



El impacto de la ‘estrategia capital’ en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria

The impact of the ‘capital strategy’ on primary education students’ academic performance

*Karla Denis Escobedo Aguiar

Universidad Pedagógica Nacional 181

Karlaescobedo122@gmail.com

RESUMEN

La investigación titulada “*El impacto de la estrategia capital en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria*” evaluó la efectividad de dicha estrategia en el aprendizaje de estudiantes de quinto grado en una escuela primaria de Nayarit, de nivel socioeconómico medio-bajo. Con un enfoque cualitativo y un diseño basado en el conductismo, se aplicaron refuerzos positivos e incentivos para motivar a 20 alumnos con distintos niveles académicos. La estrategia capital fomentó la participación activa, la responsabilidad y el esfuerzo mediante retroalimentación inmediata. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico, así como un incremento en la motivación y el aprendizaje significativo. Se concluye que esta estrategia es una herramienta eficaz en la enseñanza, y su implementación en otras instituciones podría potenciar la formación integral de los estudiantes. La investigación respalda el valor del conductismo como base para mejorar el proceso educativo en el nivel primario.

PALABRAS CLAVE: estrategia, rendimiento, educación, impacto, motivación

JUSTIFICACIÓN

La investigación titulada “*El impacto de la ‘estrategia capital’ en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria*” es relevante, importante y pertinente en el contexto educativo actual, ya que aborda una problemática central: la mejora del rendimiento académico en los primeros años de formación escolar. Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que marcarán el futuro desempeño académico del estudiante.

El estudio adquiere relevancia al enfocarse en una estrategia pedagógica específica —la estrategia capital— que, al ser aplicada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede



influir de manera significativa en el desempeño de los alumnos. Evaluar su impacto permite determinar su eficacia y potencial como herramienta educativa en el aula.

Asimismo, esta investigación es importante porque genera conocimiento útil para docentes, directivos y responsables de políticas educativas, ofreciendo datos que respaldan la toma de decisiones informadas sobre prácticas pedagógicas efectivas. Al proporcionar evidencia empírica, fortalece el proceso de mejora continua en la educación básica.

Finalmente, el estudio es pertinente, ya que responde a una necesidad concreta del sistema educativo: identificar y aplicar metodologías que favorezcan un aprendizaje significativo, equitativo y de calidad. En este sentido, los resultados de esta investigación pueden contribuir a enriquecer las prácticas docentes y a elevar los niveles de logro académico en la educación primaria

ENFOQUE CONCEPTUAL

Después de haber revisado las definiciones de distintos autores, se pudo establecer una comparación entre todos los conceptos que engloba esta investigación.

En cuanto al concepto de “estrategia”, Ayala y Calderón (2019) la conciben como un patrón de comportamiento a lo largo del tiempo que conlleva un plan de acción para lograr una posición competitiva. Por otro lado, González (2013) enfatiza que las estrategias son medios para alcanzar objetivos a largo plazo, incluyendo diversas opciones como la diversificación o la expansión.

En el caso de la didáctica, De la Torre (2005) la define como una disciplina pedagógica enfocada en los procesos de formación, mientras que el autor Díaz (2008) la concibe como una ciencia relacionada con la enseñanza sistemática e intencional. Por su parte, Medina (2006) la ve como el estudio de la educación intelectual que permite al alumno conocerse a sí mismo y elegir la mejor manera de lograr su realización personal.

Respecto al rendimiento académico, Pizarro (2005) lo define como la medida de las capacidades adquiridas a través de un proceso de instrucción. Jiménez (2004) lo entiende como el nivel de conocimientos en relación con la edad y el grado académico del estudiante. Tapia (2005) introduce la motivación como un factor clave para el logro del aprendizaje, vinculándolo con las metas que los alumnos se plantean. Mientras que Pizarro y Tapia enfatizan el aprendizaje como meta, Jiménez lo relaciona con un proceso progresivo sin una meta fija.



Finalmente, en cuanto a la educación, Piaget (1940) la describe como un proceso dinámico donde los niños construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno. Sen (2000) la considera un medio para el desarrollo y la libertad, mientras que Freire la define como un proceso de transformación social y conciencia crítica. A diferencia de Sen, quien la ve como un mecanismo de crecimiento estructurado, Piaget y Freire enfatizan su carácter activo y su relación con la realidad social del estudiante.

ENFOQUE TEÓRICO

La teoría del condicionamiento operante, propuesta por Iván Pavlov y desarrollada por B.F. Skinner, planteó que el aprendizaje se produjo a través de la asociación de estímulos y respuestas. Pavlov introdujo el concepto de reflejos condicionados, mientras que Skinner amplió este enfoque al desarrollar el concepto de refuerzo y castigo. Según Skinner, las conductas pueden fortalecerse mediante refuerzos positivos o negativos y debilitarse con castigos. Esta teoría tiene una aplicación clara en la educación, ya que permite estructurar estrategias de enseñanza basadas en la motivación extrínseca, utilizando recompensas o sanciones para modificar conductas y mejorar el rendimiento académico. En el contexto escolar, esto se reflejó en el uso de la “estrategia capital” pues es un sistema de recompensas inmediatas que promueve la participación y el esfuerzo de los alumnos reflejado en el rendimiento académico.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje mediado de Reuven Feuerstein enfatiza el papel del mediador en el proceso de aprendizaje. A diferencia del condicionamiento operante, que se basa en la asociación de estímulos y respuestas, Feuerstein considera que el aprendizaje se da a través de la interacción con un mediador, quien proporciona los instrumentos necesarios para el desarrollo cognitivo del estudiante. En este sentido, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también crea estrategias y herramientas para que el alumno construya su propio aprendizaje de manera activa. Este enfoque destaca la importancia de la interacción social y la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales del estudiante.

En una línea similar, la teoría de las habilidades de aprendizaje de Robert M. Gagné establece una serie de eventos instruccionales que facilitan el aprendizaje. Estos incluyen captar la atención del estudiante, presentar objetivos claros, recuperar conocimientos previos, introducir nuevo material, guiar el aprendizaje, promover la práctica, ofrecer retroalimentación, evaluar el desempeño y reforzar la transferencia del conocimiento. En comparación con el



condicionamiento operante y el aprendizaje mediado, Gagné ofrece un enfoque estructurado y secuencial para la enseñanza, asegurando que los alumnos reciban la información de manera progresiva y organizada. Su teoría subrayó en esta investigación la importancia de la motivación, la estructura del contenido y la retroalimentación para garantizar un aprendizaje significativo. Además, resaltó que cada etapa del proceso de aprendizaje debe estar cuidadosamente diseñada para maximizar la comprensión y la retención del conocimiento a través de estrategias que fomenten el esfuerzo académico, como la “estrategia capital”.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La presente investigación describió el impacto que la “estrategia capital” tuvo durante su aplicación. Esta metodología se basó en recompensar a los alumnos con billetes didácticos todos aquellos elementos escenciales de un rendimiento académico, así como la asistencia, realización de tareas, participación activa y assertiva, comprensión de los temas expuestos, entre otros diferentes aspectos escolares, es por esto que la investigación adoptó un enfoque cualitativo, dado que busca describir en profundidad el impacto de la “estrategia capital” en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria. Este enfoque permitió analizar los procesos de aprendizaje, las interacciones en el aula, entre la relación con el docente y los compañeros, y además, la percepción de los alumnos ante esta metodología aplicada.

El enfoque cualitativo permitió a la investigadora explorar la realidad desde una perspectiva contextualizada, enfocándose en la forma en que los alumnos comprenden y se desarrollan en su entorno socioescolar. Así mismo, este enfoque posibilitó la identificación de patrones de comportamiento y actitudes grupales que pudieron influir en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria. A través de estas descripciones analíticas, se buscó captar la esencia del proceso de aprendizaje, sin la necesidad de comprender estadísticas numéricas de estudio. Es así como la “estrategia capital” describió de manera profunda y detallada el impacto que obtuvo, permitiendo un análisis más descriptivo e interpretativo de la realidad educativa en la que se encuentran los alumnos.

El estudio fue de tipo evaluativo, ya que buscó valorar los efectos y la eficacia de la “estrategia capital” a partir de diferentes criterios. Esta investigación se orientó hacia la recolección de



análisis de datos que permitieron identificar fortalezas, debilidades y posibles mejoras en la implementación de la estrategia pedagógica. El presente documento de investigación se caracterizó por centrarse en la medición de resultado obtenidos tras la aplicación de una determinada intervención y la evaluación de los cambios en el desempeño académico de los alumnos al inicio, durante y al final del proceso de aplicación de la “estrategia capital”

En este caso, se analizó el impacto de la “estrategia capital” en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos en educación primaria, ésta consideró diferentes aspectos del rendimiento académico, como la participación en clase, la comprensión de conocimientos, la resolución de problemas y la capacidad de aplicar lo aprendido en diversas situaciones y circunstancias que se le pudieran presentar a lo largo de la vida.

Además el estudio evaluativo no solo permitió determinar el nivel de efectividad de la “estrategia capital” sino que también proporcionó herramientas valiosas para la mejora continua de la enseñanza. Identificó fortalezas y debilidades en la implementación y se pudo realizar los debidos ajustes y modificaciones que pudieron optimizar la aplicación en este contexto educativo, sin embargo, también puede ser en otras futuras aplicaciones

Por otro lado, el paradigma interpretativo enfatizó la subjetividad y la interacción social y personal en la construcción del conocimiento, permitió una exploración profunda de fenómenos educativos. A diferencia del paradigma positivista, que este busca establecer relaciones causales y resultados generalizables, el paradigma interpretativo se basa en la comprensión de los significados, esfuerzos y experiencias de manera individual y colectiva de los alumnos.

La intervención educativa buscó modificar o mejorar determinadas prácticas pedagógicas a través de la aplicación de una estrategia innovadora; en este caso, la “estrategia capital” se diseñó con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un incremento en todos aquellos elementos que influyeron en el rendimiento académico de los alumnos en educación primaria. Sin embargo, la estrategia se basó en carácter formativo, ya que no solo se enfocó en evaluar el impacto de las cuestiones escolares, sino también en fortalecer las competencias y habilidades socioemocionales y conductuales de los alumnos mediante el proceso de su aplicación.

Para la búsqueda y recopilación de información contundente respecto a la implementación y efectividad de la estrategia, se utilizaron las siguientes técnicas de recopilación de información:



Observación: se realizaron observaciones dentro del aula para registrar las interacciones entre los alumnos y el docente, así como su participación y compromiso con la estrategia implementada.

Evaluación: Se llevaron a cabo evaluaciones del desempeño académico de los alumnos para medir el impacto de la estrategia en su proceso de aprendizaje. Se utilizaron herramientas como pruebas diagnósticas, análisis de actividades en clase y entrevistas con los alumnos con el fin de recabar información sobre su experiencia con la estrategia aplicada.

Es así como se recopiló la información, sin embargo, es importante mencionar que se utilizaron los siguientes instrumentos:

Para la recopilación de información, se emplearon los siguientes instrumentos:

Diario de observación: Permitió registrar descripciones detalladas sobre el comportamiento y la participación de los alumnos durante la aplicación de la estrategia. Se anotaron aspectos como la actitud de los alumnos, su nivel de atención y el grado de implicación en las actividades propuestas.

Escala estimativa: Se utilizó para evaluar el desempeño de los alumnos en diferentes aspectos relacionados con la "estrategia capital", asignando valores a distintos niveles de desempeño. Este instrumento permitió obtener una valoración más objetiva de los avances logrados por los alumnos.

Rúbrica: Permitía valorar de manera estructurada los logros y dificultades de los alumnos en relación con la estrategia implementada, estableciendo criterios claros para su evaluación.

Finalmente, la investigación se llevó a cabo con una población conformada por 20 alumnos de educación primaria. Este grupo fue seleccionado con el propósito de evaluar el impacto de la "estrategia capital" en su desempeño académico.

RESULTADOS

Tras analizar la implementación de la estrategia pedagógica, se concluyó que la "estrategia capital" fue efectiva para la mayoría de los alumnos, quienes han demostrado una participación constante y adecuada en las actividades propuestas. Esto indicó que la metodología empleada



logró captar su atención y motivarlos a involucrarse activamente en su aprendizaje. No obstante, se identificó un grupo reducido de alumnos cuya participación es intermitente, lo que sugiere que, si bien la estrategia fue en general efectiva, ciertos factores pueden estar afectando la constancia de su compromiso. Además, hay un pequeño grupo de alumnos que no participa en las actividades, lo que señala que la estrategia no está logrando captar su interés ni estimular su implicación en el proceso de aprendizaje y que, en este último grupo la estrategia no cumplió con las expectativas de efectividad.

Desde la perspectiva del condicionamiento operante, estos resultados reflejan que el refuerzo positivo utilizado en la estrategia funcionó para la mayoría de los alumnos, reforzando su conducta de participación. Sin embargo, en el caso de los alumnos con una participación intermitente o nula, sería necesario revisar el tipo y la frecuencia del refuerzo, de manera que pueda adaptarse a sus necesidades individuales y lograr un impacto más efectivo en su aprendizaje.

Por otro lado, estos hallazgos coincidieron con los principios de la neurociencia del aprendizaje, que enfatizan la importancia de adaptar la enseñanza a las características individuales de los alumnos. En este sentido, se confirmó que una estrategia pedagógica no puede ser única para todos, sino que debe permitir ajustes según las diferencias individuales. Esto sugirió la necesidad de diversificar las estrategias para lograr un mayor alcance y garantizar que todos los alumnos puedan beneficiarse del proceso de enseñanza.

En cuanto a la comprensión de los contenidos, la mayoría de los alumnos demostraron un aprendizaje sólido, participando con seguridad y sin cometer errores significativos. Este resultado se relacionó con los conocimientos previos que los alumnos poseen, lo que facilitó la asimilación de nuevos conceptos. Sin embargo, se observó que algunos alumnos comprenden el tema, pero aún requieren apoyo adicional para afianzar su dominio. En estos casos, sería beneficioso implementar estrategias de refuerzo y mayor tiempo de práctica para garantizar que alcancen un nivel óptimo de comprensión.

Un caso particular es el de un estudiante que presentó errores en sus participaciones y actividades, lo que indicó que necesita más oportunidades de práctica para consolidar su aprendizaje. Según la teoría del aprendizaje, proporcionar oportunidades de práctica en diferentes contextos favorece la retención del conocimiento y su transferencia a nuevas



situaciones. Por ello, se recomienda diseñar actividades que permitan a este estudiante reforzar los conceptos trabajados a través de ejercicios más estructurados y guiados.

En términos de responsabilidad y entrega de actividades, la mayoría de los alumnos cumplieron con los plazos establecidos, demostrando un adecuado nivel de autonomía y compromiso con su aprendizaje. No obstante, se ha identificado un grupo de alumnos que entrega sus actividades fuera del tiempo estimado y, en algunos casos, de manera incompleta. Esto podría estar relacionado con dificultades en la gestión del tiempo o con la falta de motivación hacia la tarea. Aun así, es relevante destacar que ninguno de los alumnos presenta un incumplimiento grave de actividades, lo que sugiere que, en general, la estrategia funcionó para fomentar el sentido de responsabilidad académica.

Desde la teoría del refuerzo positivo, incrementar el reconocimiento y las recompensas simbólicas para aquellos alumnos que entregan sus actividades a tiempo podría contribuir a fortalecer el hábito de cumplimiento y mejorar la calidad de los trabajos entregados. Asimismo, ofrecer acompañamiento adicional a quienes tienen dificultades en la gestión del tiempo puede ser clave para ayudarlos a organizarse mejor y completar sus tareas de manera más eficiente.

Respecto a la reflexión sobre el aprendizaje y la retroalimentación, la mayoría de los alumnos mostraron una actitud positiva, permitiendo un análisis adecuado de su desempeño y buscando mejorar continuamente. No obstante, algunos alumnos realizaron una reflexión limitada y mostraron un poco de interés en la mejora de su rendimiento. Un caso particular es el de un alumno que no demostró disposición para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje ni para corregir sus errores. Según la teoría del aprendizaje autorregulado, sería necesario implementar estrategias más personalizadas para fomentar la metacognición en estos casos, como el uso de diarios de aprendizaje o preguntas guiadas que estimulen la autorreflexión.

En lo que respecta a la interacción y el trabajo colaborativo, se observó que la mayoría de los alumnos colaboraron de manera positiva con sus compañeros, demostrando un alto nivel de compromiso en las actividades grupales. Sin embargo, algunos alumnos interactuaron de manera limitada, lo que podría deberse a inseguridades personales o a una falta de habilidades sociales en contextos académicos. Por último, se identificaron algunos casos de alumnos que mostraron apatía hacia la interacción con sus compañeros, lo que limitó su posibilidad de construir un aprendizaje más significativo a través del trabajo en equipo.



De acuerdo con la teoría de Feuerstein, la mediación pedagógica juega un papel clave en la promoción de la interacción significativa entre los alumnos. Por lo tanto, intensificar la mediación en estos casos podría favorecer una mayor participación y generar un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos o las actividades en parejas podrían ser útiles para incentivar la cooperación y la construcción colectiva del conocimiento.

En términos de rendimiento académico, los resultados reflejaron que la mayoría de los alumnos lograron avances positivos en su aprendizaje. Algunos alumnos mostraron un progreso notable, aunque aún con ciertas dificultades en sus evaluaciones. No se identificaron casos de alumnos sin progreso, lo que indica que, aunque en diferentes ritmos, todos los alumnos están avanzando en su rendimiento académico. Este resultado fue consistente con el enfoque de Gagné, que enfatiza la importancia de establecer objetivos claros y trabajar progresivamente para alcanzarlos.

Por último, se destaca el papel de las herramientas tecnológicas y el soporte continuo brindado a los alumnos como factores clave para enriquecer el proceso de aprendizaje. De acuerdo con las teorías del aprendizaje mediado, el uso adecuado de herramientas didácticas facilita la construcción del conocimiento y permite personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales.

En conclusión, la estrategia pedagógica demostró ser efectiva en la mayoría de los casos, aunque es necesario realizar ajustes para atender a los alumnos que presentan dificultades en la participación, en la entrega de actividades y en la interacción con sus compañeros. A partir de estos resultados, se recomienda implementar estrategias de refuerzo positivo, promover una mayor mediación docente y proporcionar oportunidades adicionales de práctica para fortalecer el aprendizaje y garantizar una enseñanza más equitativa e inclusiva.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la implementación de la estrategia pedagógica fue efectiva para la mayoría de los alumnos, quienes demostraron una participación activa y un aprendizaje sólido. Sin embargo, algunos alumnos presentaron desafíos en su involucramiento, lo que sugiere la necesidad de



ajustar la metodología para atender a sus necesidades específicas. Los resultados reflejaron que el refuerzo positivo tuvo un impacto positivo en gran parte de los alumnos, pero para aquellos con participación intermitente o nula, se recomienda revisar la frecuencia y el tipo de refuerzo. Además, la adaptación de la enseñanza a las características individuales de los alumnos, como lo sugieren los principios de la neurociencia del aprendizaje, es crucial para lograr una mayor efectividad.

Si bien la mayoría de los alumnos demostraron competencia en la comprensión de los contenidos, aquellos con dificultades requieren mayor tiempo de práctica y apoyo adicional para consolidar su aprendizaje. También se observó que el cumplimiento de plazos y la responsabilidad académica están generalmente bien gestionados, aunque algunos alumnos presentaron dificultades en la entrega puntual de actividades, lo que podría abordarse mediante estrategias de refuerzo y acompañamiento.

En resumen, si bien la estrategia ha sido exitosa en muchos aspectos, se recomienda implementar ajustes y adaptaciones para asegurar que todos los alumnos puedan beneficiarse plenamente del proceso de enseñanza, promoviendo una educación más equitativa e inclusiva.

Pizarro, R. &. (2004). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA, Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EIRendimientoAcademico-6523274%20(1).pdf

Páez, Alfonso. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación. N° 60, 1-71pp

Abreu, Omar, Rhea, Soraya, Arciniegas, Gabriela, & Rosero, Maribel. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>