



## :" Del CONACYT al SECIHTI: Impactos y Desafíos en el Currículo de la Educación Superior".

**Sánchez Gudiño, Hugo**

UNAM/FES Aragón

hugogudino62@aragon.unam.mx

**Área temática: d) Evaluación Curricular, Acreditación de Programas e impacto de las Acciones de Evaluación en el Currículo.**

)

---

### **b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico**

---

#### **Resumen**

A 53 años de su creación, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) motor fundamental de las Políticas Públicas de Evaluación Académica del Sistema de Educación Superior en México, paso a convertirse en Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). En enero de 2025 se transformó en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y tendrá un impacto significativo en el Currículo de la Educación Superior en nuestro país, particularmente a través de la formulación y conducción de la política nacional en materia de ciencia, humanidades, tecnologías e innovación. El papel que jugarán estas tres actividades no es concebido como secundario ni periférico al proyecto de cambiar al país con un nuevo programa institucional. Presentamos un breve análisis de los Impactos y Desafíos que traerá la SECIHTI para el Currículo de la Educación Superior en el futuro inmediato.

**Palabras clave:** Currículo, Investigación, Educación Superior, Innovación, Interdisciplinariedad.

#### **Justificación**

El 30 de diciembre del 2024 se cumplieron 54 años de la creación del CONAHCYT. Ese día de hace cinco décadas y cuatro años, con la publicación de su Ley Orgánica, el sexenio de Luis



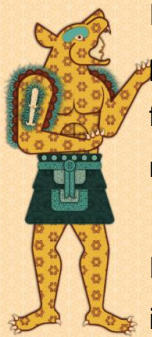
Echeverría mostraba que quería hacer cosas diferentes y las quería rápido. Las celebraciones del aniversario citado fueron parcas y el acto central, llevado a cabo el 19 de enero, prescindió del reconocimiento expreso de quienes hicieron posible la fundación de ese organismo fundamental del Estado mexicano. (Sanchez,2010:p.5)

Con el valioso respaldo de la UNAM y el IPN, Méndez Docurro, junto con Javier Barros Sierra y Guillermo Massieu Helguera, se constituyeron en el Comité que encabezó los trabajos que produjeron un diagnóstico y un inventario de la ciencia y la tecnología nacionales, sustentos indispensables para un documento final (*Política nacional y programas de ciencia y tecnología*). (Pallán,2011:p.2) Ese documento, resultado del trabajo de 13 comités y 846 investigadores, se convirtió en la piedra de toque de lo que a partir de ese diciembre de 1970 se echó a andar como el organismo rector en esa materia. (Sánchez de Armas,2011)

El 17 de enero de 2019, la Dra. María Elena Álvarez-Buylla Roces, Directora General del CONACYT, señalaba que el eje central en el nuevo proyecto que encabezaba: “Las ciencias, las humanidades y las tecnologías serán punta de lanza y motor de la Cuarta Transformación”. (Poy Solano,2019:p.33) El papel que jugarían estas tres actividades no era concebido como secundario ni periférico al proyecto de nación de la 4 T.A 47 años de su creación, el canon de la labor científica, el de las ciencias naturales, se había impuesto en el CONACYT, sirviendo para definir criterios de acceso a los recursos que manejaba el Consejo y para la Evaluación del desempeño académico de los investigadores en las Instituciones de Educación Superior (IES). Las humanidades y las ciencias sociales quedaron relegadas, puestas en un plano secundario sujetas a las normas impuestas por los científicos. (Witker,2019: p.14)

El inicio del nuevo gobierno encabezado por Andrés Manuel López Obrador (AMLO) había traído nuevos vientos de cambio al Consejo, entre ellos como indicaba su titular, la iniciativa presentada a la Cámara de Diputados para que el CONACYT pasara a llamarse Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) con un nuevo programa institucional que modificaba su esquema de funcionamiento que había privado durante las últimas cuatro y media décadas: situación que se formalizó el 31 de diciembre de 2024 fundamentada en la nueva Ley de Ciencia y Tecnología. (González,2023)

La Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, que incluyó la letra H en el acrónimo, fue aprobada por el Congreso de la Unión en 2023, y entro en vigor el 1 de enero de 2025, con la finalidad de que la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e



Innovación(SECIHTI) iniciara sus funciones, destacando entre ellas la de formular y conducir la política nacional en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, así como el fortalecimiento de la formación profesional y la atención a las necesidades del sector productivo nacional en colaboración con la SEP y otras instituciones educativas.(Aguilar Sosa,2025)

Es necesario proporcionar una justificación en la que se exponga claramente el problema de investigación y cómo se relaciona con el conocimiento actual en el área temática correspondiente, además de plantear preguntas, hipótesis y/o objetivos de manera explícita.

### Enfoque conceptual

Hebe Vessuri señala que los estudios sobre políticas científicas y tecnológicas en la región latinoamericana que aparecieron desde los años sesenta muestran cierta visión compartida y sostenida de que el Estado “representa el interés de grupos nacionalistas volcados hacia el desarrollo autónomo y que la política consiste en un programa para convencer y motivar a aquellos en el poder para desarrollar localmente las capacidades científicas y tecnológicas”. (Vesuri,1987: pp.519-554)

Por su parte, Francisco Sagasti plantea que en América Latina la evolución de la Política de Ciencia y Tecnología ha pasado por cuatro fases: “Science push”, cuando se crea una importante infraestructura para los Institutos de Investigación; Fase de Transferencia de Tecnología y Análisis de Sistemas; Innovación e Implementación de una Política Científica; y la de Politización de la Política Científica y Tecnológica. (Sagasti,1983: p.222)

Al finalizar el siglo XX e iniciar la segunda década del XXI, nos adentramos en una fase incierta en la que diferentes teóricos destacan como un signo distintivo el cambio en el modo de producción científica, el abandono del modelo lineal más simple de desarrollo científico y cambio tecnológico y su reemplazo por otro. (Gibbons,1997) Sin embargo, uno de los puntos de referencia para valorar la política científica en México es, como anota Vessuri, la existencia de un organismo rector de las políticas en la materia y esa función la ha desempeñado el CONACYT, luego CONAHCYT y actualmente SECIHTI. (Casas Guerrero,1985)

Pero tal vez lo más destacado de los distintos períodos, como anotan Casas y Dettmer, es que las diferentes políticas instrumentadas forman una mezcla de intereses y preocupaciones planteadas por diferentes sectores sociales con distintos resultados y en algunos casos hasta





contradictorios, pero que en realidad la política en el sector no ha llegado “a configurar un paradigma científico y tecnológico que responda adecuadamente a las necesidades de la sociedad mexicana en proceso de transición”. (Casas Guerrero y Dettmer, 2003)

### **Estrategia metodológica (en su caso)**

La relación entre la autoridad gubernamental y las actividades científicas y tecnológicas no se limita al asunto del sostenimiento financiero. Otro componente destacado es el de las formas de conducción y a ese respecto vale la pena notar el relativo acuerdo en que las políticas científicas y tecnológicas, en el último medio siglo, y particularmente a partir de la dos últimas décadas, han experimentado importantes y vertiginosos cambios en distintas naciones. (Guston, 2000)

John Ziman, en lo que concierne a lo novedoso en las políticas científicas y tecnológicas, señala que no experimentamos otra cosa sino una “transición a un nuevo régimen”, un cambio secular de la expansión duradera y amplía a la estabilidad y el estancamiento de recursos. (Ziman, 1994) Una estabilidad, sin embargo, que requiere repensar en buena medida todos los acuerdos y lineamientos de la ciencia, desde la orientación y arreglos institucionales hasta los mecanismos de financiamiento y los fundamentos nacionales de la actividad científica.

Dagnino y Thomas destacan que los cambios relativamente recientes que están operando en la política científica y tecnológica de América Latina, se alinean con un escenario fundamentado en la competitividad internacional a cualquier precio, con el ajuste económico y la exclusión. Más aún, sostienen que una nueva tendencia se estaba abriendo paso, la que postulaba que las actividades científicas y tecnológicas debían “dinamizar sistema de innovación, los que a su vez deben servir al desarrollo competitivo de países individuales en mercados globalizados”. (Dagnino y Thomas, 1999:13-51)

### **Desarrollo**

La SECIHTI apoya un nuevo modelo de ingreso a la educación media superior que asegura el derecho a la misma. De igual manera promueve la educación dual y la vinculación entre la Educación Superior y el sector productivo. El Currículo de Educación Superior debe ser una construcción social y colectiva, adaptándose a las necesidades de la ciencia, la sociedad y la profesión. Esto es llevar al aula de clase principios, valores, contenidos teóricos, disciplinarios



que se trabajan con metodologías de enseñanza que apuntan a la solución de problemas comunitarios del contexto natural y social. Se busca que el Currículo sea: 1) Construcción social y colectiva/en la elaboración del currículo deben participar académicos, expertos y representantes de la sociedad; 2) Adaptado a las tendencias/El currículo debe reflejar las últimas investigaciones y avances en la ciencia, la tecnología y la sociedad; y 3) Pertinente/El currículo debe estar alineado a las necesidades de la sociedad y las demandas del mercado laboral. (Álvarez-Buylla, 2023)

La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación tiene un impacto significativo en el Currículo de la Educación Superior en México, principalmente al contribuir a la política educativa en la materia y fomentar la formación de investigadores y tecnólogos de alto nivel. De igual manera, su rol en el Currículo de la Educación Superior se observa en lo siguiente:

- a) Coordinación con la SEP para diseñar y aplicar métodos y programas que mejoren la calidad de la Educación Superior;
- b) Fomento de la Investigación Científica y Tecnológica y la Innovación a través de programas y proyectos;
- c) Formación de recursos humanos, promoviendo la formación de investigadores de alto nivel, que sean capaces de realizar investigaciones y contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país;
- d) Integración de la ciencia y la tecnología en la educación, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades relevantes para el futuro;
- e) Vinculación con el mundo laboral, a través de programas de prácticas profesionales y pasantías;
- f) Apoyo a la Innovación Tecnológica, a través de la creación de incubadoras de empresas y centros de investigación y desarrollo;
- g) Fortalecimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que reconoce y premia a los investigadores más destacados del país; y
- h) Impulso a la colaboración internacional en materia de ciencia y tecnología para que México pueda beneficiarse de los avances científicos y tecnológicos de otros países. (SECIHTI, 2025)

En el marco de la Consulta Nacional para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2025-2030 convocada por el gobierno federal encabezado por la Presidenta Claudia Sheinbaum, la SECIHTI organizó el Foro “Desarrollo con Bienestar y Humanismo” en el Instituto Tecnológico de Pachuca, Hidalgo con el propósito de sumar voces y perspectivas de distintos grupos sociales que reflejen las necesidades y aspiraciones de todas las personas, y refrendar el compromiso del Estado por respetar, proteger y garantizar los derechos sociales bajo los principios de universalidad, progresividad y equidad. Al inaugurar el evento, la secretaria Rosaura Ruíz puntualizó lo siguiente: “Animadas por este objetivo, las autoridades, comunidades y sectores productivo y social del país, estamos convocados para impulsar y consolidar una política científica, humanística y tecnológica que se vincule a los compromisos sociales que han sido



base de la Cuarta Transformación de la vida nacional. Se trata de un proyecto colectivo y democrático basado en las grandes luchas sociales de México”. (SECIHTI,2025)

Así, en este gobierno” se busca hacer una ciencia, sí, con ideología, pero como la que reivindicamos desde la izquierda: preocuparse por las mayorías, por los más vulnerables, atender los problemas de la mayor parte de la gente, evitar la discriminación y la desigualdad”, señalaba Rosaura Ruiz Gutiérrez, titular de la recién creada Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). La ex directora de la Facultad de Ciencias y ex integrante de la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), reiteraba que seguirían adelante programas prioritarios como el Sistema Nacional de Posgrados y de becas, el apoyo a la investigación de ciencia básica, humanidades y tecnología por medio de convocatorias, el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y el Programa de Investigadores por México, pero habría cambios en el sector. (Poy y Villaseñor,2025)

## Resultados y Conclusiones

La 4T impulsa un ambicioso conjunto de reformas que tiene como propósito reivindicar a la educación y la ciencia hasta convertirlas en derecho humano, bien público y patrimonio de todas y todos. Este proyecto, cuyo objetivo es dismantelar los lineamientos neoliberales -de los cuales están impregnadas las Universidades Públicas nacionales-, modifica las estructuras organizacionales y el modo del ejercicio académico/científico de las y los investigadores.

La creación de SECIHTI busca integrar de manera más estrecha las humanidades, las ciencias, la tecnología y la innovación, promoviendo un enfoque multidisciplinario para abordar problemas nacionales. Entre sus objetivos destacan: Mayor inclusión social para asegurar que los beneficios del conocimiento científico lleguen a sectores más amplios de la población, impulso a la soberanía tecnológica y reducir la dependencia de tecnologías extranjeras mediante la generación de innovaciones locales, y el fomento a las humanidades para reconocer la importancia del conocimiento humanístico como complemento esencial del progreso tecnocientífico.

De esta manera, la SECIHTI enfrenta múltiples desafíos en el Currículo de la Educación Superior, especialmente en la integración de la ciencia, la tecnología y la innovación en la formación de los estudiantes. Estos desafíos incluyen la necesidad de fortalecer la investigación, la colaboración entre instituciones, la formación de recursos humanos de alto nivel y la innovación para el desarrollo del país.(SECIHTI,2025) Entre los desafíos específicos, podemos destacar: La Integración de la Investigación en el currículo como un componente fundamental de la formación





en la educación superior, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos de investigación y la incorporación de los resultados de la investigación en las aulas; Revisión y adaptación de los currículos de la educación superior para incorporar la investigación, la tecnología y la innovación; y la creación de redes de colaboración entre instituciones de educación superior, centros de investigación y empresas, para que los estudiantes puedan acceder a oportunidades de investigación y desarrollo.( Mesquita, Flores y Lima,2018:pp.42-61)

La SECIHTI no solo será una nueva secretaría de estado; forma parte de un nuevo proyecto de nación. La decisión de transformar al CONAHCYT, es un reflejo de la deuda histórica que México tenía con la ciencia, la academia y la tecnología. Con la nueva dependencia se buscaría corregir esta ruta, otorgando mayor relevancia y, probablemente, recursos a la investigación científica y al desarrollo tecnológico. Una transformación integral para la ciencia en México. (Sánchez Guerra,2024)

Sobre la complejidad de la transformación del sistema educativo de nivel superior, Díaz Barriga sostiene que aunque la normativa en la materia coloca como sujeto central a las comunidades y sus sociedades, vinculando por un lado el proyecto de educación superior con otras leyes afines y por el otro destacando el derecho humano a la educación desde la fuente constitucional, todavía quedan muchos retos por superar derivados de lo que denominó como el corazón del capitalismo académico, que provoca competencia, individualización del trabajo, y generación de publicaciones superficiales, entre otros.(SECIHTI,2025)

El Currículo de la Educación Superior en México enfrenta un momento crítico de transformación. Si bien el cambio hacia la SECIHTI presenta desafíos relevantes, también abre caminos de oportunidad para redefinir el papel de la investigación en el desarrollo nacional. El éxito de esta nueva fase dependerá de cómo se instrumenten las políticas públicas y de la participación de toda la comunidad académica para el beneficio del país.

## Referencias

Referencias según normas de la A.P.A. 7ª edición en español, por ejemplo:  
[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3\\_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf)  
Alvarez-Buylla, María Elena(2023).Presentación. Revista Ciencia y Humanidades/Hacia una Reforma Educativa Integral (8). <https://secihti.mx/wp->



content/uploads/publicaciones\_conacyt/ciencias\_y\_humanidades/08\_Ciencias\_y\_Humanidades.pdf

Aguilar Sosa, Yanet (1 de Enero de 2025). Entra en funciones la nueva Secretaría de Ciencia; pondrá conocimiento y tecnología al servicio de la nación. El Universal. Recuperado el 10 de Febrero de 2025 de <https://www.eluniversal.com.mx/cultura/entra-en-funciones-la-nueva-secretaria-de-ciencia-pondra-conocimiento-y-tecnologia-al-servicio-de-la-nacion/>

Casas Guerrero, Rosalba (1985). *El Estado y la política de la ciencia en México*. UNAM/IIS.

Casas Guerrero, Rosalba y Dettmer (2003). Jorge. *Perspectivas y desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología*. UNAM/IIS.

Dagnino, Renato y H. Thomas (1999). La Política científica y Tecnológica en América Latina: Nuevos Escenarios y el papel de la comunidad de investigación. *Revista de Estudios Sociales de la Ciencia*. (6:13). Universidad de Quilmes.

Gibbons, Michael, et. al. (1997). *La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Pomares.

González, Hugo (4 de Mayo de 2023). El nuevo Conahcyt. El Universal. Recuperado el 5 de Enero de 2024 de <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/hugo-gonzalez/el-nuevo-conacyt/>

Guston, H. y Between, David (2000). *Politics and Science. Assuring the Integrity and Productivity of Research*. Cambridge University Press.

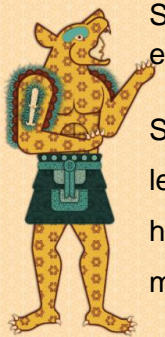
Mesquita, D., Flores, M.-A., & M. Lima, R. (2018). Desarrollo del currículo en la enseñanza superior: desafíos para la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, (9:25). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.277>

Pallán Figueroa, Carlos (10 de Febrero de 2011). Conacyt: 40 años. *Milenio diario*. p.2.

Poy Solano, Laura (16 de Enero de 2019). Evaluará Conacyt con más rigor el trabajo científico. *La Jornada*. p. 33.

Poy, Laura y Villaseñor Alexia (13 de Enero de 2015). Ciencias, en beneficio de las mayorías, señala Rosaura Ruíz. *La Jornada*. Recuperado el 20 de Enero de 2025 de <https://www.jornada.com.mx/noticia/2025/01/13/politica/ciencia-en-beneficio-de-las-mayorias-senala-rosaura-ruiz-9066>





Sagasti, Francisco (1983). La política científica y tecnológica en América Latina: un estudio del enfoque de sistemas. El Colegio de México( 101).

Sánchez Guerra, Marco(16 de Julio de 2024). La nueva era de la ciencia en México: Secihti y el legado de la Sectei. El Universal. Recuperado el 2 de Septiembre de 2024 de <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/marco-sanchez-guerra/la-nueva-era-de-la-ciencia-en-mexico-secihti-y-el-legado-de-la-sectei/>

Sánchez Gudiño, Hugo(2010). 25 años del SNI y su impacto en las políticas de evaluación. Congreso Internacional de Educación-Evaluación-2010. UAT-ANUIES-IISUE-BUAP-UNAM- POSGRADO-PEDAGOGÍA.

Sánchez de Armas, Miguel Angel(2011). Durante 40 años, poco más de una generación ,el Conacyt ha sido parte de la vida de México. Mimeo.

SECIHTI(2025). Que es la SECIHTI?. SECIHTI. Recuperado el 5 de Febrero de 2025 de <https://secihti.mx/secihti/que-es-la-secihti/>

SECIHTI(11 de Enero de 2025). Secretaría de Ciencia y Tecnología recibe propuesta de los sectores académico, social, público y privado en foro rumbo al PND 2025-2030. Comunicado 02 de SECIHTI. Recuperado el 10 de Febrero de 2025 de <https://secihti.mx/sala-de-prensa/secretaria-de-ciencia-y-tecnologia-recibe-propuestas-de-los-sectores-academico-social-publico-y-privado-en-foro-rumbo-al-pnd-2025-2030/>

SECIHTI(23 de Abril de 2025). 100 días de la Secihti, avances para hacer de México una potencia científica y de innovación”. SECIHTI. Recuperado el 30 de Abril de 2025 de <https://ciatej.mx/el-ciatej/comunicacion/Noticias/100-dias-de-la-Secihti--avances-para-hacer-de-Mexico-una-potencia-cientifica-y-de-innovacion/448>

SECIHTI(2025). Conacyt y Conafe dialogan en torno a las políticas públicas hacia una nueva educación superior en Mexico. SECIHTI. Recuperado en 25 de Febrero de 2025 de <https://secihti.mx/conacyt-y-conafe-dialogan-en-torno-a-las-politicas-publicas-hacia-una-nueva-educacion-superior-en-mexico/>

Vessuri, Hebe(Agosto de 1987). The Social Study of Science in Latin America. *Social Studies of Science* (17:3). pp. 519-554.

Witker, Jorge (23 de Abril de 2019). Una nueva política científica para el interés nacional. *La Jornada*. p. 14.



Ziman, John(1994). Prometheus Bound. Science in a Dynamic Steady State . Cambridge University Press.