



Los estudiantes egresados como actores del currículo, formación y competencias adquiridas para el ejercicio profesional docente

López Chino Araceli

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan

araceli.lopez.enra@gmail.com

Área temática: d) Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

b) Reporte, parcial o final, de investigación con referente empírico.

Resumen

La investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo-analítico. El diseño de investigación es de corte longitudinal. El objetivo es: Reconocer el grado de satisfacción de egresados y empleadores de la Generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria y de su inserción al mercado laboral, en relación a la formación recibida, así como competencias adquiridas durante su formación. El objeto de estudio son los egresados. El problema de investigación es determinar el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la Generación 2020-2024 ante la formación y competencias profesionales recibidas para el ejercicio docente. Acudimos a la metodología hermenéutica porque permite plantear la interpretación de los motivos de las expresiones humanas no sólo a nivel individual sino colectivo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista semiestructurada. La investigación revela que los alumnos que consiguen terminar sus estudios, tienen repercusiones positivas en su vida laboral.

Palabras clave: competencias profesionales, formación docente, grado de satisfacción, seguimiento a egresados, valoración empleadores.

Justificación

El estudio que realizamos en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), tiene que ver con estudiantes egresados de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI) y con el Plan de Estudios cursado por los mismos (2018), tras cuatro años de formación docente. Pertenecemos a la Zona Oriente del estado de México y en nuestro contexto desarrollamos el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE). Consideramos además otros factores como el contexto donde se establece nuestra institución, el número de matrícula, el personal docente a cargo, el plan de estudios que se está desarrollando, el nivel socioeconómico de los docentes en formación, el índice de titulación de los egresados, el perfil profesional de los docentes formadores y la diversidad de comisiones y actividades que se desarrollan al interior de la



escuela. Todos estos elementos convierten a un estudio de egresados y su nivel de satisfacción ante la formación recibida y las competencias adquiridas, en una investigación de interés.

En lo particular, la ENRA, comparte a través de esta investigación, de estrategias metodológicas que se desarrollan en el PISE para recuperar información relevante de los docentes egresados, considerando para este estudio a la Generación 2020-2024, conformada por 40 estudiantes (14 hombres, 26 mujeres), todos ellos titulados en un 100% bajo la modalidad de: Tesis de investigación (17), Informe de prácticas (21) y Portafolio de evidencias (2) y formando con ellos un what sapp grupal para no perder comunicación. También establecemos comunicación directa con ellos, ahora, docentes en servicio, a través de redes sociales como What sapp, Facebook, Instagram y Página Web Institucional; y con la información obtenida se construyó el POSE (Proyecto Operativo de Seguimiento a Egresados), donde se recupera información muy valiosa después de entrevistar a los egresados y a sus empleadores.

El PISE tiene su referente en el Programa Estatal de Seguimiento a Egresados para las Escuelas Normales Públicas del Estado de México. (PESE), (2014), dependientes de la Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente (DGESPE); aunque se visualiza una preocupación hacia los egresados, mínima, en programas anteriores, como el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN) y Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN 2006-2011), actualmente bajo la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN 2023-2024 y 2024-2025).

La Generación 2020-2024, ingresó a la ENRA bajo ciertas condiciones muy singulares: la convocatoria no solicitó un promedio, fue de libre acceso para todos, no importaba la edad, los hábitos de estudio, ni siquiera si tenían inclinación por la docencia, todos los aspirantes quedaron admitidos para la carrera y éstas condiciones por supuesto, tuvieron consecuencias durante la formación de los alumnos y en relación a su aprendizaje, nivel de compromiso y responsabilidad, además sus resultados ante la Unidad del Sistema Para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), distaron un poco del nivel esperado (no en todos los casos, 19 egresados obtuvieron plaza). Sin embargo, su estancia como docentes en formación fue desarrollada con exigencia y rigurosidad académica de principio a fin, considerando el rezago educativo que venían arrastrando en lo individual desde años anteriores en su formación académica.

En este escenario, se vislumbran grandes oportunidades para evaluar la calidad y establecer puntos de intervención en los que debe enfocarse el esfuerzo institucional para la mejora continua. De esta manera, evaluar la calidad de la formación a través de los estudios y



seguimiento de egresados cobra importancia, si conllevan la finalidad de investigar problemáticas o fallas que pueden derivar de carencias en el servicio educativo que se ofrece, ayudar a ordenar los problemas que la institución debe resolver, y establecer estrategias adecuadas para lograr el desarrollo institucional y la excelencia académica. Lo anterior teniendo un enfoque de política pública educativa. Valenti y Varela (2003).

Tal como lo analiza (Mercado, 2002; 2004), los trabajos que indagan sobre lo que dicen y hacen los profesores en el ámbito de su experiencia dejan ver los aciertos y logros de los programas académicos con los que fueron formados, del mismo modo, traslucen cierto grado de pertinencia y consistencia a partir de lo que reportan sus egresados. Desde luego que, otra vertiente de estudios que documenta las prácticas de los profesores en el contexto donde se llevan a cabo, aporta mucha más información sobre los aspectos del currículum que requieren transformación, no obstante, a ello, el registro de las opiniones y percepciones sobre lo que es significativo para los educadores formados contribuye a una mirada genuina sobre el proceso de formación.

Problema de investigación y objeto de estudio: Creemos firmemente que, al estudiar y darle *seguimiento a los egresados*, que es nuestro objeto de estudio en esta investigación, los resultados que se obtengan permitirán mejorar la calidad del servicio educativo de la ENRA, a partir del análisis del grado de satisfacción social logrado por los egresados y sus empleadores, además, partiendo de una base de datos que sistematice su inserción al mercado laboral. Ante este panorama, nos planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la Generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria, en relación a la formación recibida, así como competencias adquiridas para su inserción al mercado laboral?

Objetivo general: Reconocer el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la Generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria y de su inserción al mercado laboral, en relación a la formación recibida, así como competencias adquiridas durante su formación.

Objetivos específicos: Mejorar la calidad del servicio educativo de la ENRA, a partir del análisis del grado de satisfacción social logrado por los egresados y sus empleadores, generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria, durante su formación.

- Interpretar los resultados obtenidos de las técnicas de indagación aplicadas (Encuestas de pre-egreso, encuesta a egresados y encuesta a empleadores apoyados en Google



form), para recuperar el nivel de satisfacción y criterio de los directivos ante el desempeño profesional de los egresados.

- Recuperar datos empíricos a través de las entrevistas con los empleadores de 5 Escuelas Primarias del Estado de México donde laboran actualmente los egresados de la generación 2020-2024 con nombramiento vigente.

Preguntas de investigación: 1.- ¿Qué opinión tienen los egresados, generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria, con respecto al programa y a la formación recibida? 2.- ¿Cuáles son las sugerencias de mejora para una formación docente de calidad, que arroja la opinión y experiencia de los egresados de la generación 2020-2024? 3.- ¿Cuál es la opinión de los empleadores de la generación 2020-2024 de la licenciatura en educación primaria, con respecto a características académicas y habilidades profesionales de los egresados?

Supuesto cualitativo de investigación: A mayor desarrollo de competencias profesionales (planeación didáctica, adecuación curricular, materiales didácticos y procesos de evaluación formativa, entre otros) adquiridas, que den cumplimiento al perfil de egreso de la tarea docente, mayor será el índice de satisfacción y desenvolvimiento eficiente de los estudiantes egresados de la generación 2020-2024 y de sus correspondientes empleadores para su inserción al mercado laboral.

Enfoque conceptual: Dentro de las acciones del PISE, contemplamos de acuerdo con (Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008; Renato, 2005, ASCUN y Red SEIS, 2006) que, el seguimiento a egresados ha de evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de nuestra institución educativa, la ENRA; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares se cumplen.

Un seguimiento de egresados señala Quezada (1988). es muy valioso para determinar si los esfuerzos de la institución, de proporcionar los servicios de formación docente, están siendo los adecuados y poder, mediante sus resultados, manejar un enfoque diferente o retroalimentar el actual incorporando sugerencias al proceso de formación. Otra fuente importante es el Plan Nacional de Desarrollo (2022), que enfatiza la importancia de fortalecer la vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo. Se busca implementar mecanismos que permitan hacer un seguimiento efectivo a los egresados, asegurando que sus trayectorias laborales sean

monitoreadas y que se puedan ajustar los programas educativos según las necesidades del mercado laboral.



Para el Programa Sectorial de Educación (2022), emitido en el Diario Oficial de la Federación, se establece la necesidad de crear sistemas de información que permitan dar seguimiento a los egresados. Se propone la implementación de encuestas y estudios que evalúen la inserción laboral y el desempeño de los egresados en sus respectivos campos, con el fin de mejorar la calidad educativa y la pertinencia de los programas académicos. Y para la Ley General de Educación Superior (2024-2025), En el Capítulo V de los planes y programas de estudio. Artículo 25 (pág. 10), se incluyen disposiciones que obligan a las instituciones de educación superior a realizar un seguimiento sistemático de sus egresados. Se busca garantizar que las universidades mantengan un registro de la trayectoria laboral de sus exalumnos y que utilicen esta información para retroalimentar sus planes de estudio y mejorar la formación académica.

Metodología y desarrollo: El estudio se realizó con 41 estudiantes egresados de la licenciatura en educación primaria (LEPRI), Generación 2020-2024, siendo ellos 15 hombres y 26 mujeres, cuyo rango de edad oscila entre los 21 y los 40 años. La investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que para Bogdan y Taylor (1986) este tipo de investigación produce datos descriptivos, además de que menciona que es inductiva y que se sigue un diseño de una investigación flexible, además de que el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística (p.20). El diseño de investigación es no experimental siendo de corte longitudinal, entendido éste, como un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de gente de manera repetida a lo largo de un período de años.

El estudio de seguimiento a egresados, es de tipo descriptivo-analítico y tiene como propósito describir la situación actual de los egresados del programa de la LEPRI, de la generación 2020-2024, pero también, analizar claramente por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste. Cortés (2012), afirma que la investigación descriptiva puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito y puede ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias. Esta investigación está basada en la metodología hermenéutica y para Mendoza (citado en Nieves, Ríos y Ruedas, 2008) la hermenéutica permite plantear la interpretación de los motivos de las expresiones humanas no sólo a nivel individual sino colectivo, considerando su historicidad con la posibilidad de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, objetar y refutar.



Las técnicas para recuperación de información fueron una encuesta de pre-egreso, aplicada en mayo de 2024, antes de que los estudiantes concluyeran sus estudios normalistas, para conocer el nivel de satisfacción obtenido durante su estancia en la ENRA; una encuesta para egresados cuando ya se encontraban en servicio como docentes frente a grupo, aplicada en diciembre de 2024 y; una encuesta y una entrevista a sus empleadores (directivos), aplicada en marzo de 2025.

Resultados: La encuesta de pre-egreso (Instrumento I), plantea preguntas sobre 8 ejes de análisis, se muestran los resultados considerando el análisis de contenido y la frecuencia en las respuestas (Ver cuadro 1). También mostramos sugerencias de mejora propuestas por los estudiantes. (Ver cuadro 2). Se muestra solo la primera parte del trabajo en extenso.

Instrumento I. Encuesta de pre-egreso.

Cuadro No. 1. Encuesta de pre-egreso. Plantea valoraciones sobre 8 ejes de análisis

Ejes	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Eje 1: Valoración sobre el programa de estudios (consideras actualizados los principales enfoques teóricos del programa de estudios, ha logrado el perfil de egreso de la licenciatura en cuanto a las competencias genéricas, ha logrado el perfil de egreso de la licenciatura en cuanto a las competencias profesionales)	53	81	18
Eje 2: Valoración para las actividades de formación integral (los talleres que cursaste complementaron tu formación inicial, el apoyo que ofrece la institución para alcanzar el nivel de dominio de otras lenguas. Se promovió en la institución aspectos de integridad y comportamiento ético para el ejercicio de su profesión)	35	77	37
Eje 3: Valoración sobre trayectoria escolar (el impacto del programa de tutorías en su formación inicial, el impacto del programa de asesoría académica en el mejoramiento de su desempeño académico, las visitas externas a instalaciones del sector empleador (escuela primarias de prácticas)	112	141	48
Eje 4: Valoración sobre egreso del programa (la institución cuenta con un procedimiento efectivo y reglamentado de titulación u obtención de grado, los requisitos y condiciones de titulación para la obtención del grado, las asesorías para el trabajo de titulación u obtención del grado)	104	69	17

Cuadro No. 2. Los estudiantes otorgan sugerencias de mejora ante los ejes de análisis.

Sugerencias de mejora						
Sugerencias de mejora al plan de estudios	Mayor calidad en la enseñanza	Establecer metodologías	Actualización acorde a los planes de estudio de primaria			
Total de personas	16	5	17			
Sugerencias de mejora a las actividades de formación integral	Actividades que fortalezcan la identidad normalista	Actividades que fomenten el ejercicio de otras lenguas	Énfasis en el comportamiento ético de los maestros	Talleres constantes y atractivos	Brindar mismas oportunidades	Entrega de constancias
Total de personas	17	6	17	4	5	2
Sugerencias de mejora la trayectoria escolar	Mejorar la dirección de obtención del grado	Fortalecer la asesoría	Mejorar el acompañamiento en prácticas	Promover intercambios y competencias	Tutorías relacionadas a la realidad educativa	
Total de personas	14	5	17	8	4	



Los resultados (cuadro 1), arrojan que los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y suficiente como índice de satisfacción al haber concluido la licenciatura en educación primaria. La Generación 2020-2024, comparte que las competencias adquiridas tienen que ver con saber elaborar planeaciones didácticas, realizar adecuaciones curriculares, construir material didáctico diverso y desarrollar procesos de evaluación formativa y sumativa como una exigencia de su labor docente, también reflejan niveles satisfactorios y suficientes en cuanto a su opinión sobre el personal académico, infraestructura, servicios dentro de la institución y sobre todo hacen hincapié al sentido de identidad y pertenencia que se fomenta en las diferentes actividades de la ENRA. En el Cuadro No. 2, señalan recomendaciones muy valiosas para ser tomadas en cuenta.

Instrumento II. Encuesta a egresados en servicio. (Solo algunos resultados)

Cuadro No. 3. Encuesta para egresados cuando ya se encontraban en servicio

Ejes	Siempre	Casi siempre	En lo general	Muy poco	Nunca
Eje 1: Valoración sobre la formación en la Escuela Normal (¿tuvo una plática de inducción para que conociera la estructura y funcionamiento de la escuela normal?, ¿considera que se le brindaron los conocimientos necesarios de acuerdo con el plan de estudios vigente para el diseño de la planeación didáctica?, ¿durante su formación, los profesores responsables de los cursos propusieron estrategias para la revisión de las prácticas docentes?)	102	100	60	37	3
Eje 2: Valoración sobre los servicios de la institución (¿considera que el acervo bibliográfico de la biblioteca de la Escuela Normal está actualizado?, ¿cómo considera los servicios del centro de cómputo de la Escuela Normal?, ¿cómo considera los servicios del auditorio de la Escuela Normal?, ¿cómo considera los servicios de la cafetería de la Escuela Normal?)	40	68	45	24	0
Eje 3: Valoración sobre el acompañamiento de la Escuela Normal (¿tuvo acompañamiento previo por parte de la Escuela Normal antes de realizar el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente?, ¿durante su formación inicial se desarrollaron conocimientos y habilidades que le fortalecieron para la realización del proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente?, la Escuela normal proporciona una formación profesional y establece una relación entre la práctica docente, las habilidades intelectuales y las responsabilidades ético profesionales evaluadas en el concurso de ingreso al servicio)	33	22	15	5	0
Eje 4: Valoración sobre planes y programas de estudio (¿considera que los contenidos de los planes y programas de estudio de la licenciatura que cursó cumplieron con las expectativas para su actual desempeño profesional?)	6	10	7	2	0

Los resultados expresados por los estudiantes ya en servicio, reflejan un nivel satisfactorio en los indicadores de siempre y casi siempre, con respecto a la valoración de los siete ejes de análisis.

Instrumento III. Encuesta a empleadores.

En el instrumento aplicado a empleadores (directivos) fue en dos niveles, uno, a partir de una encuesta en Google Form que contempló 26 preguntas sobre el desempeño de los docentes

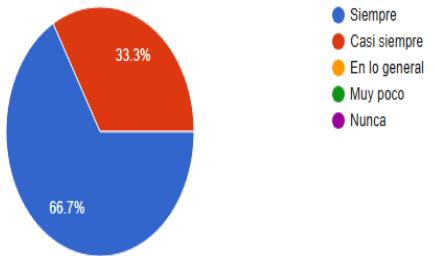


egresados de la ENRA, también una entrevista semiestructurada de forma presencial con los responsables de 5 instituciones donde laboran nuestros egresados de acuerdo con nombramiento otorgado porUSICAMM. (Se muestran solo algunos resultados).

Gráfico No. 1 y 2. Encuesta en Google Form aplicada a empleadores (directivos), sobre la categoría de evaluación diagnóstica y aplicación de estrategias de aprendizaje.

10.- Usted ha observado en la práctica docente del egresado que aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las características de los alumnos.

3 respuestas



15.- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

3 respuestas

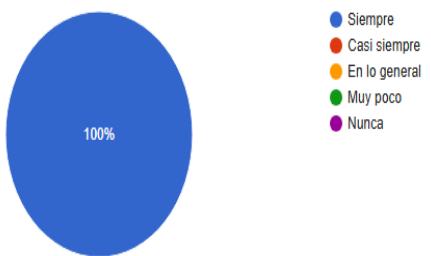
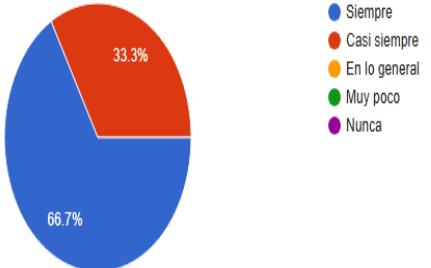


Gráfico No. 3 y 4 Sobre la categoría: desempeño en investigación y planeación del trabajo docente.

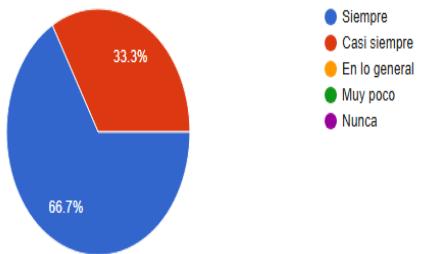
22.- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

3 respuestas



3.- En la planeación que usted revisa del egresado, observa que diseña situaciones didácticas significativas, de acuerdo con la organización curricular y enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes.

3 respuestas



Se aplicó una entrevista semiestructurada a empleadores (directivos) de 5 escuelas primarias y se desarrolló a partir de ejes de análisis. (Datos generales, competencias del egresado en lo personal,



académicas, de comunicación oral y escrita, habilidades personales y de aprendizaje). Se muestran algunos resultados.

Eje I. Valoración de las características personales

Empleador 1: Presenta buen control del grupo, tiene iniciativa y es muy dinámica, atiende correctamente cada indicación y muestra disposición para el desarrollo de las actividades, es proactiva y disciplinada; todos los días llega 7:30 para poder recibir a los estudiantes, se adapta con facilidad a la dinámica institucional, durante el desarrollo del consejo técnico es participativa y propositiva.

Empleador 2: Se adapta con facilidad a la dinámica de trabajo institucional muy a pesar de que los profesores ya tienen un ritmo establecido el cual a veces limita la posibilidad de integrar a los nuevos elementos, es comprometida y muy disciplinada, busca las mejores estrategias dentro del aula y no deja de lado el valor humano.

Empleador 3: El maestro al ser joven, viene con ideas frescas e innovadoras, es propositivo, muy dinámico, trabajador, comprometido, tiene buen control de grupo, sabe trabajar con el resto del colectivo docente, se adapta con facilidad y respeta la organización de los demás, busca las mejores alternativas para poder integrarse ya que en el consejo técnico realiza propuestas para la mejora y atención de los estudiantes, así mismo, sabe escuchar y atender las actividades que les son solicitadas.

Empleador 4: Es un elemento joven, que claramente tiene ideas frescas pero que le cuesta un poco poder plasmarlas en las planeaciones, se le dificulta el poder trabajar de forma colaborativa y no se integra fácilmente, casi no es propositiva, atiende las indicaciones que se le dan, pero le falta un poco más de compromiso y gestión del tiempo.

Empleador 5: La maestra es organizada y comprometida, responde rápidamente a las actividades institucionales, en el consejo técnico siempre participa y realiza propuestas viables, dentro del salón de clases es dinámica y mantiene un ambiente cordial con los alumnos, se preocupa por ellos y por su asistencia a clases, mantiene buena comunicación con los padres de familia y hace buen uso de los recursos que solicita para el desarrollo de la clase.

Eje II. Valoración sobre las características académicas.

Empleador 1: Tiene buena orientación formativa ya que, si no cuenta con el conocimiento, realiza un proceso de investigación y lo que es mejor lo comparte con los demás para que el trabajo sea más fácil y dinámico, otorgando la posibilidad de conseguir los resultados deseados.

Empleador 2: Se adapta con facilidad, investiga e innova sobre los recursos que puede hacer uso para el desarrollo de las actividades dentro del aula y en la institución.

Empleador 3: Es muy metódica, didáctica, lineal por lo que hace que de repente se atrasa en la realización de algunas actividades y debe mejorar sus habilidades de gestión de tiempos para el desahogo de actividades administrativas.

Empleador 4: Debe aprender a mejorar sus tiempos, tiene que buscar estrategias que le permitan mantener el orden del grupo, recordando que no solo es levantar la voz, también se pueden utilizar

estrategias didácticas o utilizar actividades que le permitan captar y mantener la atención de los alumnos.



Empleador 5: Respeta los tiempos de los demás, cuida la atención de las actividades administrativas, procura no atrasarse y de ser necesario busca consejo de los demás para poder cumplir con lo que a él le corresponde.

Conclusiones

Resultó muy favorable el desarrollo del PISE aplicado a la Generación 2020-2024, debido a que mejoró la relación entre los estudiantes y la investigadora, permitiendo la aplicación de encuestas y entrevistas, en la mayoría de los casos, lo que detonó en manifestar con absoluta libertad y confianza, sus opiniones sobre el índice de satisfacción ante la formación recibida en los cuatro años de formación profesional, los resultados de los instrumentos en extenso, se centran en la investigación completa.

Las entrevistas que se realizaron a los empleadores de las escuelas de educación básica, fueron grabadas ya que estas se realizaron a través del dialogo, con la finalidad de obtener datos cualitativos. Esto nos permitió obtener el 100% de la acción proyectada, debido a que se pudo contactar a los empleadores quienes nos dieron cuenta del grado de satisfacción sobre el programa educativo, en cuanto al cumplimiento del perfil de egreso y las necesidades de educación continua.

Hallazgos del estudio

Con base en la información presentada en esta investigación se develan los siguientes hallazgos:

- 1.-La docente responsable del PISE y del POSE en la Escuela Normal construye una ruta metodológica que permita documentar información sobre cada generación que egresa, usando las redes sociales para mantenerse comunicada con los egresados. (Base de datos por generación).
- 2.-Los estudiantes egresados de la Generación 2020-2024, lograron titularse en un 100% y 19 de ellos lograron ubicarse en el campo laboral con nombramiento vigente.
- 3.-Se logró conocer los avances laborales y económicos de los alumnos egresados de la Generación 2020-2024. Con la información obtenida de entrevistas y encuestas, se gana terreno para fortalecer los programas de estudio y la práctica docente. La investigación comprueba que los alumnos que consiguen terminar sus estudios de la LEPRI, tienen repercusiones positivas en su vida laboral.



4.-La Escuela Normal no cuenta con los elementos adecuados para hacer del seguimiento a egresados un proceso sistemático que abarque todas las etapas de formación de los estudiantes y posteriormente en el ejercicio laboral.

5.-Los egresados manifiestan estar satisfechos con la formación recibida en un 90% considerando todos los ejes de análisis, pero suelen perder la motivación a responder las encuestas, lo que dificulta mantener la información actualizada.

6.-Los empleadores reconocen la labor formativa de la ENRA al precisar competencias profesionales y habilidades académicas adecuadas en el desempeño docente de los egresados de la generación 2020-2024.

Referencias

- Aldana, G., Morales, F., Sabogal, F. y Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. p.2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701001.pdf>
- ASCUN & Red SEIS. (2006). Política para el fomento de la calidad de la educación y el compromiso social a través de los egresados. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/egresados/docs_red/docs/lineamientos.pdf. El 21 de febrero de 2010.
- Bogdan, S. & Taylor. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires PAIDÓS.
- Cortés, M.T. (2012). Metodología de la investigación. México. Trillas. ISBN 978-607-17-1171-7
- Destinobles, A. El capital humano en las teorías del crecimiento económico, 1^a edición, (21-23), eumed.net, Málaga, España (2006).
- Ley General de Educación Superior (2020-2024).
- Mendoza, C. (2008). La Hermenéutica: posibilidad en la búsqueda del sentido de la praxis pedagógica. Researchgate. <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaHermenéutica-3070749.pdf>
- Mercado, C. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México, FCE.
- Programa Estatal de Seguimiento a Egresados para las Escuelas Normales Pùblicas del Estado de México. (PESE). (2014). Dependientes de la DEGESPE.
- Plan de Estudios (2018). Licenciatura en Educación Primaria.
- Plan Nacional de Desarrollo (2022). SEP.
- Programa Sectorial de Educación (2020-2024), emitido el lunes 6 de julio de 2020 en el DOF.
- Quezada Castillo, R. (1988). Revista de la Educación Superior. No.48. México: ANUIES.
- Valenti, G. & Varela, G. (2003). Esquema básico para estudios de egresados. México: ANUIES.