



¿Es la conciencia ambiental relegada en el currículo de la Educación Básica Primaria?:

Reflexión desde un estudio de caso.

Karen Daniela Gómez Ortega

Universidad Autónoma de Tlaxcala

20235068@uатx.mx

Gunther Dietz

Universidad Veracruzana

Guntherditz@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La crisis planetaria que aqueja la civilización actual es una situación recurrente desde mediados del siglo pasado. Si bien los diversos tratados y conferencias han sido el punto de partida para discutir sobre educación ambiental. Por consiguiente, la instauración de visión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EAS) por parte de entes internacionales como Naciones Unidas prevalece. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto se plantea para conocer las prácticas de conciencia ambiental, y si estas mejoran las relaciones ser-naturaleza en escolares pertenecientes a una comunidad indígena en Atlajco, perteneciente a Tequila en el Estado de Veracruz. Para abordar, el objeto de estudio, la investigadora se remonta a métodos tradicionales para la recolección de información desde el enfoque etnográfico clásico, siendo clara la predisposición metódica a y predilección por la observación participante y la entrevista etnográfica para la recopilación de datos.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Educación Ambiental, Educación Básica Primaria, Reformas, Currículo.

Justificación

En la actualidad la humanidad está enfrentando una crisis planetaria, debido que sus diversas dinámicas naturales se encuentran perturbadas, principalmente por efectos de acción antropogénica. Uno de los mayores motivos es la dependencia de fuentes de energía provenientes de la sobre explotación del carbono y sus derivados. Lo anterior ha ocasionado como consecuencia, impactos drásticos sobre los ecosistemas. Lo más preocupante de esta dinámica ha llamado la atención de la comunidad internacional desde mediados del siglo pasado.



Para contextualizar, sólo es necesario remitirse a la denuncia publicada en el libro *Primavera Silenciosa*, donde la autora relaciona al ser humano como la razón causante de la contaminación de los recursos naturales, profanando los cuerpos de agua, el suelo y aire que respiramos (Carson, 2010).

Considerando lo expuesto anteriormente, es natural que se cuestionen las relaciones que la sociedad establece con la naturaleza; debido que, al reflexionar sobre los hábitos de consumo promovidos desde el modelo económico actual, basados en una ideología capitalista, es evidente que van en deterioro de nuestro medio ambiente y todos los seres que habitan en él. Bajo el contexto expuesto, sigue siendo relevante el papel que la Educación Ambiental acarrea en la formación de los individuos. Por consiguiente, en el marco del presente estudio se pretende exaltar la necesidad de crear espacios de formación en el que se eduquen nuevas generaciones con pensamientos críticos, que estén enterados de las problemáticas propias a nivel local y regional. Lo anterior conlleva que se tomen iniciativas y acciones proactivas, con capacidad de resiliencia y adaptación a las realidades ambientales que impactan a los ciudadanos y sus comunidades. Basado en ello, se esperaría que tomen decisiones propias y conlleven acciones, desde su contexto, que les permita adoptar nuevos estilos de vida de consumo que no atenten contra el bienestar de su entorno y los seres que habitan en él.

Esta investigación por tanto expone la realidad presente en una comunidad indígena del estado de Veracruz, la cual se encuentra viviendo diversas problemáticas ambientales que aquejan a la comunidad, entre las cuales se encuentran la tala indiscriminada de árboles, los incendios forestales, gestión deficiente de residuos, brotes de dengue producto de la contaminación de recursos naturales, agotamiento de recursos hídricos y efectos del cambio climático sobre el uso de suelos que impactan los ciclos biológicos en los cultivos. En consecuencia, se hace inminente la promoción de valores proambientales que incentiven la conciencia ambiental en la población, empezando con la formación desde niveles de Educación Básica Primaria, por tanto, la EA debe tomar mayor trascendencia en los procesos formativos, ya que así la comunidad indígena y los individuos que la conforman, podrán formarse e instruirse en la búsqueda de nuevas alternativas que estén en armonía con la naturaleza, para mitigar el impacto que sus prácticas de la vida diaria tienen sobre el ambiente y los mismos pobladores de la región.

Enfoque conceptual



En el presente apartado se presenta el desarrollo que ha tenido la Educación Ambiental a nivel internacional y local, cómo el mismo es abordado puntuamente en el Sistema Educativo dentro del territorio mexicano, y qué tipo de enfoque se considera para la Educación Básica Primaria.

La Educación Ambiental desde la Comunidad Internacional

La preocupación por la crisis climática se empezó a generalizar a nivel global, y se hace vox populi gracias a las denuncias hechas por Rachel Carson en su libro "Primavera silenciosa". En este expone la problemática a la comunidad internacional, al presentar los efectos nocivos de los pesticidas en el ambiente y todos quienes habitan en él. Dicha inquietud se generaliza y ello permite que ocurra el primer encuentro internacional en el cual se exponen las problemáticas ambientales, el cual se conoció como la Conferencia de Estocolmo en 1972. Seguidamente, gracias a dicho encuentro se conforma el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Antúnez Sánchez y López Espinosa, 2020) (Naciones Unidas, s.f.).

El principal propósito enfocado en definir los objetivos de la educación ambiental para promover la elaboración de material, y proporcionar asistencia de formación técnica a los estados miembros. Consecutivamente, el PIEA fundó el Seminario Internacional de Educación, en la cual fue promulgada la conocida la Carta de Belgrado. En esta se divulgaron los principios de los programas de Educación Ambiental con la meta de ser aplicados en los sistemas educativos, estableciendo que capacidades, constructo conceptual y aptitudes se esperan potenciar. En correspondencia con este panorama a nivel internacional, lo anterior condujo a la gestión de diversas conferencias que desencadenaron diversos tratados y pactos en París, Río de Janeiro entre otras en materia de Educación Ambiental, donde fueron emitidas diversas estrategias a ser aplicadas en las políticas públicas de los estados miembros, para impactar a nivel social, económico y ecológico (Figura 1).

Figura 1.

Línea de tiempo con las conferencias y cumbres internacionales destinadas hacia la Educación Ambiental.

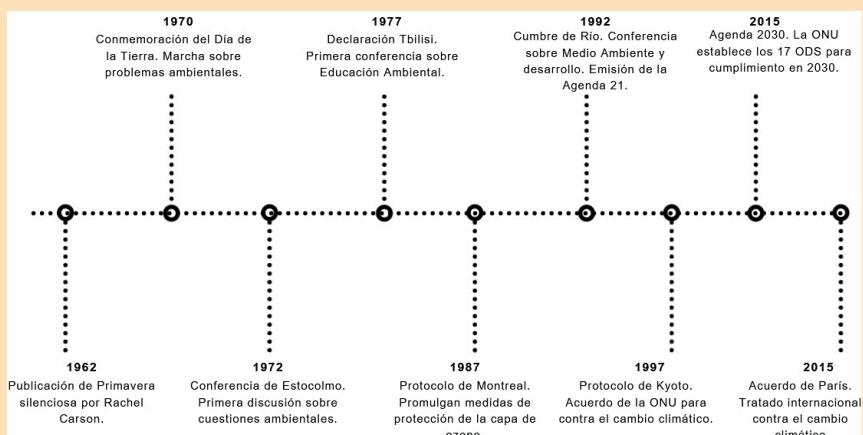


Fuente: Elaboración propia.

La Educación Ambiental en la Escuela

Según Santos, y Meneses (2014), es indudable que el modelo económico hegemónico de ideología capitalista ha permeado diversos aspectos de la sociedad como la familia, religión, hasta en los estilos de vida. Este tipo de colonialismo sutil pasa imperceptible, al establecerse en las políticas públicas de las naciones, desde un colonialismo político que establece el control del conocimiento mismo como mecanismo de poder de unos sobre otros. De manera particular, viene el establecimiento de una forma de pensamiento, la epistemología del Norte, que surge desde una mirada occidental que impera en la sociedad. Esta epistemología se cimentó en base a necesidades de naturaleza características del autoritarismo colonial cuyo pensamiento radica en la dominación del conocimiento científico (e incluso tecnológico) como saber útil propio del capitalismo eurocentrífico.

Bajo la imposición de la filosofía de consumo desmedido y del mal manejo que todas las



actividades antropogénicas sobre las dinámicas naturales producto del modelo económico, se origina la crisis planetaria que nos afecta. Se requiere una perspectiva distinta, con un enfoque alternativo de la



relación ser-naturaleza diferente a la concebida hasta la fecha. Es necesario que los individuos se replanteen las posturas filosóficas, éticas y políticas para con la naturaleza y los seres que la habitan. Una mirada alternativa que sea contraparte de la propuesta neoliberal de los países del Norte, que sigue siendo tendencia aún desde la instauración de los bien conocidos ODS, promulgados por entes internacionales desde su visión de la EAS (Sauvé et al., 2008), postura que prevalece hasta nuestros días.

Cabe resaltar que los diversos tratados y convenciones han sido el punto de partida para discutir sobre educación ambiental. Ello permitió plantear ideologías y teorías en diversos sectores de la sociedad y la educación. Sauvé (2010), clasifica cada uno de los diversos manejos de concepción en educación ambiental, según sus características comunes y el enfoque pedagógico que las representa (Figura 2).

Figura 2

Diagrama con las corrientes de Educación Ambiental (EA). Adaptado de Sauvé (2014).

La Educación Ambiental en el nivel básico del Sistema Educativo Nacional Mexicano.

El Sistema Educativo Nacional Mexicano ha pasado por varias reformas a lo largo de las décadas (ver Figura 3). Paredes-Chi y Viga-de Alva (2018) afirman que la primera implementación del enfoque ambiental fué en 1985 como política nacional en el nivel de básica primaria. En el manejo de la educación ambiental de educación básica, ha sido abordado como un conjunto de temas enfocados hacia el cuidado del medio ambiente, al estudio del ser humano y su interacción con el entorno. En cuanto a los aspectos relacionados con el cuidado ambiental, se incluye el cuidado del entorno y el consumo responsable desde la la ética del cuidado y educación en valores (Benavides y Paredes, 2022).



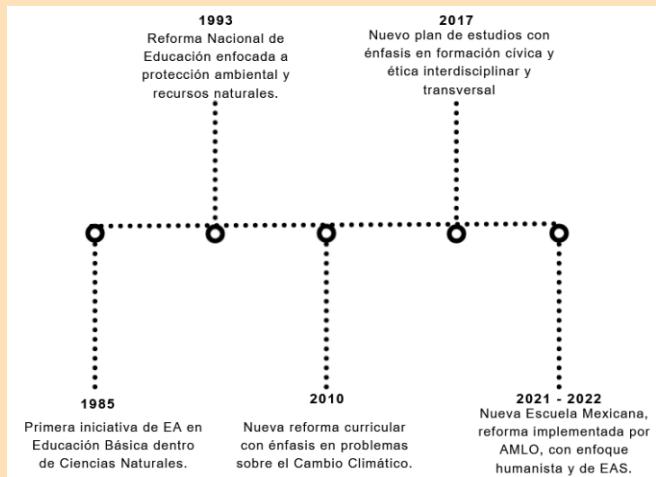
Figura 3.

Representación de las diversas reformas educativas en el sistema educativo mexicano.



Fuente: Elaboración propia

Luego de la aprobación de la Agenda 2030 por las Naciones Unidas, México adopta su compromiso, al integrar las estrategias de la EAS dentro de currículos de los niveles educativos para incentivar el trabajo en comunidad bajo consumo y producción sustentable. Con la nueva propuesta educativa, NEM, se establecen unos principios básicos como son el “Respeto por la Naturaleza y Cuidado del Medio Ambiente”, que promueven una conciencia ambiental desde la protección del entorno, mitigar el cambio climático bajo la mirada del desarrollo sostenible. En



en este contexto, se establece el Plan de Estudios 2022, incorporado dentro del campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedad”, para la formación y manejo de ejes articuladores vinculados al Medio Ambiente y enseñanza-aprendizaje de aspectos relacionados con la crisis ambiental (Arias, et al, 2024) por medio de la promoción del pensamiento crítico para la creación de nuevas propuestas de desarrollo

sostenible. No obstante, el continuo cambio y adecuación de reformas dentro del sistema educativo refleja otra problemática que se hace evidente, la falta de inclusión de programas acordes a las realidades socioculturales de los estudiantes, por lo que la visión de Educación Ambiental continúa formando desde la visión naturalista y conservacionista de transmisión del conocimiento, donde la promoción de un pensamiento crítico se hace cada vez más ausente.

Estrategia metodológica

A continuación, se explica el enfoque metodológico que fue aplicado durante la investigación.

El enfoque metodológico micro-ethnográfico



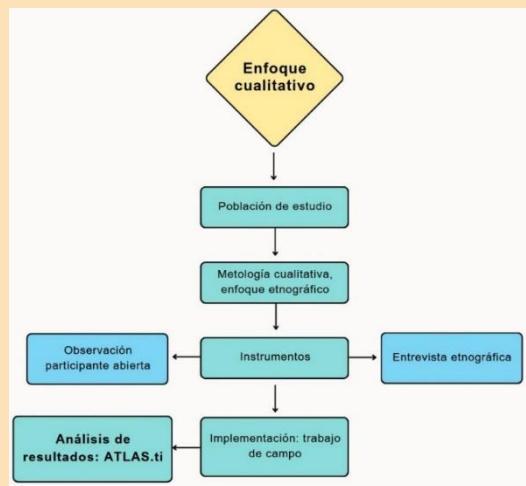
El presente proyecto de investigación se sitúa bajo el marco del enfoque cualitativo. Partimos entonces de reconocer los hechos y a medida que exploramos la literatura, con la ayuda del planteamiento del problema y la acción exploratoria, desarrollamos la teoría que se alinea de manera afín para la representación de las observaciones; siguiendo un enfoque inductivo de observación, exploración y descripción. Así, nos enfocamos en un contexto de revelación y de indagación, contrario a los estudios cuantitativos, que impone una de comprobación y de contraste. Luego, de la recolección de datos obtenemos las perspectivas de los individuos considerados en el estudio, según sus emociones, creencias, experiencias y demás de carácter subjetivo (Díaz de Rada, 2011; Hernández Sampieri et al, 2014; Olabuénaga, 2012).

En adición, los estudios de micro etnografía integran aspectos metodológicos propios de los estudios etnográficos, ya que considera las limitaciones de tiempo y espacio, para así poder responder a la pregunta a investigar: ¿Cómo las prácticas de conciencia ambiental mejoran las relaciones ser-naturaleza en escolares pertenecientes a una comunidad indígena?; priorizando las limitantes situacionales y costos, enfocándose en pocas categorías al aplicar técnicas comunes como las observaciones de campo, grupos focales, entrevistas semiestructuradas abierta con fines de triangulación (Guerra y colaboradores, 2025). En efecto, nos remontamos a métodos tradicionales del enfoque etnográfico clásico, siendo clara la predilección por la observación participante y entrevista etnográfica para la recopilación de la oralidad (Dietz, 2017)

Figura 4.

Estrategia metodológica de la investigación

Fuente: Elaboración propia.



Desarrollo y resultados

El presente estudio lo realizamos en la Escuela Primaria Indígena Nicolás Bravo de la comunidad náhuatl en Atlajco, del Municipio de Tequila, Veracruz durante el periodo escolar 2024-2025. Distribuido en tres: desde el mes de octubre del 2024 hasta el mes de abril del 2025. Durante este tiempo realizamos el registro fotográfico, registro de audio, toma de



observaciones y el seguimiento del diario de campo a la población de estudio de la Escuela Primaria Indígena Nicolás Bravo (Tabla 1).

Tabla 1.

Datos de la población de estudio.

Elaboración propia.

Durante el proceso de observación encontramos que, el maestro A. Xotlanihua lleva su cuaderno de planeación donde describe en detalle las actividades a realizar en clase. Para su planeación, considera el Plan de Estudios 2022, los libros de Marcos curriculares: "Proyectos Comunitario" y "Proyectos Escolares", entre otros recursos dispuestos por la SEP. El maestro apenas fue vinculado a la Escuela Primaria durante este año. Sin embargo, resalta que las dinámicas en

Descripción	Cantidad	Edad (años)	Formación
Alumnos entrevistados	2	Entre 11 y 12	Educación básica
Alumnas entrevistadas	12	Entre 10 y 12	Educación básica
Maestro 5o y 6o	1	40	Lic. en Pedagogía (UPN)
Directora	1	37	Lic. en Educación Básica (UPN)
Presidente Junta Padres de Familia	1	41	Campesino y líder comunitario

clase se ven entorpecidas por actividades administrativas solicitados por la misma SEP, entre otras problemáticas como el ausentismo, puesto que varios estudiantes apoyan en oficios agrícolas con sus familias en las temporadas de cosecha, y además de las múltiples actividades que les impiden dar continuidad al proceso escolar y su planeación previa de clases.

En cuanto a los datos obtenidos producto de las entrevistas, esto involucró un proceso de categorización que realizamos en el marco de este proyecto de investigación y fue aplicado sobre el registro de la transcripción producto de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en campo. Lo anterior se refiere, por tanto, a las frases y párrafos de las respuestas obtenidas por medio de las grabaciones de audio, registradas por parte de la investigadora, y cuyo conjunto de datos se les denomina unidades de análisis (Sánchez-Galván, 2019). Debido que el presente estudio tiene un enfoque etnográfico, cuyo propósito yace en estudiar los fenómenos propios de grupos sociales y comunidades. Este conjunto de información, o unidades de análisis, propias de la interacción de un grupo social, son las unidades de interés a interpretar



en el marco de este estudio. Gracias a lo expresado anteriormente, nosotros pudimos recolectar las percepciones desde la perspectiva de los estudiantes de las problemáticas que afronta su comunidad de manera particular, que se consignan en la figura 5.

Figura

5

Nube de palabras, con los códigos registrados de los estudiantes.



Luego de procesar los datos obtenidas producto de las entrevistas etnográficas tanto a estudiantes como a los líderes de la comunidad, que conformaron la población de estudio de la Escuela Primaria Indígena Nicolás Bravo, fue posible establecer las categorías presentes. Cada una de las categorías establecidas, son producto del análisis de la información proporcionada por los participantes, la cual fue procesada a través de codificación abierta y selectiva, donde cada término se asoció a códigos. Lo anterior fue una etapa vital para la respectiva clasificación de categorías que se muestra en la Tabla 2.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Acciones Proambientales	Cuidar los Recursos Naturales	Relaciona todas las acciones con intención de cuidar y proteger el entorno.
	Aprender Conductas Ambientales	Relaciona todas las conductas, comportamientos que no afectan el medio ambiente
	Gestión Deficiente de Residuos	Relaciona las acciones antrópicas que atentan contra el medio ambiente y generan contaminantes.
Malas Prácticas Ambientales	Caza Indiscriminada de Fauna	Acciones antrópicas que atentan contra la fauna local.
	Mal Uso de Recursos Naturales	Acciones antrópicas que atentan contra los recursos hídricos y forestales, sin tomar responsabilidad ambiental.
Sensibilidad al impacto ambiental	Efectos Deterioro Ambiental	Acciones directas o indirectas que son consecuencia de los contaminantes productos malas prácticas ambientales.
	Dinámicas sociales	Todas aquellas acciones que son derivadas de las interacciones sociales que pueden desencadenar en problemáticas para una población y su entorno

Tabla 2.

Listado de categorías y subcategorías registrados en la comunidad educativa.

Nota. Elaboración propia.



Conclusiones

En conclusión, a continuación, compartimos los hallazgos más importantes del presente estudio. Es importante resaltar que la Escuela Primaria Indígena Nicolás Bravo ha afrontado muchos cambios, la mayoría de sus docentes apenas han ingresado a trabajar con la comunidad educativa de Atlajco, en el año escolar en curso 2024-2025, por tanto, apenas se están familiarizando con las problemáticas y necesidades de la comunidad. Bajo el contexto expuesto anteriormente, pudimos evidenciar que hay una postura abierta en la comunidad educativa respecto a la importancia de la Educación Ambiental, como un espacio de formación que permite a los individuos ser informados, tomar posturas, y proponer soluciones respecto a las problemáticas ambientales que afronta la sociedad en sí. Sin embargo, se denotó que la inclinación a la participación proviene mayormente de las figuras de poder, como son los docentes, y líderes comunitarios.

Uno de los aspectos particulares que identificamos en las entrevistas etnográficas, de manera recurrente por parte de los individuos participantes en el marco de este estudio, radica en que en su mayoría reconocen las problemáticas presentes en el medio natural que habitan, e incluso las causas mismas que las originan. No obstante, muchos de los participantes no se reconocen como parte de la problemática; y varios afirman y asignan que dichos comportamientos provienen de terceros, más no se identifican como parte del problema. Adicionalmente, identificamos en cada estudiante un manejo básico de la Educación Ambiental, más enfocado hacia una visión de la Corriente Conservacionista. No obstante, al cuestionarlos en detalle, se denotan vacíos conceptuales, por tanto, ello exhibe que la falta de promoción de un pensamiento crítico en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Con respecto a las observaciones in situ, fue posible deducir que las estrategias ambientales desde una actitud proactiva, que vivencia la comunidad educativa se encuentran en un estado inicial. Ello fue posible de corroborar en los hallazgos registrados en el marco del presente estudio, donde todas las dimensiones de conciencia reportadas por la literatura se presentaron en las oralidades de los participantes, a excepción de la Dimensión Activa. Es importante seguir abordando el tema de Conciencia Ambiental, desde una perspectiva que promueva constantemente el planteamiento crítico, y le induzca en los individuos el potencial de proponer soluciones para mitigar el impacto ambiental sobre su entorno natural. En consecuencia, el hecho de no considerar la Conciencia Ambiental en el marco de los programas curriculares y las



reformas educativas repercuten a la aplicación de una educación ambiental salida del contexto social de los estudiantes, porque se continuará promoviendo una Educación Ambiental de tipo instrumental desde la perspectiva hegemónica de los Recursos Naturales, la cual desde estar disponible para suplir y ser el sustento de las necesidades humanas.

Referencias

- Arias, M., Reyes, J. y Cruz, G. (2024) Educación ambiental para la sustentabilidad en México. *Estados del conocimiento 2012-2021. Área temática 17, volumen 05.* COMIE, México.
- Benavides Lahnstein, Ana Ilse, & Paredes Chi, Arely A. (2022). Nociones interdisciplinarias sobre educación ambiental de docentes de primaria en Nuevo León. *Perfiles educativos*, 44(177), 113-129. <https://doi.org/10.22201>
- Carson, R. (2010). *Silent Spring*. (J. Ros, Trad. 1a ed.). Crítica, S.L. (Original book published 1960).
- Díaz de Rada, A. (2011). *El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía*. (Primera edición). Librería UNED.
- Dietz, G. (2017). La construcción e interpretación de datos etnográficos. En Díaz-Barriga, A. y Domínguez Castillo, C. (Primera edición). *La interpretación: un reto de la investigación educativa* (pp. 229- 262). Newton. Edición y Tecnología Educativa.
- Guerra, E., Guerra, O., & Viramontes, O (2025). Estudio de caso minietnográfico en educación. Propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*. 10 (21) 1-23. DOI 10.35600/25008870.2025.21.0355.1. <http://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/334/282>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6º ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://DOI:978-1-4562-2396-0>.
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>
- Paredes-Chi, A. A., & Viga-de Alva, M. D. (2018). Environmental education (EE) policy and content of the contemporary (2009–2017) Mexican national curriculum for primary schools. *Environmental Education Research*, 24(4), 564–580. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1333576>
- Santos, B. D. S. & Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del Sur (Perspectivas)*. Ediciones Akal, S.A. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/08/Epistemolog%C3%A3Das-del-Sur.pdf>.
- Sauvé, L., Berryman, T. & Brunelle, R. (2008). Tres décadas de normatividad internacional para la educación ambiental: Una crítica hermenéutica del discurso de las Naciones Unidas. En González Gaudiano, E. *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. (25-52) Siglo XXI Editores. México, DF.
- Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. VOL 28, núm. 1, p. 5-18. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092>.