



Análisis criminológico - educativo de la Campaña en Prevención de adicciones en jóvenes de Media Superior

Katia Selene Guerrero Peña

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 213
guerrerokatia.c.c@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La prevención de adicciones es un tema que se ha abordado desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM), debido a que el consumo de drogas ha presentado un riesgo para la población juvenil de México en los últimos años, destacando que los estudiantes que cursan nivel Media Superior se encuentran vulnerables ante dicha problemática, por lo tanto, el presente trabajo de investigación está enfocado en analizar la campaña “¡El fentanilo te mata!, Aléjate de las drogas”, misma que se distribuye mediante una guía para docentes de forma impresa y digital, asimismo, exponer las opiniones de los maestros que se encuentran inmersos en la aplicación de este programa.

Los entrevistados refirieron que los estudiantes pertenecen a un grupo vulnerable en nuestra sociedad, debido a su poca experiencia y fácil manipulación; por tanto, es necesario que exista una coordinación en el sistema educativo que se preocupe por evitar este problema, mencionando así que las campañas propuestas por el gobierno, se encuentran carentes de efectividad, así como mantienen una información repetitiva y faltante de impacto para la sociedad. Es por ello, que mediante un análisis criminológico – educativo se deduce que la guía para docentes puede ser mejorada y nutrida por diversas áreas enfocadas en la prevención primaria como la criminología y la criminología educativa, que puede brindar un mejor entendimiento de las causas que originan este problema, dado que ésta es su labor principal; así como, una detección oportuna de los jóvenes que presenten características propias de esta situación en las aulas, fomentando así la realización de talleres que permitan dar un seguimiento a mediano y largo plazo.

Palabras clave: Criminología Educativa, adicciones, prevención, jóvenes, media superior.



Justificación

Ante el aumento del consumo de drogas en la población juvenil de nuestro país (Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016 – 2017, ENCODAT 2016 – 2017), es de suma importancia que dentro de las aulas se implementen estrategias para prevenir conductas adictivas, debido a que según la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (ENCODE 2014) y el Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas de Centros de Integración Juvenil (CIJ), cada vez más la población estudiantil se encuentra inmersa en dicha problemática, por tanto representa un riesgo real en la sociedad, el cual debe ser atendido a la brevedad.

La base de nuestra investigación, se centra en la prevención, específicamente en prevenir adicciones, por tanto, es necesario abordar el tema desde diferentes ópticas, debido a que no es posible dar solución a este problema desde un área solamente, porque las causas son multifactoriales, por tanto, las propuestas de solución deben ser comprendidas en distintos ámbitos y permitir que otras áreas coadyuven en esta labor, asimismo debemos tomar en cuenta que existen disciplinas que comparten el mismo objetivo basado en evitar el consumo de drogas; tanto la educación como la criminología, encuentran relevante evitar que los estudiantes inicien una vida de adicciones, puesto a que de esta manera es posible intervenir de manera anticipada inclusive antes de que despliegue una conducta delictiva a consecuencia de este consumo, poniendo en marcha un tipo de prevención primaria, eficaz y oportuna.

De esta manera resaltamos que el objeto de estudio se basa en el análisis de una campaña de prevención de adicciones, misma que tiene una elaboración y aplicación gubernamental “El fentanilo te mata: ¡Aléjate de las drogas!” abordando el análisis minucioso de una guía para docentes la cual es proporcionada de manera pública y gratuita a través del sitio web “Línea de la Vida”, dicha guía está diseñada para las y los docentes para brindarles información sobre las consecuencias y daños que ocasiona el consumo de las drogas, así como instrumentar estrategias para aplicar en el aula que promueva la reflexión en torno al consumo de sustancias nocivas para la salud.

Enfoque conceptual

El consumo de sustancias presentan un inminente riesgo a los jóvenes del país, siendo así que el Gobierno de México interesado en mejorar y actuar en esta problemática, realizó a través de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Cultura una campaña preventiva de



adicciones “El fentanilo te mata: ¡Aléjate de las drogas!” llevada a cabo a inicios de este año 2025, aplicada principalmente a nivel secundaria y en escuelas de nivel media superior, misma que tiene por objetivo evitar el consumo de drogas, a través de la información y educación, mismos objetivos que estarán sujetos a análisis, por medio de una visión criminológica para reconocer la funcionalidad de la campaña en el nivel media superior y así concientizar a los docentes y personal educativo del problema que aqueja a nuestra sociedad.

Tras la intervención y aplicación de esta campaña de prevención en entornos escolares, podemos precisar que es un requisito indispensable, solicitar la opinión de otras áreas, las cuales verifiquen y corroboren la aplicación correcta de este trabajo, debido a que como se ha mencionado anteriormente las causas de esta problemática son multifactoriales, resultando así, la participación de la criminología “ciencia sintética, causal explicativa, natural y cultural, de las conductas antisociales” (Quiroz, 2003) misma que se encarga de estudiar los fenómenos delictivos, las causas que lo originan y a su vez, la creación de estrategias para prevenirlos, cabe señalar que existe una diferencia entre conducta antisocial y delito, resultando la primera como todo patrón de comportamiento que transgrede las normas sociales, generando así un daño a los demás o así mismo, y la segunda se trata de todo acto que infringe las leyes penales.

Puesto que en ningún momento se estigmatiza a una persona por consumir sustancias, ni llega a ser motivo de infracción penal, sí es pertinente realizar una detección temprana para lograr así una prevención primaria, para evitar futuras conductas perjudiciales para la sociedad, de tal forma, que, al unir esfuerzos de ambas ciencias sociales, es posible conformar una estrategia efectiva para evitar el consumo de drogas, y a su vez, mejorar los entornos escolares.

De tal manera que, de dicha ciencia se desprende un área como la criminología educativa misma que “Se refiere a los procesos relacionados con la educación que tendrán influencia en las conductas antisociales, ya sea para evitarlas y/o controlarlas. Esta criminología tiene como objetivo la prevención de la criminalidad o antisocialidad, ya que es en la escuela en donde se pueden detectar las conductas antisociales y darles pronto una solución, para con esto evitar que el sujeto se convierta en antisocial en vez de alguien productivo para la sociedad” (Hikal, 2009), de tal modo que a través de esta ciencia podremos analizar el contenido de la guía, y conocer que tras su aplicación ha logrado cumplir con los objetivos establecidos.

Siendo el principal motor de la investigación, la prevención, resaltamos que la labor del docente no se centra solamente en impartir los conocimientos, sino como un actor importante de desarrollo del aprendizaje en el aula, pero, también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, sociales y culturales tal como señala la Nueva Escuela



Mexicana, formando así a los futuros ciudadanos del país con un pensamiento basado en valores y principios, y a su vez con conocimiento y capacidad de discernimiento crítico para tomar las mejores decisiones.

El espacio educativo nos brinda las condiciones que permiten abordar el tema de prevención, mediante las Unidades de Aprendizaje Curriculares como Humanidades y Conciencia Histórica, destacando así, que dichas áreas generan un espacio para la comprensión de su entorno, exhortando a los estudiantes a generar una reflexión profunda, teniendo una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica, distinción clara de lo correcto e incorrecto.

De tal modo que esta área nos permite obtener los datos necesarios a verificar, puesto a que se encuentra en tela de juicio, si la campaña ha cumplido su función en el nivel, rescatando así la intención primordial basada en la actuación temprana del problema, y a su vez, buscará concientizar y visibilizar el problema en el entorno escolar.

Estrategia metodológica

El presente trabajo de investigación tiene por objeto aplicar una metodología cualitativa “que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984)” lo cual nos permite como investigadores conocer la visión personal de los sujetos que viven día a día con las situaciones que se investigan, asimismo nos proporcionan información verídica y reducen el sesgo en la investigación.

Existe una gran diferencia entre comprender la información recabada e interpretarla desde nuestro punto de vista y nuestro conocimiento, Taylor y Bogdan dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice, por tanto, es parte de nuestra labor el respetar los lineamientos de la investigación cualitativa.

Se utilizará un análisis de carácter interpretativo – descriptivo el cual consiste en estudiar los fenómenos de su entorno, para comprender y describir lo investigado, así como de recabar esta información a fin de brindarle un carácter científico, detallando de forma clara y precisa los datos del objeto a estudiar. Por lo cual, el presente trabajo de investigación se basa examinar las características del documento, las cuales a través del análisis permitirán conocer si la información influye de manera positiva en los docentes, mismos que se encargan de aplicar esta campaña, verificando los objetivos propuestos por sus creadores, conociendo la trascendencia y utilidad en un entorno social real.

Según Ayala (2021) el paradigma interpretativo se centra en la comprensión y descripción de lo investigado, buscando entender los significados y perspectivas subjetivas. De este modo busca



la explicación a los fenómenos ocurridos dentro de un grupo social, para interpretar la realidad, aportando conocimientos acerca del tema.

Por tanto, se utilizarán para el estudio los instrumentos de observación, se trata de una herramienta muy útil, debido a que, a partir de ahí, comienza el interés por el tema de investigación, lo cual permite conocer el alcance real de la guía en el ambiente escolar, así como, la opinión del contexto escolar respecto a la información proporcionada, verificando el impacto en los alumnos.

Un instrumento aunado a la observación es la entrevista, la cual nos permite aclarar los cuestionamientos propios de la investigación, “Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad” (Abero, 2015). De tal modo que, para recabar estas opiniones se utilizará una entrevista semiestructurada, la cual permite al investigador conocer la percepción de cada docente, mismo que se encuentra inmerso en el ambiente investigado, aportando así datos que corroboran el objeto de estudio.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a 7 docentes del plantel de media superior, en un bachillerato general privado de la ciudad de Tehuacán, Puebla, en donde los entrevistados describieron su percepción respecto al tema del consumo de drogas, formas de prevención y actuación frente a la problemática, así como, conocer sus conocimientos en la materia.

Desarrollo

El siguiente trabajo tuvo un total de 7 docentes, los cuales son pertenecientes a la plantilla del bachillerato, el cual fungió como lugar de estudio, para la presente investigación. De tal manera que cada docente proporcionó la información de manera voluntaria, debido a que, para los investigados, este tema es de suma relevancia. Siendo así, que destacamos lo siguiente:

CATEGORÍA 1.- INFORMACIÓN DOCENTE

Los entrevistados proporcionaron voluntariamente su nombre, lo cual denota que no existe ninguna persona que se denomine “anónima”, el rango de edad oscila entre los 26 años a los 42 años. Todos los participantes tienen una formación profesional de nivel licenciatura, pero, existe una diversidad de áreas, lo cual indica que se trata de un conjunto de docentes con diversas cualidades y conocimientos, por lo cual existe un enriquecimiento a los contenidos, fomentando inclusive el interés de los alumnos por aprender más allá de lo que el currículum detalla.

El rango de años de experiencia de los sujetos de estudio se establece con un mínimo de 2 años a un máximo de 13 años, lo cual denota que existen docentes con experiencia en otras campañas



de prevención de drogadicción, así como, el manejo de diversos modelos educativos a través de su labor como maestros, permitiendo así, que la información que se recaba sea de mayor credibilidad.

CATEGORÍA 2.- CONOCIMIENTO DEL TEMA

Los docentes conocen y comprenden los conceptos básicos que se registran en esta investigación, lo cual facilitó y permitió el desenvolvimiento del investigador, así mismo, tienen presentes los conocimientos acerca de las consecuencias del consumo de drogas, esto es de gran ayuda, porque les permite orientar y brindar herramientas a los jóvenes para evitar el consumo, utilizando las habilidades que sus áreas de formación les ha brindado. Están conscientes de que las adicciones son una problemática social, que involucra a toda la sociedad y que es vital su erradicación.

Señalan que el consumo de drogas, termina desquebrajando el tejido social de una comunidad, pero, también involucra y afecta a todo su entorno, como familia, vecinos o la sociedad misma, por ello se considera una enfermedad crónica debido a los problemas que ocasiona, denotando que tratamos con una problemática fuerte en nuestro país y que cada día incrementa más esta situación.

Se entiende que la drogadicción es ocasionada por una adicción al uso de sustancias, la cual genera en el ser humano una dependencia de grado enfermizo y por lo tanto no existe un control, resultando así, que se convierta en un consumo compulsivo y se busque a toda costa la satisfacción y el placer.

CATEGORÍA 3.- PERCEPCIÓN DOCENTE

En este apartado, los entrevistados consideran que las problemáticas le competen a la sociedad y son un tema que debe atender salubridad, debido a que altera la percepción de la mente, disminuye la esperanza de vida de una persona, así como, puede tener efectos nocivos en su salud, porque deterioran capacidades cognitivas, logran dañar el organismo, disminuyendo su funcionalidad ocasionando enfermedades e inclusive la muerte. Del mismo modo, presentan un desgaste económico debido a la adquisición de estos productos, llevando a la persona en casos extremos a incurrir en un delito para la obtención de las sustancias, dañando a su propia familia o a la sociedad misma.

Los docentes consideraron que los usos de las drogas legales se basan principalmente en la utilización de medicamentos de uso controlado, debido a que es de fácil obtención, asimismo tuvieron un reconocimiento de personas que consumen drogas, en su entorno o inclusive en su familia, lo cual es una señal de que, en nuestra comunidad, el número de personas con adicciones



ha ido incrementando en todos los niveles sociales. A pesar de los esfuerzos de las personas por intentar ayudar a sus conocidos, esto se ha visto rebasado, refiriendo que, han brindado el acceso a apoyo psicológico o canalizando a dependencias especializadas en estos problemas, aun así, no ha sido suficiente, tratándose de un tema que le compete a la salud pública del país y en el cual toda la sociedad debe prestar atención.

CATEGORÍA 4.- CAUSALIDAD

Las campañas de prevención se perciben como “insuficientes” porque sólo se limita en brindar la información, la cual a los jóvenes no les impacta del mismo modo que realizando acciones que eviten el ocio para frenar estas problemáticas, la información utilizada es considerada superficial, debido a que las causas son multifactoriales y dependen del contexto de cada persona.

Cuando se explica un tema debe ser innovadora la manera en cómo se transmite, debido a que los adolescentes tienen una atención disminuida en comparación con un adulto, por lo cual, al exponer la información, si esta es repetitiva y monótona no consigue el objetivo deseado.

Es necesario que en las campañas se lleven a cabo planeaciones a corto, mediano y largo plazo debido a que las consecuencias de esta situación afectan en el aspecto social y económico. Resultando así, que el seguimiento de es de vital importancia al momento de frenar este problema, porque nos permite no sólo aplicar la campaña en las aulas, sino también conocer el impacto real y trascendencia de la misma. Un aspecto a considerar es el trabajo que se logra desde la formación básica del estudiante, siendo un asunto relevante puesto que permite que el alumno este consciente de la situación y obtenga esta información desde un inicio, para así generar un discernimiento a lo largo de su vida escolar.

Cabe destacar que, las campañas de prevención no llegan a todos lados, debido a la desinformación o la poca relevancia que se les brinda en los espacios sociales, educativos o gubernamentales. En México existen diversos y variados contextos, por lo tanto, es indispensable pensar en todos los lugares que existen y que por condiciones geográficas, sociales o culturales en algunos casos no es posible que esta información se imparta, para ello la campaña debe ser apropiada según el entorno y no generalizar o dar por sentado que todos tienen las mismas condiciones.

De igual manera, los docentes coinciden en que no sólo los alumnos son vulnerables, sino cualquier persona en la etapa de la adolescencia y juventud son propensos a incurrir en una adicción, considerando que los alumnos son totalmente influenciables y están expuestos a los peligros. Los entrevistados han experimentado situaciones que involucran a los alumnos con



problemas de adicción, lo cual hace referencia que, a pesar de los esfuerzos por prevenir, no ha dado el resultado esperado y ésta problemática sigue en aumento.

El tema de la drogadicción ha sido relevante en la sociedad mexicana, por tanto, es del conocimiento público las diversas campañas que implementa el gobierno para erradicar el problema. Sin embargo, a pesar de que existen, estas no son de constante mantenimiento, solamente están vigentes por cierto tiempo y rara vez se les da seguimiento.

Asimismo, las causas de la drogadicción sin diversas, por tanto, no es posible centrar el origen a un solo rubro, esto es importante al momento de tratar el tema. Cabe resaltar que se tiene conocimiento que las drogas legales pueden iniciar al consumo en su mayoría, debido a que son de fácil acceso, por lo tanto, representan un riesgo real en la sociedad, inclusive si estas son aceptadas por las autoridades, aunado a la poca vigilancia por parte de los padres, esto se convierte en un grave problema.

CATEGORÍA 5.- INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Los entrevistados coinciden que la campaña con mayor difusión es “¡El fentanilo te mata!, Aléjate de las drogas”, puesto a que es la campaña más reciente y tiene a su favor la difusión por medios electrónicos, lo cual coadyuva a su divulgación, y permite un mayor alcance que otro tipo de campañas en tiempos anteriores.

El análisis criminológico a esta campaña, se centra principalmente en describir y cuestionar los objetivos que se describen en el documento investigado, debido a que en un inicio del documento refiere que se trata un esfuerzo integral que involucra tanto organismos educativos como de salud y seguridad, descartando totalmente el apoyo inclusive de asociaciones civiles que llevan años lidiando con este tema y que pueden aportar desde su experiencia estrategias que mejoren esta guía. La escuela es un remedio directo contra el delito, así lo asegura Ferri, por tanto, se hace hincapié en que tanto la educación como la criminología deben converger en un mismo sentido atendiendo a los estudiantes, debido a que son parte de un grupo, en el cual existen oportunidades de intervención oportuna, dando cabida a una prevención primaria, para lograrlo es necesario proporcionarles herramientas efectivas, que van más allá de almacenar información, realizando una detección de los alumnos que presenten características referentes a este problema, así como implementar talleres, ejemplificando y visibilizando el problema con experiencias reales de personas que han vivido estas situaciones. La problemática no sólo se centra en números, sino en personas que conocemos y que esperamos a toda costa que no recurran a cometer estas conductas, por ello es importante prevenir antes de que la conducta suceda.



Asimismo, no involucra, ni menciona a ciencias que pueden ayudar e inclusive aportar desde sus conocimientos a evitar el consumo de drogas, dicha problemática no sólo le compete a unos cuantos, sino que, entre más visiones, perspectivas y aportes existan, estaremos mejor preparados para enfrentar esta situación. A pesar de que existen instituciones encargadas de prevenir la drogadicción, estas resultan insuficientes, puesto a que las cifras apuntan que el índice de consumidores ha ido en aumento desorbitadamente. Es relevante que a pesar de que se tenga una percepción de que las campañas no ayudan, de alguna manera es la única forma que se tiene actualmente para brindar información a los jóvenes; es labor de los docentes, adaptar dicha información al público joven para que este sea más entendible.

Resultados y Conclusiones

La prevención de las adicciones en las comunidades escolares es un tema importante, debido a que los adolescentes son una población vulnerable y manipulable, porque aún se encuentran en proceso de formación y crecimiento tanto físico como mental; aunado a este problema social, la falta de información verídica en su entorno permite que existan tabúes y actúen desde la desinformación e inexperiencia.

Resultando así que mediante la Secretaría de Educación Pública específicamente enfocado en Educación Media Superior (EMS) la cual tiene por objetivo formar personas con conocimientos y habilidades que les permiten desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida, por tanto, en este nivel se implementó el programa “Jóvenes al Centro” mismo que tiene como fin promover la cultura de la paz, los estilos de vida saludable y sostenible, a través de cinco líneas de actuación (Paz y erradicación de violencia y prevención de riesgos, salud física y mental, activación física, deporte y alimentación, arte y cultura y por último la gestión ambiental sostenible y ahorro de recursos) las cuales integran este programa, nos compete respecto al tema de investigación la línea 1 y línea 2, adoptando así la campaña “¡El fentanilo te mata, Aléjate de las drogas!”.

Conforme a los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada destacamos que los docentes perciben a esta campaña como carente de efectividad, información repetitiva, sin trascendencia e impacto social; dejando a un lado las situaciones reales de los estudiantes, debido a su falta de coordinación con otras áreas que podrían aportar a la investigación y la aplicación correcta según el contexto. Asimismo, se señala que no existe un seguimiento ni una planeación del mismo a mediano o largo plazo, denotando que es inexistente el compromiso de las autoridades por mejorar esta condición, centrándose solamente en una aplicación momentánea, visualmente atractiva y altamente costosa, debido a que se invirtieron 300mdp,



generando así críticas positivas en la sociedad, pero sin mayor trascendencia y apoyo real a los jóvenes.

En conclusión, el trabajo colaborativo de distintas áreas es enriquecedor y aporta lo necesario para resarcir y reconstruir el tejido social que se ha visto afectado a lo largo del tiempo; se hace hincapié en que tanto la educación como la criminología pueden relacionarse para lograr una detección temprana de las conductas adictivas presentes en las aulas, mejorando así el entorno escolar, disminuyendo las deserciones escolares por motivos de consumo de drogas, pero, también puede ser un gran promotor de construcción de paz, abordando temas como violencia, acoso, entre otros y concientizando tanto a alumnos, padres de familia y personal educativo de estos problemas.

Referencias

- (INPRFM), I. N. (2014). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas*. México: Secretaría de Salud .
- Contreras, Y. C. (mayo, 2021). *Libro 7: Criminología Educativa*. Santa Anita, Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Hikal, W. (2009). Criminologías Especializadas. *Revista Electrónica del Instituto Latinoamericano de Estudios en Ciencias Penales y Criminología*, 5,6. Obtenido de <https://criminologiaacademicablog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/criminologasespecializadas-120302122956-phpapp01-1.pdf>
- Hikal, W. (2013). *Introducción al Estudio de la Criminología*. México: Porrúa.
- Pública, S. d. (2025). Guía para docentes, Prevención de adicciones. México: ISBN versión impresa: 978-607-2605-11-4.
- Rivas, J. M. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 7-14. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1.+Los+paradigmas+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1.+Los+paradigmas+en+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica%20(1).pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su Impacto en la Sociedad*. México.
- Superior, S. d. (2023). Programa de estudios del Área del Conocimiento Humanidades II. Ciudad de México.
- Wiarco, O. A. (2015). *Criminología, Moderna y Contemporánea*. México, D.F.: Porrúa.