



## Propuesta de trabajo inter-grados: reflexión y trabajo colegiado desde una perspectiva de ciudadanía para la formación docente

**Araceli Judith Jiménez Hernández**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

[ajjimenez@aefcm.gob.mx](mailto:ajjimenez@aefcm.gob.mx)

**Mirza Patricia Cruz Jiménez**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

[mirza.cruz@aefcm.gob.mx](mailto:mirza.cruz@aefcm.gob.mx)

**María Elena Pineda Carrillo**

*Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*

[elena.pineda@aefcm.gob.mx](mailto:elena.pineda@aefcm.gob.mx)

**Área temática: Práctica curricular: docentes y alumnos, actores del currículo**

**Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico**

### Resumen

En la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) coexisten dos planes de estudio para la formación docente. En el marco del fortalecimiento académico del estudiantado, se realizó una práctica curricular al diseñar, aplicar y evaluar una **propuesta de trabajo intergrados: reflexión y trabajo colegiado desde una perspectiva de ciudadanía**, ejercicio académico que se logra con la participación de ponentes nacionales e internacionales. La finalidad fue construir saberes que entrelazan y den respuesta a la complejidad de la práctica profesional. Como responsables del Curso Proyectos de Intervención Socioeducativa del 6º semestre del Plan 2012 y Ciudadanía y Educación del 4º semestre del Plan 2022, se busca el impulsar una educación de excelencia a través de la formación de nuevos perfiles docentes. Los resultados arrojan que los estudiantes potencian sus capacidades al compartir experiencias, sean del grado escolar que sea, al diferenciar, integrar, observar y evaluar sus procesos.

**Palabras clave:** trabajo inter-grados, perspectiva de ciudadanía, formación docente, práctica curricular.



## Justificación

La transición de los planes de estudios nos ha alcanzado y con ello se pretende que el contenido curricular en los contextos de las Escuelas Normales y las escuelas de práctica profesional, logren aplicar:

Los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con los aportes de las teorías curriculares, ciencias de la educación y otras áreas del conocimiento, y con los enfoques y fundamentos del Plan y programas de estudio de educación básica enmarcados en la Nueva Escuela Mexicana. (SEP, 2022, p. 1)

Dichos elementos y puestas en práctica las observamos vinculadas en los diferentes trayectos de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el Plan 2012 y 2022, lo relacionamos con el trayecto de prácticas profesionales y con el nuevo enfoque de la Nueva Escuela Mexicana específicamente con el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, ambas propuestas formativas dentro de su momento histórico, se empataron para visualizar que en la actualidad se requieren de prácticas innovadoras así como promoción de actividades de convivencia sana y pacífica en el entorno de la comunidad como parte imprescindible de los saberes docentes.

Desde esta perspectiva de ciudadanía, el proceso de investigación es **pertinente**, dado que cobra sentido compartir la profesión y su praxis en un colaborativo multigrado entre estudiantes Normalistas. Este proceso de aprendizaje es **relevante** dado que, al contar con un amplio bagaje cultural y de experiencia, impacta en la formación de los niños y niñas en edad preescolar al vincular prácticas exitosas para el acompañamiento del aprendizaje, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, empáticos, y con mayor autonomía. Siendo clave este esfuerzo para lograr empatar habilidades, conocimientos y actitudes que en las diferentes mallas curriculares y grados académicos exige, no solo a nivel local, sino a nivel nacional e internacional.

Esta propuesta es **oportuna** porque dentro de los procesos de formación se contempla como finalidad que los estudiantes normalistas articulen las **herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas** que construyen a lo largo de toda su experiencia formativa y con base en ello diseñen proyectos de intervención en los que consideren aspectos



**socio históricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto, aspectos que el curso de Ciudadanía y Educación enfatiza para sensibilizar dichos planteamientos** dado que se pretende que estos proyectos logren potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en las escuelas de práctica, para generar propuestas en las que **involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad.**

Con lo anterior, reflexionamos que esta propuesta contribuye a las **prácticas curriculares** dentro de la formación de docentes en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, dado que los proyectos de intervención socioeducativa que se diseñan en función de las necesidades de los diversos contextos por parte de las estudiantes de 6º semestre, responde al análisis de la práctica desde una perspectiva de valores y sentidos que ofrece en este momento el curso de Ciudadanía del Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en educación Preescolar.

Por otro lado, las estudiantes de 4º semestre poco a poco se acercan a la realidad educativa buscando una praxis sensible a los problemas y realidades que se pueden gestar identificando problemas reales en condiciones reales que les pueden ofrecer sus compañeras que en este momento presentan un proyecto en donde integran un diagnóstico socioeducativo y una intervención con una diversidad de propuestas de intervención correspondientes al grupo asignado en el jardín de niños.

Para el desarrollo de este trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias didácticas implementar para ejercer la ciudadanía en el nivel de educación preescolar dentro y fuera de la escuela? considerando entonces como objetivo de la misma: Generar una propuesta educativa de fortalecimiento académico inter-grados con la finalidad de compartir experiencias y marcos teóricos - metodológicos para diseñar proyectos de intervención con perspectiva de ciudadanía.

Finalmente, los resultados parciales de esta investigación declaran que el estudiantado debe vivir estrategias diversificadas, flexibles e innovadoras para que a su vez logren conformar su rol de agentes transformadores al dar respuesta a sus planteamientos en la práctica y desde la práctica con una amplitud de metodologías que el propio planteamiento de flexibilidad curricular y autonomía profesional que se propone en el modelo educativo de la NEM.



## Enfoque conceptual

En primer plano desde la práctica curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus planteamientos, se enfatiza el trabajo con tres pilares fundamentales para el proceso educativo de excelencia: escuela-comunidad-territorio del enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, esto es requerido dado que, las políticas educativas de la NEM, se asume la puesta en marcha del propio contenido dentro de los principios y campos formativos, hasta la aplicación de estrategias didácticas, con la finalidad de que con ello se pueda construir el aprendizaje, tanto en nivel superior como en preescolar.

Este enfoque nos permitió como investigadoras en el campo de la evaluación educativa, reflexionar sobre los diversos diálogos, y herramientas que las pedagogías situadas se van entretejiendo entre los perfiles de egreso, el reconocimiento de la diversidad, los proyectos socioeducativos que están inmersos en la práctica de sexto semestre Plan 2012 y del cuarto semestre Plan 2022, que desde la trayectoria de vida de cada una de nuestras estudiantes se conforman los contextos socioculturales relevantes para la profesión docente, al respecto Diaz-Barriga e Inclán-Espinoza mencionan;

El docente se encuentra consciente de que los constantes cambios de las reformas educativas son necesarias, por lo cual en su quehacer diario las pone en práctica de forma directa. Debido a ello, el docente ha sido protagonista del desarrollo histórico de la sociedad y su transformación, ajustándose a todas las reformas educativas y actualizándose constantemente, actualmente la educación de nivel básico se ha convertido en una actividad importante para la población. (citado en Farías et al, 2022, p. 8).

El trabajo inter-grados se reconoce como proyectos integradores que involucran diferentes grados académicos, en otros espacios académicos se puede confundir con el “aula multigrado, diferenciado así la modalidad de trabajo que dichas escuelas tiene, el inter-grados tiene una organización gradual, y que dentro de las estrategias de fortalecimiento las docentes aportan a diferentes grados académicos, áreas de conocimiento y habilidades en pro de su perfil de egreso. A continuación, se recuperan los beneficios del trabajo colaborativo con este modelo.



**Tabla 1**

*Beneficios y aportación en el trabajo entre pares multigrado*

<p>Dimensión Pedagógica; retoma la organización de los grupos y planteamientos curriculares de los diferentes planes de estudio, –mencionados anteriormente- con base en los lineamientos del programa de fortalecimiento para el estudiantado, fomentando así la participación entre pares y respetando la diversidad que existe entre los grados, siendo la primera vez que conviven entre sí.</p>
<p>Dimensión emocional: parte del interés de las estudiantes, y el momento del cambio de los programas, entendiendo que requieren de la innovación educativas y de los diversos modelos que se proponen para la atención en las comunidades educativas dentro de su práctica profesional, coincidiendo en ambos semestres (4ºy 6º) las problemáticas con respecto a vincular el trabajo comunitario en todo ejercicio profesional y con ello generar la disposición para el aprendizaje en una interacción sana, respetuosa y participativa al trabajar con otras compañeras para fortalecer sus propio acervo personal y profesional.</p>
<p>Dimensión social: Recuperando las reflexiones de los autores anteriores, es el espacio en donde las estudiantes se identifican como parte de su propia comunidad escolar y también el rol que juegan en sus espacios de práctica, por lo que fomentar estos espacios, es una oportunidad de mirarse entre iguales y aprender en la propia reflexión del compañero, cuestionarse y sobre todo, participar en la propuestas que se realiza con una actitud proactiva genuina.</p>

Nota: Las dimensiones aquí propuestas representan un reto, tanto para el estudiantado como para los docentes que recreamos toda la propuesta con fines de investigación desde la intervención. Fuente: Elaboración propia con base en las aportaciones de Galván y Espinosa (2017).

Esto nos encamina a mirar el trabajo inter-grados como un quehacer necesario en la propia didáctica dentro de las Escuelas Normales, dado que requerimos de planteamientos más flexibles y de autonomía para generar implementar actividades que recuperen toda la riqueza y beneficios que la profesión de ser docente requiere para fortalecerse desde la concreción de sus propios programas y currículo. Se recuperan los requerimientos del nuevo planteamiento curricular, el trabajo con las familias y la comunidad, la perspectiva de ciudadanía involucra dos términos desafiantes: La convivencia sana y pacífica y cultura de paz, ambos en una correlación con educación básica y los diferentes programas tales como son el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), el Manual “Eduquemos para la paz”, “Educación para la paz y promoción de los derechos humanos” Manuales de estrategias básicas de prevención



comunitaria entre otros, lo que nos permite contar con el bagaje normativo - académico en donde se visualizan diferentes áreas de currículum, y con ello se atiende a las necesidades planteadas para la formación de futuras docentes de educación preescolar de la ENMJN.

Desarrollando las definiciones, se comprende como convivencia sana y pacífica como un valor para convivir en la sociedad, aplicando los valores de la tolerancia, respeto, la prevención y la atención de conductas en riesgo, el cuidado de los bienes colectivos y apoyo al prójimo. Faro (2022)<sup>1</sup>. Por lo que nos sugiere trabajar dentro de los tres principios éticos: la democracia, la inclusión y la cultura de paz. Esta última enfatizada en esta investigación, ya que a nivel internacional se sugieren estrategias para ir fortaleciendo a las comunidades desde la propia agenda 2030<sup>2</sup>.

Mirando estas definiciones dentro del currículum se plantean que la formación ciudadana, sea un complemento en las competencias cívicas y éticas, dentro de un Plan 2012, primero desde un ámbito personal y posteriormente fomentar en los estudiantes de preescolares capacidades y saberes como ciudadanos del mundo, con un fin de convivencia, expandiendo la reflexión a marcos normativos nacionales y locales, para una participación desde su docencia en diversos contextos, políticos e institucionales de nuestro país (DGESuM, 2012). Finalmente, el quehacer del docente en formación en una educación del siglo XXI “se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente” (DGESuM, 2022, p.19).

### Estrategia metodológica

La propuesta de trabajo inter-grados es una investigación de corte cualitativo, de tipo exploratorio que recupera como método la narrativa docente con lo cual se recupera la experiencia de los participantes, tanto estudiantes como docentes que participan, con base en los saberes culturales e historia que influyen en la construcción de nuevos significados, los cuales se analizan para obtener resultados.

<sup>1</sup> Proyecto desarrollado por el INE para trabajar estos dos elementos en los ciudadanos de la república mexicana. Puede consultar página web: Convivencia pacífica - Faro Democrático

<sup>2</sup> Agenda 2030 página web:<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>



## Desarrollo

La propuesta educativa como parte de la práctica curricular se llevó a cabo con cuatro grupos, dos de 4° semestre (205 y 206) y dos de 6 ° semestre (305 y 306) con una población total de 158 estudiantes. Después del encuadre académico y de los ajustes a las propuestas educativas dentro del aula, se identificaron a través del análisis curricular 4 temas de relevancia para ambos **grados**. Por las características de los horarios las actividades se diseñaron de manera híbrida, dos en línea y dos de manera presencial buscando los espacios de intercambio pertinente para ello.

TEMA	PONENTE	AMBIENTE EDUCATIVO
Charla académica en torno al Diario como herramienta para la problematización y mejora de la práctica profesional	Dra. Araceli Judith Jiménez Hernández  Mtra. María Elena Pineda Carrillo	Actividad presencial  Audiovisual ENMJN
Taller: Metodología Programa de los 20 Aros. Actividad de innovación con perspectiva global	Mtra. Lizbeth Santamaría Domínguez:  Licenciada en Educación Física Maestra en Educación YMCA 14 años de ejercicio profesional en preescolar, primaria y educación especial.	Actividad presencial  Auditorio ENMJN
La recreación como herramienta para la creación de programas educativos con cultura de paz	Mtra. Cristina de la Cruz Casas  Es especialista en cultura de Paz en programas de liderazgo internacionales, direcccionadas en programas sociales y recuperación de programas que fomentan la ciudadanía y la gobernanza en niños y jóvenes	Sesión virtual  Ponente internacional  Plataforma zoom de la ENMJN
Resultados de la práctica y nuevos diseños de intervención socioeducativa con enfoque de Ciudadanía	Dra. Mirza Patricia Cruz Jiménez	Sesión virtual  Plataforma zoom de la ENMJN

## Resultados

Para la recuperación de los alcances de esta propuesta educativa se presentarán sólo los resultados de dos de las actividades que se diseñaron, específicamente por contar con la evidencia de impacto por parte de las estudiantes y por el agradecimiento de compartir con otros especialistas nacionales e internacionales este ejercicio académico



## Taller: Metodología Programa de los 20 Aros. Actividad de innovación con perspectiva global

La actividad se realizó de manera presencial, las estudiantes formaron equipos colaborativos a través de una dinámica de integración, lo que propició un intercambio entre compañeras de ambos grados. La ponente realizó su exposición y concretó de manera práctica dicha metodología. Con base en los resultados se concreta que es fundamental, la profundización y mirada transversal no solo en el currículum de la educación superior sino también la progresión en la educación básica, toda vez que esta metodología se ha implementado desde hace más de 20 años sin ser reconocida como una propuesta educativa, estrategia, y/o actividad que solidifiquen saberes docentes y valores, comunicación entre pares y colaboración.

Esta metodología tiene como objetivo sentar las bases sólidas para una convivencia armónica en nuestras sociedades actuales. Teniendo impacto no solo en el área profesional, sino en las comunidades, el trabajo con las familias y con los propios estudiantes de educación preescolar. En voces de nuestros estudiantes;

*"Trabajar con pares fomenta el desarrollo profesional y el crecimiento personal. A través de la colaboración y el intercambio de experiencias, los docentes pueden aprender unos de otros, adquirir nuevas habilidades y mejorar su enseñanza. Estudiante 4to semestre.*

*y así poderlo compartir en colegiado donde se reflexione sobre las mismas prácticas teniendo como propósito cuestionarnos cómo se está trabajando y que estamos omitiendo, desde diferentes puntos de vista. Porque si empezamos a compartir entre nosotros (docentes en formación), más adelante nos será más familiar compartir el aprendizaje profesional y así poder beneficiar no solo a un grupo, sino a una comunidad completa" Estudiante 6to semestre.*



Acervo propio. Recurso material del programa y la puesta en práctica con las estudiantes



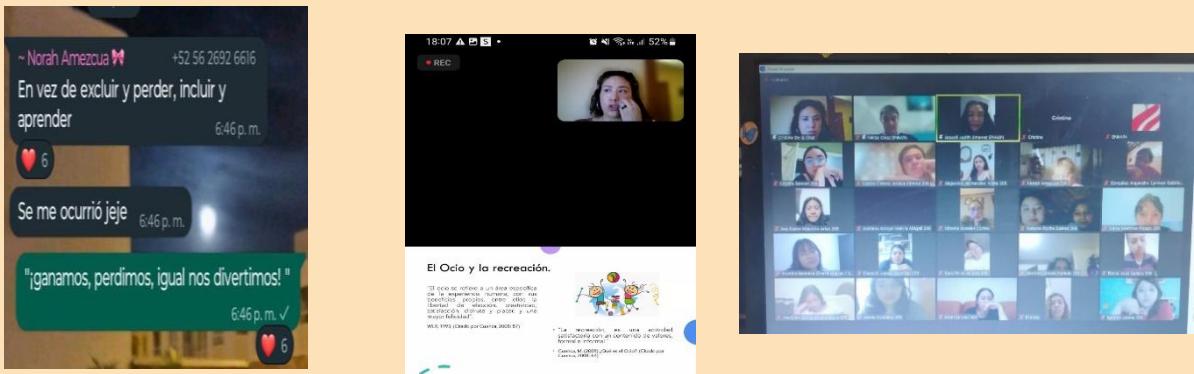
### La recreación como herramienta para la creación de programas educativos con cultura de paz

La actividad se llevó a cabo por plataforma Meet la ponente Mtra. Cristina de la Cruz Casas, la cual se encuentra realizando sus actividades profesionales en Lituania; nuestra ponente internacional es especialista en implementar Programas de liderazgo internacionales, direccionaladas en programas sociales y recuperación de programas que fomentan la ciudadanía y la gobernanza en niños y jóvenes. A través de su exposición se logró sensibilizar a las estudiantes en torno a la manera en que la Cultura de la Paz como política internacional y con la mirada a lograr las metas educativas del 2030, la función de los docentes es imprescindible toda vez que menciona que “*es necesario reflexionar sobre la importancia tanto científica como social de lo que implica formar en una cultura de paz*”.

Se concreta que los docentes deben generar conocimiento práctico a partir de implementar acciones para ello, compartió el siguiente Manual de Estrategias para el trabajo con perspectiva de ciudadanía, [https://equitas.org/wp-content/uploads/2011/03/Equitas\\_Pocket-Toolkit\\_ENG\\_2011.pdf](https://equitas.org/wp-content/uploads/2011/03/Equitas_Pocket-Toolkit_ENG_2011.pdf) cuyo acceso es libre, este es utilizado por los equipos de jóvenes del mundo con los que trabajo con la finalidad integrar prácticas incluyentes; ante ello las estudiantes mencionaron:

*Además de la posibilidad de la retroalimentación y el apoyo mutuo entre pares pueden ayudar a fortalecer la confianza y la motivación en el trabajo, es necesario sumarnos” Estudiante de 4° semestre.*

*“Necesitamos compartir el conocimiento y hacer comunidades de aprendizaje, donde se ponga en práctica todo aquel capital con el que contamos” Estudiante de 6° semestre*



Acervo propio Comentario sobre el aprendizaje Sesión virtual y la plática de la ponente



## A manera de conclusión

Una noción imprescindible para esta propuesta es la perspectiva de ciudadanía que todo ser humano va a construir a lo largo de toda su vida, reconocemos el impacto de esta construcción que es influenciada por toda la sociedad. Hoy las aportaciones de las reformas educativas posibilitan el reconocer que el **enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad** se concreta en una práctica curricular cuando, docentes y estudiantes de una comunidad escolar, sea del grado que sea participan en actividades en donde a través de la conformación de una cultura de paz, se vive el esfuerzo colectivo a nivel social y cultural para mantener el diálogo, la motivación y el interés por el bienestar de una población, en este caso los niños y niñas en edad preescolar.

## Referencias

- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio DGESuM (2012) Formación Ciudadana, séptimo semestre [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepri/q5X3wWv54c-formacion\\_ciudadana\\_lepri.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepri/q5X3wWv54c-formacion_ciudadana_lepri.pdf)
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio DGESuM (2012) Proyectos de intervención socioeducativa sexto semestre plan de estudios, 2012 [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepree/Yw6hjb2ti0-proyectos\\_de\\_intervencion\\_socioeducativa\\_lepree.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2012/programas/lepree/Yw6hjb2ti0-proyectos_de_intervencion_socioeducativa_lepree.pdf)
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio DGESuM (2022) Programa del curso Educación y ciudadanía, Cuarto semestre.
- Farías, Saucedo, Herrera y Fuentes (2022) El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/238/804>
- Faro Democrático. (2022). Convivencia pacífica - Faro Democrático. <https://farodemocratico.ine.mx/convivencia-pacifica/#tri-tema-2>
- Galván, L. y Espinosa, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (49): 1-19. <https://rieoi.org/RIE/article/view/100>
- Secretaría de Educación Pública SEP (2022) Anexo 3 del acuerdo 160822 [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/0rR42K4JAA-ANEXO\\_3\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/0rR42K4JAA-ANEXO_3_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)