



## Proyectos comunitarios y el desarrollo de la inclusión y la equidad en la nueva escuela Mexicana.

**Luis Manuel Colín Huerta**

wizocolin@hotmail.com

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

### Resumen

La inclusión y la equidad son pilares imprescindibles para una educación justa y transformadora, fundamentales en la Nueva Escuela Mexicana, pues más allá de atender necesidades específicas, esta visión impulsa un sistema que reconoce y valora la diversidad, social, cultural y económica de los alumnos, promoviendo su participación activa y el logro real, en este contexto, los proyectos comunitarios surgen como una herramienta pedagógica relevante que conecta el currículo con las experiencias y saberes locales, generando espacios de aprendizaje crítico, colaborativo y significativo.

Este estudio, realizado desde la investigación acción, analiza cómo este tipo de proyectos fomentan una escuela más inclusiva y equitativa, enfrentando estereotipos y desigualdades, especialmente la equidad de género, al integrar a alumnos, docente y comunidad se construye una educación situada que transforma el aula en un laboratorio de justicia social y creatividad donde la inclusión y equidad no se enseñan, sino que se viven y construyen día a día.

**Palabras clave:** proyectos comunitarios, inclusión, equidad.

### Introducción

La inclusión y la equidad son realidades sociales necesarias para una buena convivencia y un desarrollo humano integral, por lo tanto la inclusión educativa se ha consolidado como eje fundamental en las agendas nacionales e internacionales que buscan garantizar los derechos humanos, y que mejor que desarrollarlo desde la escuela para así fortalecer una educación justa y de calidad.

Podría pensarse que la inclusión se limita a atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas, sin embargo, la perspectiva de este trabajo propone una visión más amplia, donde



se demanda que el sistema educativo se transforme para responder a la diversidad del alumnado, lo que implica no sólo garantizar el acceso a la escuela, sino promover la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, sin importar, su origen, lengua, género, situación económica o cualquier otra situación.

En México esta visión inclusiva se retoma en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual propone un modelo de educación que responda a las realidades sociales del país, al reconocer la pluralidad cultural y el saber de las comunidades, sin embargo, su implementación enfrenta tensiones estructurales, pues en muchas escuelas se trata a todos los alumnos de manera uniforme como si todos tuvieran las mismas condiciones, cuando en la realidad no es así, como lo señala Apple (2004), el sistema educativo reproduce desigualdades sociales en lugar de combatirlas; lo cual es notorio en las reglas escolares y en las formas de enseñar pues no se considera al alumno, su realidad y los saberes con que cuentan, por ello, lograr la equidad sigue siendo un gran reto.

Frente a este panorama surgen nuevas estrategias que buscan articular la escuela en su entorno, resignificar el currículo y fomentar la participación activa, entre ellas, los proyectos comunitarios destacan como alternativa significativa al vincular los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), con los saberes, experiencias y problemas del contexto, así este estudio propone analizar de manera crítica como estos proyectos, cuando se diseñan desde una perspectiva participativa y situada se convierten en una vía pedagógica para construir inclusión y equidad desde la práctica docente.

Así desde un enfoque práctico-reflexivo, en esta investigación se recuperan tanto desafíos como posibilidades que los proyectos abren en el marco de la NEM, partiendo de que la escuela es un espacio de transformación social, donde las relaciones pedagógicas deben repensarse para garantizar que los alumnos puedan aprender, expresarse y desarrollarse con dignidad; la finalidad es aportar elementos teóricos y vivenciales que permitan a docentes y comunidad escolares avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

## Justificación

La presente investigación responde a la necesidad de repensar y reconfigurar la escuela desde una perspectiva que dé prioridad a la inclusión y la equidad como se propone en la NEM, desde un contexto donde aún permean desigualdades sociales, culturales y económicas; por lo que es necesario que la educación trascienda la mera transmisión de conocimientos teóricos-



académicos y se convierta en una herramienta de transformación social, lo que implica no solo la revisión del currículo sino la integración del saber comunitario.

Aun cuando la inclusión y la equidad son principios integrados en la NEM, en la práctica docente cotidiana son desafíos reales, sobre todo en contextos caracterizados por diversas formas de exclusión, en este contexto, los proyectos comunitarios son una estrategia pedagógica relevante para materializar y fortalecer estos principios en el aula en interacción con la comunidad, al ofrecer una oportunidad de resignificar el currículo de manera contextualizada y situada y abrir espacios para la justicia educativa y fortalecer el sentido de pertenencia.

Al integrar la participación de los alumnos y los actores de la comunidad en los proyectos educativos se da paso a que la educación no solo sea una herramienta de enseñanza sino un proceso de transformación de la realidad, así el problema que orienta esta investigación es: ¿Cómo los proyectos comunitarios son una vía eficaz para promover la inclusión y la equidad en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?, esto en un contexto con diversidad sociocultural.

De esta manera, el supuesto del estudio se basa en que los proyectos escolares de carácter comunitario enriquecen los procesos de aprendizaje mientras facilitan la creación de condiciones reales para una inclusión crítica y una equidad situada; al integrar saberes locales y generar prácticas pedagógicas democráticas, donde el maestro no solo trasmite conocimiento sino que se convierte en mediador, facilitador y co-creador de saberes desde el contexto.

El trabajo de investigación se nutre de ideas de autores como Paulo Freire (1997) y Boaventura de Sousa Santos (2009), quienes tienen una postura de la escuela como medio de justicia social, la autonomía de los estudiantes y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa que se alinea con los marcos de referencia internacional, como los Objetivos de desarrollo Sostenible de la agenda 2030, en particular el objetivo 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

El propósito de este análisis investigativo es analizar la experiencia educativa en la que el trabajo por proyectos con enfoque comunitario ha favorecido procesos inclusivos en los alumnos de la fase tres, en especial en segundo grado de primaria, identificando sus logros y desafíos, visibilizando prácticas pedagógicas que han logrado integrar saberes locales al currículo, mientras se fortalece la participación comunitaria y el pensamiento crítico, en un contexto que respete las particularidades sociales y culturales, contribuyendo con elementos teóricos y prácticos que puedan inspirar a otros docentes a transformar su práctica docente, convirtiéndola en una acción reflexiva alineada con el currículo vigente, la NEM.



## Enfoque conceptual

El enfoque conceptual de este proyecto se construye en torno a los principios fundamentales que guían la NEM, con énfasis en la inclusión y la equidad, los cuales están profundamente vinculados con la necesidad de transformar al sistema educativo para que sea verdaderamente inclusivo, equitativo y socialmente comprometido, la NEM, al proponer un modelo educativo que responde a las realidades socioculturales del país, promueve un cambio de paradigma en las prácticas pedagógicas abordando las desigualdades y reconociendo la diversidad en todas sus formas, así este enfoque se organiza en torno a los siguientes ejes conceptuales; inclusión educativa, equidad, ejes articuladores de la NEM y proyectos comunitarios.

1. **Inclusión educativa:** entendida como el derecho de todos los individuos a recibir educación de calidad sin discriminación, al participar activamente para aprender, sin importar sus características, su historia o condiciones de vida; como dice Ainscow (2001), no se trata de aceptar que todos somos diferentes, sino de cambiar la forma en que funciona la escuela, desde su cultura y sus reglas, hasta la manera en que se enseña, por lo que hay que adaptar tanto el ambiente escolar como las estrategias que usamos, de modo que los alumnos tengan verdaderas oportunidades de aprender y desarrollarse en un ambiente de equidad.

Como se mencionó con anterioridad, se tiene la idea de que la inclusión es atender a los alumnos con discapacidad, sin embargo, no es así, pues la inclusión abarca todas las formas de exclusión presentes tanto en la sociedad como en la escuela, como las relacionadas con origen étnico, lengua, nivel socioeconómico o la identidad de género, lo que coincide con los planteamientos de Nazareno (2020), en este sentido, la diversidad no se ve como obstáculo sino como oportunidad de formación, así la escuela se transforma en un espacio donde el papel del docente implica construir entornos respetuosos y equitativos que garanticen el aprendizaje y la formación de futuros ciudadanos que propaguen ambientes de paz y dignidad.

Esta concepción de inclusión, se ajusta de manera estrecha con los ideales de la NEM, que adopta una visión de educación, que celebra la diversidad cultural y social de nuestro país mientras fermenta un aprendizaje significativo para los alumnos, independientemente del contexto donde se encuentren.

2. **Equidad:** en educación no se reduce a la simple igualdad de oportunidades, sino que implica reconocer las diferentes circunstancias de los estudiantes y proporcionarles los recursos y apoyos específicos que cada uno necesita para alcanzar su máximo potencial;



a diferencia de la igualdad que busca tratar a todos de la misma manera, la equidad busca ajustar los recursos pedagógicos y las intervenciones a las realidades particulares de cada alumno, con la finalidad de subsanar desigualdades que puedan existir en el acceso al conocimiento (Ainscow. 2005), en este sentido, la equidad se convierte en una herramienta para garantizar que los alumnos, tengan acceso a una educación de calidad que los conlleve en un futuro a una vida digna.

Formar en equidad dentro de la escuela implica preparar a docentes y comunidades para reconocer las desigualdades que viven muchos estudiantes en su realidad cotidiana, y actuar pedagógicamente frente a ellas; no se trata únicamente de ajustar contenidos, sino de transformar las prácticas educativas para responder a los diferentes ritmos, estilos y condiciones de aprendizaje.

Lo anterior exige un trabajo consciente para identificar barreras que obstaculicen el desarrollo de cada uno de los estudiantes y diseñar estrategias que garanticen su participación, en este sentido la NEM no solo propone una educación inclusiva sino que apuesta por un modelo que enfrente las desigualdades y ofrezca oportunidades reales para que cada alumno crezca y aprenda de acuerdo a sus contextos y potencialidades, como lo señala Lugo (2022), formar en equidad requiere vincular la práctica con las condiciones sociales, de manera que la escuela deje de reproducir exclusiones y se convierta en un espacio de justicia educativa.

3. **Ejes articuladores de la NEM:** estos ejes son principios transversales que guían la práctica educativa y buscan dar coherencia al currículo, los cuales son fundamentales para lograr una formación inclusiva y equitativa, establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), pues buscan integrar los contenidos escolares con la realidad y necesidades de los estudiantes y sus comunidades, además de fomentar una enseñanza que se oriente hacia los valores de la justicia, el respeto y la igualdad.

Si bien, son siete ejes articuladores los que permean la NEM; para efectos de este trabajo solo se retoman dos, el de inclusión y el de igualdad de género, el primero permite reflexionar sobre las barreras que excluyen a ciertos alumnos y da pautas para generar cambios en las prácticas docentes, este eje implica reconocer que las diferencias en el aula no debe considerarse como un obstáculo sino como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que el segundo busca desmantelar los estereotipos de género y asegurar que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades de participación y desarrollo en todas las actividades escolares; los ejes



articuladores se presentan como una vía para que los maestros reflexionen sobre su práctica y adapten sus enfoques a las realidades de los estudiantes, para crear una educación inclusiva y equitativa.

4. **Proyectos comunitarios:** son una estrategia de intervención pedagógica relevante para promover la inclusión y la equidad, pues permiten que el aprendizaje escolar se conecte directamente con las experiencias, saberes y problemas que emergen de la comunidad, estos proyectos favorecen la participación de alumnos, sus familias y vecinos, además de proporcionar un contexto real en el que pueden aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela para abordar situaciones concretas del entorno social (Freire, 1970), a través de estos no solo se adquiere conocimiento académico sino que también se desarrollan competencias sociales, de colaboración y de resolución de problemas, lo que es fundamental para su vida y su integración activa en la comunidad.

Los proyectos comunitarios, permiten que los maestros adopten un rol de facilitadores y mediadores del aprendizaje, guiando a los alumnos en la identificación de problemas reales y en la búsqueda de soluciones desde la participación, esta forma de enseñanza, promueve una educación más democrática, donde los saberes locales se valoran y se integran al currículo, contribuyendo a una educación situada, crítica y reflexiva; así los proyectos comunitarios no solo responden a las necesidades formativas del currículum, sino que también abren espacios para que los alumnos desarrollen su capacidad creativa y crítica, lo que es esencial para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

### Estrategia metodológica

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo para comprender cómo los proyectos comunitarios en el marco de la NEM, fortalecen los principios de inclusión y equidad, al valorar la experiencia de los estudiantes, maestros y comunidad y así recuperar el significado que de manera colectiva se otorga a la práctica educativa, empleando el método de investigación-acción que permite al docente reflexionar y transformar su práctica desde dentro.

Según Latorre (2003), se trata de una indagación realizada por el mismo docente para mejorar su enseñanza, mientras que Elliot (1989) la define como un estudio crítico orientado al cambio de una situación educativa real, en este proyecto, la investigación acción facilita el análisis de la implementación de proyectos comunitarios y su impacto en la participación de los alumnos, en especial en la promoción de una formación hacia la inclusión y la equidad, así el investigador, planifica, ejecuta y evalúa las actividades identificando avances y beneficios de su práctica.



## Desarrollo

Como parte del proceso de investigación acción orientado a transformar la práctica docente y responder a las problemáticas del entorno escolar, se implementó con estudiantes de la fase tres (segundo grado) el proyecto: igualdad para todos, centrado en la formación y promoción de la equidad y la inclusión, el cual surgió de la observación diaria del grupo de 28 alumnos conformado por 16 niñas y 12 niños, quienes al interactuar en momentos de juego durante el recreo, se identificaron distinciones marcadas en la elección de los juegos, basadas en estereotipos de género profundamente arraigados, como que jugar con muñecas, rondas o con utensilios de cocina es cosa de mujeres y juegos de competencia, resistencia y fuerza son de niños.

Así mismo en clase al trabajar sobre los proyectos de vida se generaron discusiones cuando los estudiantes manifestaron su interés por profesiones u oficios que, según la visión tradicional, son exclusivos para hombres o mujeres, detectando que aun siendo una comunidad urbana, cercana al centro de la ciudad de Toluca, persisten ideas como que la costura y la cocina son tareas femeninas, mientras que la mecánica y la ingeniería automotriz son campos únicamente masculinos.

Ante estas situaciones y en un ejercicio conjunto entre alumnos y docente se decide abordar un proyecto que permitiera profundizar en las ideas de equidad e inclusión desde una perspectiva crítica, enmarcando el proyecto en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, el cual impulsa la formación consciente de la realidad y el compromiso con la justicia social y participativa en la transformación de su entorno, el cual debe abordarse desde el aprendizaje basado en problemas (ABP), al partir de interrogantes y problemas reales para el grupo, y se articuló con la estructura de los proyectos comunitarios al abordar una problemática social concreta así como con los PDA, que se alineaban al proyecto por sus contenidos.

La pregunta detonadora fue: ¿Por qué se cree que hay juegos, profesiones u oficios únicamente para niños y para niñas?, y a partir de esta los niños, comenzaron la etapa de indagación en la que analizaron textos, observaron su entorno, dialogaron con familiares sobre las percepciones sociales respecto a los roles de género, investigaron sobre los derechos humanos y de los niños, sobre la equidad de género y los estereotipos sociales, contrastando la información que obtuvieron con sus propias vivencias; esta fase permitió construir una comprensión más amplia y crítica del problema, reconociendo que la desigualdad por motivos de género sigue presente en diversos espacios de la vida cotidiana.



Como parte de las acciones del proyecto se diseñaron carteles de concientización producto de una revisión previa sobre las características de este tipo de texto y con un enfoque argumentativo, desde una perspectiva transversal que permite el trabajo por proyectos en la NEM, en los carteles los alumnos expresaron mensajes que promueven la equidad, la libertad de elegir juegos, profesiones u oficios sin importar el género, y el respeto a la dignidad de las personas, para después organizar un desfile comunitario, donde recorrieron las calles cercanas a la escuela, diciendo en voz alta sus diferentes frases y portando sus carteles, que después colocaron en lugares visibles de la comunidad como tiendas, postes y lugares concurridos; esta actividad permitió visibilizar el mensaje concientizado de los alumnos y con ello generar una relación estrecha con la comunidad.

Finalmente se llevó a cabo una evaluación reflexiva, donde los alumnos compartieron lo aprendido y asumieron compromisos personales para actuar con mayor conciencia y respeto en su entorno; a través de este proyecto se vivenciaron los principios curriculares de la NEM, mientras se promovió la participación activa, la conciencia social, y el inicio de la transformación de prácticas discriminatorias, fortaleciendo los ejes articuladores del plan de estudios vigente, especialmente la igualdad de género, inclusión, la interculturalidad crítica y el pensamiento crítico. Desde el enfoque metodológico de la investigación-acción, esta experiencia permitió al docente actuar como observador, facilitador, y transformador de su práctica docente al integrar proyectos para abordar problemáticas que emanan del aula y de la realidad, el proyecto se analizó a la luz de los objetos del estudio, mostrando como el abordaje de una problemática contextualizada, se convirtió en una oportunidad para formar a los alumnos en valores democráticos, respecto a los derechos humanos y la construcción reflexiva de la ciudadanía, así, la implementación y los resultados del proyecto revelan que cuando los aprendizajes están anclados a la realidad de los alumnos y se desarrollan desde una perspectiva situada, crítica y colaborativa el aula se convierte en un espacio potente de transformación.

Este tipo de experiencias demuestran que el trabajo por proyectos, fundamentado en metodologías participativas y orientado al bien común puede convertirse en una herramienta formativa para avanzar hacia una escuela más justa, equitativa e inclusiva; así se confirma que la inclusión no sólo se enseña, sino que se vive, y se construye día a día en la práctica pedagógica.



## Resultados y Conclusiones

En congruencia con los objetivos que guiaron esta investigación, fortalecer el pensamiento crítico, impulsar la equidad de género desde el aula y vincular los saberes comunitarios con el currículo, los hallazgos del proyecto evidencian transformaciones significativas tanto en estudiantes como en la práctica docente y en la dinámica con la comunidad; los proyectos comunitarios demostraron ser una vía concreta para poner en práctica los principios de la NEM, desde una pedagogía situada que no impone, sino que dialoga, que no uniforma sino que reconoce la diversidad, articula saberes y promueve la justicia social.

Desde el punto de vista pedagógico y científico este ejercicio investigativo aporta evidencia empírica de como una metodología activa que emerge del compromiso con la comunidad y se orienta al cambio social, puede transformar el aula en un espacio de reflexión, creatividad y justicia, consolidando así una forma de enseñar y aprender donde el conocimiento no es ajeno a la vida, sino parte de ella, nutrido por la historia, los saberes de quienes habitan en determinado contexto.

Socialmente el proyecto demuestra que es posible promover la equidad de género, la inclusión, el pensamiento crítico, el compromiso colectivo y la participación comunitaria desde los primeros años de formación escolar, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía más justa, informada y comprometida; cuando las niñas y niños reconocen las desigualdades que les rodean, se hacen preguntas incomodas, imagina alternativas y actúan con convicción, la escuela deja de ser solo un lugar de paso y se convierte en un espacio de transformación, educar desde lo real, con lo real y para lo real es sembrar con miras al futuro.

No obstante, el proceso evidenció desafíos que invitan a seguir trabajando y reflexionando: la necesidad de mayor tiempo para la consolidación de aprendizajes, la resistencia inicial de algunas familias a discutir estereotipos de género y la necesidad urgente de fortalecer redes colaborativas entre escuela y comunidad; estos retos no demeritan el valor de la investigación, más bien, reafirman la importancia de seguir construyendo una escuela crítica, inclusiva, equitativa y situada.

Así este proyecto de investigación constituye una evidencia concreta de que una educación más humana, inclusiva, equitativa y pertinente es posible cuando en el aula se abre a la realidad del contexto, se nutre del saber comunitario y se sostiene en un compromiso ético con la transformación social; la equidad y la inclusión dejan de ser metas abstractas y se vuelven prácticas cotidianas cuando se educa con conciencia crítica, empatía y voluntad de cambio.



## Referencias

- Ainscow, M. (2001). Understanding the development of inclusive schools. RoutledgeFalmer.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Apple, M. W. (2004). Ideology and curriculum (3rd ed.). RoutledgeFalmer.
- Boaventura de Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur: La reinvenCIÓN del conocimiento y la emancipación social. CLACSO.
- Elliot, J. (1989). La investigación-acción en educación. Morata.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Lugo, L. M. (2022). La equidad como principio pedagógico para la transformación educativa en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 45–67.
- Nazareno, L. M. (2020). Inclusión educativa: Políticas, prácticas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 17–36.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. SEP. <https://www.dgb.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). Programa analítico: Estrategia para la implementación de los contenidos del plan de estudios 2022. SEP.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254_spa)