



Autoaprendizaje en el currículo universitario: perspectivas y retos desde el Modelo Universitario Minerva de la BUAP.

Gallardo Arreola Analí

Centro de Investigación Educativa CIE-UATx

20240060@uatx.mx

analí.gallardoar@correo.buap.mx

César Sánchez Olavarria

Universidad Autónoma de Tlaxcala

cesarsanchez.olavarria@uatx.mx

Área temática: Innovaciones curriculares.

Resumen

La visión técnica del autoaprendizaje, aun predominante, reduce a esta como actividades delegadas al estudiante para su ejecución individual fuera del aula. No obstante, muchas investigaciones plantean una visión más amplia e integral, que reconoce al autoaprendizaje como un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores y agentes corresponsables en el proceso. Esta visión holística del autoaprendizaje muestra la importancia de la participación tanto del estudiante como del maestro y el entorno para su desarrollo. En este contexto se analizan las perspectivas y retos del autoaprendizaje en el currículo universitario, a partir del Modelo Universitario Minerva de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el cual propone una formación centrada en el estudiante, orientada al desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y permanente. A través de una revisión de literatura, se examinan las implicaciones pedagógicas, institucionales y curriculares que conlleva la implementación del autoaprendizaje en el ámbito universitario.

Palabras clave: Autoaprendizaje, Aprendizaje Autorregulado, Currículo, Modelo Minerva, Aprendizaje a lo largo de la vida

Justificación



En México el currículo en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior pretende lograr estudiantes que desarrollen un conjunto de capacidades y habilidades que puedan integrar para actuar en contextos o lo que se denomina lograr aprendizajes significativos. Lamentablemente estas pretensiones quedan impregnadas en el currículo. A pesar de la integración de conceptos como “aprender a aprender” la pretensión de fomentar la autonomía en los estudiantes en las reformas educativas a lo largo de 30 años, el enfoque conductista predominaba en tanto en el diseño como la ejecución de los planes y programas de estudio (SEP, 2022 pp. 43-44), esto se debía primordialmente a las demandas de cumplir con el contenido planteado enfocado a “mejorar” en las calificaciones de la prueba estandarizada “PISA”, lo que obligaba a los maestros desarrollar una enseñanza memorística y dejando en último lugar el desarrollo de habilidades que le permitieran realmente a aprender a aprender, es decir el desarrollo de la autonomía del alumno para su aprendizaje se veía limitado. Afortunadamente, una de las principales premisas del currículo actual en México es la autonomía profesional de los maestros, brindándoles la total confianza a sus capacidades y experiencia profesional para adaptar “los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de los estudiantes” (SEP, 2022 p.4).

El concepto de autoaprendizaje

El autoaprendizaje es un término compuesto por dos palabras claves: autonomía y aprendizaje, razón por la cual se debe comprender el significado de estos conceptos de manera independiente, para posteriormente analizarlos en conjunto desde el ámbito pedagógico que es el enfoque central esta investigación.

El concepto de autonomía, aunque esencial, suele ser controversial para los seres humanos. Aunque implica la libertad de tomar decisiones, esta libertad está limitada por principios éticos y morales. Como seres sociales, nuestras decisiones se ven influenciadas por las normas que la comunidad considera adecuadas o inapropiadas. Desde una perspectiva ética, nuestras acciones deberían buscar siempre el bienestar tanto propio como colectivo. Por otro lado, desde el punto de vista moral, es fundamental evitar comportamientos que puedan restringir la libertad plena, ya que la sociedad espera que sigamos las conductas aceptadas para evitar el juicio y las sanciones.

Por otro lado, el concepto aprendizaje se ha definido desde diferentes posturas teóricas que han intentado comprender el proceso de aprendizaje del ser humano. Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es un cambio de comportamiento resultado de un proceso de repetición de modelos y atendiendo a estímulos y respuestas. La teoría cognoscitiva el aprendizaje es un



proceso mental en el que interviene el pensamiento, la memoria, que permite comprender el mundo y se evidencia con la resolución de problemas que enfrenta el individuo a lo largo de la vida. La teoría constructivista considera el aprendizaje es un proceso de construcción a través de la experiencia que se logra con la participación del estudiante y la interacción con su entorno. La postura humanista concibe al aprendizaje como un proceso de desarrollo tanto personal como social, surge con la interacción con los demás (Schunk, 2012).

Introducción al Modelo Universitario Minerva

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se localiza en el estado de Puebla al centro del país mexicano, es la institución pública más grande del estado de Puebla y se encuentra dentro de las 10 universidades más populares de México. Actualmente se rige por el Modelo Universitario Minerva (MUM), el cual se fundamenta en el constructivismo socio cultural, considerando a las principales aportaciones del humanismo crítico y los seis pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a emprender y aprender a desaprender. Este modelo pretende el desarrollo de competencias que permitan la formación integral de ciudadanos y profesionistas competentes en sus habilidades y comprometidos con sus expectativas personales y el bienestar social (BUAP, 2007).

La globalización y la llamada sociedad del conocimiento tienen gran injerencia en el currículo integrado y transversal que se aplica en esta institución, pues la construcción del conocimiento se basa en la organización curricular correlacionada o integrada promueve la interdisciplinariedad que tiene una gran y gran poder estructurante ya que los conceptos, conceptos marcos teóricos, procedimientos, etc., con los que se enfrente el estudiante se encuentran organizados en torno a unidades más globales, estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas (Torres Santomé, 1996 citado en BUAP 2007). Por su parte, el currículo transversal considera contenidos culturales, éticos, estéticos, te bienestar, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, así como los que potencia en las habilidades intelectuales y humanas que configuran al ciudadano que cada sociedad requiere. (BUAP, 2007)

Promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se construya el conocimiento en un ambiente comunitario, en donde todos participan de manera colaborativa, considera el aprendizaje significativo lo que implica que el proceso educativo sea contextualizado, para que el estudiante aprenda tanto dentro y fuera del aula, y aplique los conocimientos adquiridos



apoyándose de los medios que se encuentran en su entorno social, aplicando un conocimiento crítico para la investigación y solución de las necesidades sociales (BUAP, 2007).

En lo que concierne a los docentes, en el MUM plantea que deben desempeñarse con vocación y profesionalismo, reflexionando respecto a su práctica para tomar acciones pertinentes que permitan mejorarla, elimina la enseñanza tradicional que considera al estudiante como un sujeto pasivo, innovando y creando ambientes de aprendizaje que permitan activar a los estudiantes a ser partícipes de la construcción del conocimiento. El docente debe garantizar y promover los valores de igualdad, equidad y el cuidado del medio ambiente, los cuales son fundamentales para una sana convivencia y una vida saludable.

El fundamento filosófico de la BUAP es el humanismo crítico, el cual “considera a la persona humana como un ser histórico-social que, con una cosmovisión propia da sentido a su existencia, transforma su entorno y se transforma así misma de manera libre, solidaria y responsable es fin y nunca medio” (BUAP, 2007 p.34). Atendiendo a esta postura, se procura la creación de profesionistas conscientes de su entorno tanto presente como pasado, que tengan la capacidad de pensar de manera crítica y aplicar todas sus habilidades de manera responsable tanto para continuar aprendiendo de manera autónoma como para actuar activamente de manera personal y profesional en la sociedad, respetando los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la democracia y la paz, todo dentro de un contexto de interculturalidad, multiculturalidad y justicia.

Implicaciones pedagógicas para la implementación del autoaprendizaje en el MUM.

Referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio. Es importante para fundamentar hipótesis o supuestos, argumentos y conclusiones presentadas. Se utiliza para comprender y explicar el tema de manera rigurosa, y establecer conexiones entre las teorías y los datos o evidencias presentados. Es esencial para la calidad y la validez de la contribución.

Implicaciones institucionales para la implementación del autoaprendizaje en el MUM.

Referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio. Es importante para fundamentar hipótesis o supuestos, argumentos y conclusiones presentadas. Se utiliza para comprender y explicar el tema de manera rigurosa, y establecer conexiones entre las teorías y los datos o evidencias presentados. Es esencial para la calidad y la validez de la contribución.

Implicaciones curriculares para la implementación del autoaprendizaje en el MUM.



Referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio. Es importante para fundamentar hipótesis o supuestos, argumentos y conclusiones presentadas. Se utiliza para comprender y explicar el tema de manera rigurosa, y establecer conexiones entre las teorías y los datos o evidencias presentados. Es esencial para la calidad y la validez de la contribución.

Retos para la implementación efectiva del autoaprendizaje en el MUM

Referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio. Es importante para fundamentar hipótesis o supuestos, argumentos y conclusiones presentadas. Se utiliza para comprender y explicar el tema de manera rigurosa, y establecer conexiones entre las teorías y los datos o evidencias presentados. Es esencial para la calidad y la validez de la contribución.

Resultados y Conclusiones

Se deben exponer los descubrimientos obtenidos en el estudio en relación con los objetivos establecidos previamente. Además, es necesario reflexionar sobre la importancia tanto científica como social del conocimiento generado a partir de los resultados. Es decir, se trata de presentar y discutir los hallazgos de manera clara y coherente, situándolos en el contexto más amplio de la investigación y destacando su relevancia tanto para el avance del conocimiento en la disciplina como para la sociedad en general.

Referencias

Referencias según normas de la A.P.A. 7^a edición en español, por ejemplo:
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf