



“El currículum empleado por docentes-asesores del documento recepcional en VII y VIII semestre en una Escuela Normal Preescolar”

Addmí Minor Flores

Universidad Madero, Puebla, Pue.

addminor83@gmail.com

José Manuel Minor Franco

Escuela Normal Preescolar, Panotla, Tlaxcala

joseminor@enpfmm.edu.mx

Edgar Lima Carro

Escuela Normal Preescolar, Panotla, Tlaxcala

edgarlimacarro@enpfmm.edu.mx

ÁREA TEMÁTICA

e). Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

RESUMEN

En esta ponencia se presenta los resultados de una indagación sobre lo que es el currículum empleado a partir de las características propias que se dan a lo largo de la asesoría del documento recepcional como lo marca la Malla Curricular 2018 de la licenciatura en educación preescolar, con el propósito de alcanzar el grado académico correspondiente. Para esto, se trabajó con una muestra de 20 alumnas de un total de 59, a lo largo del ciclo escolar 2022-2023, en la Escuela Normal Preescolar “Francisca Madera Martínez”, de la población de Panotla, Tlaxcala. La intencional como lo establece el objetivo general es el de poder describir el proceso de asesoría de la tesis para identificar fortalezas y debilidades, como parte de la función de los asesores, siendo el enfoque cuantitativo de indagación el empleado, en donde encontramos como producto la existencia permanente y dominante del currículo formal en cada asesor.

PALABRAS CLAVES

Currículum, currículum empleado, docentes-asesores, tesis e informe de prácticas profesionales.

Justificación



En la mayoría de la historia de la educación, en las escuelas a nivel mundial aplican un sinnúmero de docentes lo que es el currículo manifestado en todos los niveles educativos, situación que no escapa de ninguna manera el caso de México. Esto es, que en todos los niveles se pueden encontrar situaciones en las cuales el currículo oculto es el pan de cada día, por lo que, este reporte de investigación a nivel de ponencia, trata de presentar el caso de 9 docentes que asesoraron a 59 alumnas que cursaron la licenciatura en educación preescolar en lo que corresponde a la elaboración del documento recepcional en la modalidad de “tesis” o “informe de prácticas profesionales”, que les permitirá alcanzar el grado correspondiente en el ciclo escolar 2022-2023.

Pregunta de investigación

A continuación tenemos la pregunta que de manera general, marcó la microinvestigación sobre el currículum manifestado en la asesoría del documento recepcional denominado “tesis” o “informe de prácticas profesionales”, como lo establece la Dgesum (2020), en VII y VIII semestre al interior de una escuela normal preescolar por parte de los docentes que tienen dicha responsabilidad.

¿Cómo se identifica el currículum empleado en docentes asesores del documento recepcional denominado “tesis” o “informe de prácticas profesionales” de las alumnas que cursan el VII y VIII semestre de la licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal Preescolar “Profa. Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala?

El marco teórico conceptual

De inicio, se trata de definir lo que es el currículo, los tipos de currículo y la manera en que se manifiestan en la práctica docente, la asesoría, la tutoría, etc.

El currículum

Como señala Sacristán (2010), el currículum “es un texto que representa aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, en donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas, las económicas, la pertinencia a diferentes medios culturales, etc.” (p. 4).

Tipos de currículum empleados por docentes

Para Picco et al (2012), existen varios tipos de currículo entre ellos el formal, oculto, nulo, prescripto, real, vivido e interactivo o en acción. Pero los que más dominan en la práctica docente son el formal, el oculto y el nulo.

El currículum formal



Este tipo de currículum se apoya en la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos, propósitos y metas, en donde el plan de estudios es la base fundamental en donde se planifica con punto y coma lo que se tratará de lograr, como señalan Picco et al (2012), en donde los tiempos y la planificación por escrito son el pan de cada día bajo una propuesta de evaluación y retroalimentación.

Además, este tipo de currículum es el que se encuentra en un documento que explicita de forma organizada en el tiempo, los objetivos, los contenidos, los principios y procesos metodológicos y la propuesta de evaluación para la comprobación de los conocimientos.

El currículum nulo

En términos generales, para Cuervo (2017), este tipo de currículum es también conocido como negado pero activo, además debe entenderse como lo que no está establecido pero surge de uno de los actores llamado profesor o docente, esto es, que se tratan temas libres o generales sin ninguna intención solo para entretener o mantener la atención de los alumnos o escuchas. Los contenidos utilizados se encuentran anulados en la selección de conocimientos dado por un currículum formal.

El currículum oculto

Por su parte, ¿Qué es el currículum oculto? para Torres Santomé es: *“todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día con día en las aulas y que nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional”* (1994; p.198). Para Murillo (2000) se desarrolla de manera paralela al currículum formal, de tal forma que se puede decir que siempre está presente en la vida cotidiana de las escuelas. Visto desde las secuencias discursiva en la clases a partir del modelo de Hugh Mehan (1979), desde antes de la clase al platicar Maestro-Estudiantes y Estudiante-Estudiante, este tipo de currículum está permeando y por lo tanto, en cada una las etapas de la clase continuará como parte de los rituales en dichas relaciones que se puede ver y escuchar desde el inicio, el desarrollo y el cierre de la sesión.

Como señala Torres Santomé (1994), este tipo de currículum permeará el proceso educativo ya que a través del cual el maestro confirma su dominio, poder y control sobre lo que pasa en los momentos de formación, mientras que el estudiante espera las órdenes e indicaciones que el poder supremo así le dicten. Para Jackson (citado por Pozo, 2005) se llegan a diferenciar en todo momento de la clase tres aspectos esenciales del currículum oculto:





1. "La monotonía de la vida en el aula, lugar en que los alumnos pasan mucho tiempo y muchos momentos de convivencia, los cuales en su formación en la gran mayoría resultan inútiles y sin sentido.
2. La naturaleza de la evaluación, la cual sólo sirve para justificar lo que sucedió en un curso, semestre, ciclo o formación, siendo en la mayoría de las veces poco confiable y no se diga nada de objetiva o explícita, pero eso sí, un medio de sometimiento y de santa inquisición, en donde la interacción y la participación del alumno es casi nula.
3. La jerarquización y control por parte del docente al interior del aula, en donde cada momento y cada acción reflejan el sometimiento casi judicial de quien se dice la autoridad suprema" (p.66).

El currículum oculto por tanto, siempre está presente en los procesos educativos desde la organización de la institución hasta la instrumentación de la clase, ya que no se hace explícito pero si se pone en práctica. Hernández (2012) señala que el rol y la personalidad de los docentes de cualquier nivel educativo y sobre todo de educación superior, está caracterizado por la variedad el cual se manifiesta de acuerdo a diversos factores y situaciones de índole personal, en donde las situaciones propias de la institución como el tipo de contrato laboral que lo identifica es el detonante para mantener tal o cual posición y manifestación ante los alumnos y la comunidad escolar en general ,situación permeada por alguno de los currículum (formal y oculto)

Por otro lado, Gimeno Sacristán (1992) señala, que los maestros se manifiestan en razón de la situación que los envuelve es decir, no es lo mismo trabajar en una escuela rural o indígena que en una escuela urbana y con todas las comodidades y desde luego en México trabajar en una escuela pública a una escuela privada, esto expresa el por qué son del tal o cual manera en cuanto a su comportamiento como docentes.

Es importante afirmar, que la identidad del docente dentro de lo que es su hacer como tal, permite identificar las posiciones que cada uno de ellos tiene dentro de la institución educativa. En donde los encargados de la docencia llámense maestros, docentes, profesores o profesionales de la educación, realizan actividades amplias y complejas que permiten exhibir la capacidad de sus conocimientos, saberes, actitudes, aptitudes, maneras de comunicación, trabajo individual y colectivo y sobre todo los logros que en cada momento están arribando a partir de su trabajo académico como parte de un proyecto personal y de vida, situación que también se refleja en la asesoría del documento recepcional.

EL OBJETIVO DE INDAGACIÓN

- ♦ *identificar el tipo de currículum empleado por los docentes asesores del documento recepcional denominado "tesis" o "informe de prácticas profesionales" de las alumnas*

que cursan el VII y VIII semestre de la licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal Preescolar “Profa. Francisca Madera Martínez” de Panotla, Tlaxcala?



ESTRATEGIA METODOLOGÍA

La metodología es una propuesta en el campo de la investigación, ya que en toda indagación como lo plantea Campos (2010), propone los procedimientos, estrategias, métodos, técnicas, instrumentos y hasta fundamentos teóricos para lograr los objetivos de la investigación que se realiza. Esto es, llevará a la práctica cada uno de los procedimientos para lograr un fin determinado. Por lo que, en la metodología encontramos dos tipos de enfoques, el cuantitativo y el cualitativo, los cuales se pueden observar en la Figura 1.

Figura 1. Los tipos de enfoques metodológicos de la investigación



Fuente: Retomados elementos de Campos (2010).

A partir de todo lo anterior, Siendo una investigación de corte cuantitativo basado en una metodología correlacionar y transversal con un cuestionario abierto para dos muestras y su respectivo análisis, lo que permite cierta confiabilidad dentro del terreno de la investigación científica evitando así interpretaciones vagas e inexactas.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

A partir de esto se elaboró un cuestionario para las alumnas el cual constituyó el apartado de instrumentos, aplicándose a 20 alumnas de un universo total de 59 que fueron el 29% de la matrícula de VII y VIII semestre del 2022 al 2023, lo que llamamos la muestra. A partir de ubicar a cada uno de los 9 docentes que integran la planta académica de ésta Escuela Normal, en lo que respecta a la asesoría del documento recepcional denominado “tesis” o “informe de prácticas profesionales” en lo que corresponde al VII y VIII semestre de la malla



curricular de la licenciatura en educación preescolar, tratando de identificar en todo momento el tipo de currículo manifiesto.

RESULTADOS

A continuación se presentan de manera muy detallada los resultados que se obtuvieron a partir de una investigación que de manera paralela se llevó a cabo con la investigación intitulada “La construcción de identidades en el hacer docente de los catedráticos de educación normal”. Esto llevó tres meses para su realización y que concluye con base en dos grandes apartados:

1. El desempeño como docentes al interior del salón de clases y,
2. Cómo se identifica el currículum empleado por los docentes que fungen como asesores del documento recepcional denominado “tesis” o “informe de prácticas profesionales” como lo establece la Dgesum (2018) de las alumnas que cursan el VII y VIII semestre. A continuación se presentan los elementos que se presentaron para saber la ubicación de los docentes de acuerdo al currículum y desempeño:

Desempeño del Docente ante las alumnas:	Identificación del docente de acuerdo al currículum y desempeño:	
	De acuerdo% Currículo formal	Desacuerdo % Currículo Oculto
1.- Sus alumnas están en primer término ante todo, es formal, tranquilo, pasa inadvertido, es considerado, amistoso, evita los conflictos, muy bien la asesoría de “tesis”... Descríbelo:_____	75	15
2.- Se basa en objetivos y define metas y políticas de acción, le gusta el trabajo en equipo, busca la participación de los alumnos Descríbelo:_____	80	20
3.- Manifiesta autoridad, se basa 100% en el programa de asesoría, es cauto, conservador, ordenado, prefiere las cosas bien hechas... Descríbelo:_____	85	15
4.- Se mantiene ajeno, prefiere las cosas escritas, busca principios establecidos, no le gusta integrar al grupo en la asesoría... Descríbelo:_____	15	85



<p>5.- Plantea la asesoría con sus objetivos y metas pero las negocia con el grupo, cede, es débil, no se interesa aparentemente, está pero no se nota su presencia como asesor...</p> <p>Descríbelo:_____</p>	85	15
<p>6.- Es agradable, amable y en algunos momentos cálidos, plantea la asesoría de manera general pero no aterriza, facilita las cosas y deja el todo a cada alumna...</p> <p>Descríbelo:_____</p>	80	20
<p>7.- Plantea una súper asesoría de "tesis" con metas y objetivos muy generales, amenaza en cuanto a las actividades y a la puntualidad de elaboración del documento, es crítico...</p> <p>Descríbelo:_____</p>	20	80
<p>8.- Expone la asesoría de manera real, establece canales libres de comunicación, presta atención, sabe de lo que habla y por qué lo habla pero se dan cosas que no van con....</p> <p>Descríbelo:_____</p>	85	15
<p>9.- Induce a las alumnas a los acuerdos y a los compromisos en cuanto a la asesoría así como a los objetivos y metas, trata de que todo se logre, pero cambia de momento...</p> <p>Descríbelo:_____</p>	85	15
<p>10.- Trata de simular, no se preocupa ni por la asesoría ni por las alumnas, otorga buenas calificaciones, no le interesa la calidad, acepta el documento como está...</p> <p>Descríbelo:_____</p>	20	80

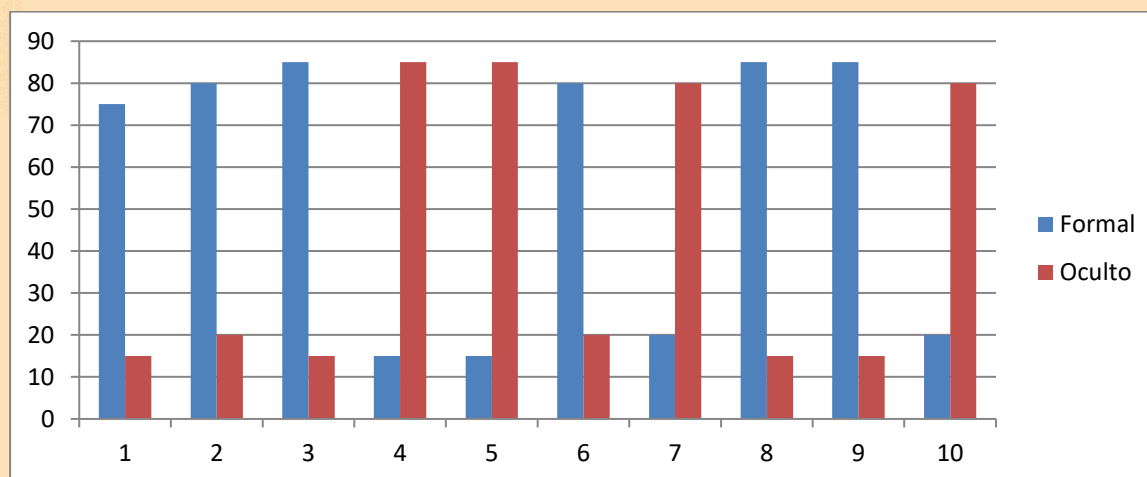
Nota: Lo resultados fueron obtenidos de la aplicación de un cuestionario con 10 opciones.

Estos resultados se representar *gráficamente* en la Figura 1, para tener una idea de cuál es el tipo de docente que a través de sus manifestaciones día con día se tiene en las asesorías del documento recepcional llamada tesis. En este caso en una escuela formadora de docentes que en un futuro trabajarán en el nivel preescolar. Pero sobre todo, aclarando que estas valoraciones cambiarán en algún momento, como parte de la transformación que él mismo tendrá a lo largo de las asesorías a partir del currículo empleado.



Como señalan Berger y Luckmann (2009), el estar en la realidad cara a cara, permite conocer lo que pasa en el contexto social con el cual se trabaja o se tiene contacto, esto es, que cada actor tiene la oportunidad de expresar o manifestar lo que a cada momento vive, siente o simplemente es un espectador más. La valoración es parte de la realidad de cada sujeto.

Figura 1. Los resultados obtenidos representados gráficamente



Fuente: Elaboración propia con los resultados del instrumento de indagación.

a) *El desempeño como docentes al interior del salón de clases con la asesoría:*

Es visible la importancia de identificar como los docentes al interior del aula se manifiestan a partir de su desempeño lo que representa su hacer significativo en la práctica educativa o asesoría de la "tesis" o "informe de prácticas profesionales" como lo señala Perales (2006), por lo que, el desempeño que más domina es el del docente en el que sus alumnas están en primer término ante todo con un 75%. Por su parte, los docentes los que plantean la asesoría de tesis con objetivos y metas, pero negocian a partir de ser agradables, amables y en algunos momentos cálidos representan el 80% situación mayoritaria, en este rubro son pocos los docentes que enseñan con ejemplos, mantienen comunicación y sobre todo que están atentos a los procesos de la clase lo que apenas es un 20% del total de los informantes.

Finalmente, lo que cabe resaltar que son una minoría de los asesores que simular su trabajo en cuanto a la asesoría de la tesis con un 20%, en donde se puede señalar que no se interesan por la tesis ni mucho menos por las alumnas y aprueban el documento recepcional.

b) *El reconocimiento que tienen los alumnos de la identidad de sus docentes en el marco de las actividades, manifestaciones, ocupaciones y ámbito de trabajo académico que*



caracterizan su asesoría de “tesis” o “informe de prácticas profesionales” de manera cotidiana al interior del aula en la escuela normal:



Dada su actividad el interior de salón de clases, refleja que el 85% de las alumnas identifican que el docente que menos predomina en la asesoría de “tesis” o “informe de prácticas profesionales” es el *separado*, el cual está ajeno a lo que realmente es la asignatura y su propia formación. Por su parte, un 75% señalan que el docente *relacionado* es el que más domina en las asesorías, por lo que ellos se consideran que están en primer término de las acciones que este tipo de maestro emprende cada día al interior del salón de clases. Un 85% consideran que hay docentes bajo la valoración de *responsables*, por lo que están atentos a su formación y al desarrollo del programa de asesoría de tesis en su totalidad, y que solo un 15% son docentes *benévolo*s o *ajenos*, lo que significa que no quieren tener problemas con las alumnas y por lo tanto, les asignan buenas notas y aprueban el documento recepcional denominado tesis informe profesional de prácticas

Conclusiones

La asesoría del documento recepcional denominado tesis o informe profesional de prácticas en la Escuela Normal Preescolar “Francisca Madera Martínez”, de Panotla, Tlaxcala, se ve envuelto por el dominio de las manifestaciones de cada uno de los nueve asesores que tienen la responsabilidad de guiar a un total de 59 alumnas que durante el ciclo escolar 2022-2023, elaboraron dicho documento para alcanzar el título de licenciadas en educación preescolar, en donde la propia formación y estilo, domina en todo momento la parte de conducir la asesoría a partir del currículum formal.

Es muy notorio que para la mayoría de los asesores, las alumnas que asesoran estén en primer término y con ello, la asesoría de la tesis o informe de prácticas profesionales se vea envuelta en un clima de responsabilidad, entrega y mucho interés, no obstante la exigencia que debe tener dicho documento para no caer en los problemas de plagio o copiar y pegar como una de las actuales figuras de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en donde el citado y el manejo de las fuentes es fundamental para darle soporte a la misma.

La importancia que se le da al trabajo de cada alumna por parte de los asesores, refleja de manera mayoritaria el compromiso que se tiene por forma de manera profesional y ética a cada una de las futuras profesionistas que tienen la obligación de realizar de manera correcta y con un alto sentido de formalidad el documento que les permitirá alcanzar el grado académico correspondiente. Los objetivos, metas y políticas de acción son parte de lo que se escucha por parte de cada una de las 20 informantes lo que manifiesta que en todo momento el trabajo



o asesoría de la tesis es una responsabilidad y compromiso de quien en este caso las asesoras como porta de su función que está establecida .

Finalmente, el tipo de currículum que más permea en esta Escuela Normal en lo que es el proceso educativo en cuanto a la asesoría del documento denominado “tesis” o “informe de prácticas profesionales” es el formal, ya que a través del cual el maestro confirma su dominio, poder y control sobre lo que pasa en los momentos de formación, mientras que la estudiante espera las órdenes e indicaciones que el docente así le dicte y pueda realizar dicho proceso para alcanzar el grado académico correspondiente.

Referencias Consultadas

Berger, L. y Luckmann, T. [1968] (2009). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cuervo, Edison (2017). *Del currículum nulo al currículum proscrito*.
<http://www.hottopos.com/notand44/2Edisson.pdf>

Debesse, M. [1975] (2009). *La función docente*. Barcelona: Ediciones Oikos-Tau.

Dgesum (2020). Orientaciones para organizar el proceso de titulación de la licenciatura en educación preescolar: Plan 2018.
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/Y>

Hernández, Lilian (2012). *Soy docente*. Textos Educativos Universidad de Navarra.

Mehan, H. (1979). *Learning lessons*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Peña, Jaime y Lucila Elba Durán (2005). La investigación desde los enfoques cualitativo y cuantitativo. Apetatitlán: Antología de la UPN Unidad 291.

Picco, Sofía et al (2012). *Tipos de currículo*. Documentos de la Universidad de la Plata en la República Argentina. <https://didacticaycurriculum.files.wordpress.com/2017/09/picco-tipos-de-curriculum.pdf>

Pozo, J. I. (2005). *Adquisición del Conocimiento*. Madrid: Morata

Perales, Ruth C. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós.

Sacristán, Gimeno y Pérez, Gómez, José (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Sacristán, Gimeno (2010). *¿Qué significa el currículum?* Texto de la Universidad de Valencia.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009

Torres, Santomé (2005). *La justicia curricular*. Madrid: Morata.

Velázquez, Gustavo [1991] (2020). *El liderazgo del profesor universitario. En busca de la efectividad docente*. México: LIMUSA.

