



"Implementación de la Evaluación Formativa desde el Plan de Estudios 2022 en Educación Secundaria: Retos y Oportunidades"

Oscar Carrera Nuñez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 213

carreraoscar071@gmail.com

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el
currículo

Resumen

Este estudio analiza la implementación de la evaluación formativa en una Escuela Secundaria General ubicada en Tecamachalco, Puebla, con el objetivo de identificar los factores que dificultan su aplicación efectiva. Aunque este tipo de evaluación se menciona frecuentemente en el discurso educativo, su presencia en la práctica docente es limitada. Se identificaron barreras como la falta de capacitación continua, deficiencias administrativas y la carencia de recursos adecuados. A pesar del impulso que ha recibido en la política educativa reciente, su aplicación se ve restringida por las dinámicas del aula y las estructuras del sistema educativo. El estudio concluye que es necesario superar estos obstáculos mediante una formación docente más sólida y un cambio en la cultura evaluativa escolar, con el fin de que la evaluación formativa se convierta en una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación formativa, Plan de estudio, Práctica docente, Secundaria.

Justificación

La evaluación formativa es un proceso centrado en un enfoque pedagógico-didáctico integral respaldado por teorías educativas actuales que promueven un aprendizaje continuo y personalizado (Díaz-Barriga, 2023). No obstante, su implementación en la práctica docente sigue siendo limitada, puesto que no todos los docentes tienen capacitación adecuada para el uso de metodologías de la evaluación formativa como son, observación directa, portafolio de aprendizajes, retroalimentación continua, autoevaluación y coevaluación, entrevistas y encuestas, diarios de aprendizaje, juegos y simulaciones, entre otras.



El objetivo de este estudio es identificar los factores que impiden una aplicación efectiva de la evaluación formativa en una Escuela Secundaria General del municipio de Tecamachalco, Puebla, y explorar por qué, a pesar de su presencia en el discurso educativo, no se materializa en la práctica diaria del aula.

La pertinencia de este estudio radica en que, si bien la evaluación formativa está alineada con las tendencias pedagógicas contemporáneas, enfrenta obstáculos como la falta de capacitación docente, incongruencias administrativas y la persistencia de un discurso desvinculado de la práctica.

La hipótesis planteada sostiene que estos factores limitan la adopción efectiva de esta metodología en el aula, afectando directamente la mejora del aprendizaje estudiantil.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que impiden la realización efectiva de la evaluación formativa en el marco del Plan de Estudios 2022?

Enfoque conceptual

La evaluación formativa es un proceso clave en el ámbito educativo actual, respaldada por teorías pedagógicas contemporáneas. Autores como Freire (1970) en su obra *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, han señalado que el aprendizaje debe centrarse en el estudiante, destacando la importancia de un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo y reflexivo, en este contexto, la evaluación no debe ser vista como una herramienta punitiva o clasificatoria, sino como un proceso continuo y participativo que involucra tanto a educadores como a educandos. La evaluación debe ser entendida como una oportunidad para el aprendizaje mutuo y la transformación de la práctica educativa. Este enfoque permite una evaluación más justa, inclusiva y significativa, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la transformación de la educación misma. Desde el constructivismo, la evaluación se ve acentuada de manera indirecta por Inhelder (1996) quien retoma las ideas de Piaget en su obra *“De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales”*, ya que aunque no discute explícitamente la evaluación, su énfasis en la construcción activa del conocimiento sugiere que la valoración debe centrarse en los procesos de pensamiento del estudiante, más que en la simple medición de resultados, en las que el educador observa cómo el niño construye una respuesta, no si la respuesta es correcta. Es decir, se evalúa el proceso mental, no solo el resultado final.



Lo anterior fija las bases para dar paso a lo que actualmente se denomina Evaluación formativa, pues como lo señala Ángel Díaz Barriga en su conferencia "Evaluación formativa y profesión docente", es un proceso integral que involucra tanto a los estudiantes como a los docentes, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la enseñanza a lo largo del proceso educativo, destacando puntos como, proceso continuo y reflexivo, adaptación a las necesidades del estudiante, mejora de la práctica docente, construcción de confianza en el aula.

En este sentido, la evaluación formativa busca ofrecer retroalimentación constante a los estudiantes, permitiendo ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna. Sin embargo, a pesar de su impulso desde la política educativa y los discursos oficiales como lo describe la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) es "Una actividad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ajena a toda forma vertical y autoritaria, que va más allá de la pura recopilación de información para tomar decisiones, y que descansa en la participación activa de las niñas, niños y adolescentes, maestras y maestros", sin embargo, su implementación efectiva en la práctica docente enfrenta diversas barreras.

Por tanto, aunque la evaluación formativa es reconocida como una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje, su aplicación continúa siendo motivo de cuestionamiento por parte de los distintos actores del sistema educativo, debido a las dificultades que implica llevarla del plano teórico a la práctica cotidiana.

Estrategia metodológica

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con enfoque fenomenológico, con el propósito de explorar en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes respecto a la implementación de la evaluación formativa en una Escuela Secundaria General, pues como lo señala Weber (1925) el investigador debe ponerse en el lugar del sujeto, interpretar sus motivaciones, intenciones y significados, pues la explicación causal no basta; se debe entender el sentido subjetivo que guía la acción.

Se adoptó una metodología cualitativa mediante un estudio descriptivo, lo que permitió comprender de forma rica y detallada los fenómenos educativos desde las experiencias subjetivas de los involucrados. Este enfoque es clave para abordar un tema complejo como la evaluación formativa en contextos específicos (Creswell & Poth, 2016). Para abordar, describir e interpretar los retos y oportunidades que presentan los docentes con la implementación de la evaluación formativa además de la observación directa se empleó una entrevista



semiestructurada, una técnica que facilita la obtención de información detallada y flexible. Este tipo de entrevista permite guiar la conversación mediante un conjunto de preguntas previamente definidas, al mismo tiempo que brinda espacio a los entrevistados para expresar sus opiniones de manera libre y espontánea. Esta flexibilidad resulta ideal para profundizar en un tema multidimensional como la evaluación formativa, ya que permite comprender de forma más integral las barreras y facilitadores que condicionan su implementación en el aula (Silverman, 2011).

La entrevista se diseñó para ser aplicada en dos momentos distintos, cada sección constó de ocho preguntas, esto con la finalidad de permitir a los informantes tener claridad en sus ideas. Las categorías establecidas para el análisis y sistematización fueron:

- Formación profesión de los informantes. Es fundamental ya que permite entender la preparación profesional, competencias pedagógicas y enfoques educativos que los maestros utilizan en su práctica.
- Conceptualización de evaluación en el Plan de Estudios 2022. Permite analizar el cambio de paradigma, valorar la coherencia con la realidad escolar, evaluar su impacto e implementación.
- Práctica docente. Arroja información sobre la brecha entre teoría y práctica, entender los desafíos reales de los docentes, visibilizar innovaciones o resistencias.
- Contraste en la evaluación (concepto-práctica). Es clave ya que permite observar diferencias significativas entre lo que se propone en el discurso pedagógico y lo que se aplica en la realidad.

Los instrumentos fueron aplicados a siete docentes frente a grupo en la Escuela Secundaria General, todos ellos pertenecientes a distintas disciplinas laborando en las tres etapas de la fase seis. La selección de participantes fue de forma intencionada pues es indispensable que se encuentren en práctica docente activa frente a grupo. Para el análisis de los datos obtenidos se empleó el Análisis Temático. Como señalan Braun y Clarke (2006), este método permite identificar, codificar y categorizar patrones en los datos, aportando flexibilidad y accesibilidad, pero también rigor y sistematicidad. Esto hace que el proceso de análisis sea claro, coherente y estructurado.

Desarrollo

En el ámbito educativo, la manera en que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Mientras que tradicionalmente se ha centrado en la evaluación sumativa, en la actualidad y con la llegada de la Nueva Escuela



Mexicana (NEM) se hace énfasis en la evaluación formativa, un enfoque que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma continua y dinámica (SEP, 2022). Sin embargo, surgen interrogantes relevantes: ¿Realmente se está implementando de forma efectiva en las aulas? ¿Cuáles son los beneficios reales que ofrece y qué obstáculos enfrentan los docentes al adoptarla?

Este estudio se llevó a cabo en una Escuela Secundaria General ubicada en el municipio de Tecamachalco de Guerrero, en el estado de Puebla, esta investigación, que busca identificar y visualizar los factores que impiden una aplicación efectiva en las aulas de esta institución y que pudieran ser elementos repetitivos dentro del sistema educativo nacional. Para ello, se consultaron a siete docentes utilizando entrevistas semiestructurada. Cada apartado de la entrevista fue aplicado en distintos momentos, para de esta manera ser un total de dieciséis preguntas por informante.

La participación de las y los docentes fue voluntaria, mediante una invitación realizada de manera oral.

De acuerdo con datos del Gobierno de México, en 2020 Tecamachalco contaba con una población compuesta por 41,900 mujeres y 38,781 hombres, lo que representa un 52% y 48% respectivamente. Del total de habitantes, el 30.1% correspondía a niñas, niños y adolescentes de entre 0 y 19 años, quienes se encuentran en etapa de formación académica, mayormente en niveles de educación básica (INEGI, 2020). El contexto en el que se desarrollan las actividades educativas en esta escuela se caracteriza por su ubicación urbana y acceso a servicios básicos como agua potable, sanitarios y electricidad. La institución cuenta con nueve grupos, con un promedio de 34 alumnos por aula. Aunque existe acceso a internet, solo cinco espacios disponen de computadoras funcionales, lo que limita las posibilidades de integrar este tipo de recursos en el proceso de enseñanza. Además, el entorno social en el que se encuentra la escuela presenta altos índices delictivos. Según la Secretaría de Economía (2020), en el municipio destacan problemáticas como lesiones, amenazas y narcomenudeo, con un pronóstico de crecimiento. Esta situación afecta directamente a la comunidad educativa, generando condiciones adversas para el desarrollo académico. En este sentido, la NEM puede representar una oportunidad de mejora, al proponer una enseñanza que tome en cuenta dimensiones áulicas, sociales y culturales (SEP, 2020), ya que como se ha mencionado la población de educación básica representa una oportunidad de cambio social, siendo la evaluación un factor determinante para la permanencia de los y las estudiantes en los planteles educativos.



A lo largo del proceso investigativo, se recopilaron las percepciones del personal docente respecto a la evaluación formativa, considerando también las perspectivas propuestas por el Plan de Estudios 2022. Asimismo, se analizaron los retos enfrentados por los docentes en la implementación del nuevo plan y programa curricular. Este análisis busca ofrecer una visión detallada de cómo está siendo recibida y aplicada la evaluación formativa en un entorno caracterizado por condiciones adversas, y cuáles son las oportunidades de mejora dentro del marco del nuevo plan de estudio.

Resultados y Conclusiones

• Formación profesión de los informantes

Los participantes pertenecen cinco al género femenino y dos masculino, entre un rango de edad de los 23 a 43 años, estos primeros datos a través de la observación directa permiten esbozar un panorama de como los docentes en relación a la edad y sexo gestionan el Plan y Programa 2022 y como lo llevan a la práctica áulica, pues mientras un participante solo ha trabajado con este plan, el resto de los informantes llevan dos o más experiencias en el cambio de plan de estudios.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la totalidad de los participantes cuentan con el perfil idóneo para el desarrollo de la evaluación formativa puesto que han cursado licenciaturas acordes a la educación, como son pedagogía o especialidad en educación secundaria en distintas áreas, todas cursadas en escuelas normales. Sin embargo, seis docentes encuestados señalaron no haber tomado formación formal relacionada con los nuevos planes y programas desde su autonomía a pesar de existir opciones, esto se atribuye principalmente a la desinformación ya que las convocatorias para dicha capacitación llegan a destiempo, mientras que solo una persona refiere haber tomado cursos esporádicos, es decir solo de aquellos a los cuales pudo acceder en tiempo y forma. Según Perrenoud (2005), la profesionalización docente es fundamental para mejorar los resultados educativos, ya que una formación adecuada impacta directamente en la capacidad del profesorado para realizar evaluaciones pertinentes y justas. Es importante señalar que los sujetos no han sido partícipes en los distintos programas ofrecidos por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USSICAM) como son promoción vertical u horizontal, horas adicionales, pues en palabras de los informantes, estos procesos desgastan al profesional de la educación lejos de incentivar su participación. Los resultados invitan a analizar este vacío en la formación continua como una importante área de oportunidad pues como



menciona Grossman (1990), el desarrollo de competencias pedagógicas permite al profesorado enfrentar de forma más eficaz los desafíos del aula. La ausencia de capacitación formal en relación con el Plan de Estudios 2022 podría ser una de las razones que explican por qué la evaluación formativa, aunque ampliamente reconocida en el discurso pedagógico, aún no se ha consolidado en la práctica docente.

- **Conceptualización de evaluación en el Plan de Estudios 2022**

Todos los docentes encuestados manifiestan manejar los términos de “evaluación” y “evaluación formativa” coincidiendo en que la segunda es un proceso que considera aspectos como la actitud, los valores y las habilidades, y que debe aplicarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Freire, 1970), un aspecto importante a considerar es que seis informantes refieren haber revisado el Plan y Programa 2022, siendo participes en esta revisión en los Consejos Técnicos Escolares, mientras que un docente expresa no haber revisado esta información, esto nos invita a cuestionar, ¿Por qué el total de la plantilla docente no tiene conceptualmente informado el Plan y Programa 2022?, además de como los directivos han abordado estos temas de gran relevancia, pues aún los datos mencionados anteriormente, los informantes manifiestan que existen grandes dudas relacionadas a este cambio educativo.

- **Práctica docente**

Siguiendo este análisis, el total de los profesores y profesoras manifiestan que la evaluación formativa se ha llevado a la práctica docente de forma parcial, este déficit se atribuye a distintos factores, de los cuales destacan los siguientes, ineficacia directiva, falta de recursos estructurales (equipos de cómputo, bibliotecas, espacios adecuados para la recreación), grupos numerosos, cortos periodos lectivos (cincuenta minutos), carga administrativa, desconocimiento de herramientas de evaluación, también, los informantes expresan que un indicativo del fracaso en la implementación de la evaluación formativa es el alto número de estudiantes reprobados, pues a pesar de ser conscientes que este tipo de evaluación tiene un punto medular en la retroalimentación constante y el uso de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, diarios de aprendizaje, entrevistas, los cambios esperados en el estudiantado no se ha conseguido, en este apartado es interesante como los docentes manifiestan que la parte actitudinal y conductual está inmersa en la evaluación formativa, pero no se hace mención a las formas de valorarlas y como lo refiere Black & Lee (2003), durante estos procesos evaluativos, lo anteriormente mencionado es fundamental puesto que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.



Por otro lado al referirse sobre la retroalimentación, se hace énfasis en que el principal obstáculo al cual se enfrentan los docentes es el desinterés de los estudiantes por hacerse responsables de su aprendizaje, esto sumado al nulo acompañamiento de los padres y/o tutores, y aunque la NEM busca construir un ambiente participativo de los distintos actores educativos, es evidente que se necesita abordar problemáticas familiares desde un enfoque extraescolar, pues se hace notorio la ausencia de valores familiares que permitan un desarrollo óptimo de los estudiantes.

Finalmente, los participantes afirman reconocer grandes diferencias si se pudiera llevar acabo la evaluación formativa, pues en sus saberes, cuando esta se emplea de forma correcta, los estudiantes muestran avances en la comprensión de la información, así como el empleo de la misma en la resolución de problemas en contextos de su comunidad y en general en donde desarrollan su vida cotidiana.

- **Contraste en la evaluación (concepto-práctica)**

El estudio permite contemplar una serie de propuestas que pudieran ser opción para propiciar ambientes de aprendizaje óptimos.

Según cada uno de los participantes hacen mención de sugerencias, que desde su práctica consideran serían coadyuvantes en el logro de objetivos y metas palpables, inicialmente sugieren que, para hablar de autonomía profesional, la planeación didáctica tendría que ser flexible, alejarse de un formato estandarizado impuesto administrativamente, eso permitiría adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes sin que al recibir una revisión pedagógica sean acreedores a una sanción.

Optimizar los canales de difusión oficiales que permitan conocer con suficiente tiempo de anticipación las ofertas de profesionalización que son ofertadas por las distintas entidades educativas (SEP, SNTE, USICAMM), es necesario enfatizar que los profesionales de la educación buscan que sus actualizaciones sean reconocidas a través de constancias con valor curricular que les permita escalar a nivel profesional dentro del magisterio, en este sentido, es importante señalar la influencia de los factores administrativos. Según los docentes participantes, la gestión administrativa y la mala organización por parte de los directivos son piezas clave para la falta de fluidez en los procesos de capacitación y profesionalización.

En el aspecto administrativo intra escolar se propone optimizar los tiempos, ya que como lo menciona los informantes, constantemente el tiempo lectivo se ve disminuido con la realización de programas institucionales como el Programa de la Madre Tierra, el cual consta de numerosas fechas sin que estas guarden relación entre ellas y no representen un conocimiento significativo



para los estudiantes, impactando directamente en la oportunidad de evaluar formativamente pues las actividades se ver coartadas por este tipo de actividades, además de la carga extra que representan pues se debe hacer entrega de reportes que al menos los docentes no tienen conocimiento a quien y cual es objetivo de su entrega.

Aunado a lo anterior, los docentes entrevistados coinciden en que de igual manera se debe realizar un mayor esfuerzo personal, pues es necesario replantear las estrategias pedagógicas que se utilizan dentro de las aulas, pues los estudiantes al estar inmersos dentro de dispositivos tecnológicos, demandan una enseñanza en esta misma línea, de ahí que como se ha mencionado anteriormente, la optimización de equipos de cómputo se considera primordial.

Los docentes concluyen que para lograr la implementación del Plan y Programa de Estudios 2022, es necesario realizar una reforma profunda en los distintos ámbitos, desde la parte administrativa hasta tocar la práctica docente, pues derivado a lo expuesto previamente, la autonomía profesional no se puede dar, puesto que se priorizan los avances de los Programas de Desarrollo Académico (PDA's) y otras actividades institucionales por el mero cumplimiento administrativo sin realmente contextualizar los contenidos, esto genera que la evaluación formativa, que requiere de un seguimiento continuo y detallado del aprendizaje de los estudiantes (Goleman, 2022), quede relegada a un segundo plano. Además, el desconocimiento generalizado sobre cómo implementarla eficazmente, dado el limitado tiempo disponible, representa una barrera adicional.

En este sentido, se evidencia una desconexión entre las intenciones pedagógicas de los docentes y las restricciones estructurales del contexto escolar, lo que impide que la evaluación formativa se aplique de manera efectiva. Aunque los docentes reconocen la importancia de este tipo de evaluación, la falta de recursos, así como la sobrecarga de responsabilidades administrativas, hacen que la implementación de la evaluación formativa se convierta en una tarea difícil de llevar a cabo de manera regular y profunda.

Referencias

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Díaz Barriga, Á. (2014, enero 27). Evaluación formativa y profesión docente [Conferencia]. Universidad Autónoma de Nayarit. <https://www.uan.edu.mx/comunicados/conferencia-evaluacion-formativa-y-profesion-docente>



- Díaz-Barriga, A. (2023). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Quinta Sesión Ordinaria.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Inhelder, B. (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Censo de población y vivienda 2020: Microdatos*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>
- Lineamientos curriculares para la Nueva Escuela Mexicana: Los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Programa Nacional de Actualización y Capacitación Docente. Acuerdo 13/03/2020 del Consejo Técnico Escolar*.
- Perrenoud, P. H. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar* (23a ed., pp. 223–229). Educativo Siglo XXI.
- Secretaría de Economía. (2020). *Tecamachalco: Perfil de municipio*. Gobierno de México. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tecamachalco?redirect=true#population-and-housing>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *La evaluación en el plan de estudios 2022: Principios y enfoques para una evaluación formativa y participativa*. Esferas Pedagógicas. <https://esferaspedagogicas.org/content/2022-02-17/la-evaluacion-en-el-plan-de-estudios-2022>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Lineamientos curriculares para la Nueva Escuela Mexicana*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Silverman, D. (2011). *Interpreting qualitative data: A guide to the principles of qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.
- Weber, M. (1925). *Wirtschaft und gesellschaft*. JCB Mohr (P. Siebeck).
- Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.