



La flexibilidad curricular en la BENM. El camino hacia la inclusión educativa.

Irene Luviano Rosales

irene.luviano@aefcm.gob.mx

Laura Eugenia Romero Silva

Institución: Benemérita Escuela Nacional de
Maestros, CDMX

laura.romero@aefcm.gob.mx

Área temática: e.) Práctica curricular:
Docentes y alumnos, los actores del
currículo.

Resumen

La Estrategia Nacional sobre Rediseño de Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2022 (SEP, 2019), convocó a Escuelas Normales del país a las tareas de co-diseño curricular acorde con la Nueva Escuela Mexicana. Las preguntas de investigación de este **reporte parcial de investigación** son: ¿los programas codiseñados en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), desde sus contenidos se apegan a la flexibilidad curricular como procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos? Objetivo: Describir, analizar e interpretar los significados sobre la flexibilidad curricular en los propósitos de los 21 programas codiseñados en la BENM con el fin de visibilizarlos, socializarlos y discutirlos con respecto a lo planteado en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana en relación con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. La perspectiva teórico-metodológica es hermenéutica reflexiva, busca comprender los valores y los fines de programas desde la escritura como grado de objetivación (Ricoeur, 2010). Se concluye que los programas codiseñados en la BENM muestran discursos que posibilitan identificar una inclinación hacia la reflexión y análisis del contexto, transformación de la práctica docente y la investigación educativa mientras que disminuye la perspectiva técnica. Respecto a la flexibilidad curricular en tanto la incorporación de dispositivos digitales, las condiciones materiales de la BENM se reflejan en la casi nula presencia de tecnologías y plataformas educativas.

Palabras clave: Currículo flexible, educación normalista, inclusión educativa.

Introducción

El Congreso Consultivo Nacional para la Mejora de las Escuelas Normales Públicas, en 2021, propuso la construcción de un currículum nacional de 1º a 8º semestres de las Licenciaturas en las Escuelas Normales (EN) del país, esta acción como parte de lo establecido en el documento Estrategia Nacional de Mejora en las EN, emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2019, que en sus ejes rectores señalaba la “participación de la comunidad de las instituciones formadoras de docentes para la construcción colectiva de sus planes y programas de estudio” (SEP, 2019, p. 55).

De tal modo en el Plan de la Licenciatura en Educación Primaria 2022 (PELEP’2022) participaron la Federación y las EN, el codiseño del 50% del currículo corresponde a la base nacional y el currículo estatal contextualizado se diseñó entre las autoridades estatales y las EN (50%), atendiendo así la llamada flexibilidad curricular establecida en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria (DOF, 2022):

Desde que los estudios para la formación docente se hicieron de nivel licenciatura las comunidades académicas normalistas han demandado un trato como instituciones de educación superior que puedan definir su propio currículo. La Flexibilidad Curricular en las Escuelas Normales responde a una formación profesional integral centrada en un sujeto global. Que recupera la especificidad contextual, regional, nacional e internacional, así como los escenarios emergentes de salud pública que han hecho que la sociedad se confíe para aprender a distancia, a través de entornos virtuales de aprendizaje o de manera híbrida.

Es en este contexto que en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) se llevaron a cabo las tareas de codiseño del currículo estatal denominado



flexibilidad curricular, misma que se define desde cuatro rasgos distintivos (DOF, 2022):

1. Flexibilidad en la enseñanza aprendizaje inclusivo: que las y los docentes tengan libertad de cátedra para hacer ajustes razonables a fin de apegarse a las necesidades del contexto de sus estudiantes y las necesidades individuales de aprendizaje.
2. Flexibilidad en desarrollo curricular con apoyo de dispositivos digitales y plataformas educativas: que los contenidos curriculares y situaciones de aprendizaje puedan desarrollarse de manera híbrida sin perder su pedagogía y didáctica particular para estos escenarios.
3. Flexibilidad para la movilidad académica: que permita la movilidad e internacionalización de estudiantes a nivel nacional e internacional a fin de diversificar las experiencias formativas profesionales y personales.
4. Flexibilidad en las opciones de titulación: que diversifica las opciones de titulación para la demostración del logro de los dominios de saber, capacidades y desempeños profesionales de cada estudiante.

Para dar cumplimiento a la flexibilidad curricular (50% de la malla curricular), en la BENM se integró un equipo de trabajo que coordinó las actividades para llevar a cabo la Estrategia Nacional para el rediseño de los Planes de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 2022, lo cual se tradujo en el codiseño de 21 programas estatales para la Ciudad de México, como elaboración colectiva de codiseño (currículo flexible, deliberativo, integrado¹) que sin duda han detonado en nuevos modos de cultura institucional.

En el codiseño de los 21 programas de la flexibilidad curricular, participaron 95 docentes de la institución, de un total de 205, se transitó de un currículo diseñado por las autoridades educativas, como lo son el Plan y Programa de Estudios de la

¹ El codiseño curricular **deliberativo y participativo** “implica teóricamente el contraste, el debate permanente y eventualmente el encuentro entre las personas y las ideas que están directa o indirectamente implicadas en el diseño curricular” (Barrón y Díaz, 2018, p. 3).

Por currículo integrado se entiende “la posibilidad de integrar nuevas ideas al funcionamiento escolar. Constituyen una expresión de la necesaria perspectiva experimental” (Díaz Barriga, 2015, 85), en el caso del PELEP’2022 la integración curricular se hace en función de la práctica profesional.





Licenciatura en Educación Primaria 2012, y 2018, a modo de ejemplo, a un currículo deliberativo tal y como lo propone la Teoría Crítica del Diseño Curricular (Gimeno, J. y A. Pérez, 2004, pp. 265-300).

Una vez que estuvieron listos los programas codiseñados y ya en marcha la reforma curricular con el Plan de Estudios 2022, han venido surgiendo distintas situaciones producto de su aplicación práctica, es decir, en el tránsito del currículo formal al currículo vivido (Casarini, 2002): docentes que no participaron en los espacios que codiseñaron; docentes en espacios curriculares que no estuvieron acorde con su perfil; programas que no surgieron desde la investigación (Díaz Barriga, 2015, p. 40), aunque sí de la experiencia; desconocimiento de documentos básicos sobre la reforma, por ejemplo, Anexo 5; también se da cuenta de que no toda la comunidad participó en el codiseño curricular, ni a nivel nacional, ni en lo estatal o de la flexibilidad curricular, por lo tanto y como consecuencia se asume que la reforma curricular 2022 ha generado tensiones en la **cultura institucional** como consecuencia de la falta de visiones compartidas sobre el currículo y la organización académica al interior de la BENM.

Ante estas resistencias y tensiones con respecto al cambio curricular, Grundy (1998) define como “[...] poderes de reacción y no de acción. Por eso, creo que los (sic, docentes) artesanos pueden facilitar, cooperar y favorecer o rechazar, obstruir y sabotear” (p. 52) lo cual, puede suponer, que se pierda de vista que las Escuelas Normales deberán asegurar una formación sólida para las y los estudiantes y ello se refleja en la potenciación de sus capacidades a partir del perfil de egreso, tanto general como profesional (DOF, 2022).

Se investiga entonces sobre **los significados** que docentes formadores plasmaron en los 21 programas codiseñados desde la flexibilidad y sus interpretaciones sobre ella, con relación a la flexibilidad como uno de los elementos, que en palabras de Díaz Barriga (2015, p. 85) permite las innovaciones que pueden signar los proyectos de formación profesional para este siglo.

En este momento de reforma curricular las preguntas de investigación que planteamos son: ¿los programas codiseñados en la BENM, desde sus propósitos





se apegan a la flexibilidad curricular como procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos?, ¿se apegan a la flexibilidad curricular con apoyo en dispositivos digitales y plataformas educativas e incluso considerando procesos de enseñanza aprendizaje de manera híbrida? El objetivo: Describir, analizar e interpretar los significados sobre la flexibilidad curricular en los propósitos de los 21 programas codiseñados en la BENM con el fin de visibilizarlos, socializarlos y discutirlos con respecto a lo planteado en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana en relación con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Objetivos específicos:

- 1.1 Describir, analizar e interpretar los programas codiseñados en la BENM desde los **propósitos** presentados, con relación al **contexto, a partir de situaciones o problemas socioeducativos identificados**.
- 1.2 Describir, analizar e interpretar los programas codiseñados en la BENM, desde la propuesta de apoyos en dispositivos digitales y plataformas educativas e incluso considerando procesos de enseñanza aprendizaje de manera híbrida.

Desarrollo

La flexibilidad curricular marca la organización de la malla curricular, en su contenido y también en sus formas de pensar y hacer docencia, al definir parte de sus ejes rectores: la participación de docentes formadores en su codiseño. La flexibilidad curricular **considera la recuperación y especificidad contextual**, por tanto, importa la comunidad, su relación entre ella y la escuela, así como las diversidades de actores educativos; esta flexibilidad también considera **las distintas formas de saber ser y estar, conocer y hacer**, mediante el uso de dispositivos tecnológicos como parte de la enseñanza y el aprendizaje (DOF, 2022).

El currículum es un texto, pues es un discurso que describe, expresa o representa, por medio de la función simbólica del lenguaje, fijado por la escritura (Ricoeur, 2010, p. 27), el currículum en tanto **intención** de decir deja por escrito una inscripción directa de la intención pues el texto nos introduce a su sentido. Representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su



misión en un contexto histórico muy concreto, se caracteriza por la polisemia de sus significados (Díaz Barriga, F y C. Barrón, 2023).

La actividad curricular del PELEP'2022 se entiende como una actividad producto de la deliberación humana y por tanto falible, se aspiró a un currículo liberador en un contexto particular (Pinto, J., 2025, p.148) la CDMX, cuyo centro integrador son las prácticas profesionales que exigen respuestas teóricas, prácticas y metodológicas.

La perspectiva hermenéutica reflexiva, elegida como camino metodológico y desde un enfoque cualitativo, pretende comprender los valores y los fines de los programas curriculares desde la escritura como grado de objetivación (Ricoeur, 2010, p. 133), en el momento en el que los docentes propusieron el curso que deseaban codiseñar de los 21 programas de la flexibilidad curricular, ¿cómo significaron los cambios y permanencias desde sus experiencias como docentes formadores?, ¿cómo significaron la flexibilidad curricular?

Paul Ricoeur (2010) plantea que la fijación que se produce en la escritura está objetivando la acción y ello constituye una configuración.

La estructuración de la trama está soportada sobre tres instancias, que indistintamente reciben el nombre de mimesis (rasgos de la acción, mediaciones simbólicas y caracteres temporales) (Ricoeur, 2013, pp. 129-146):

- Mímesis I, primer estadio (existencia de un pasado entre lector y escritor), agrupa los periodos que anteceden la lectura, puede reunir las experiencias de toda una vida, son el conjunto de conceptos que las personas tienen con relación a la idea de una acción (indagación, diálogo, lecturas previas). La acción es un acto o suceso que implica una finalidad, una razón que explique por qué se ha llevado a cabo determinada acción.
- Mímesis II, es el estadio configurante que afecta el nivel prefigurativo del lector, la trama se percibe como una totalidad provista de sentidos y no como una sumatoria de hechos sin relación.

- Mímesis III, último nivel, cambio de las preconcepciones que la trama de mímesis II generó en el lector en el nivel anterior: refiguración.

La hermenéutica reflexiva integra una triple forma de despliegue en el texto, no constituye tres pasos o niveles de interpretación, sino que constituyen una unidad: **arco hermenéutico ricoeurino** (Ricoeur, 2013, p. 146).

A partir de los cinco trayectos formativos que organizan el PELEP'2022, en la BENM, se codiseñaron los siguientes los 21 programas (el orden corresponde a la Tabla 1).

1. **Fundamentos de la educación:** Problemas y desafíos de la Educación básica en la Ciudad de México; Pensamiento pedagógico latinoamericano.
 2. **Bases teóricas y metodológicas de la práctica:** Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje; Campo formativo de lo humano y comunitario; Campo formativo interdisciplinar, saberes y pensamiento científico; Campo formativo ética, naturaleza y sociedad.
 3. **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar:** Geografía, territorio y sostenibilidad; Ciencias Naturales. Su aprendizaje y enseñanza II; Artes visuales y teatro; Gestión escolar y comunitaria; Educación Física y su vinculación interdisciplinar; Formación histórica para el desarrollo del pensamiento crítico; Formación cívica, ética y ciudadanía; Atención y prevención de la violencia escolar y de género.
 4. **Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales:** Campo formativo Lenguajes; Producción de textos académicos.
 5. **Práctica profesional y saber pedagógico:** Prácticas profesionales I; Prácticas Profesionales II; Seminario de titulación I; Seminario de titulación II.
- Identidad Institucional:** Identidad y patrimonio cultural de la BENM.

Resultado

Nivel prefigurativo. Lectura y revisión de los propósitos de los programas codiseñados en la BENM con relación a la flexibilidad curricular misma que desde la autonomía del codiseñador se configura. A partir del análisis e interpretación de



programas de estudio y con base en los elementos esenciales del currículo de Schwab (citado por Pinto, J. (coord.), 2025) que se vincularon con la definición de flexibilidad curricular (DOF, 2022) se observa lo siguiente:

A partir del análisis de los propósitos, la flexibilidad curricular en tanto la especificidad contextual de estudiantes (Tabla 1), se reconoce en las respuestas a las preguntas ¿qué se desea aprender? y, ¿para qué se pretende que se aprenda? Los resultados arrojados son los siguientes, el 57% de los programas sí responde al contexto, el 19% tiende a lo metodológico disciplinar, 19% refiere que el interés es transformar la práctica docente y, el 5% especifica que el interés es fortalecer la investigación.

En el caso de la incorporación de herramientas tecnológicas y plataformas educativas (Tabla 1), los resultados son distintos. Este reconocimiento se hizo a partir de la respuesta en los propósitos al ¿cómo llevar a cabo el aprendizaje? Al respecto se tiene que 86% no incorpora dispositivos digitales y solo el 14% los integra como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esto responde a las condiciones materiales de la BENM, lo cual limita tanto el ejercicio de enseñar como la formación de estudiantes en un mundo global.

Tabla 1.

Codiseño curricular en la BENM y flexibilidad

No	¿Qué pretende aprender?	¿Para qué?	¿Cómo?	F C 1	F C 2
1	Identificar (+) problemas y desafíos de educación básica en CDMX	Diseñar propuestas y alternativas [...]	Posicionamiento sociohistórico crítico	Contexto	No aplica
2	Reconocer , (+) saberes coloniales-decoloniales [...]	Explorar las alternativas educativas emancipatorias.	[...] videos, películas [...] documentales	Contexto	Sí aplica
3	Adquirir herramientas teórico-metodológicas	Diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas [...]	Atención centrada en los procesos pedagógicos .	Técnico Metodológico	No aplica
4	Reconocerse a sí mismo y su acción en colectividad	Reconocer la escuela y su entorno [...]	[...] Análisis crítico de problemas sociales	Contexto	No aplica
5	Favorecer (+) el desarrollo del Pensamiento Científico	Desarrollar el sentido y significado de la cultura de la Ética del Cuidado	ABP, ApS, STEAM	Contexto	Sí aplica



6	Desarrollar capacidades [...] conceptuales, procedimentales, metodológicas.	Entender los desafíos sociales desde diversas dimensiones.	Visualización de los problemas actuales	Contexto	No aplica
7	Fortalecer conocimientos geográficos	Consolidar dominio disciplinar y Didáctica (intervención).	Análisis Desarrollo de pensamiento crítico-reflexivo	Técnico Metodológico	No aplica
8	Adquirir (+) bases teóricas y metodológicas [...]	Enfrentar retos y desafíos actuales de la pedagogía.	Reflexión sistemática y crítica	Técnico Metodológico	No aplica
9	Adquirir conocimiento teórico práctico básico [...]	Producir trabajos artísticos [...] desarrollar didácticas	Diversidad de recursos artísticos y didácticos	Técnico Metodológico	No aplica
10	Vincular la escuela-comunidad [...]	[...] Resolver necesidades del contexto escolar.	Reflexión colectiva	Contexto	No aplica
11	Desarrollar capacidades y valores desde un enfoque humanístico	Promover la salud	Vinculación de la Educación Física y la interdisciplina	Contexto	No aplica
12	Estudiar [...] procesos históricos de México	Posicionamiento crítico como sujeto histórico	(ABP) Educación histórica	Contexto	No aplica
13	Desarrollar conciencia [...] como ciudadanos [...]	Promover la coherencia entre [...] marcos jurídicos y las acciones cotidianas	Haciendo de la escuela un agente comunitario	Contexto	No aplica
14	Reflexionar críticamente la violencia	Prevención de la violencia escolar	Diseño y aplicación de estrategias preventivas	Contexto	No aplica
15	Reconocer (+): las interconexiones, propósitos, usos de diversos lenguajes y lenguas [...]	Valorar sus usos en las prácticas sociales de los distintos grupos sociales.	No especifica	Contexto	No aplica
16	Fortalecer habilidades de la producción escrita	Desarrollar conocimientos para elaboración [...] de textos académicos.	Recuperación de prácticas docentes [...]	Técnico Metodológico	No aplica
17	Recuperar los recursos teórico-metodológicos [...]	[...] mejorar, innovar y transformar la práctica	Problematización, [...] reflexión de la práctica.	Transformación de la práctica	No aplica
18	Recuperar los recursos teórico-metodológicos en los que sustentan su práctica profesional	[...] mejorar, innovar y transformar la práctica educativa.	Problematización, [...] reflexión de la práctica.	Transformación de la práctica	No aplica
19	Desarrollar capacidades para la reflexión, interpretación y análisis de su práctica.	[...] comprender y transformar [...] práctica docente.	Consolidar [...] un objeto de estudio desde su genuino interés	Transformación de la práctica	No aplica
20	Construir y socializar el objeto de investigación y/o intervención educativa	Recuperar la tradición de la investigación en las escuelas normales	Taller, Ejercicio de la escritura, Producción de distintos textos académicos	Investigación	No aplica
21	Reconocer la importancia del patrimonio cultural de su institución de origen	Fortalecer su identidad como normalista;	[...] Uso de herramientas y dispositivos de la tecnología digital	Contexto	Sí aplica

Nota: Elaboración propia con base en los 21 programas codiseñados en la BENM.

Conclusiones



Los planes y programas de estudios de la LEP'2022 son discursos, acontecimientos en forma de lenguaje escrito, en tanto intención de decir y en tanto implicación entre motivo, proyecto y acción, asimismo, la objetivación de estos discursos ocurre en la fijación que se produce en la escritura. En el estadio **refigurativo** y último del arco hermenéutico se “comunica...una experiencia que llevar al lenguaje, una experiencia que compartir” (Ricoeur, 2013, p. 149), desde el diseño de la malla curricular para la LEP'2022 como una construcción colectiva, flexible y deliberativa, se explicita, por medio de sus programas, mismos que en el perfil de egreso manifiestan deseos, utopías, como la respuesta a la pregunta del docente que se quiere formar en las aulas de la BENM. Sin duda alguna la flexibilidad curricular se asienta en la reflexión de la práctica y en visiones críticas e incluso emancipatorias, los cuales, desde el desarrollo de pensamiento crítico, buscan interpelar los principios del mercado y por ende del modelo económico neoliberal, además se apegan a lo establecido en la Nueva Escuela Mexicana. Sin embargo, esta misma flexibilidad, por las condiciones materiales de la BENM, se aleja del desarrollo curricular con apoyo de dispositivos digitales y plataformas educativas, limitando una formación acorde con un mundo global.



Referencias

- Barrón, C. & Díaz, F. (2018). Procesos de deliberación, conversación y agencia humana. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(13). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i13.322>
- Barrón, C. (2024). Construcción del campo curricular. Orientaciones epistémicas en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(99), pp. 1233-1246. ojs.rmie.mx
- Casarini, . (2002). Acercamiento al currículum. En *Teoría y Diseño Curricular* (2ª edición). Trillas pp. 2-36.
- Carrillo, M.T. y Benavides, B (2022). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*, 46(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v4>
- Gimeno, J. y A. Pérez (2004). *La enseñanza su teoría y su práctica*, Akal, pp. 265-300.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*, Morata, pp. 51-52.
- Pinto, J. (2025) (coord.). *Autores del Campo del Currículum. Perspectivas y aportaciones*. Universidad de Chiapas/Universidad Autónoma de Yucatán.
- Romero, L. (2022). *¿Por qué formar en interculturalidad?* AEFCDMX.
- SEP-DEGESPE (2019). Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas (2019). *Acuerdos alcanzados*, San Luis Potosí: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. www.siben.sep.gob.mx/congreso_nacionalen/index.php/principal/escuelas
- . www.dgespe.sep.gob.mx/public/ENMEN.pdf
- Díaz Barriga, A. (2015). Currículum: Entre utopía y realidad. Amorrortu.
- Díaz Barriga, A. (2021). Política de la educación normal en México: Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), pp. 533-560.
- Díaz Barriga, A. (coord.) (en prensa). *La investigación curricular en México. 2012-2021*. COMIE.
- Diario Oficial de la Federación (2022). Anexo 5 del Acuerdo número 16/08/22. Por el que se establecen los Planes y Programas de Estudios de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican, 28 de agosto de 2022. www.dof.gob.mx
- Ricoeur, P. (2010). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II* (segunda edición en español). FCE.
- Ricoeur, P. (2013). *Tiempo y narración I* (séptima reimpresión). Siglo XXI Editores.
- SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx>

