



Evaluación Curricular desde la Mirada del Estudiante: Un Estudio en la Formación Docente en Inglés

Ricardo Moreno Espinosa
Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl
moreno.espinosa.ricardo@gmail.com

Diana Magali Nuñez Soto
Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl
dra.dianasotoo@gmail.com

Leonel Juan Alcázar López
Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl
subacademican4@hotmail.com

Área temática: Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo

Resumen

En este reporte de investigación, se presentan los resultados del diagnóstico curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl del Estado de México. Este programa de estudios es vigente desde el 2018 y fue acreditado bajo el reconocimiento social y pertenecer al padrón de Instituciones Acreditadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluaciones de la Educación Superior (CIEES). Bajo esta premisa, este reporte tiene la intención de analizar el currículum oficial y se complementa con los resultados de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 175 estudiantes del currículum vivido de los cuales 53.84% (105 entrevistas) de total corresponden a egresados y el otro 46.15% (70 entrevistados) que aún están cursando su último semestre de la licenciatura. La metodología que se implementó en esta investigación es retomada bajo la mirada de Diaz Barriga (2008) donde especifica que el currículum se debe evaluar y deberá mantener una congruencia interna y externa con el plan de estudio. Los hallazgos nos permiten identificar sus competencias profesionales, competencias genéricas, competencias didácticas y el cumplimiento de su perfil de egreso de los estudiantes de dicha licenciatura.

Palabras Clave: Educación Superior, Evaluación Curricular, Políticas

Introducción



Las Instituciones de Educación Superior dentro de sus procesos de verificación de eficiencia y eficacia, realizan ejercicios de autoevaluación anuales que les permiten ir mirando con ojos estratégicos el avance de sus metas, por lo que la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, se mantiene a la par de estas al mantener la excelencia a través de identificar los riesgos potenciales que puedan afectar el avance sustancial y el mantenimiento de los estándares que mitiguen los riesgos.

En el marco normativo de la misión de las Escuelas Normales, se establece como política nacional de transformación y fortalecimiento parámetros de evaluación y de mejora que en la actualidad promueven la excelencia educativa como factor primordial en el ámbito educativo, los escenarios de implementación de nuevas formas de gestión de carácter horizontal con toma de decisiones colaborativa, son ejercicios que en la formación de docentes cumple con fortalecer la planta académica de cada una de las instituciones, con la prospectiva de una infraestructura que permita generar ambientes idóneos de aprendizaje y un impacto en las prácticas de enseñanza.

Por lo tanto, este reporte de investigación toma relevancia; en donde busca que aspectos y sus percepciones tienen los estudiantes y egresados con relevancia a su currículum. Es aquí donde, se aplicó 175 entrevistas semiestructuradas del currículum vivido de los cuales 53.84% (105 entrevistas) de total corresponden a egresados y el otro 46.15% (70 entrevistados) aún están en cursando su último semestre de la licenciatura. La metodología que se implementó nos permite evaluar la congruencia interna y externa del currículum vivido y la correlación con el plan de estudio.

Preguntas

- ✚ ¿Qué aspectos del currículum consideran más relevantes los estudiantes y egresados para la actualización del currículum?
- ✚ ¿Qué percepción tiene los estudiantes y egresados con relación a las necesidades actuales del campo profesional?



Objetivo

Analizar el currículum de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, con la intención de considerar la actualización o codiseño del plan de estudios.

Desarrollo

A partir de las modificaciones realizadas al art. 3ro Constitucional en el 2013, se promulgaron leyes secundarias que han orientado la transformación del sistema educativo nacional. En cumplimiento al artículo Décimo Segundo transitorio de la Ley General de Educación, se revisó el modelo educativo vigente, incluidos los planes y programas, los materiales y métodos educativos, a través de un proceso participativo y altamente incluyente. Después de una etapa de discusión, la SEP presentó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, "con el fin último de colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos" (SEP, 2018, p. 27). Conjuntamente, el mandato establecido en el artículo Vigésimo Segundo transitorio de la Ley General del Servicio Profesional Docente, acerca de "la formulación de un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional". En este escenario se actualiza el Plan de estudios para la Licenciatura en educación secundaria (Acuerdo Número 14/07/18, 03 de agosto) por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.

Las Licenciaturas que oferta la Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl atienden las necesidades de Educación Básica de la región; la productividad académica en esta institución es una alternativa y oportunidad en el desarrollo de estudiantes con interés y vocación de servicio en la docencia, ya que adquieren una formación congruente con las competencias genéricas y profesionales que demanda la sociedad y la niñez del siglo XXI, así como las nuevas pautas de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM).



En el contexto local sólo cuatro instituciones ofrecen estudios para la docencia en los PE, este es un indicador clave en la zona de influencia de la Escuela Normal relacionado con la oferta y demanda potencial de docentes que requieren ser formados para ejercer en ese nivel educativo.

Dado el crecimiento de la población escolar del bachillerato se detecta la necesidad de estudios de nivel superior y conforme a la gran cantidad de población escolar de educación básica, se necesita formar docentes para atender esa necesidad.

Perfil de egreso del plan de estudios 2018

Los indicadores de desempeño del plan de estudios de los programas educativos que se desarrollan en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl establecen la base de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y todos los atributos que ha desarrollado el estudiante al concluir el programa. Es un referente para valorar el alcance del plan de estudios y verificar su pertinencia; marca la pauta para vincularse con el sector productivo, ya que especifica las competencias profesionales que poseerán los egresados para una inserción responsable de la sociedad por lo que es el referente de valoración en los egresados y de mejora continua en la formación inicial de los estudiantes normalistas. A continuación, se presenta el perfil de egreso que se requiere:

Dimensiones

- ✚ Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- ✚ Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- ✚ Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- ✚ Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.



Competencias profesionales:

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender 26 situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

- ✚ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✚ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- ✚ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- ✚ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Perfil de egreso LEA Inglés en Educación Secundaria

En relación con el compromiso con la responsabilidad social se asume las responsabilidades legales y éticas, para el bienestar de los alumnos. Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y se asegura que los alumnos concluyan sus asignaturas y por lo tanto su nivel de estudios con la finalidad de atender el compromiso social de la educación secundaria cuya responsabilidad se centra en el desarrollo integral de los



estudiantes. Se integran algunas preguntas que refieren sobre la equidad social y de género que se vive en la escuela normal (pre-egreso).

Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales que aporten elementos de convivencia y equidad social de todos los sujetos escolares con la finalidad de establecer relaciones sanas y de constante retroalimentación en un marco de crecimiento en la individualidad.

Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión. Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes. Lo anterior resulta imperante al toparse con escenarios donde hay adolescentes que se incorporan después de situaciones de migración.

Organiza, evalúa e interviene pertinentemente en su intervención didáctica. Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, lo cual contribuye al logro de prácticas de excelencia en el aula.

El docente mejora continuamente, para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua mediante estrategias de E-A vanguardistas para el desarrollo de las competencias profesionales.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista. Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes con la finalidad de crear escenarios que permitan el desarrollo integral del adolescente en un entorno social seguro.

Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales. Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos que permitan relaciones interculturales donde el adolescente tenga la oportunidad de interactuar con personas de otros contextos muy diferentes al suyo.



Metodología

La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas de este (Guevara Alba et al., 2020). En este sentido, esta Investigación tiene un corte explicativo en donde pretende encontrar la causa raíz de problema. Para ello, se toma una muestra de 175 encuestados y el instrumento para la recolección es una entrevista semiestructurada. Siendo el alcance de tipo explicativo por que intenta conocer los aspectos del currículum más relevantes para los egresados y estudiantes; y con ello determinar un posible cambio al currículum y/o diseñar nuevos cursos al plan de estudios que impacte en su formación docente.

Procedimiento y análisis de datos: Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los 175 participantes entre egresados y estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Subsiguientemente se procedió hacer un análisis de contenido para poder hacer ejes de análisis que den cuenta de la totalidad de las ideas acerca del tema de investigación.

Resultados

Tomando la muestra total de los 175 participantes (egresados y estudiantes) en donde 126 participantes son mujeres y 49 de ellos son Hombres (ver tabla 1) de los cuales 53.84% (105 entrevistas) de total corresponden a egresados y el otro 46.15% (70 entrevistados) estudiantes del último semestre. Cabe destacar los egresados son del ciclo escolar 2020-2024.

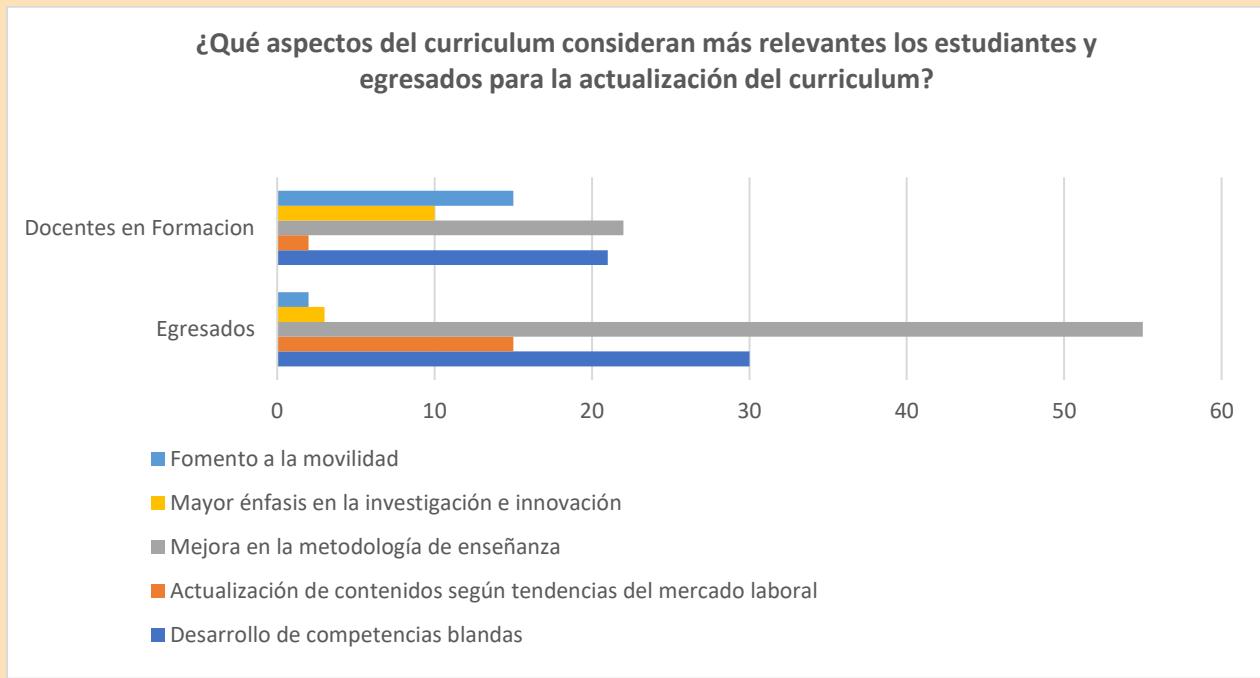
Tabla 1. Sexo de los entrevistados

| Sexo | Total | Porcentaje |
|---------|-------|------------|
| Hombres | 49 | 28% |
| Mujeres | 126 | 72% |
| Total | 175 | 100% |

Fuente: Elaboración propia



En torno a las preguntas de investigación, podemos observar en la Figura 1 en donde se contesta ¿Qué aspectos del curriculum consideran más relevantes los estudiantes y egresados para la actualización del curriculum?; el 44% de los encuestados consideran que durante su estancia y permanencia en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl; se deberá actualizar el curriculum referente a la a nuevos aspectos metodológicos en la enseñanza de lenguas, el 29.1 % falta de programas de movilidad académica nacionales e internacionales, 9.7 % deberá tener mayor énfasis en investigación y estrategias para desarrollar las habilidades blandas; por ultimo 7.4% cursos optativos con referencia al mercado laboral.

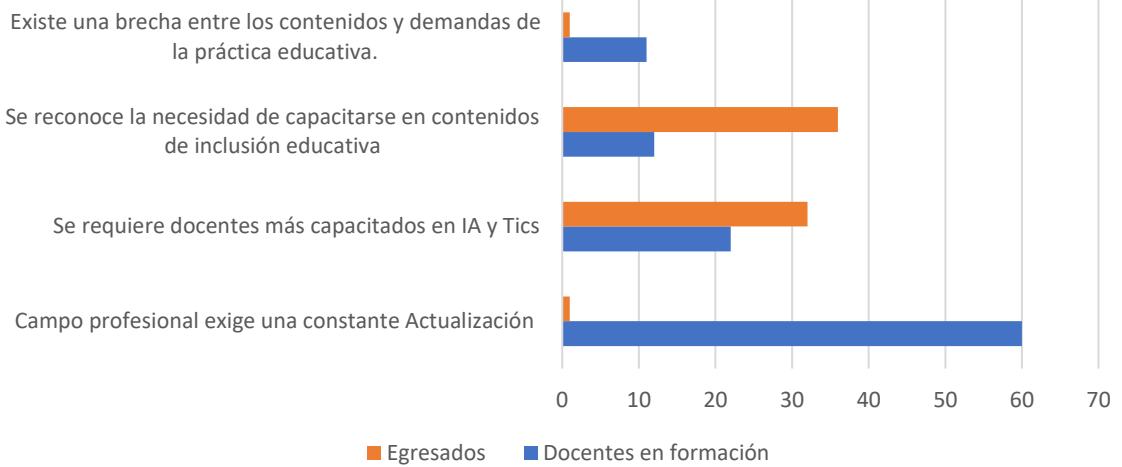


Fuente: Elaboración Propia

En este sentido, la figura 2 nos muestra los resultados de la siguiente pregunta de nuestra investigación, en donde, 34.8 % de los encuestados tiene la percepción que deberá existir una actualización en referencia a los cursos en el campo profesional, el 33.1% consideran que se requiere mayor carga en capacitación en el uso de tics o herramientas de Inteligencias artificiales (IA), el 24.4% reconoce la falta de capacitación en temas de inclusión educativa y por último el 6.8% cree que existe una brecha entre los contenidos y demandas de la práctica educativa.



¿Qué percepción tiene los estudiantes y egresados con relación a las necesidades actuales del campo profesional?



Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Haber realizado la presente investigación nos permitió acercarnos para dar voz a nuestros egresados y estudiantes que son los que tiene la información de primera mano en relación con su formación académica, necesidades de inserción laboral, desarrollo de sus competencias profesionales, sus vivencias del currículum y el grado de satisfacción al cursar su licenciatura. Asimismo, resulta fundamental construir espacios de diálogo entre egresados y estudiantes para y mejorando el currículum; esto nos permitirá que logren su perfil de egreso de manera satisfactoria. En cuanto a las sugerencias dadas por los encuestados destacamos los siguientes:

Est. 3: Yo creo que dentro de la malla curricular me gustaría uno o más cursos relacionados de traducción que no se centran exclusivamente en el inglés; sino también en otros idiomas, como el francés, el japonés, etc. Por ello, me gustaría proponer que se evalúe la posibilidad de incorporar en el plan de estudios materias optativas o complementarias que aborden la traducción de diferentes lenguas extranjeras.



Est. 41: Me gustaría proponer que se cambiara el esquema de las prácticas profesionales y incorporar metodologías de vanguardia. Creo que la educación debe ir pensando en IA o formatos en modalidad Dual.

Egda. 16: Yo considero que para fortalecer mi perfil profesional me gustaría cursos de relacionados a investigación y que se considere abrir un posgrado de gestión educativa.

Referencias

Diario Oficial de la Federación. (1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Artículo 3ro. México. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

Diario Oficial de la Federación (1999) Acuerdo Número 261 por el que se establecen criterios y normas de evaluación del aprendizaje de los estudios de licenciatura para la formación de profesores de educación básica. México. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_261.pdf

Diario Oficial de la Federación (2000) Acuerdo Número 269 por el que se establece el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación secundaria. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_269.pdf

Diario Oficial de la Federación (2011) Acuerdo Número 590 por el que se expide título profesional a los egresados de las escuelas que se indica. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_590.pdf

Diario Oficial de la Federación (2018) Acuerdo 14/07/18 por el que se establece el Plan de estudios para la Licenciatura en educación secundaria. Recuperado de https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/kjI8MzKP9K-Acuerdo14_07_18.pdf

Díaz Barriga, F., Lule M.L, Pacheco, D. Saad, E y Rojas, S. (2008). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas.

Gobierno de la Republica. (sf). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México. Recuperado de https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_20132018.pdf

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Secretaría de Educación Pública. (s.f.) Normas Específicas de Control Escolar Planes de Estudio 1999, 2002 y 2004. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_para_otras_licenciaturas.pdf



Secretaría de Educación Pública. (2018). PACTEN 2018-2019. Recuperado de
https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/profocie/pacten2018/GuiaPACTEN2018_2019.pdf