



LA RACIONALIDAD ECONÓMICA EN EL USO DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA

Valentina Lancheros Heredia,

Juan Carlos Miranda

Resumen

El programa de economía de la Universidad del Atlántico, en su proceso de mejoramiento continuo, tiene grandes preocupaciones por el estado estacionario de los resultados de las pruebas SABER PRO, los cuales siguen anclados hacia la baja, lo cual genera una gran preocupación por parte de las instancias directivas.

En este sentido el programa de economía mediante esta investigación, examina el uso eficiente del tiempo como un factor clave en cuanto a sus efectos en la práctica curricular y en los resultados académicos, por de los estudiantes de dicho programa

Se analizó la forma de distribución del tiempo entre actividades académicas y no académicas. Entre los hallazgos más importantes se tienen: un estudiante promedio de economía solo dedica el 31% de su tiempo semanal se destina al estudio, con mayor concentración en clases y menor en actividades de profundización autónoma. La mayor parte del tiempo se gasta en xxx

Se identificaron cuatro factores determinantes del desempeño académico: dedicación académica, actividades extracurriculares, vida espiritual y bienestar físico. Desde una perspectiva curricular, la interacción docente-estudiante y la autorregulación emergen como ejes fundamentales en la gestión del tiempo. Se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas que optimicen el uso eficaz del tiempo enfatizando en esos procesos para potenciar el aprendizaje.

Palabras clave: Práctica curricular, gestión del tiempo, interacción pedagógica, autorregulación del aprendizaje, rendimiento académico.

1. Introducción

El desempeño académico de los estudiantes universitarios está condicionado por múltiples factores, entre ellos, la gestión del tiempo y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Esta investigación se enmarca en la necesidad de analizar el rol del tiempo en la práctica curricular, considerando la participación activa de docentes y estudiantes en el diseño y aplicación del currículo.

2.

Metodología

Este documento, que es producto de un proyecto de investigación científica más extenso, se desarrolla metodológicamente como una investigación aplicada con enfoque empírico analítico, diseño no experimental y de tipo correlacional. Utiliza el análisis como método general de investigación y como método particular utiliza la estadística pues hace uso de





técnicas de análisis multivariante, específicamente el análisis factorial; finalmente aplica la econometría para establecer efectos asociados o correlaciones entre el uso del tiempo y los desempeños académicos de los estudiantes. La fuentes de información utilizadas son primarias e implementa como técnica de recolección de información la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes, el cual consulta sobre la forma como ellos distribuyen el tiempo.



3. Resultados y Discusión

La presentación de los resultados se expone considerando, en un primer momento, la forma cómo el estudiante del programa de economía distribuye el tiempo de vida entre actividades relacionadas con su vida universitaria y otro tipo de actividades diferente a sus estudios universitarios. Luego, en un segundo momento, el análisis se centra determinar las actividades más importantes en la distribución del tiempo dedicado a sus estudios universitarios; y finalmente, en un tercer momento, se busca establecer las actividades asociadas en el mejoramiento del rendimiento académico.

Importancia de los estudios universitarios en el proyecto de vida de los estudiantes del programa de Economía

En un día regular de 24 horas, un estudiante del programa de economía que debe tener como prioridad sus estudios universitarios ya que dicho programa es presencial-tiempo completo, la realidad muestra que sólo dedica 8 horas del día, que equivale al 33%, a su misión de su proyecto de vida.

El resto del tiempo, la mayor parte, se dedica a otras actividades desligadas de la academia y solo 6 de esas horas diarias son dedicadas a dormir, lo que también es preocupante pues nuestros estudiantes no están durmiendo el tiempo necesario

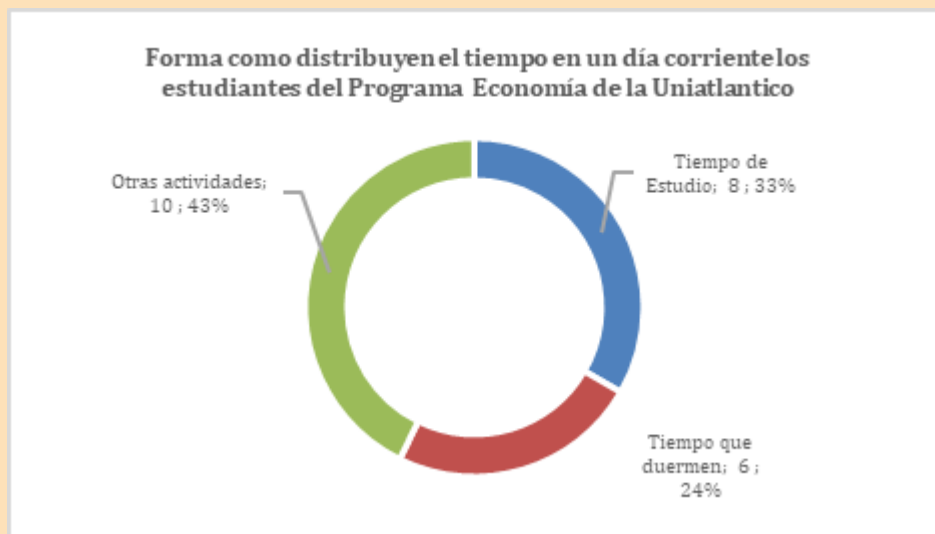


Figura 1

Distribución del tiempo dedicado al estudio, visto desde el tiempo dedicado a esta actividad dedicado semanalmente (52 hrs), muestra que: la mayor parte del tiempo semanal se dedica a la asistencia a clases (19 hrs)

- **Tabla 1.** Distribución del tiempo semanal de los estudiantes.
36% en clases
20% en estudio individual
16% en estudio previo
28% en actividades extracurriculares

Uso del tiempo dedicado SEMANALMENTE a los estudios por parte de los estudiantes del Programa Economía de la Uniatlantico

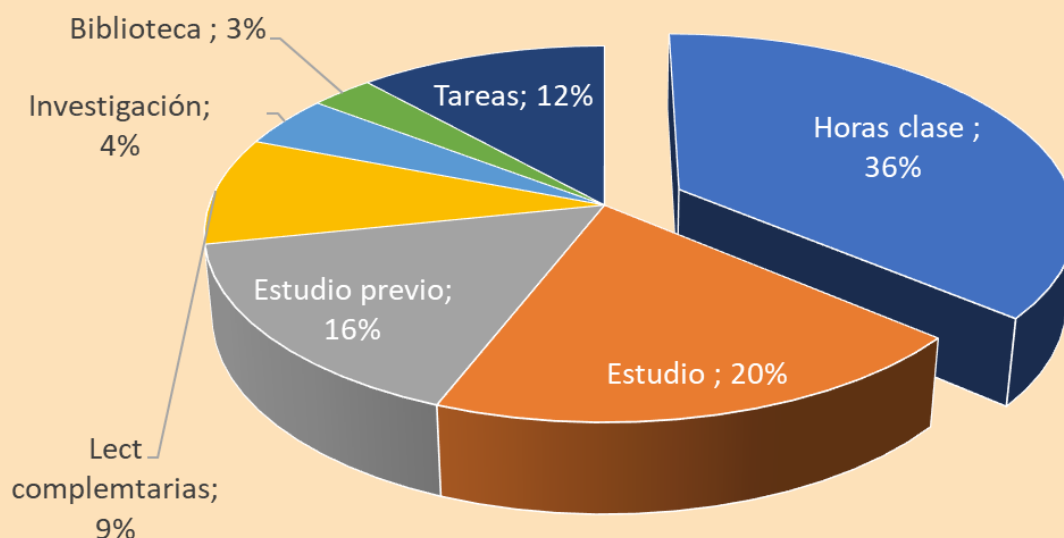


Figura 2.

En la gráfica se pueden identificar diferentes problemáticas ligadas a la distribución de tiempo que tiene un estudiante promedio del programa de economía en la Universidad del Atlántico, evidenciando la baja distribución de tiempo que hay hacia las visitas a bibliotecas y/o investigación. Para Colombia hoy en día es primordial ser generadores de investigadores innovadores que desarrollen nuevas herramientas para el avance del país, así como lo muestra el gobierno de este momento, que le ha apostado mucho a los estudiantes investigadores. Ahora bien, teniendo en cuenta estas falencias en la distribución de tiempo, es ahí cuando nos preguntamos si son los métodos de docencia o son los mismos estudiantes quienes se ven orillados a tener una división del tiempo tan poco planificada.



Otra de las grandes problemáticas que se evidencian es la falta de estudio previo, lo que causa que el estudiante no tenga bases ni referencias a la hora de enfrentarse a un tema nuevo y aunque la docencia es un ente primordial para el crecimiento y aprendizaje del estudiante, no son suficientes las horas de clase para ahondar todas las temáticas. Por lo que el estudio previo para ampliar aquellas inconsistencias que pueden haber quedado después de indagar, pueden ser solventadas más fácilmente que en el caso de un estudiante que apenas se enfrenta a ese nuevo conocimiento y que posterior a verlo es que quedara con las incógnitas que deberá solucionar por sí mismo con un estudio posterior (Al cual los estudiantes también le dedican muy poco tiempo).

• **Tabla 2.** Factores influyentes en el rendimiento.

Tiempo de estudio (+)

Descanso (+)

Transporte (-)

Deporte (-)

Uso del tiempo dedicado SEMANALMENTE a Actividades diferentes al estudio por parte de los estudiantes del Programa Economía de la Uniatlantico

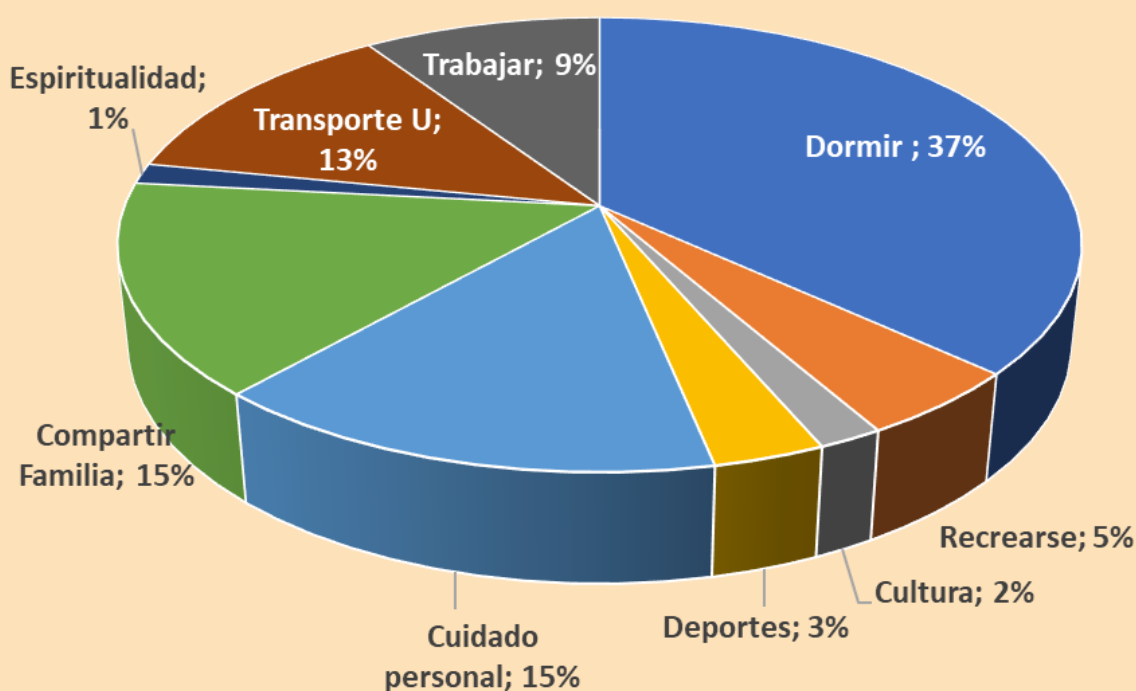


Figura 3.

Cotejando los diferentes porcentajes es importante ver cómo se relacionan entre sí y de igual forma es bueno hacer conclusiones basándonos en las pruebas; de los resultados



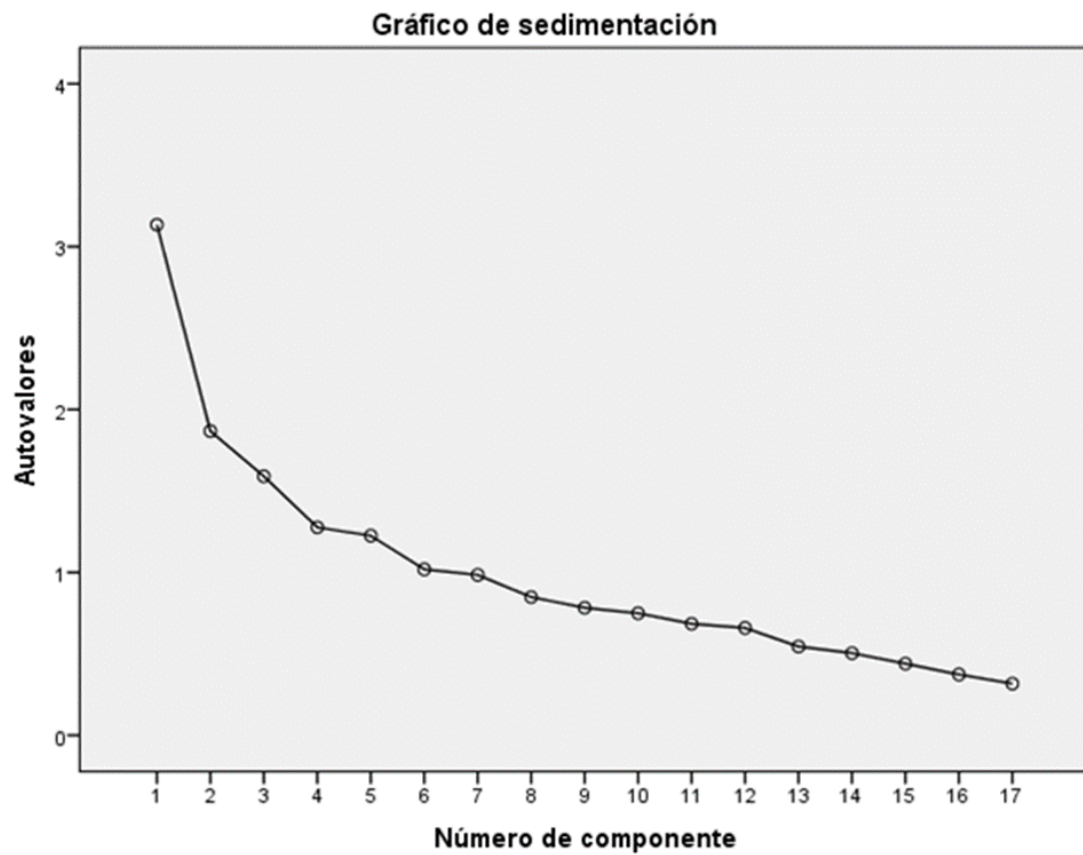
podemos ver que aunque la porción que tiene las horas de sueño son considerables en porcentaje, representan un descanso mínimo que puede ser evidencia de estudiantes que con esta distribución a lo largo tiempo serán estudiantes agotados y poco competentes para realizar sus actividades de forma eficiente, de igual forma si hacemos una relación con las horas que pasan los estudiantes en el transporte, podemos ver que es un vacío que afecta el resto de tareas y que es muy variable, así mismo como ascendente, puesto que nuestros estudiantes dieron sus respuestas basándose en un promedio, sin embargo, en muchas ocasiones, los problemas viales, condiciones políticas de la ciudad o problemas directos con los buses generan demoras que pueden duplicar el tiempo en el transporte afectando todo el resto de actividades.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la guía y acompañamiento del estudiante para una mejor organización del tiempo académico. Se identificó que las asignaturas con metodologías de enseñanza activas favorecen una mayor autorregulación del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes administrar su tiempo de manera más efectiva.

Resultados de efecto

Varianza total explicada					
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	4,414	17,656	17,656	4,414	17,656
2	3,241	12,966	30,622	3,241	12,966
3	2,505	10,021	40,643	2,505	10,021
4	2,053	8,213	48,856	2,053	8,213
5	1,889	7,557	56,413	1,889	7,557
6	1,642	6,567	62,980	1,642	6,567
7	1,505	6,021	69,001	1,505	6,021
8	1,229	4,917	73,919	1,229	4,917
9	1,146	4,583	78,501	1,146	4,583
10	1,063	4,251	82,753	1,063	4,251
11	,942	3,770	86,523		
12	,765	3,062	89,584		
13	,730	2,918	92,503		
14	,594	2,375	94,877		
15	,520	2,081	96,958		
16	,417	1,666	98,624		

- Esta gráfica representa la cantidad de varianza explicada por cada uno de los factores extraídos durante el análisis factorial. Los autores identifican que los 10 primeros factores explican el 82% de la varianza total, lo que implica que esos factores capturan una parte significativa de las diferencias en el uso del tiempo entre los estudiantes.



Los cuatro primeros factores muestran la mayor pendiente por tanto son los que mejor explican el modelo factorial



Matriz de componentes^a

	Componente			
	1	2	3	4
@17	,649	-,402		
@18	,617	-,181	,204	,126
@19	,570	-,168	-,131	-,211
@22	,547	,301	,444	,353
@25a	,542		-,137	-,244
@16	,534	-,161	-,358	
@14a	,523	-,358	-,259	,148
@20a	,191	,554	-,155	
@8a	,458	,534	-,387	-,162
@15A	,376	-,511		,383
@21	,347	,500	,471	,257
@13	,403	,421	-,216	
@28A	,172	,327	-,281	
@27	,284		,526	-,160
@23	,145		,470	-,593
@26a			,198	,499
@24a	,233		,240	-,345

Método de extracción: Análisis de componentes

principales.^a

a. 4 componentes extraídos

- **Factor 1 Tiempo dedicado a la actividad académica**

A mayor tiempo dedicado específicamente a lo académico, mejores resultados se esperan

- **Factor 2 . Factores no académicos**

Estas variables pueden distraer o competir con el tiempo académico. Se evidencian como factores que pueden reducir el rendimiento si no se gestionan bien.

- **Factor 3. Vida espiritual**

Aunque no es determinante de forma directa sobre el rendimiento académico, puede influir indirectamente al contribuir con el equilibrio emocional o el bienestar integral del estudiante.

- **Factor 4. Salud física y cuidado personal**

Aquí se destaca que el descanso tiene correlación positiva con el promedio académico, pero el deporte tiene una correlación negativa, posiblemente por desajustes en la planificación del tiempo.



Matriz de componentes^a

	Componente	
	1	2
@17	,618	-,441
@18	,602	-,241
@19	,550	-,217
@22	,543	,115
@25a	,541	
@16	,530	-,128
@14a	,507	-,316
@13	,430	,383
@21	,350	,292
@27	,279	-,107
@24a	,218	-,153
@26a		
@8a	,508	,562
@20a	,238	,562
@4	,298	,529
@15A	,350	-,472
@28A	,217	,410
@23	,119	-,172

Método de extracción: Análisis de componentes principales^a
a. 2 componentes extraídos

- El promedio acumulado está asociado positivamente con tiempo dedicado diariamente al estudio, horas dedicadas a dormir.
- Negativamente con el estudio previo, el tiempo de transporte a la universidad, hacer deporte.
- No evidencia estar asociado con variables como asistencia a biblioteca, realización de tareas, lecturas complementarias.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la práctica curricular está directamente influenciada por la distribución del tiempo de los estudiantes y por el rol que juegan los docentes en la gestión de este recurso. Se identificó que una mayor dedicación al estudio no siempre se traduce en un mejor rendimiento, sino que es clave la calidad del tiempo invertido y las estrategias pedagógicas empleadas en el aula.

La interacción entre docentes y estudiantes se presenta como un factor determinante en la formación de hábitos de estudio efectivos. Aquellas asignaturas donde se promueve la



autorregulación del aprendizaje y el pensamiento crítico generan mejores resultados en las pruebas SABER PRO, evidenciando la importancia de metodologías activas y colaborativas en el currículo.

Se recomienda fortalecer espacios de orientación académica donde los docentes guíen a los estudiantes en la optimización de su tiempo, integrando técnicas de aprendizaje autónomo y estrategias que favorezcan una mayor articulación entre teoría y práctica. Además, es necesario revisar el diseño curricular para asegurar que fomente un equilibrio entre carga académica, bienestar y formación integral.

5. Referencias

DELFINO, Andrea (2009) La metodología de uso del tiempo: sus características, limitaciones y potencialidades: <https://www.redalyc.org/html/122/12211826001/>

DURAN HERAS, María Ángeles, GARCÍA, Jesús Rogero (2010) La investigación sobre el uso del tiempo:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mW7dt3Am7cMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=uso+del+tiempo&ots=N23xGbaPrR&sig=v3Jej->

[FRNLN7pRRDMSJvG9M2mM#v=onepage&q=uso%20del%20tiempo&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mW7dt3Am7cMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=uso+del+tiempo&ots=N23xGbaPrR&sig=v3Jej-FRNLN7pRRDMSJvG9M2mM#v=onepage&q=uso%20del%20tiempo&f=false)

HUERTAS, Carlos, CARO, Davidson, VÁSQUEZ, Ana, VÉLEZ, Juan (2008) Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5745892>

MARTINIC, Sergio, Vergara, Claudia, Villata, Marco, Huepe, David () Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases:

https://www.researchgate.net/profile/Marco_Villalta2/publication/275100611_USO_DEL_TIEMPO_E_INTERACCIONES_EN_LA_SALA_DE_CLASES/links/55330a3b0cf20ea0a074c496/USO-DEL-TIEMPO-E-INTERACCIONES-EN-LA-SALA-DE-CLASES.pdf

MARTINIC, Sergio, VERGARA, Claudia (2007) Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos de Jornada escolar completa en Chile:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514189>

PARKER, Susan, SKOUFIAS, Emmanuel () El impacto de progreso sobre el trabajo, el ocio y el uso del tiempo:

https://www.researchgate.net/profile/Emmanuel_Skoufias/publication/265184874_El_impacto_de_Progreso_sobre_el_trabajo_el_ocio_y_el_uso_del_tiempo/links/547333b20cf24bc8ea19cb2a.pdf

Pinedo, W. I., & Trujillo, J. C. (2010). *FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Programa de Economía ALMA MATER EN BRAZOS DE MORFEO Una aproximación econométrica a la asignación de tiempo de sueño entre los estudiantes de la Universidad del Atlántico Memoria de grado para optar al título de Economista* . 1–99.

