



Revisión y análisis del currículo 2024 CCH

Adriana Gómez Reyes

CCH Sur, UNAM

orodelsilencio@yahoo.com.mx

Brenda Berenice Baez García

CCH Vallejo, UNAM

brendaberenice.baez@cch.unam.mx

César Talavera Gómez

CCH Azcapotzalco

cgomezorama@gmail.com

Área temática: Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

“Hablar del programa de Matemáticas es abrir la puerta a una conversación amplia sobre lo que significa enseñar matemáticas hoy” (Talavera y Báez, en proceso). Así comienza el documento que como producto presentará el grupo institucional, después del análisis y crítica de la estructura curricular de Matemática I y II.

Palabras clave: Ajuste curricular, programas,

Justificación

Este proyecto se inscribe en las actividades definidas en el Protocolo de Equivalencias (DGCCH, 2020b, p 28) como sigue:

Es el conjunto de actividades que realiza una comisión o grupo institucional convocado por instancias de Dirección que consisten en revisar, analizar y realizar los cambios o ajustes que enriquezcan y fortalezcan las estructuras curriculares del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, elaboradas por primera vez o con antelación, con el fin de adecuarlas, sistematizarlas y homogeneizarlas en un solo cuerpo coherente. La revisión y el análisis curricular



deberán sustentarse en el Modelo Educativo del Colegio y podrán versar sobre: el Plan de Estudios, la Orientación y el Sentido de las Áreas, los Programas de Estudio y el Perfil de Egreso. Las propuestas de cambios o ajustes a las estructuras curriculares deberán contar con el consenso de los integrantes y ser aprobadas por el Consejo Técnico.

Esta definición marca este proyecto como respuesta institucional a una necesidad real.

Este proyecto es pertinente debido a que da continuidad a la revisión y ajuste de los Programas de Estudio de las asignaturas de Matemáticas I y Matemáticas II, considerando el enfoque teórico-didáctico, el propósito, las aportaciones de la materia al perfil del egresado, la metodología didáctica de los programas, así como la coherencia, gradación y pertinencia de los elementos que integran la estructura de los programas de estudio.

También se considera de calidad debido a que hace propuestas sustentadas en estudios previos de docentes de nuestro Colegio, y el producto a realizar, se desarrollará de manera sistemática, a partir de una evaluación reflexiva de los programas y propuestas para su realización.

El proyecto es trascendente porque desarrollará un producto que será publicado y difundido con la finalidad de apoyar la aplicación y seguimiento de los Programas de Estudio ajustados de Matemáticas I y Matemáticas II, incluirá elementos de originalidad y creatividad en el tratamiento conceptual o en la presentación y en el desarrollo del trabajo; buscará mejorar la docencia y la enseñanza de estas asignaturas; así como determinar, a partir de los resultados obtenidos, el grado en que se cubre la necesidad institucional.

Enfoque conceptual

Se considera análisis seguimiento y evaluación de los programas de estudio al proceso de aplicación y seguimiento realizado por los profesores convocados para este proyecto institucional. Se parte del análisis y seguimiento realizado con anterioridad y se procede con una evaluación objetiva (ENCCH, 2020)

Los anteriores programas de estudio fueron aprobados por el H. Consejo Técnico de la ENCCH, en 2016, con el compromiso de realizar un seguimiento y evaluación de los resultados. A partir del seguimiento que se realizó por seminarios centrales y grupos de trabajo institucionales entre 2018 y 2022, para 2023 se aprobaron las bases para la revisión y Ajuste de los programas (ENCCH, 2023) con las siguientes propuestas:

- “Se considerarán las aportaciones publicadas por los seminarios centrales de seguimiento.



- Las aportaciones por escrito de las profesoras y profesores que impartan las materias respectivas [...]
- Los ajustes a las materias del Plan de Estudios del Colegio, considerarán los siguientes aspectos:
 - Enfoque disciplinario y didáctico de la materia,
 - Propósitos de la materia,
 - Aportaciones de la materia al perfil del egresado,
 - Secuencia lógica de los aprendizajes, las temáticas y las propuestas de estrategias,
 - Coherencia, gradación y profundidad de los aprendizajes,
 - Cuidado de su redacción, [...]
 - Sugerencias de evaluación
 - Pertinencia y actualización de las fuentes de consulta”

(ENCCH, 2023, p. 4)

En dicho documento (ENCCH, 2023), se indica la estructura y los elementos que los programas debían tener.

El enfoque disciplinario y didáctico de la materia debería ser acorde a la cultura básica y a los fundamentos indicados en los documentos de la fundación del Colegio, como la Gaceta Amarilla (1971), y deben apegarse a los principios de Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a hacer. El estudiante es el centro del acto educativo y es concebido como una persona capaz de transformar su entorno (ENCCH, 2023).

Entendemos por aprendizajes los resultados esperados que articulan contenidos y habilidades intelectuales; son el eje que guía la organización de los programas, el esquema que siguen es aprendizajes-temática-estrategia.

Por otro lado, las estrategias sugeridas son el conjunto estructurado de actividades integradas que se planean, debe ser un conjunto secuenciado, coherente y flexible.

La evaluación se “define como un proceso sistemático y reflexivo que permite recopilar, interpretar y utilizar evidencias para tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como sobre la eficacia de los procesos educativos y el currículo.” (ENCCH, 2023, p.31)



Estrategia metodológica

El presente trabajo se ubica entre las actividades que tienen como propósito impulsar los programas prioritarios convocados por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) para la atención de necesidades específicas. En este caso responde a la necesidad de iniciar el proceso de revisión de áreas de oportunidad de los Programas de Estudio ajustados el ciclo escolar anterior.

Para esto se reunió a un grupo de docentes de los cinco planteles del ENCCH, quienes participamos en dicho ajuste de los programas. También participamos en el desarrollo y la aplicación de curso-taller Los Programas de estudio. Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de la asignatura Matemáticas I y posterior de la asignatura Matemáticas II, los cuales se llevaron a cabo en los periodos intersemestral e interanual posteriores al ajuste. Se consideró para revisarlos su relación con el Modelo del Colegio, con el perfil del egresado, con la Orientación y sentido del área entre otros documentos de interés.

El objetivo general del proyecto es “revisar, analizar y realizar los cambios o ajustes que enriquezcan y fortalezcan las estructuras curriculares del Programa de Estudios de las asignaturas de Matemáticas I y II, con el fin de adecuarlas sistematizarlas y homogeneizarlas en un solo cuerpo coherente, considerando las experiencias y aportaciones de las profesoras y profesores que imparten las asignaturas.” (Talavera y Báez, 2024. P.7).

Para cumplir dicho objetivo se analizó y criticó la estructura del programa tomando como base las experiencias y aportaciones de los profesores; se formularon propuestas que se consideran necesarias, y se integraron de forma coherente. También se consideró la justificación de dichos cambios.

Desarrollo

Nos organizamos en equipos pequeños de tres profesores que se fueron rotando en cada una de las actividades. Comenzamos por revisar los informes 2018-2019 “Apoyo a la aplicación de los programas de estudio de las asignaturas de Matemáticas I y II”, 2020-2021 “Seminario central de evaluación de los programas de estudio de Matemáticas I y Matemáticas II” desarrollados por los seminarios de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio.

Para las discusiones grupales, los resultados de cada equipo se concentraron en tablas y en la solución de cuestionarios que permitieron organizar la información, para las conclusiones se buscó el acuerdo de la comisión en pleno.



Posteriormente se revisó y analizó los aspectos generales del programa de la materia y la conformación de los programas de estudio de las asignaturas de Matemáticas I y Matemáticas II con base a la Guía para la revisión y Ajuste de los Programas de Estudio del CCH 2023-2024, además de realizar el análisis del enfoque disciplinario y didáctico de las estrategias.

Resultados y Conclusiones

¿Qué cambios marcan una diferencial real? Construir aprendizajes que respondan a tres preguntas ¿qué quiero que los estudiantes logren? ¿cómo lo lograrán? ¿para qué les servirá? Esta estructura da claridad al diseño didáctico tanto como al proceso de evaluación.

En las estrategias didáctica encontramos una gran área de oportunidad, estas se presentan de manera general, sin hacer distinción de lo que hace el docente y el docente. el resultado es una propuesta pedagógica que deja elementos al azar, algunas estrategias son repetitivas y dejan poco espacio para la exploración, o para que el estudiantado conjeture. En el grupo de trabajo coincidimos en que debemos transformar las estrategias para que activen el pensamiento reflexivo del estudiante, con actividades que despierten su curiosidad, que lo inviten a colaborar y no más ejercicios repetitivos.

Se necesita una evaluación que valore el proceso tanto como el producto, que, además de utilizar instrumentos diversos, permita al alumno saber cómo mejorar, formando alumnos reflexivos y autónomos.

El análisis realizado a cada unidad, específicamente en las estrategias, se resume en las siguientes gráficas (Figura 1), separando las conclusiones en el enfoque disciplinario y el didáctico

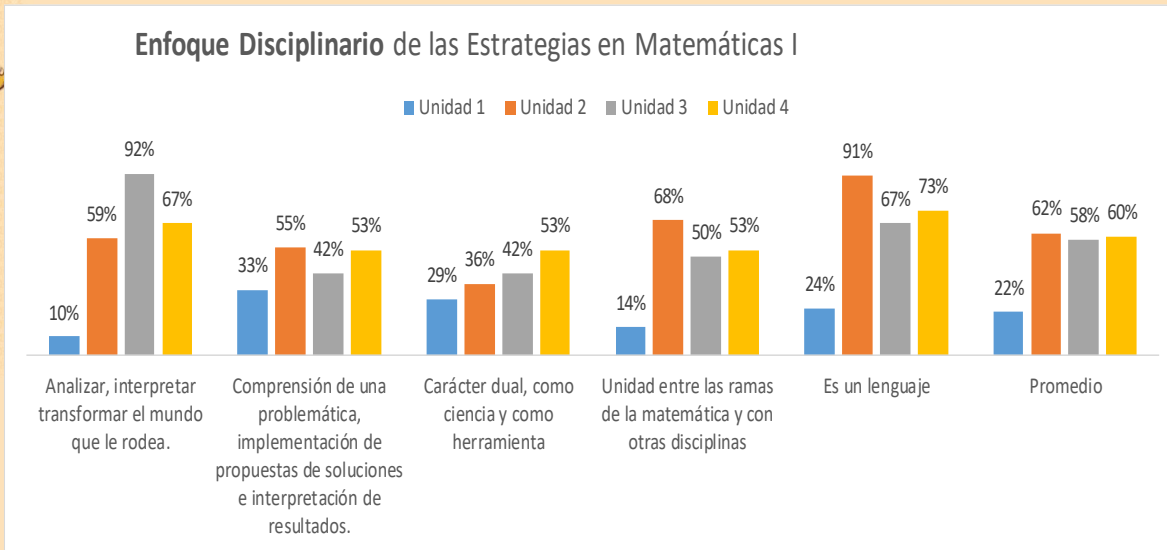


Figura 1. Enfoque disciplinario Matemáticas I

Parece que la unidad 1 es la más relegada en el abordaje de estos puntos considerados básicos en el enfoque disciplinario, mientras que las mejor posicionadas en las unidades 2 y 3; el carácter dual, es decir, ver a la matemática como ciencias y como herramienta, es la que requiere más atención.

En el enfoque didáctico (Figura 2) son más claros los rubros que requieren atención, el uso de la tecnología, el desarrollo de la metacognición, la ayuda en la resolución de problemas, son los puntos que se encuentran prácticamente ausentes en todas las unidades.

El uso de diferentes representaciones y el trabajo colaborativo (tanto grupal como en equipo) son dos puntos que también requieren apoyo en todas la unidades.

Un análisis similar está aún en proceso para matemáticas II, esperamos poderlo presentar durante el evento.



Enfoque Didáctico de las estrategias de Matemáticas I



Figura 2. Enfoque didáctico Matemáticas I



Referencias

Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (2020a, 17 de enero). *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, Suplemento Especial*. Gaceta CCH. UNAM - CCH. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Protocolo_Equivalencias.pdf

Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (2020b, 1 de junio). *Adenda al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera de medio tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades, Suplemento Especial*. Gaceta CCH. UNAM - CCH.

<https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/SuplementoAdendo.pdf>

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (1971). Proyecto para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Exposición de Motivos. Gaceta Amarilla, p. 2-3. UNAM: México.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2020). *Adenda al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. México. CCH, UNAM.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2023). *Guía para a revisión y ajuste de programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades*. 2023-2024. México. CCH, UNAM.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2024). *Programas de estudio. Área de matemática. Matemáticas I a IV*. México. CCH, UNAM.

Talavera, C. y Báez, B. B. (2024) Proyecto Área Complementaria. Sin publicar. ENCCH.

Talavera, C. y Báez, B. B. (en proceso) Informe Área Complementaria. Sin publicar. ENCCH.