



Análisis de un programa impartido en el plan de estudios anterior de la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala

Evaluación curricular

Luis Alberto Regalado Ruiz, María de los Ángeles Godínez Rodríguez, Rosalía Vázquez Arévalo y Xóchitl López Aguilar.

Contacto: regaladoruiz@itzacala.unam.mx

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

Resumen

En el 2015 el plan de estudios de la carrera de enfermería de la FES Iztacala de la UNAM se actualizó y con ello varias asignaturas fueron modificadas en su contenido y otras fueron sustituidas para responder a las necesidades actuales en la formación profesional y disciplinar de los alumnos de la Carrera. Uno de los cambios más relevantes fue la sustitución de los módulos de Metodología de Investigación y el de Investigación en Enfermería que se impartían en los últimos semestres de la Carrera para dar lugar a los módulos de Métodos cuantitativos de investigación y Métodos cualitativos de investigación que se imparten en séptimo y octavo semestre respectivamente. En los próximos ciclos escolares por normatividad institucional toca realizar la valoración de dichas actualizaciones para lo cual se requerirán de distintas perspectivas de análisis con la participación activa de la comunidad. Tomando en cuenta lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el programa de Investigación en Enfermería que fue uno de los módulos que fueron sustituidos y que representa una parte del contexto previo al plan de estudios actual. La metodología consistió en el análisis de los distintos componentes de dicho programa con base en los conceptos tomados de distintos autores especialistas en el tema, esta metodología fue empleada por Regalado et al. (2018) para una exposición en el marco de este mismo Congreso Internacional de Educación en el año 2018.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA



Investigación en enfermería se trata de un curso - taller que se impartía en el séptimo semestre de la carrera perteneciente al ciclo de preespecialización del plan de estudios y está integrado por siete unidades:

1. Panorama de la investigación en enfermería
2. Aspectos a desarrollar en la investigación
3. Paradigmas de la investigación
4. Usos de las tecnologías de información y comunicación en la investigación
5. Tecnologías del cuidado y su aplicación en la investigación
6. Recursos, logística y ética en la investigación

ANÁLISIS DEL PROGRAMA

Congruencia externa del plan de estudios

Objetivos terminales y práctica profesional. El programa de Investigación en enfermería, desde mi punto de vista si está en consonancia con los objetivos de la carrera de nuestra institución educativa. Así como con el quehacer de la profesión, tomando en cuenta la necesidad que existe de un mayor impulso de las actividades de investigación en el campo de la enfermería.

Congruencia interna

- a) *Título.* El nombre de la materia debe ser representativo con la asignatura (Pla, 1998). El programa del módulo cuenta con un título que está en consonancia con el contenido, esto es muy importante dado que evita cualquier duda en el alumno sobre la congruencia del programa.
- b) *Introducción.* El programa no cuenta con una introducción que describa (de modo resumido) todas las características del módulo; en su lugar se incluye una descripción que solo menciona algunos rasgos generales.
- c) *Metodología.* Según Wals (2011) la metodología es el mecanismo que se debe aplicar para enlazar la información implementada, con los contenidos temáticos, objetivos del módulo y de la carrera. En este caso, la metodología muestra algunas ideas aisladas y no logra vincular de manera clara las actividades con los objetivos y el contenido del mismo programa.



d) *Objetivos generales y particulares.* El objetivo general se puede construir de los particulares y se refiere al enunciado claro y preciso de las metas a lograr; los objetivos particulares por su parte, son los que concretan respuestas a propósitos precisos (Wals, 2011). El programa, sólo muestra un objetivo “proporcionar las herramientas que les permitan a los estudiantes tener un panorama general de la investigación en enfermería nacional e internacional, los paradigmas de la investigación, usos de la tecnología de la comunicación y del cuidado, así como los aspectos de planeación, logística y ética de la investigación; elementos que les llevaran a desarrollar habilidades y destrezas en la redacción, publicación y difusión de los resultados de la misma” Aunque no se específica, este es un objetivo general, que desde mi punto de vista parecen varios objetivos generales, que sería conveniente dividirlo o incluir objetivos específicos en los casos donde sea pertinente.

e) *Contenido.* Los programas de estudio deben de incorporar contenidos que considere básicos, relevantes y actualizados para lograr los objetivos de la asignatura, y con el perfil de egreso; más que pretender una formación enciclopedista con temarios cargados (Un nuevo modelo educativo, I.P.N., 2003). Los contenidos del programa de Investigación en enfermería están descritos en cada unidad temática y en el siguiente punto los comentaré, pero de modo general, y con base en la distribución y el número de unidades puedo decir que son suficientes y bien delimitados a los fines que se pretenden; sin olvidar, desde luego que de manera natural debe haber una actualización cada cierto tiempo atendiendo a la coyuntura.

f) *Distribución de tiempos.* Los programas académicos deben incluir las horas de teoría y práctica que se integraran en el curso, así como la programación de los trabajos a desarrollar, esto con la intención de dar tiempo suficiente a cada una de las actividades (Zarzar, 2001). El programa actual describe con detalle la distribución de sus tiempos en función de las actividades, explicando la distribución por sesión / semana / semestre, mencionando incluso el número de horas que implica cada actividad teórica o práctica.



g) Evaluación. Los programas académicos deben contener la evaluación que los profesores harán sobre los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos. La evaluación puede ser continua y considera: la participación en clase, trabajos de investigación, tareas, prácticas individuales o en equipo, y otras actividades específicas a cada materia (Díaz Barriga, 1990). Además de la evaluación continua, también se pueden aplicar exámenes departamentales. El programa del módulo de Investigación cuenta con varias de las características arriba mencionadas, excepto que no se aplican exámenes ya sean departamentales o parciales. Los criterios de evaluación continua aparecen en cada unidad temática, y los criterios de acreditación y asignación de calificación también se describen claramente en la parte final del documento. Respecto a esto último, los criterios quedan de la siguiente manera: participación individual y grupal 20%, entrega de trabajos 35%, práctica de búsqueda de información 10%, informe de la revisión de artículos científicos 5 %, y por último la realización de un proyecto de investigación que será revisada de manera continua, representa el 30% de la calificación. Más adelante, en el punto de análisis por unidad temática retomaré este parte para comentar un poco más detalladamente.

h) Bibliografía. Según De la Torre (1998), para valorar si la bibliografía de un programa es la adecuada, se deben considerar los siguientes aspectos: 1) que las obras estén actualizadas 2) que los textos sean claros y accesibles 3) que cubran los contenidos temáticos 4) que el alumno pueda tener acceso a los textos en la biblioteca de su escuela. En cada una de las unidades temáticas del programa que ahora analizamos se incluye una bibliografía y al final del documento programa se muestra una bibliografía básica y otra complementaria. Debo hacer notar de la inconveniencia de que en algunas unidades se le llama referencias en otras referencias bibliográficas y en otra bibliografía, esto deberá corregirse para cuidar de la calidad del documento. La valoración con base en las características arriba mencionados se hace en el siguiente punto de la crítica.

CONCLUSIONES



1. El programa del Módulo de Investigación en enfermería está en consonancia con el plan de estudios de la carrera de enfermería y cumple con los objetivos allí planteados.
2. Las características generales (créditos, tiempo, contenido, objetivo general del módulo) del programa tienen buena correlación y son adecuadas para el módulo.
3. Existen algunas particularidades que no funcionan del todo bien y que ya fueron mencionadas en la crítica (bibliografía, evaluación, objetivos)
4. Aunque el contenido es adecuado, es necesario que los profesores del módulo discutan sobre su actualización.
5. La redacción del objetivo general del programa no logra consolidar una idea clara y homogénea, parece una suma de ideas desarticuladas.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, Ángel. *Ensayos sobre la problemática curricular*. México, D.F. Edit. Trillas. 1990

Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. 2006

Tamayo y Tamayo, Mario. *Diccionario de la investigación científica*. México, D.F. Limusa, 1998.

Wals, Sergio. *Conocimientos didácticos para docentes no pedagógicos*. México, D.F. Instituto Politécnico Nacional, 2011.

Institucional. *Un nuevo modelo educativo*. Dirección de publicaciones del I.P.N. 166 pp. México, D.F. 2003

Pla, Molins Maria. *Curriculum y educación*. Ediciones Universit de Barcelona. Barcelona, 1997.

Zarzar, Charur Carlos. *Habilidades básicas para la docencia*. Edit. Patria. México, D.F. 47 pp. 2001.

De la Torre, Saturnino Et. Al. *Como innovar los centros educativos*. Edit. Escuela Española. Madrid, 1998.

Nerici, Imideo G. *Hacia una didáctica general dinámica*. Kapelusz. Buenos Aires, 1979.