tonto con salón de cómputo con 35 computadoras de escritorio y acceso a internet, además de que cada salón cuenta con su proyector, bocinas, y pantallas las cuales han sido donadas por parte de presidencia y algunas por arte del comité escolar, es por eso que la escuela no debe limitarse a no hacer uso de las herramientas tecnológicas y no una mera transmisora de conocimientos, debe intentar compensar las desigualdades, fomentar el espíritu crítico, la capacidad para procesar y estructurar las informaciones, la imaginación. Para ello, se debe cambiar la concepción de la práctica docente (Hargraves, 2003, p 10).

Pregunta de investigación

¿Serán las tecnologías de la información y la comunicación un factor para favorecer la práctica docente en primaria?

Metodología de investigación



Esta investigación es con un enfoque cualitativo con apego de análisis interpretativo descriptivo, para lo que se construye un sistema de categorías de análisis que orienta la búsqueda de hallazgos, Por consiguiente, la investigación consta de dos momentos en los que se han utilizado técnicas observación, tomando en cuenta los siguientes hallazgos a) identificar el nivel que tienen los docentes de quinto año en su práctica docente ante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. b) analizar las tecnologías de la información y la comunicación como alternativa de solución para la practica docente.

En donde se utilizó un enfoque cualitativo; La investigación cualitativa es el estudio interpretativo de un tema o problema específico en el que el investigador es central para la obtención del sentido (Banister, et al. 2004).

Y al momento de darle un sentido debe de tener una mejor claridad y al ser un análisis interpretativo descriptivo donde “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

Partiendo de estas investigaciones se elaboran categoría de análisis; es una estrategia metodológica para describir un fenómeno que se está estudiando mediante categorías de estudio. partiendo de la observación previa con instrumentos de observación a la problemática, como lo dice el autor Molla M. R (2001) considera el diagnostico “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y el objeto lo constituye la totalidad de los sujetos en individuos, instituciones y contexto social, considerando la globalidad de su situación en un proceso metodológico en su proceso de investigación” (p. 201).



Siendo un trabajo cualitativo se optó como opción una entrevista, para el autor Santillana La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. (p. 202). Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial de canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio.

Se realizó una entrevista semi estructurada y aplicada en un momento y consto de 8 preguntas a los 3 docente de educación primaria en quinto año, donde se obtuvo lo siguiente;

- ° Práctica docente; al utilizar los recursos tecnológicos y vincularlos en la enseñanza aprendizaje su planeación educativa. Permite redirigir lo que el maestro sabe en su formación profesional, pero aportando los recursos tecnológicos

- ° Uso de plataformas y recursos tecnológicos en relación a la educación. Los docentes no los saben su uso correctamente, desconocen algunos términos y en ese desconocimiento no se llegan a utilizar en su práctica.

- ° Tecnologías, educación y formación,

Un enfoque metodológico descriptivo; es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico.

Que es la Enseñanza

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen, guiar al interesado a conocimientos de cualquier tipo de informaciones.

Flórez. O (1994), expuso el concepto epistemológico de la Enseñanza de una ciencia no se apoyan sólo en la didáctica sino en la estructura científica interna, en su red conceptual, argumentativa e investigativa, que es necesario conocer para orientar de manera rigurosa su enseñanza. Desde la ciencia misma, desde su estructura básica,



desde su contenido conceptual de preguntas e hipótesis y desde sus métodos de búsqueda nacen condiciones importantes que es necesario tener en cuenta para lograr una didáctica pertinente y una enseñanza calificada. (p. 3).

Aprender y enseñar con tic

Durante estos años el mundo a cambiado drásticamente el proceso de enseñanza ante las nuevas tecnologías, estas innovaciones tecnológicas, como la aparición de aplicaciones y plataformas digitales que están al alcance de la mano desde cualquier dispositivo electrónico, en toda época han sido utilizadas y adaptadas al sistema educativo constituyéndose en un objeto preferente para la investigación educativa, hay un vasto potencial de las TIC para transformar sus prácticas educativas y aunque en menor medida favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Con todo, estas tecnologías nos han obligado a repensar la enseñanza (Hargreaves, 2003; Esteve, 2003; Castells, 1997).

¿Qué es una Plataforma Digital?

Huerta. J. (2023) Cuando hablamos de una plataforma digital nos referimos al espacio virtual en el que se almacena una aplicación o programa que permitirá que las personas realicen múltiples tareas para satisfacer sus necesidades. (p. 2)

En este sentido se encuentra digitalmente millones de personas de todo el mundo donde podrán acceder a diversos servicios desde una computadora, tablet o smartphone, siempre y cuando tengan acceso a internet, esto los controlan los administradores, quienes son los encargados de gestionar todo el contenido, crear bases de datos para que el usuario tenga acceso a información personal y ofrecer una navegación segura en todo momento.

¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?

Una herramienta digital es un fenómeno que abarca el conjunto de una generación y que crece firmemente, se el aprendizaje y nuevas formas en las que se absorben la información, multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto, se crean



también sus propios contenidos, las herramientas digitales las cuales son las computadoras, o en dispositivos electrónicos; como celulares y tabletas, entre otros.

Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario.

Tecnologías, educación y formación

La revolución tecnológica imprime nuevas orientaciones en el discurso y las prácticas educativas. En un primer sentido, las ventajas derivadas de la innovación tecnológica en el ámbito educativo no pueden dejar de ser señaladas. Resulta difícil exagerar, por ejemplo, lo que la didáctica debe a la tecnología, tanto en el ámbito de la planificación y programación pedagógica, como en lo tocante al desarrollo de metodologías y prácticas de educación interactiva.

La tecnología aporta recursos y estrategias de organización visual, mental y cognitiva que, ajustadas a las condiciones y características de cada caso, potencian los procesos de aprendizaje y consolidan la adquisición de competencias en diferentes campos de conocimiento.

Con todo, el reconocimiento del valor de la tecnología no obsta para indicar los efectos negativos derivados de la adopción de una fe ciega en sus potencialidades. Movidos por esta fe podemos llegar a asumirla como un fin en sí misma. La consideración del papel estratégico de la innovación tecnológica en la gestión y transmisión del saber no excluye en modo alguno la reflexión sobre la pertinencia de los contenidos de la formación y menos aún, sobre el sentido y fin de dicha formación (Zabalza, 2000: 170-176).

Una mirada desde la NEM

En el libro sin recetas para la maestra y el maestro de la NEM, o Nueva Escuela Mexicana, enfatiza el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) como herramientas para potenciar el aprendizaje, no para reemplazar



la enseñanza tradicional. Se busca que las TIC complementen la educación, facilitando el acceso a información, la interacción y la creación de contenidos digitales.

La NEM centra este evento en actividades que respondan a las necesidades de docentes, específicamente en el uso y aprovechamiento de la TIC a su alcance, para lograr los objetivos educativos establecidos y también para responder a las demandas de las recientes generaciones nacidas en la era digital, quienes están habituados de alguna forma a la tecnología y generalmente al manejo de un dispositivo electrónico, por lo que se deben aprovechar sus habilidades para el aprendizaje, desarrolladas en la escuela principalmente y en sus hogares y comunidades.

Resultados y hallazgos

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) resultan ser un problema en la práctica docente por varias razones:

Desafíos pedagógicos¹. Falta de capacitación: La falta de capacitación y apoyo para los docentes limita su capacidad para utilizar efectivamente las TIC en la práctica docente.

Integración curricular: La integración de las TIC en el currículum puede ser un desafío, ya que requiere una planificación y diseño cuidadosos para asegurarse de que se alineen con los objetivos de aprendizaje.

Las TIC en la práctica docente presentan una variedad de desafíos técnicos, pedagógicos, sociales, emocionales e institucionales. Es importante abordar estos desafíos para asegurarse de que las TIC se utilicen de manera efectiva y segura en la educación primaria.

Conclusiones

Las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en la educación primaria, pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles acceso a recursos educativos de alta calidad y



permitirles aprender de manera más interactiva y autónoma, permiten a los docentes personalizar el aprendizaje para cada estudiante, adaptando el contenido y el ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales.

las TIC tienen el potencial de mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y limitaciones para garantizar una integración efectiva y equitativa de las TIC en la educación.

Referencias.

Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M., & Tyndall, C. (2004). Métodos cualitativos en psicología. Universidad de Guadalajara.

Flórez. O (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, S.A. Santafé de Bogotá, Colombia POPHAM, W.(1990): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Editorial Anaya:Madrid

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la Sociedad del Conocimiento. Barcelona: Octaedro.

Hernández, G., (2011). Paradigmas en la psicología de la educación. Barcelona, España. Paidós

Huerta. J (2023). Guía básica para entender las plataformas digitales recuperado en: <https://www.tiendanube.com/blog/mx/plataformas-digitales/>



Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Van D.W, Garcia, D'Ambrosio, Machado y Valente (2023), La enseñanza de las matemáticas en la realidad de la pandemia: herramientas tecnológicas utilizadas en los años finales de educación primaria

Rivas, L. A. (2014). Método de evaluación de competencias directivas en los servidores públicos del IMSS (MEDICODI). México: Luis Arturo Rivas Tovar.

Santillana (1983) Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. México. Obtenido de :

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4451683&pid=S2007-50572013000300000900002&lng=es

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/xii-encuentro-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-educacion-indigena-intercultural-y-bilingue>

Un libro sin recetas, NEM, 2022, para la maestra y el maestro México obtenido en: <https://conocetuslibros.sep.gob.mx/pri5-d-sr>